

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Валерий Леонидович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.12.2024 19:09:33  
Уникальный программный ключ:  
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа  
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего  
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)  
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДЭ.01.01 Экономика труда**

**Направление подготовки**

38.03.01

«Экономика»

**Направленность (профиль) подготовки**

Экономика предприятий и организаций

**Квалификация выпускника**

«Бакалавр»

**Форма обучения**

очная

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
цифровой экономики и управления и  
государственного администрирования  
«28» августа 2024 г., протокол №1

Заведующий кафедрой д.э.н., доцент  
Н.Р. Куркина

г. Москва, 2024

Рабочая программа дисциплины «Экономика труда» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 954 от 12 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 25 августа 2020 г. № 59426).

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Разработчик: Куркина Н.Р. -доцент, д.э.н., Бурцев Ю.А., -доцент, д.э.н.

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения .....	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
4.2 Тематический план дисциплины.....	8
4.3 Содержание дисциплины.....	10
4.4. Практическая подготовка .....	11
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
5.1 Основная литература.....	11
5.2 Дополнительная литература .....	12
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	12
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое).....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов.....	13
6.2. Самостоятельная работа студентов .....	14
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
Приложение 1. Фонд оценочных средств .....	18
1. Паспорт фонда оценочных средств .....	19
2. Оценочные средства.....	20
2.1 Текущий контроль .....	20
2.2 Промежуточная аттестация .....	28

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** дисциплины «Экономика труда» является обеспечение осознанного формирования у студентов определенного уровня их компетентности в сфере труда, дающей целостное представление о наиболее важных качественных и количественных параметрах трудовой деятельности и определяющих их факторах, особенностях анализа и прогнозирования процессов управления трудом и их регулирования, как на уровне предприятия, так и государства в целом.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- формирование умения разрабатывать систему управления трудом, включая систему трудового вознаграждения, соответствующую условиям современной российской экономики;
- овладение навыками обнаружения факторов, влияющих на динамику системы управления трудом в рамках стратегического управления компанией;
- изучение методического аппарата по организации мониторинга трудовых показателей и осуществление их всестороннего анализа.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины базируется на содержании следующих дисциплин:

- Экономическая теория;
- Менеджмент;
- Экономическая статистика.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин (практик):

- Организация, планирование и оплата труда;
- Производственная практика.

### 3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение  ИУК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации  ИУК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы экономической теории и её применение в решении прикладных задач;</li> <li>• основные компоненты проектов и их взаимосвязь с поставленными задачами и результатами;</li> <li>• действующие правовые нормы, условия, ресурсы и ограничения, возможности использования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками определения</li> </ul>

<p>ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;</p>	<p>ИОПК-1.1. Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, интерпретируя полученные результаты</p> <p>ИОПК-1.2. Применяет знания экономических законов для анализа и моделирования реальной экономической ситуации</p>	<p>совокупности задач для достижения целей проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами анализа связей между задачами, компонентами проекта и результатами;</li> <li>• способами оптимального планирования, распределения ответственности, решения задач и анализа результатов с учётом правовых норм, условий, ресурсов и ограничений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать задачи в рамках поставленной цели проекта;</li> <li>• определять связи между задачами, компонентами проекта и результатами;</li> <li>• выбирать оптимальные способы планирования, распределения ответственности, решения задач и анализа результатов с учётом правовых норм, условий, ресурсов и ограничений.</li> </ul>
--	--	--

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	<b>144 (4 зачетных единицы)</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72
Аудиторная работа (всего), в том числе:	72
Лекции	36
Семинары, практические занятия	36
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	72
в том числе:	-
консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося	<b>Зачет с оценкой</b>

#### 4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Компетенции		
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Курсовая работа	Контрольная работа
			Лекции	Лабораторные	Практические/се				
Тема 1. Экономика труда как наука о труде	8	10	2		2	6			УК-2 ОПК-1
Тема 2. Рынок труда (теория и практика)	8	14	2		4	8			УК-2 ОПК-1
Тема 3. Доходы, уровень и качество жизни населения	8	12	4		2	6			УК-2 ОПК-1
Тема 4. Социальная политика государства	8	14	4		4	6			УК-2 ОПК-1
Тема 5. Социально-трудовые отношения и особенности их регулирования в условиях экономического кризиса	8	16	4		4	8			УК-2 ОПК-1
Тема 6. Управление и планирование трудовых ресурсов на предприятии	8	16	4		4	8			УК-2 ОПК-1
Тема 7. Анализ социально-трудовых показателей	8	16	4		4	8			УК-2 ОПК-1
Тема 8. Организация оплаты труда на предприятии	8	16	4		4	8			УК-2 ОПК-1
Тема 9. Производительность труда	8	16	4		4	8			УК-2 ОПК-1
Тема 10. Системы стимулирования труда на	8	14	4		4	6			УК-2 ОПК-1

предприятия									
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>72</b>			

### **4.3 Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Экономика труда как наука о труде**

Предмет и задачи экономики труда. Взаимосвязь экономики труда с другими науками. Основные понятия и характеристики труда. Актуальные проблемы в области экономики труда. Роль методологии в изучении экономики труда.

#### **Тема 2. Рынок труда (теория и практика)**

Особенности формирования и механизм функционирования рынка труда. Классификация видов, моделей и сегментов рынка труда. Формирование спроса на труд. Предложение рабочей силы: простая и расширенная модели. Мобильность рабочей силы на рынке труда. Проблемы занятости и безработицы трудоспособного населения. Гарантии и риски поиска работы. Дискриминация на рынке труда и способы её преодоления.

#### **Тема 3. Доходы, уровень и качество жизни населения**

Сущность и содержание доходов населения. Виды, структура и источники доходов населения. Уровень жизни как социально-экономическая категория. Качество жизни как социально-экономическое понятие. Дифференциация доходов населения: понятия, факторы и методы статистического измерения.

Государственное регулирование доходов населения. Политика доходов как аспект социально-экономической политики государства. Потребительский бюджет: сущность, виды и методы формирования.

#### **Тема 4. Социальная политика государства**

Объективные основы социальной политики. Сущность, содержание и цели государственной социальной политики. Роль государства в реализации социальной политики. Пенсионная система и её реформа в Российской Федерации. Условия и порядок определения размера пенсий российским гражданам в соответствии с новым пенсионным законодательством.

#### **Тема 5. Социально-трудовые отношения и особенности их регулирования в условиях экономического кризиса**

Сущность и структурные составляющие социально-трудовых отношений. Факторы формирования и развития социально-трудовых отношений. Критерии оценки социально-трудовых отношений. Модели социально-трудовых отношений. Особенности социально-трудовых отношений в период экономического кризиса. Разработка и реализация антикризисной программы по регулированию социально-трудовых отношений.

#### **Тема 6. Управление и планирование трудовых ресурсов на предприятии**

Механизм управления трудом на предприятии. Организация и нормирование труда. Планирование рабочего времени и численности персонала. Планирование трудоемкости и производительности труда. Планирование средств на заработную плату персонала.

#### **Тема 7. Анализ социально-трудовых показателей**

Система социально-трудовых показателей. Анализ динамики и уровня производительности труда. Оценка использования рабочего времени и нормирования труда. Анализ выполнения плана по численности и составу работников. Рационализация численности работников предприятия. Изучение движения кадров. Анализ использования фонда заработной платы.

#### **Тема 8. Организация оплаты труда на предприятии**

Экономическая сущность заработной платы. Организация оплаты труда на предприятии. Принципы организации заработной платы. Основные формы и системы оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Регулирование заработной платы в рыночной экономике. Условия применения сдельных и повременных систем оплаты труда.

#### **Тема 9. Производительность труда**

Сущность и значение производительности труда. Система показателей измерения производительности факторов производства. Показатели и методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда.

#### **Тема 10. Системы стимулирования труда на предприятии**

Единовременные поощрения и вознаграждения: сущность, виды, условия применения. Дополнительное поощрение работников в современных условиях. Компенсационные выплаты работникам. Система гарантий и компенсаций. Методика определения экономической эффективности систем премирования.

### **4.4. Практическая подготовка**

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки составляет 36 часов.

## **5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16050-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530349> (дата обращения: 16.02.2023).

2. Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512310> (дата обращения: 16.02.2023).

3. Статистика : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; ответственный редактор И. И. Елисеева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 619 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15117-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517575> (дата обращения: 16.02.2023).

## 5.2 Дополнительная литература

1. Бычкова, С. Г. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / С. Г. Бычкова, Л. С. Паршинцева ; под общей редакцией С. Г. Бычковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14952-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519922> (дата обращения: 16.02.2023).

2. Шимко, П. Д. Теория статистики : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9066-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511892> (дата обращения: 16.02.2023).

3. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для вузов / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01672-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514005> (дата обращения: 16.02.2023).

## 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. СПС «КонсультантПлюс: Некоммерческая интернет-версия». - URL: <http://www.consultant.ru/online/> (дата обращения: 16.02.2023). — Режим доступа: свободный.

## 5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование	Наименование	Оснащенность	Перечень
--------------	--------------	--------------	----------

дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	лицензионного программного обеспечения.
Б1.В.ДЭ.01.01 Экономика труда	Кабинет экономики	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Professional Microsoft Office 2010 Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader <a href="#">Cisco WebEx</a> Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, многофункциональное устройство	

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

## **6.2. Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 72 часов. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета с оценкой.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

-соотнесение содержания контроля с целями обучения;

-объективность контроля;

-валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

-дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

-просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

-организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

-обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

-проведение письменного опроса;

-проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;

-организация и проведение собеседования с группой.

## **7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
при изучении дисциплины  
Б1.В.ДЭ.01.01 Экономика труда**

Москва 2024

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК-2.1. Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение</p> <p>ИУК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации</p> <p>ИУК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования</p>	<p>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</p> <p>Текущий контроль: опрос и решение контрольных работ; тестирование</p>
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	<p>ИОПК-1.1. Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, интерпретируя полученные результаты</p> <p>ИОПК-1.2. Применяет знания экономических законов для анализа и моделирования реальной экономической ситуации</p>	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенций, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина «Экономика труда» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-2, ОПК-1 в процессе освоения ОПОП.

Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

## **2. Оценочные средства**

### **2.1 Текущий контроль**

#### **Примерные задачи для контрольных работ**

1. Найдите уровень безработицы в областях А и Б, если: производительность на одного работающего в области А выше на 3%, чем в области Б, а на душу населения – ниже на 5%; безработица в области Б выше в 1,5 раза, чем в области А; доля экономически активного населения в области А составляет 60%, а в области Б – 68%.

2. Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 60 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 3 чел., уволен за нарушение трудовой дисциплины 1 чел., ушли на пенсию 2 чел., поступили в высшее учебное заведение 4 чел., призваны в Вооруженные Силы 2 чел., переведены в другие филиалы предприятия 7 чел. Определите коэффициенты: по увольнению и текучести кадров.

3. Среднесписочная численность работающих на предприятии за отчетный год составила 4 тыс. человек, в том числе рабочих – 3400 чел., служащих – 600 чел. За отчетный год было принято на работу 800 человек, в том числе рабочих – 760 чел., служащих – 40 чел. За этот же период уволено 900 человек, в том числе рабочих – 850 чел., служащих – 50 чел. Определите оборот кадров по приему и выбытию, общий оборот кадров и коэффициент постоянства кадров.

4. Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки продукции на 120%. Его заработок по прямым сдельным расценкам составил 18000 руб. на норму выработки. По внутризаводскому положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх нормы до 110 %, повышаются в 1,2 раза, от 110 до 120 % - в 1,4 раза. Определите величину полного заработка рабочего.

5. В плановом году объем производства продукции предполагается увеличить с 12 млн. руб. до 13 млн. руб. (в сопоставимых ценах). При базовой производительности труда для этого потребовалось бы 126 человек. Однако увеличение численности персонала не входит в планы руководства предприятия, напротив, она должна сократиться по сравнению

с базовой на 5 %. Определите, какими должны быть прирост производительности труда и абсолютный уровень плановой выработки в этих условиях.

6. Плановая численность работающих – 1000 человек, в том числе основных рабочих – 500 чел., вспомогательных – 260 чел. Фактическая численность работающих составила 1020 человек, вспомогательных – 280 чел. Объем товарной продукции по плану – 200 млн. руб., фактически – 220 млн. руб. Определите выполнение плана по производительности труда и резервы ее роста.

7. На предприятии проводится систематическая работа по пересмотру норм времени и норм выработки. В связи с этим значительный интерес представляет анализ влияния пересмотра норм времени и норм выработки на заработную плату. Рассчитайте экономию затрат по сдельной заработной плате в связи с внедрением прогрессивных норм выработки и экономию по зарплате в текущем году на основе следующих данных: 1) среднемесячный фонд заработной платы рабочих-сдельщиков в цехе 400 тыс. руб.; 2) с 1 июля в цехе вводятся новые, прогрессивные нормы выработки, которые выше действующих в среднем на 25 %.

8. В процессе составления перспективных планов было решено увеличить объем производства на предприятии на 50 %, повысить производительность труда промышленно-производственного персонала на 45 %. Существует тенденция повышения удельного веса занятых специалистов с 15 до 20 % за год. На начало планируемого периода на предприятии было занято 150 специалистов. Определить, сколько потребуется принять на работу новых специалистов, если их естественная убыль составляет 3 % в год?

#### Шкала и критерии оценивания контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему контрольной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.

«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«не удовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой контрольной работы. Тема контрольной работы не раскрыта

### Типовое тестовое задание

#### 1 Задание

Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:

- а) кол-ва безработных и трудоспособного населения
- б) кол-ва безработных и экономически активного населения
- в) кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте

#### 2 Задание

Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:

- а) сезонная
- б) структурная
- в) фрикционная
- г) циклическая

#### 3 Задание

Вид безработицы, относящийся к кейнсианской

- а) сезонная
- б) структурная
- в) циклическая

#### 4 Задание

Основные причины возникновения циклической безработицы

- а) нарушение макроэкономического равновесия
- б) несовершенство рынка труда
- в) политика государства
- г) действия профсоюзов

д) нет правильных ответов

#### 5 Задание

Рынок рабочей силы по степени государственного воздействия не делится на:

- а) контролируемый
- б) неконтролируемый
- в) черный

#### 6 Задание

По определению МОТ безработным является человек, который:

- а) не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу в течение последних 4 недель).
- б) работает
- в) не работает, не хочет работать

#### 7 Задание

Занятыми по западным стандартам не являются (2 правильных ответа):

- а) студенты дневного отделения
- б) учащиеся школ старше 16 лет
- в) работающие по контракту старше 18 лет
- г) самозанятые

#### 8 Задание

По российским стандартам относятся к числу занятых:

- а) проходящие военную службу
- б) временно отсутствующие на работе
- в) писатели
- г) все ответы верны
- д) нет правильных ответов

#### 9 Задание

Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:

- а) спрос на рабочую силу
- б) предложение рабочей силы
- в) потребность в рабочих местах

г) вакансия

#### 10 Задание

Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы

быть высвобождены:

- а) скрытая безработица
- б) безработные
- в) неучтённая безработица
- г) явная безработица
- д) скрываемая безработица

#### 11 Задание

Приоритетный вид профессионального обучения работников в России в условиях структурной перестройки экономики:

- а) переподготовка
- б) первоначальная подготовка
- в) получения высшего профессионального образования
- г) обучение вторым и смежным профессиям

#### 12 Задание

Условия обеспечения полной занятости населения:

- а) Безработица соответствует естественному уровню
- б) Все трудоспособное население занято трудовой деятельностью
- в) Заняты все имеющиеся рабочие места

#### 13 Задание

Наемные работники относятся к следующему элементу рынка труда:

- а) субъектам
- б) объектам
- в) инфраструктура
- г) механизм рынка труда

#### 14 Задание

Если гражданин не имеет работы и заработка, это является (.....) условием для отнесения его к категории безработных:

- а) необходимым
- б) достаточным
- в) необходимым и достаточным

15 Задание

Приоритетным направлением в процессе эффективного функционирования современного рынка труда является:

- а) гибкость
- б) ориентация на внешний рынок труда
- в) ориентация на внутренний рынок труда
- г) сегментация
- д) снижение объемов скрытого рынка труда

16 Задание

Целью государственной политики в области занятости не является (3 ответа)

- а) обеспечения полной, эффективной и свободно избранной занятости
- б) изучение рынка труда
- в) достижение международных стандартов в области качества жизни
- г) социальное страхование безработных

17 Задание

Механизм рынка труда включает:

- а) спрос и предложение труда
- б) цена труда
- в) конкуренция
- г) все ответы верны

18 Задание

Рынок труда, ориентированный на внутрифирменное движение работников:

- а) модель рынка труда США
- б) Японская модель рынка труда
- в) Шведская модель
- г) Российская модель рынка труда

19 Задание

Наиболее активная политика занятости проводится в условиях:

- а) модели рынка труда США
- б) Японской модели рынка труда
- в) Шведской модели
- г) Российской модели рынка труда

20 Задание

Нестандартные формы занятости:

- а) работа неполный рабочий день
- б) временная занятость
- в) надомный труд
- г) деление рабочих мест
- д) все ответы верны

21 Задание

Дополнительная форма использования рабочей силы вовлеченного в трудовую деятельность работника:

- а) вторичная занятость
- б) безработица
- в) первичная занятость
- г) расширение трудовых функций

22 Задание

Участие предприятий в регулировании рынка труда обеспечивается формированием:

- а) структуры предложения на рынке труда
- б) структуры спроса на рабочую силу
- в) объема найма работников
- г) характеристик найма работников

23 Задание

Закон Оукена оперирует следующими показателями (исключите лишнее):

- а) естественный уровень безработицы
- б) фактический уровень безработицы

- в) среднегодовой темп инфляции
- г) объем ВВП

#### 24 Задание

Гражданин не признается безработным, если:

- а) не желает быть признанным безработным
- б) отказался от 2-х вариантов подходящей работы
- в) представил фиктивную справку о средней заработной плате
- г) все ответы верны
- д) нет правильного ответа

#### 25 Задание

Важнейший, по мнению кейнсианцев, инструмент регулирования объема производства и занятости:

- а) инновационная политика
- б) бюджетно-налоговая политика
- в) политика занятости
- г) нет правильного ответа

#### 26 Задание

Сумма затрат рабочего времени всех категорий промышленно-производственного персонала предприятия:

- а) полная трудоемкость
- б) производственная трудоемкость
- в) трудоемкость управления производством
- г) суммарный фонд затрат

#### 27 Задание

Характерными чертами законной забастовки являются:

- а) полнота
- б) коллективность
- в) согласованность
- г) существование профсоюзных требований
- д) все перечисленное

## 28 Задание

Стоимостная оценка объема и структуры потребления материальных и духовных благ и услуг, а также налоги – это:

- а) потребительский бюджет
- б) потребительская корзина
- в) продовольственная корзина

## 29 Задание

Минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг – это:

- а) потребительская корзина
- б) потребительский бюджет
- в) продовольственная корзина

## 30 Задание

Определение уровня бедности в России базируется на концепции

- а) абсолютной бедности
- б) относительной бедности
- в) субъективной концепции бедности

### Шкала оценивания тестового задания

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«не удовлетворительно»

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Трудовые ресурсы, рабочая сила, трудовой потенциал: содержание понятий. Баланс трудовых ресурсов.
2. Занятость: виды, формы, основные тенденции. Активная и пассивная политика занятости.
3. Безработица: виды, формы, основные показатели, социально-экономические последствия.
4. Рынок труда: сущность, элементы, функции.

5. Качество рабочей силы. Общий и специфический человеческий капитал.
6. Персонал организации: состав и структура. Задачи и стадии планирования кадрового состава организации.
7. Основные методы определения численности персонала. Трудоемкость продукции и нормирование труда, как базовые элементы определения численности.
8. Оборот, текучесть, внутриорганизационная мобильность кадров. Трудовая карьера.
9. Формирование кадрового состава. Определение дополнительной потребности в кадрах, варианты обеспечения, критерии выбора.
10. Баланс рабочего времени: структура, назначение.
11. Адаптация: структура, стадии, показатели, факторы.
12. Производительность труда: сущность, необходимость измерения и оценки.
13. Стоимостной метод измерения производительности труда. Сильные и слабые стороны.
14. Трудовой и натуральный методы измерения производительности труда. Сильные и слабые стороны.
15. Нетрадиционные методы измерения производительности труда. Производительность труда служащих.
16. Факторы и резервы производительности труда: сущность, основные группы.
17. Оценка факторов и резервов производительности труда методом относительной экономии численности.
18. Индексный метод оценки факторов и резервов производительности труда
19. Доходы населения: понятие, виды, измерение, регулирование.
20. Заработная плата и оплата труда: сущность, функции, структура.
21. Организация заработной платы: задачи, принципы, основные элементы.
22. Тарифная система: основные элементы, функции. Определение средних (ставок, коэффициентов, разрядов).
23. Создание тарифной сетки на предприятии: основные этапы.
24. Формы и системы оплаты труда: функции, классификация, критерии выбора, тенденции.
25. Повременные системы оплаты труда. Сильные и слабые стороны.
26. Сдельные системы оплаты труда. Сильные и слабые стороны.
27. Коллективные системы оплаты труда. Сильные и слабые стороны.
28. Обоснование и основные элементы премиальных систем.
29. Планирование и распределение фонда оплаты труда в организации: методы, порядок.
30. Потребности, мотивы, стимулы: содержание и смысл понятий. Первоначальные теории мотивации.

31. Производственная адаптация работников: структура, факторы, показатели, экономические и социальные последствия.
32. Добровольная текучесть: факторы, социально-экономические последствия.
33. Концепции эффективности труда.
34. Измерение производительности труда: необходимость, проблемы, последствия, опыт зарубежных компаний.
35. Методы измерения производительности труда служащих.
36. Факторы и резервы роста производительности труда: приоритетные направления на отечественных предприятиях.
37. Государственное регулирование доходов населения.
38. Причины различий в заработной плате.
39. Особенности отраслевых, региональных, профессиональных и тендерных различий в заработной плате в российской экономике.
40. Стимулирование труда.
41. Принципы государственного установления минимума заработной платы.
42. Государственное и договорное регулирование оплаты труда.
43. Гедонистическая теория заработной платы и пособия работнику.
44. Формы и системы оплаты труда: опыт, тенденции развития.
45. Коллективные системы оплаты труда: опыт, перспективы развития.
46. Оплата труда и производительность.
47. Методы измерения разницы в распределении доходов и заработной платы.
48. Профсоюзы и рынок труда.
49. Профсоюзы: экономические и политические цели, участие в управлении, модели переговоров.
50. Направления деятельности и структура МОТ.
51. Национальные модели регулирования трудовых отношений.
52. Профсоюзы и инфляция.

#### **Шкала и критерии оценивания зачета с оценкой**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>«отлично»</i>	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой,

	<p>свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
«хорошо»	<p>оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
«удовлетворительно»	<p>оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
«не удовлетворительно»	<p>оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p>