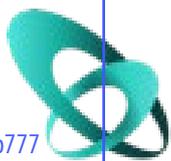


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 15:21:06
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.15 Активное социально-психологическое обучение

Направление подготовки

37.03.01

«Психология»

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

очно-заочная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«03» апреля 2025 г. протокол №10

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Активное социально-психологическое обучение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374).

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения	6
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)	8
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	8
4.2 Тематический план дисциплины	9
4.3 Содержание дисциплины	10
4.4. Практическая подготовка	10
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	10
5.1 Основная литература	10
5.2 Дополнительная литература	11
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	11
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов	13
6.2. Самостоятельная работа студентов	14
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
Приложение 1. Фонд оценочных средств	17
1. Паспорт фонда оценочных средств	18
2. Оценочные средства	20
2.1 Текущий контроль	20
2.2 Промежуточная аттестация	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – развитие профессиональной компетентности обучающегося посредством освоения социально-психологических знания (теоретического и практического) в области психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по психолого- педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формирование систематических знаний о психологических основах социально- психологического обучения и их применение к решению практических задач;
- ознакомить обучающихся с целями и содержанием социально-психологического обучения;
- ознакомление обучающихся с методами диагностики и развития психологической культуры и социально-психологической компетентности;
- ознакомление обучающихся с методикой социально-психологического обучения;
- способствовать развитию у обучающихся способностей осуществлять самостоятельную практическую работу в области социально-психологического обучения участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Активное социально-психологическое обучение» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология.

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и управлять социально-психологическими проектами и программами, направленными на оптимизацию организационных процессов, создание благоприятного социально-психологического климата, профессиональное и личностное развитие сотрудников</p>	<p>ИПК-1.1 Умение анализировать организационную культуру, климат и динамику межличностных и межгрупповых отношений в коллективе. ИПК-1.2 Умение разрабатывать и внедрять психологические методы и инструменты с целью повышения мотивации, удовлетворенности и эффективности работы сотрудников, их профессионального и личностного развития ИПК-1.3 Умение разрабатывать и реализовывать программы по управлению изменениями в организации, включая разрешение конфликтов и улучшение коммуникации в организациях и социальных структурах.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к анализу организационной культуры, климата и межличностных отношений в коллективе. 2. Принципы разработки и внедрения психологических методов, направленных на повышение мотивации, удовлетворённости и эффективности сотрудников. 3. Концепции и стратегии управления изменениями в организации, включая разрешение конфликтов и улучшение коммуникации. 4. Теоретические основы организации просветительских мероприятий, направленных на повышение социальной и психологической грамотности различных групп населения. 5. Психодиагностические методы и инструменты, их нормы и особенности применения в социально-психологических исследованиях.
<p>ПК-2 Способен организовывать и проводить просветительскую деятельность, направленную на повышение психологической грамотности и профилактику социальных и психологических проблем</p>	<p>ИПК-2.1 Умеет разрабатывать и проводить просветительские мероприятия, направленные на повышение социальной и психологической грамотности различных групп населения; организовывать и проводить лекции, тренинги, семинары и другие мероприятия, направленные на улучшение понимания психологических аспектов социальной жизни в зависимости от потребностей социальных групп. ИПК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические программы, направленные на предотвращение социальных и психологических проблем, формированию навыков конструктивного общения и др. ИПК-2.3 Умеет проводить диагностику и оценку эффективности просветительских и профилактических программ, вносить необходимые коррективы для улучшения воздействия на целевую аудиторию</p>	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать динамику межличностных и межгрупповых отношений в коллективе, выявлять проблемные зоны и предлагать решения. 2. Разрабатывать и проводить тренинги, лекции и семинары, направленные на улучшение психологического климата и повышение социальной грамотности.

<p>ПК-3 Способен проводить исследования с использованием методов и инструментов психодиагностики для оценки социальных и социально-психологических процессов, межличностных и межгрупповых отношений, социально-психологических особенностей индивидов и групп</p>	<p>ИПК-3.1 Знает особенности применения психодиагностических методов, нормы их использования и умеет выбирать соответствующие методы и инструменты для диагностики социально-психологических проблем и особенностей объектов исследования в зависимости от поставленных задач.</p> <p>ИПК-3.2 Умеет собирать, систематизировать, анализировать и интерпретировать результаты диагностики социально-психологических особенностей объектов, таких как организационный климат, межличностные конфликты, стрессовые факторы, мотивация сотрудников, удовлетворенность работой, профессиональные навыки и совместимость в коллективе и др.</p> <p>ИПК-3.3 Умеет на основе результатов диагностики составлять заключения и рекомендации для разработки и реализации стратегий социально-психологической помощи и вмешательства в различных социальных контекстах (образовательных, организационных, семейных и других), а также оценивать их эффективность и вносить необходимые корректировки</p>	<p>3. Использовать диагностические инструменты для оценки организационного климата, мотивации сотрудников и социальных конфликтов.</p> <p>4. Создавать адаптированные программы консультирования и профилактики для решения социальных и психологических проблем в организациях и группах.</p> <p>5. Интерпретировать результаты диагностики и разрабатывать рекомендации для улучшения взаимодействий в коллективе.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Навыками анализа и интерпретации результатов диагностики межличностных и межгрупповых отношений.</p> <p>2. Методики организации просветительских и профилактических программ, включая тренинги, лекции и консультации.</p> <p>3. Техниками индивидуального и группового консультирования для решения организационных и психологических проблем.</p> <p>4. Инструментами оценки эффективности психологических методов и корректировки программ с учетом полученной обратной связи.</p> <p>5. Практическими методами разработки стратегий улучшения коммуникации и разрешения конфликтов в организациях.</p>
<p>ПК-4 Способен проводить консультирование сотрудников, социальных групп и организаций, направленное на выявление и решение социально-психологических, социальных и профессиональных проблем, а также содействовать организационному, профессиональному и личностному развитию</p>	<p>ИПК-4.1 Умение проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, используя психологические методы и техники для решения психосоциальных и организационных проблем, а также для содействия профессиональному и личностному развитию</p> <p>ИПК-4.2 Умение проводить диагностику и интерпретацию социально-психологических проблем, трудностей и потребностей клиентов, групп и организаций с использованием психологических инструментов для разработки эффективных стратегий и планов консультаций</p> <p>ИПК-4.3 Умение разрабатывать и реализовывать адаптированные планы и стратегии индивидуального и группового психологического консультирования для решения социальных, организационных и психологических проблем, а также проводить оценку эффективности консультативных методов и техник с учетом достижения личных и организационных целей</p>	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48
Аудиторная работа (всего), в том числе:	48
Лекции	
Семинары, практические занятия	48
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	24
в том числе:	
консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Компетенции		
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Курсовая работа	Контрольная работа
			Лекции	Лабораторные	Практические/с				
Тема 1. Понятие об активных методах обучения	9	18			12	6			ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Тема 2. Характеристика тренинга как метода активного социально-психологического обучения	9	18			12	6			ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Тема 3. Дискуссия как метод активного социально-психологического обучения	9	18			12	6			ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Тема 4. Игра как метод активного социально-психологического обучения	9	18			12	6			ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Итого		72			48	24			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие об активных методах обучения

Понятие о методах активного обучения;

Понятие о методах активного социально- психологического обучения.

История зарождения активных методов; Классификация методов активного обучения; Возможности активных методов обучения в стимулировании творчества

Тема 2. Характеристика тренинга как метода активного социально-психологического обучения

Этапы становления групповых тренинговых методов Понятия «психотерапия» «психокоррекция», «психологический тренинг», «обучение» Основные парадигмы тренинга. Методы тренинговой работы Социально-психологический тренинг Понятие тренинговой группы. Роль тренера в группе. Проблема организации рабочего пространства тренинговой группы

Тема 3. Дискуссия как метод активного социально-психологического обучения

Понятие дискуссии Виды дискуссий. Характеристики дискуссии. Виды вопросов в дискуссии Некорректные тактики в дискуссии

Тема 4. Игра как метод активного социально-психологического обучения

Понятие игры. Классификация игр Деловая игра.

Организационно-деятельностная игра; Ролевая игра

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05689-5. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Козьяков Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. - ISBN 978-5-4458-6735-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144>
2. Матяш Н.В., Павлова Т.А.; Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие для студ. вузов; 2010
3. Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы=Education in the global world: innovations, problems and prospects: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е.Е. Кузьмина ; АНОВО «Московский международный университет», ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 480 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 4475-9681-1. – Текст : электронный.
4. Токарева, Ю.А. Организация творческих работ на уроке как способ активизации учебной деятельности обучающихся начальной школы: выпускная квалификационная работа / Ю.А. Токарева ; Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж. – Ижевск : б.и., 2019. – 150 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563625> – Текст : электронный.
5. Тренинг публичных выступлений : учебник / Е.В. Камнева, Ж.В. Коробанова, М.В. Полевая и др. ; под ред. Е.В. Камневой, М.В. Полевой, Ж.В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2017. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494878> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-88-0. – Текст : электронный.

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)
2. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)
3. <https://link.springer.com> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)
4. <https://zbmath.org> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
6. Вопросы психологии
7. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологическая наука и образование
9. Психологический журнал
10. Российский психологический журнал
11. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.В.15 Активное социально-психологическое обучение	Кабинет психологии	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Professional Microsoft Office 2010 Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

6.2. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);

- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении дисциплины
Б1.В.15 Активное социально-психологическое обучение**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
<p>ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и управлять социально-психологическими проектами и программами, направленными на оптимизацию организационных процессов, создание благоприятного социально-психологического климата, профессиональное и личностное развитие сотрудников</p>	<p>ИПК-1.1 Умение анализировать организационную культуру, климат и динамику межличностных и межгрупповых отношений в коллективе. ИПК-1.2 Умение разрабатывать и внедрять психологические методы и инструменты с целью повышения мотивации, удовлетворенности и эффективности работы сотрудников, их профессионального и личностного развития ИПК-1.3 Умение разрабатывать и реализовывать программы по управлению изменениями в организации, включая разрешение конфликтов и улучшение коммуникации в организациях и социальных структурах.</p>	<p>Текущий контроль: контрольные работы</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>
<p>ПК-2 Способен организовывать и проводить просветительскую деятельность, направленную на повышение психологической грамотности и профилактику социальных и психологических проблем</p>	<p>ИПК-2.1 Умеет разрабатывать и проводить просветительские мероприятия, направленные на повышение социальной и психологической грамотности различных групп населения; организовывать и проводить лекции, тренинги, семинары и другие мероприятия, направленные на улучшение понимания психологических аспектов социальной жизни в зависимости от потребностей социальных групп. ИПК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические программы, направленные на предотвращение социальных и психологических проблем, формированию навыков конструктивного общения и др. ИПК-2.3 Умеет проводить диагностику и оценку эффективности просветительских и профилактических программ, вносить необходимые коррективы для улучшения воздействия на целевую аудиторию</p>	

<p>ПК-3 Способен проводить исследования с использованием методов и инструментов психодиагностики для оценки социальных и социально-психологических процессов, межличностных и межгрупповых отношений, социально-психологических особенностей индивидов и групп</p>	<p>ИПК-3.1 Знает особенности применения психодиагностических методов, нормы их использования и умеет выбирать соответствующие методы и инструменты для диагностики социально-психологических проблем и особенностей объектов исследования в зависимости от поставленных задач.</p> <p>ИПК-3.2 Умеет собирать, систематизировать, анализировать и интерпретировать результаты диагностики социально-психологических особенностей объектов, таких как организационный климат, межличностные конфликты, стрессовые факторы, мотивация сотрудников, удовлетворенность работой, профессиональные навыки и совместимость в коллективе и др.</p> <p>ИПК-3.3 Умеет на основе результатов диагностики составлять заключения и рекомендации для разработки и реализации стратегий социально-психологической помощи и вмешательства в различных социальных контекстах (образовательных, организационных, семейных и других), а также оценивать их эффективность и вносить необходимые корректировки</p>	
<p>ПК-4 Способен проводить консультирование сотрудников, социальных групп и организаций, направленное на выявление и решение социально-психологических, социальных и профессиональных проблем, а также содействовать организационному, профессиональному и личностному развитию</p>	<p>ИПК-4.1 Умение проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, используя психологические методы и техники для решения психосоциальных и организационных проблем, а также для содействия профессиональному и личностному развитию</p> <p>ИПК-4.2 Умение проводить диагностику и интерпретацию социально-психологических проблем, трудностей и потребностей клиентов, групп и организаций с использованием психологических инструментов для разработки эффективных стратегий и планов</p>	

	консультаций ИПК-4.3 Умение разрабатывать и реализовывать адаптированные планы и стратегии индивидуального и группового психологического консультирования для решения социальных, организационных и психологических проблем, а также проводить оценку эффективности консультативных методов и техник с учетом достижения личных и организационных целей	
--	--	--

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенций, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина «Активное социально-психологическое обучение» является промежуточным этапом формирования компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 в процессе освоения ОПОП.

Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Примерные задания для контрольных работ

1. Расположите уровни знания, используемые в теории обучения и самообучения от низшего к высшему:

- 1 знание-знакомство
- 2 знание-репродукция
- 3 знание-умение
- 4 знание-трансформация

2. В процессе педагогического общения, основанного на принципах образования и самообразования, можно выделить следующие составляющие (выберите не менее 2 верных вариантов ответов).

Варианты ответов:

1. движение информации
2. передача знаний
3. формирование умений и навыков

4. взаимодействие партнеров

3. : «Психолог при подготовке просветительского мероприятия со школьниками по проблемам профилактики употребления ПАВ рассчитал время на каждую часть своего выступления: обозначение проблемы, описание опасностей и последствий употребления ПАВ, примеры из литературы и фильмов. Отрепетировав речь, он понял, что укладывается ровно в 40 минут, не оставляя при этом времени ни для обратной связи ни для вопросов слушателей». Определите форму передачи информации в представленном примере

4. Л.И. Уманский выделил три условных типа взаимодействия между преподавателем и слушателями в ходе учебного занятия. Напишите название того типа, который больше всего вписывается в принципы самообучения и саморазвития, в том плане, что каждый из участников этого взаимодействия преследует свои собственные цели и соответственно им выбирает средства воздействия на своего партнера:

5. Выделение времени на овладение специальным профессиональным инструментарием – технологиями, методами и техниками обучения, воздействия на индивида и группу в учебном процессе предполагает овладение преподавателем психологии такого вида компетентности как ____ (вставьте пропущенное слово/ словосочетание)

6. Интервизорские группы, являющиеся важным элементом саморазвития и самообучения психологов, предполагающие, что в ходе совместного решения проблемы обучаемые активно обмениваются имеющимся опытом и знаниями, учатся соотносить различные точки зрения на общий объект анализа предполагают ориентацию на такой принцип активизации учебно-познавательной деятельности, как _____ (вставьте пропущенное словосочетание):

7. Установите соответствие между примерами методов активного обучения, используемыми при углубленной подготовке психологов (правый столбец), и группами методов (левый столбец):

1. Работа в тройках «Наблюдатель –клиент - психолог»	А. Имитационные
2. Мозговой штурм	Б. Неимитационные
3. Тренинговые игры	В. Игровые
4. Анализ конкретных ситуаций (case study)	Г. Неигровые

8. Кейс. Определите тип лекции, описанной в примере: «Лектор обозначил тему лекции «Применение техник активного слушания в психологическом консультировании». После краткого изложения основных положений темы, слушатели начали задавать преподавателю вопросы, причем ответы на вопросы заняли половину учебного времени. В конце занятия был проведен свободный обмен мнениями, по результатам которого преподаватель подвел итоги»

9. Организатор дискуссии на фазе ее подготовки уделяет время на (выберите не менее 2 верных вариантов ответов):

1. Определение регламента работы
2. Проведение процедуры знакомства
3. Установление правил коммуникативного этикета
4. Обозначение темы и цели дискуссии.
5. Сбор информации

10. Кейс. Определите роль участника групповой дискуссии по классификации Базарова Т.Ю. в примере «Участники дискуссии по работе с сопротивлением клиента активно предлагали свои варианты. В очереди было еще несколько участников, когда участник Ю., прервал дискуссию сообщением, что время, выделенное на высказывание мнений, подходит к концу и пора уже переходить к подведению итогов».

11. Исходя из знаний о технологии проведения мозгового штурма, его основных этапах определите, сколько времени вы дадите участникам непосредственно на генерирование идей, если на всю процедуру вы планируете потратить 1,5 часа. ответ напишите в цифрах с использованием слова минут (Х минут) или в рамках временного промежутка (от Х до У минут).

12. Расположите в правильной последовательности компоненты схемы анализа ситуации, как метода активного обучения (самообучения):

1. Хронология событий
2. Обобщение
3. Рекомендации
4. Альтернативные решения

13. Соотнесите этап кейс-метода (левый столбец) и время, планируемое на его реализацию (правый столбец):

1. Введение в кейс	А. 5–7 мин
2. Анализ ситуации (индивидуально или в малых группах)	Б. 30–40 мин
3. Презентация решений по кейсам	В. до 10-15 мин

14. Кейс. «Игра «Экзамен» моделирует сложную коммуникативную ситуацию с конфликтом целей. В ней участвуют персонажи: Студент и преподаватели кафедры физики (Ассистент, Доцент и Профессор – Заведующий кафедрой). Конфликт целей основных персонажей (Студента и Заведующего кафедрой) задается тем, что, пытаясь решить свои актуальные (сиюминутные) проблемы, эти участники игры хотят добиться разных результатов экзамена: Студент – получить «неуд», а Заведующий кафедрой – поставить положительную оценку» - это пример такого вида игры как ___(вставьте пропущенное слово/ словосочетание):

15. Соотнесите методы, применяемые в тренинговой работе (левый столбец) с рекомендациями по времени и продолжительности их применения (правый столбец):

1 Лекция с применением ТСО	А. по 10-15 минут во время тренинга
----------------------------	-------------------------------------

2	Ролевая игра с видеозаписью	Б. 3-5 минут во время тренинга
3	Методы психологической разгрузки	В. в течение всего учебного дня
4	Самообучение тренируемых	Г. во время и после тренинга (в том числе во время перерывов между сеансами и учебными днями)

16. К индивидуальным методам активного социально-психологического обучения относятся (выберите не менее 2 верных вариантов ответов):

- 1 Мозговой штурм
- 2 Выполнение практических задач
- 3 Тренировка
- 4 Деловая игра
- 5 Тренинг делового общения

17. Соотнесите типы влияния тренера на личность участников (левый столбец) (по Е. Сидоренко) с их определениями (правый столбец):

1	Убеждение	А. аргументированное воздействие на другого человека или группу людей с целью изменения их суждений
2	Внушение	Б. неаргументированное воздействие на человека или группу людей с целью изменения их состояния
3	Манипуляция	В. побуждение адресата к переживанию определенных состояний
4	Заражение	Г. передача своего состояния или отношения другому человеку или группе людей

18. Ситуация-___ (вставьте пропущенное слово) в анализе конкретных ситуаций хорошо применима в самообучении; при этом обучающиеся должны изучить ситуацию по специальным источникам, литературе, справочникам, задавая вопросы преподавателю:

19. Соотнесите виды тренингов (левый столбец) и их примеры (по классификации В. В. Никандрова) (правый столбец):

1	Психотерапевтические тренинги	А. Психодрама
2	Обучающий тренинг	Б. Тренинг разрешения конфликтов
3	Организационный тренинг	В. тренинг взаимодействия в экстремальных ситуациях
4	Методический тренинг	Г. Тренинг тренеров

20. Оценка эффективности тренинга по модели Киркпатрика включает четыре уровня. Расположите их в правильном порядке:

- 1 Реакция
- 2 Поведение
- 3 Усвоение
- 4 Результат

21. Кейс: «Психолог запланировал на учебный год серию тренингов для родителей: «Всё начинается с семьи: ребенок и общество, культура общения»; «Я — успешный родитель»; «Радость воспитания»; «Мы вместе». К какому типу тренингов для родителей относятся запланированные психологом темы (выберите 1 верный вариант ответа):

- 1 Тренинги общей тематики
- 2 Тренинги для специальных категорий
- 3 Тренинги для родителей детей разных возрастов
- 4 Тренинг-«антикризис»

22. Метод обучения руководителей, часто используемый в тренинге (в том числе при саморазвитии), предполагающий использование процессов, которые помогают работающим в группе людям вести общую мыслительную деятельность, находить общие решения, генерировать общие идеи и совершенствовать их:

23. _____ (вставьте пропущенное слово) – способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями; присутствует во всех формах деятельности человека, в том числе в познавательной, и характеризуется его способностью производить значимые преобразования в мире и в себе.

24. Этап подготовки деловой игры (как метода активного обучения и саморазвития) включает (выберите не менее 3 верных вариантов ответов):

- 1 выбор темы и диагностика исходной ситуации
- 2 разработка сценария и игрового контекста
- 3 диагностика возможностей группы
- 4 ознакомление участников с исходной информацией;
- 5 формирование мини-групп

25. _____ методы предназначены для решения творческих задач и используются в основном для раскрепощения сознания и преодоления психологической инерции, что очень важно для формирования творческой обстановки (вставьте пропущенное слово):

26. При обучении тайм-менеджменту часто используется «система 25 минут», то есть отрезок времени в 30 минут — 25 минут на работу и 5 минут на отдых. Данный метод известен в литературе под названием Техника ____ (вставьте пропущенное слово)

27. Кейс: «Ведущий корпоративного тренинга в ответ на вопрос «Как эффективнее планировать свои дела?» начертил на флипчарте таблицу из 4 ячеек, столбцы он обозначил названиями «Срочно» и «Несрочно», а строки – «Важно» и «Неважно». Как называется предлагаемая ведущим техника ведения дел и приоритизации? (выберите 1 верный вариант ответа).

- 1 Принцип трех дел
- 2 Канбан
- 3 Матрица Эйзенхауэра
- 4 Система 4D

28. Кейс: «В рамках самообразования вы решили посмотреть лекцию на одном из видеохостингов для общего развития. В ходе лекции врач-терапевт, кандидат медицинских наук и психолог с многолетним опытом обсуждали особенности проявления и развития психосоматических заболеваний. Причем врач делал упор на особенностях работы кортизола и его вреда в избыточном количестве для нашего организма, психолог рассказывал о влиянии на организм психологических травм». К какому типу относится данная видео-лекция:

29. Кейс: «В рамках самообразования вы решили посетить открытую лекцию по философии, проводимую общественным лекториумом. Вы не ознакомились до конца с программой лекции, но отметили, что ее читает достаточно уважаемый ученый. Однако с самого начала лектор совершил ошибку, приписав один из трудов Аристотеля Платону. Вы решили уже, что это просто оговорка, когда лектор через некоторое время сделал еще один «ляп», и так несколько раз. В конце лекции спикер предложил слушателям назвать те ошибки, которые они заметили в его лекции». Как называется данный вид лекций?

30. Соотнесите способы организации диалоговых форм деятельности, используемых в том числе в дискуссиях (левый столбец) с их характеристиками (правый столбец):

1 «Круглы й стол»	А. обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой участников
2 «Форум»	Б. обсуждение, в ходе которого участники, вступают в обмен мнениями с «аудиторией»
3 «Симпоз иум»	В. обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, отражающими их точки зрения на обозначенную проблему, после чего отвечают на вопросы «аудитории»
4 «Дебаты»	Г. формализованное обсуждение, представляющее собой поочередное выступление представителей двух противостоящих, соперничающих команд с аргументацией

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. 1234
2. 14
1. МОНОЛОГ
2. ОБЩЕНИЕ
3. МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
4. ПРИНЦИП ВЗАИМООБУЧЕНИЯ
5. 1А, 2Б, 3В, 4Г
6. ЛЕКЦИЯ-КОНСУЛЬТАЦИЯ
7. 1,2,3
8. КОНТРОЛЕР
9. ОТ 15 ДО 20 МИНУТ
10. 2143
11. 1А,2Б, 3В
12. СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

13. 1А, 2Б. 3В, 4Г
14. 2,3
15. 1А, 2Б. 3В, 4Г
16. УПРАЖНЕНИЕ
17. 1А, 2Б. 3В, 4Г
18. 1324
19. 1
20. ФАСИЛИТАЦИЯ
21. АКТИВНОСТЬ
22. 123
23. ЭВРИСТИЧЕСКИЕ
24. ПОМОДОРО, ПОМОДОРО
25. 3
26. БИНАРНАЯ ЛЕКЦИЯ, ЛЕКЦИЯ ВДВОЕМ
27. ЛЕКЦИЯ-ПРОВОКАЦИЯ, ПРОВОКАЦИЯ
28. 1А, 2Б, 3В, 4Г

Шкала и критерии оценивания контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему контрольной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой контрольной работы. Тема контрольной работы не раскрыта

2.2 Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к зачету

1. История формирования активного социально-психологического обучения.
2. Основные области применения методов социально-психологического обучения.
3. Понятие социально-психологического обучения.
4. Понятие методов активного социально-психологического обучения.
5. Психологические особенности обучения младших школьников.
6. Компетентность педагога в активном социально-психологическом обучении.
7. Принципы активизации учебно-познавательной деятельности.
8. Классификация методов активного обучения.

9. Специфика использования МАСПО в начальной школе.
10. Принципы и условия эффективности МАСПО.
11. История и развитие тренингов общения.
12. Области применения тренингов общения.
13. Принципы используемые при построении программы тренинга.
14. Общая характеристика метода социально- психологического тренинга.
15. Организация тренингов общения.
16. Виды коммуникативных тренингов.
17. Понятие дискуссии.
18. Возможности дискуссии.
19. Психологическая сущность дискуссии.
20. Организация дискуссии.
21. Ход дискуссии.
22. Формирование дискуссионной культуры.
23. Виды дискуссий.
24. Игровые групповые дискуссии.
25. Оценка работы дискуссионных групп.
26. Деловая игра.
27. Имитационная игра.
28. Ролевая игра.
29. Конструирование и проведение оргдеятельностных игр.
30. Требования к ведущему группы.
31. Правила ведения дискуссии.
32. Общая характеристика игрового метода.
33. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
34. Виды групповой дискуссии.
35. Классификация методов психологического воздействия.
36. Специфика использования МАСПО в начальной школе.

Шкала и критерии оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который <ul style="list-style-type: none">- прочно усвоил предусмотренный программный материал;- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов- без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.