Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 15:16:28
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777

Высшая Школа Управления

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.14 Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки
37.03.01
«Психология»

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Квалификация выпускника
«Бакалавр»
Форма обучения
очная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«03» апреля 2025 г. протокол №10

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года.

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения 5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля) 8
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы 8
4.2 Тематический план дисциплины 9
4.3 Содержание дисциплины 10
4.4. Практическая подготовка 15
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины 15
5.1 Основная литература 15
5.2 Дополнительная литература 15
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 17
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое) 17
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов 18
6.2. Самостоятельная работа обучающихся 19
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 20
Приложение 1. Фонд оценочных средств 22
1. Паспорт фонда оценочных средств 23
2. Оценочные средства 24
2.1 Текущий контроль 24
2.2 Промежуточная аттестация 30

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» являются:

1. Формирование знаний и навыков в области возрастной психологии, изучение закономерностей психического развития человека на различных этапах его жизни.
2. Освещение ключевых теорий и концепций психологии развития, а также их применение для понимания возрастных изменений в поведении, когнитивных способностях, эмоциональной и социальной сферах.
3. Развитие компетенций в диагностике возрастных и индивидуальных особенностей, а также в оценке психофизиологического и личностного развития на различных этапах жизненного пути.
4. Овладение методами психокоррекции и помощи людям, переживающим трудности в процессе возрастных переходов, с целью оптимизации психического и личностного развития.
5. Подготовка специалистов, способных работать с детьми, подростками, взрослыми и пожилыми людьми с учетом их возрастных особенностей и потребностей.

Задачи изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»:

1. Изучение возрастных периодов: анализ ключевых этапов развития человека — от младенчества до старости, с акцентом на когнитивные, эмоциональные и социальные изменения.
2. Исследование влияния среды: изучение роли социальных, культурных, семейных и образовательных факторов в формировании психических и личностных характеристик на разных этапах развития.
3. Овладение методами диагностики: обучение методам изучения возрастных особенностей и психических процессов, таким как тесты, интервью, наблюдения.
4. Анализ кризисов развития: изучение возрастных кризисов и трудностей, которые могут возникать на различных этапах развития, и разработка рекомендаций для их преодоления.
5. Разработка методов психокоррекции: формирование навыков работы с людьми в кризисные возрастные периоды (например, подростковый кризис, переход в старость), а также с различными психическими и социальными проблемами, связанными с возрастными изменениями.
6. Формирование практических навыков применять теоретические знания на практике для работы в психологической, педагогической и социальной сферах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплине обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология».

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1 Знает современные научные методы и методики исследования (статистический анализ данных, эксперименты, наблюдения, тестирование и др.), и применяет их в своей практике для получения достоверных и объективных результатов. ИОПК-1.2 Умеет формулировать научные гипотезы и исследовательские вопросы, которые соответствуют актуальным проблемам в психологии и направлены на решение практических задач профессиональной деятельности. ИОПК-1.3 Умеет анализировать результаты исследования, интерпретировать их с учетом научной теории и практики, представлять полученные результаты исследования в виде отчетов, научных статей, презентаций, с обоснованием выводов и рекомендаций для дальнейшего применения в практике.	**Знать:** 1. Основные этапы развития человека от рождения до старости (физиологическое, когнитивное, эмоциональное, социальное развитие). 2. Теории и концепции психологии развития (например, теории Ж. Пиаже, Э. Эриксона, Л. Выготского). 3. Психологические особенности разных возрастных периодов (младенчество, детство, подростковый возраст, взрослость, старость). 4. Проблемы и кризисы развития, связанные с переходами между возрастными этапами. 5. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии (наблюдение, тестирование, интервью и др.). 6. Роль среды и социального контекста в психическом и личностном развитии. **Уметь:** 1. Применять теории и модели психологии развития для анализа поведения,
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1 Умеет выбирать и применять подходящие формы психологической помощи в зависимости от запросов и потребностей клиентов (индивидуальное консультирование, групповые тренинги, психотерапевтические подходы, арт-терапия и другие методы), включая людей с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-4.2 Владеет навыками работы с инклюзивными группами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, учитывает их особенности при организации и проведении психологических мероприятий, применяет адаптированные методы, направленные на развитие	

	личных и социальных навыков, улучшение психоэмоционального состояния и интеграцию в общественные процессы. ИОПК-4.3 Владеет навыками разработки и реализации программ, организации и проведения мероприятий для инклюзивного образования и социальной интеграции, включая работу с педагогами и другими специалистами для создания комфортной и поддерживающей среды для взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья, что включает поддержку адаптации образовательных процессов и создание условий для равных возможностей в обучении и социальном взаимодействии.	мыслительных процессов и эмоций на различных этапах жизненного пути. 2. Оценивать психическое и личностное развитие индивида в зависимости от его возраста и жизненных условий. 3. Использовать методы диагностики для изучения особенностей развития на разных возрастных этапах. 4. Разрабатывать рекомендации по поддержке и коррекции развития, исходя из возрастных особенностей. 5. Оценивать влияние социальных факторов на развитие (семья, культура, образование, медиа). 6. Разрабатывать программы психокоррекционной работы и вмешательства с учетом возрастных особенностей. **Владеть:** 1. Навыками анализа возрастных кризисов, проблем и трудностей на разных этапах жизни. 2. Умением использовать различные диагностические методики для оценки когнитивного, эмоционального и социального развития. 3. Способностью оценивать влияние генетических, физиологических и социально-психологических факторов на развитие личности.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1 Умеет планировать и организовывать мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая составление расписания, подбор материалов, организацию пространства и ресурсов, а также координацию всех этапов реализации мероприятия. ИОПК-5.2 Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами и подразделениями (педагогами, медиками, социальными работниками и т. д.) для организации мероприятий, координации действий между различными подразделениями или заинтересованными сторонами (администрацией организации, участниками программы и др.). ИОПК-5.3 Владеет методами оценки эффективности и корректировки процессов реализации мероприятий, сбора обратной связи от участников и анализа результатов, внесения изменений в организационный процесс с целью улучшения результатов и удовлетворения потребности целевой аудитории.	
ПК-2 Способен организовывать и проводить просветительскую	ИПК-2.1 Умеет разрабатывать и проводить просветительские мероприятия, направленные на	

деятельность, направленную на повышение психологической грамотности и профилактику социальных и психологических проблем	повышение социальной и психологической грамотности различных групп населения; организовывать и проводить лекции, тренинги, семинары и другие мероприятия, направленные на улучшение понимания психологических аспектов социальной жизни в зависимости от потребностей социальных групп. ИПК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические программы, направленные на предотвращение социальных и психологических проблем, формированию навыков конструктивного общения и др. ИПК-2.3 Умеет проводить диагностику и оценку эффективности просветительских и профилактических программ, вносить необходимые коррективы для улучшения воздействия на целевую аудиторию	4. Навыками построения и проведения исследований в области психологии развития, включая планирование, проведение и анализ данных. 5. Умением разрабатывать психологические программы для разных возрастных групп с учетом их специфики. 6. Способностью оказывать психотерапевтическую помощь или консультировать людей, переживающих возрастные кризисы или трудности в личностном развитии.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	**144 (4 зачетных единицы)**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	90
Аудиторная работа (всего), в том числе:	90
Лекции	36
Семинары, практические занятия	54
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	54
в том числе: консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося	**Экзамен**

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контрольная работа	
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семи				
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	3	48	12		18	18			ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
Тема 2. Проблема движущих сил и условий психического развития человека	3	48	12		18	18			ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
Тема 3. Периодизация психического развития человека	3	48	12		18	18			ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
Итого по дисциплине		**144**	**36**		**54**	**54**			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

Понятие о предмете психологии развития и возрастной психологии.

Предмет психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия развития.

Стратегия и методы исследования психического развития. Методология науки. Методы психологии развития

Тема 2. Проблема движущих сил и условий психического развития человека.

Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. «Социальной ситуации развития». Психологические новообразования. Стабильные и критические (кризисы) периоды развития. Возрастные кризисы.

Понятие высших психических функций. Проблема обучения в развитии ребенка.

Понятие знака и высших психических функций. Закономерности психического развития.

Проблема психического развития ребенка в западной психологии

Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Теории развития как созревания. Теория преформизма (К. Бюллер) Проблема соотношения морфологического созревания структуры и функции в современной психологии. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме (ассоцианизм, бихевиоризм). Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии В. Штерна. Современное состояние проблемы соотношения роли наследственности и среды в психическом развитии ребенка.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З.Фрейд). Развитие школы психоанализа (А. Фрейд, М. Клейн, М.Малер, Д.Винникотт). Развитие эго и защитные механизмы личности. Проблема развития личности в теории А.Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Проблема депривации. Теория привязанности Д.Боулби.

ККонцепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в исследовании детского мышления (Ж. Пиаже). Пиаже об эгоцентрической позиции

ребенка. Понятие операции. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Социальные факторы развития интеллекта.

Деятельностный подход к проблеме психического развития.

Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о «социальном наследовании». Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Понятие интериоризации. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец).

Понятие условий и источников психического развития. Механизмы развития.

Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.

Роль общения в психическом развитии человека.

Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

Проблема обучения и развития в различных психологических концепциях.

Роль семьи в развитии личности на различных этапах онтогенеза.

Личность как субъект саморазвития. Активность личности, Я-концепция. Рефлексия как механизм саморазвития личности (С.Л. Рубинштейн).

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Критерии периодизации психического развития.

Проблема акселерации и амплификации психического развития. Этапы развития личности как основания для периодизации (З. Фрейд, Э. Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Механизмы развития личности, их значение в разные периоды онтогенеза. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (А.В. Петровский, В.И. Слободчиков, К.Н. Поливанова и др.). Междисциплинарные подходы к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ.

Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства

Тема 3. Периодизация психического развития человека.

Пренатальный период и новорожденность Пренатальный период: развитие сенсорики, моторная и рефлекторнаяактивность плода. Влияние

особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Безусловные рефлексы младенца и ранние условные рефлексы. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.

Непосредственно- эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста Проблема формирования ребенка потребности в общении.

«Комплекс оживления».

Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р. Шпитц, Д. Боулби). Развитие форм общения (М. И. Лисина).

Младенческий возраст Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Значение эмоционального общения со взрослым для развития речи ребенка.

Развитие образа «Я». Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл. Особенности развития младенца в условиях депривации.

Ранний возраст Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте.

Развитие социальной привязанности в раннем детстве. Основные закономерности развития речи ребенка (В. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Развитие форм и функций речи в раннем возрасте.

Развитие памяти и внимания в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности — начало самопознания и формирования образа Я. Возникновение самостоятельности и становление системы Я. Кризис трех лет.

Особенности развития ребенка раннего возраста в условиях депривации. Теория привязанности Д. Боулби. Модели привязанности (М. Эйнсворт).

Дошкольный возраст.

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка.

Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.

Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).

Характеристика других видов деятельности дошкольника. Роль сказки в психическом развитии ребенка.

Развитие восприятия в дошкольном возрасте.

Развитие мышления в дошкольном возрасте. Овладение понятием «сохранения» как показатель перехода ребенка на конкретно-операциональную стадию развития интеллекта (Ж. Пиаже. Д. Брунер, П. Я. Гальперин, Л. Ф. Обухова).

Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Развитие памяти. Развитие внимания и его особенности.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Особенности формирования

нравственных, эстетических чувств, познавательных интересов. Развитие эмпатии и начало осознания чувств и эмоций. Развитие воли и произвольности управления поведением. Основные закономерности нравственного развития ребенка. Стадии морального развития (Л. Кольберг). Условия усвоения ребенком нравственных норм. Роль этических эталонов и самооценки (С. Г. Якобсон). Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка. Особенности социального развития в дошкольном возрасте. Позитивные и негативные образования в развитии личности Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис, его причины и особенности протекания.

Ребенок дошкольного возраста в условиях депривации.

Психология младшего школьного возраста Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Стадии адаптации ребенка к школе. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, иерархия мотивов, произвольность.

Социализация в младшем школьном возрасте. Особенности общения со сверстниками.

Содержание обучения.

Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки. Особенности усвоения моральных норм. Позитивные и негативные образования в младшем школьном возрасте. Особенности развития младшего школьника в условиях депривации. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста в условиях межнациональных и

межконфессиональных отношений в мегаполисе.

Подростковый возраст.

Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюллер, Э. Эриксон, К. Левин, Ж. Пиаже). Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л. С. Выготского.).

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л. С. Выготский). Социально-историческая природа подросткового возраста. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Дружба у подростков и ее гендерные особенности. Чувство взрослости и условия ее формирования. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.

Учебная деятельность подростков. Другие виды деятельности подростка.

Формирование личности в подростковом возрасте. Задача реконструкции телесного образа Я. Основные закономерности развития самосознания. Аффект неадекватности. Развитие аффективно-потребностной сферы. Особенности взаимоотношений подростков в «закрытой» группе.

Подростковая субкультура.

Юношеский возраст. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюллер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, А.В.Петровский). Новообразования юношеского возраста. Принадлежность к группе. Феномен «молодежной субкультуры». Построение нового типа взаимоотношений с родителями и сверстниками. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Условия осуществления выбора в профессиональной, идеологической и сфере межличностных отношений.

Нарушения формирования идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Развитие морального сознания.

Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. Особенности адаптации в юношеском возрасте при выходе из закрытых учреждений.

Психология зрелых возрастов.

Критерии «зрелой взрослости». Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон).

Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь.

Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет). Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной

деятельности.

Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Переживание «символической смерти» молодости (Д.Левинсон). Зрелость как вершина жизненного пути. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период взрослости. Основные задачи разных периодов взрослости. Жизненный путь человека как история субъекта и личности.

Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Одиночество в зрелом возрасте. Формирование субъекта деятельности в период «акме». Стадии профессиональной жизни.. Возможности обучения в зрелых возрастах.

Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Проблема развития познавательных процессов. Стабильность и изменения личности в зрелости.

Психология позднего возраста и старости

Кризис пожилого возраста Старость в истории человечества. Психологическая характеристика процессов старения. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения. Проблема смерти.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный.

2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. – Казань : Познание, 2014. – 132 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233

3. Матяш, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке.–URL: ttp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503 (дата обращения: 07.10.2020). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст :электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: Учебное пособие для студентов вузов; М.: Издательский центр "Академия"; 2009 Гриф УМО

2. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709

3. Мандель, Б.Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 406 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993 – ISBN 978-5-4475-9604-0. – DOI 10.23681/482993. – Текст : электронный.

4. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

5. Психология развития : учеб. Пособие для студ. Психол. И пед. Специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. Образования / А. М. Поляков. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2009. - 304 с. ГРИФ

6. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный.

7. Шаповаленко И.В.; Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): Учебник для студентов вузов; М.: Гардарики; 2009

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Портал «ГАРАНТ.РУ» URL: http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
2. Портал «КонсультантПлюс» URL: https://www.consultant.ru/ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
4. Вопросы психологии
5. Портал психологических изданий PsyJournals.ruhttp://psyjournals.ru/index.shtml
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал
8. Российский психологический журнал
9. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.14 Психология развития и возрастная психология	Кабинет психологических дисциплин	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью,	

		компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь

к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов филиала: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

-соотнесение содержания контроля с целями обучения;

-объективность контроля;

-валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

-дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

-просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

-организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

-обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

-проведение письменного опроса;

-проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;

-организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных

формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

— письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

— выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

— устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

— при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении дисциплины
Б1.О.14 Психология развития и возрастная психология

г. Москва, 2025

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1 Знает современные научные методы и методики исследования (статистический анализ данных, эксперименты, наблюдения, тестирование и др.), и применяет их в своей практике для получения достоверных и объективных результатов. ИОПК-1.2 Умеет формулировать научные гипотезы и исследовательские вопросы, которые соответствуют актуальным проблемам в психологии и направлены на решение практических задач профессиональной деятельности. ИОПК-1.3 Умеет анализировать результаты исследования, интерпретировать их с учетом научной теории и практики, представлять полученные результаты исследования в виде отчетов, научных статей, презентаций, с обоснованием выводов и рекомендаций для дальнейшего применения в практике.	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, экзамен
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1 Умеет выбирать и применять подходящие формы психологической помощи в зависимости от запросов и потребностей клиентов (индивидуальное консультирование, групповые тренинги, психотерапевтические подходы, арт-терапия и другие методы), включая людей с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-4.2 Владеет навыками работы с инклюзивными группами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, учитывает их особенности при организации и проведении психологических мероприятий, применяет адаптированные методы, направленные на развитие личных и социальных навыков, улучшение психоэмоционального состояния и интеграцию в общественные процессы. ИОПК-4.3 Владеет навыками разработки и реализации программ, организации и проведения мероприятий для инклюзивного образования и социальной интеграции, включая работу с педагогами и другими специалистами для создания комфортной и поддерживающей среды для взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья, что включает поддержку адаптации образовательных процессов и создание условий для равных возможностей в обучении и социальном взаимодействии.	
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического,	ИОПК-5.1 Умеет планировать и организовывать мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая составление расписания, подбор материалов, организацию пространства и ресурсов, а также координацию всех этапов реализации мероприятия. ИОПК-5.2 Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами и подразделениями (педагогами,	

развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	медиками, социальными работниками и т. д.) для организации мероприятий, координации действий между различными подразделениями или заинтересованными сторонами (администрацией организации, участниками программы и др.). ИОПК-5.3 Владеет методами оценки эффективности и корректировки процессов реализации мероприятий, сбора обратной связи от участников и анализа результатов, внесения изменений в организационный процесс с целью улучшения результатов и удовлетворения потребности целевой аудитории.	
ПК-2 Способен организовывать и проводить просветительскую деятельность, направленную на повышение психологической грамотности и профилактику социальных и психологических проблем	ИПК-2.1 Умеет разрабатывать и проводить просветительские мероприятия, направленные на повышение социальной и психологической грамотности различных групп населения; организовывать и проводить лекции, тренинги, семинары и другие мероприятия, направленные на улучшение понимания психологических аспектов социальной жизни в зависимости от потребностей социальных групп. ИПК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические программы, направленные на предотвращение социальных и психологических проблем, формированию навыков конструктивного общения и др. ИПК-2.3 Умеет проводить диагностику и оценку эффективности просветительских и профилактических программ, вносить необходимые коррективы для улучшения воздействия на целевую аудиторию	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является промежуточным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период подготовки и сдачи экзамена.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Типовое тестовое задание

1. Какое понятие М. Мид использовала для обозначения процесса научения в условиях специфической культуры?

2. Каким понятием обозначается расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития?

3. Какой стиль мышления характеризуется ориентацией на однозначное решение проблемы, простое повторение усвоенных знаний и навыков, приверженность к авторитетным мнениям?

4. Как называется статус идентичности, выделяемый Дж. Марсиа, сущность которого заключается в принятии на себя обязательств, не проходя через кризис идентичности?

5. Назовите понятие, которым в психологии обозначается процесс перехода внутренних умственных действий в развернутые внешние предметно-чувственные действия.

6. Соотнесите основные схемы взаимодействия человека с окружающим миром (левый столбец) с характерной для них позицией (правый столбец):

А «Я – / Ты –»	1 позиция успеха, гармоничной личности;
Б «Я □ / Ты +»	2 позиция самоуничтожения, депрессивности;
В «Я – / Ты +»	3 позиция безнадежности;
Г «Я + / Ты –»	4 позиция превосходства;

7. Какая форма символического бессмертия связана со стремлением человека порвать с урбанистическим укладом, осуществляя поиск природных ритмов, позволяющих изменить образ жизни (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:
1) творческая
2) биологическая
3) теологическая
4) натуралистическая

8. Неумение установить гармонию между отношением к прошлому, настоящему и будущему способствуют формированию (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:
1) иллюзорной идентичности
2) неуверенной идентичности
3) негативной идентичности
4) размытой идентичности

9. Изменения личности, возникающие на протяжении всей жизни, в частности в профессиональной деятельности, которые нарушают ее целостность, снижают адаптивные возможности, а также эффективность личностно-профессионального функционирования, называется (выберите единственный вариант ответа). Е.В. Руденский отмечает, что освоение личностью профессии неизбежно сопровождается изменениями в ее личности, когда происходит интенсивное развитие качеств, которые способствуют успешному осуществлению деятельности. В то же время происходит подавление или даже разрушение структур, не участвующих в этом процессе. Если подобные изменения расцениваются как негативные, то есть нарушающие целостность личности, приводящие к ее дисгармоничному развитию, их можно считать

(тот же термин) . В частности, у педагогов и психологов проявляется в формирование таких качеств, как назидательность, излишняя самоуверенность, догматичность, авторитарность. Варианты ответа:
1) профессиональное истощение
2) профессиональная деформация

3) профессиональная усталость
4) профессиональное выгорание

10. Одной из наиболее частых семейных проблем является нарушение коммуникации, диссонансирующий семейный тайм-менеджмент. Наиболее ярким видом нарушения семейной коммуникации является (выберите единственный вариант ответа) («двойная связь»), или двойная ловушка, – передача по коммуникативному каналу (каналам) двух взаимоисключающих сообщения, которые должны быть восприняты как истинные, то есть это противоречивые сообщения, поступающие одновременно, и выбор не может быть сделан, так как реакция на выбор всегда будет негативной. Сообщение может быть противоречивым либо на уровне содержания, либо на уровне вербальных и невербальных компонентов, когда на вербальном уровне передается одной сообщение, на вербальном другое. Варианты ответа:
1) циркулирующая коммуникация
2) треангулирующая коммуникация
3) парадоксальная коммуникация
4) патерналистская коммуникация

11. Как называется показатель, свидетельствующий о том, насколько стабильны (не случайны) результаты методики?

12. К индивидам каких групп применяется метод «поперечных» срезов?

13. Как называется исследовательский метод, основу которого составляет сбор и анализ данных о жизненном пути человека как личности и субъекте деятельности?

14. … – это систематическое исследование одних и тех же испытуемых, причем измерения повторяются через промежутки времени и сравниваются с данными, полученными на предыдущих этапах.

15. Как называется показатель, свидетельствующий о том, действительно ли тест измеряет именно те психологические особенности, для измерения которых он предназначен (например, если на результаты выполнения теста интеллекта сильно влияет уровень внимания, то такой тест не следует применять для психодиагностики)?

16. На каком этапе опытно-экспериментального (психологического) исследования исследователь должен собрать данные и проанализировать их, используя соответствующие статистические критерии (выберите единственный вариант ответа)?
1) на этапе проверки гипотезы
2) на этапе постановки проблемы
3) на этапе формулирования выводов
4) на этапе формулирования гипотез

17. Укажите, с какой целью применяется методика Е. И. Головахи и А. А. Кроника (выберите единственный вариант ответа)?
1) для составления перечня событий жизни и оценки событий по их значимости и желательности
2) для экспресс-диагностики субъективной картины жизненного пути личности
3) для генетической интерпретации характера личности
4) для получения в графической форме датированных сведений об истории общения на жизненном пути

18. Какие из перечисленных методов психологии развития и возрастной психологии относятся к обсервационным (выберите не менее двух вариантов ответа)?
1) наблюдение
2) лабораторный
3) анкетирование
4) самонаблюдение
5) интервью
6) полевой

19. Помимо основных методов эмпирического исследования, выделяется ряд дополнительных. (выберите единственный вариант ответа) метод исследует роль наследственности, среды и воспитания в психологическом развитии личности. Среди прочего он дает возможность сравнения психического развития детей «в норме и патологии» – физически здоровых детей и детей, имеющих определенные отклонения в состоянии анализаторов (слепых, глухих), детей с детским церебральным параличом – остро ставит проблему нормы психологического развития в разных детских возрастах. Изучение особенностей психического развития в осложненных, патологических и морфофизиологических условиях дает не только новое знание о самих больных детях (что важно для организации квалифицированной помощи им, адекватного процесса образования и воспитания), но и позволяет пересматривать саму постановку проблем общей, возрастной, пато-, дифференциальной психологии, психологии развития и проч.
1) сравнительный метод
2) близнецовый метод
3) метод социометрии
4) кросс-культурный метод

20. Существенное значение для возрастной психологии и психологии развития имеет схема организации (построения) эмпирического исследования. Наиболее специфична по отношению к их задачам разновидность метода срезов, представляющего собой констатацию (измерение) состояния объекта на разных этапах развития. Срезовое исследование может быть организовано двумя способами. При (выберите единственный вариант ответа) нацелен на прослеживание изменения психических качеств у одних и тех же людей на протяжении длительного времени. Так, в исследовании развития взрослых «Grant study», начатом в 1938 г. приняли участие почти 300 студентов младших курсов Гарвардского университета. Исследователей заинтересовало, как почему одни люди добиваются успеха в зрелые годы, а другие терпят неудачу. Для этого подробно записали историю семьи каждого студента, тестировали, интервьюировали, анализировали поведение студентов, оценивая по 25 чертам личности, и следили за их дальнейшим развитием. Успехи взрослых участников исследования сопоставлялись с их юношескими личностными профилями. Было установлено, что дружелюбие и общительность, интеллект, счастливое детство и материальная обеспеченность еще не гарантируют зрелой адаптации. Чертами юношей, наиболее ясно предсказывавшими будущий успех, оказались практичность, организованность и цельность личности, а также обретение наставников и ролевых моделей для подражания в ранней взрослости.
1) способе продольных срезов
2) способе поперечных срезов
3) способе лонгитюдных срезов
4) способе смешанных срезов

21. Какой компонент терапевтической метафоры отражает наступление невыносимой для героя ситуации, несущей символику смерти?

22. Какие игры, направленные на развитие воображения, представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову?

23. Какой метод позволяет реализовать принцип «субъект субъектного взаимодействия», выявить различные точки зрения на какую-либо проблему?

24. Как называются люди обладающие уникальными аутентичными (эндемичными) знаниями, проживающие в Латинской Америке, оказывающие психологическую помощь?

25. Согласно какой теории старения старые люди испытывают сложности с восприятием информации, а потому ограничивают себя задачи уровня «ручных» дел, так как становятся менее умелыми?

26. Какое направление программы групповых занятий предполагает формирование к концу подросткового возраста эго-идентичности, половой идентичности и личностного самоопределения (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:
1) инструментальное направление
2) развивающее направление
3) аксиологическое направление
4) потребностно-мотивационное направление

27. В каких классах занятия по психологии проводятся в форме коррекционного тренинга, так как необходимая атмосфера доверия и безопасности уже сформирована как в группе, так и между подростками и психологом (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:
1) в 5 классе
2) в 6 классе
3) в 7 классе
4) в 8 (9) классе

28. На какой стадии умирания, согласно концепции Э. Кюблер-Роса, больной вступает в переговоры за продление жизни, обещая быть послушным пациентом или примерным верующим (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:
1) на стадии «торга»
2) на стадии отрицания ситуации
3) на стадии принятия смерти
4) на стадии гнева в отношении заботящихся людей

29. Какая терапия не подходит подозрительным и мнительным взрослым клиентам, а также представителям культур с высокой дистанцией власти (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:
1) исследовательская терапия
2) эклектическая психотерапия
3) версионная терапия
4) клиент-центрированная терапия

30. Для оказания эффективной психологической помощи подростку, психолог должен четко понимать, на каком этапе отделения от семьи он находится. Согласно Д.Н. Оудсхорн (характеристики Bloom), таких этапов четыре. На этом этапе взрослые уже

признают за подростком право на самостоятельность, исчезает внутреннее буйство и ранимость. Подросток сосредотачивается на своей индивидуализации. Здесь очень важно, чтобы подросток имел образцы положительной интеграции среди значимых взрослых. Поэтому родителям подростка, находящегося на этой стадии, необходимо понять, что только обратив внимание на собственную интегрированность и дезинтегрированность, можно помочь своему взрослеющему ребенку. Таким образом, завершением интегрированного состояния заканчивается процесс отделения подростка от семьи. С ним устанавливаются новые отношения, основанные не на принуждении, а на партнерстве. Определите этап отделения от семьи (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

1) этап когнитивной реализации отделения
2) этап аффективных реакций на отделение
3) этап идентификации личности
4) этап конфликта между потребностью в зависимости и стремлением к автономии

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. инкультурация
2. зона ближайшего развития
3. конвергентный стиль
4. предрешенность
5. интериоризация
6. А3, Б1, В2, Г4
7. 4
8. 4
9. 2
10. 3
11. статистическая значимость
12. одной возрастной группы
13. биографический метод
14. лонгитюд
15. валидность
16. 1
17. 1
18. 1, 4
19. 2
20. 1
21. метафорический кризис
22. вербальные
23. метод дискуссии
24. курандейро
25. теория ингибиции
26. 2
27. 3
28. 1
29. 4
30. 3

Шкала оценивания тестового задания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	*«отлично»*
70-84%	*«хорошо»*
51-69%	*«удовлетворительно»*
50% и менее	*«неудовлетворительно»*

2.2 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет возрастной психологии
2. Теория, методы и факты психологии их связь и зависимость.
3. Методология науки и ее методы.
4. Методы возрастной психологии.
5. Факторы, определяющие строение науки психологии: общие положения.
6. Теории развития в современной психологии.
7. Закономерности психического развития
8. Механизмы и движущие силы развития ребенка
9. Условия психического развития: общая характеристика.
10. Предпосылки психического развития.
11. Психическое развитие и обучение.
12. Предпосылки и условия психического развития.
13. Проблема обучения и развития в возрастной психологии.
14. Проблема уровней психического развития, возрастная периодизация.
15. Идеи развития личности в биогенетических концепциях (В.Штерн, К. Бюллер, С.Холл).
16. Концепция развития личности в теории З.Фрейда.
17. Трактовка развития в бихевиористических и необихевиористических концепциях.
18. Развитие и его понимание в отечественной психологии
19. Понятие развития в когнитивном направлении (Ж.Пиаже)
20. Общая характеристика работ Ж.Пиаже.
21. Этапы развития психики ребенка в теории Ж.Пиаже
22. Общая характеристика работ «раннего» Ж. Пиаже.
23. Понимание развития в психоаналитическом направлении.
24. Присвоение высших психических функций как условие психического развития.
25. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
26. Понятие зоны ближайшего развития, уровень актуального и потенциального развития.
27. Возрастная периодизация как фактор места ребенка в системе социальных взаимодействий.
28. Возрастная периодизация в психоанализе (З.Фрейд, Э.Эриксон).
29. Понятие возраста в теории Л.С.Выготского
30. Проблема возрастной периодизации в концепции Э.Эриксона
31. Сензитивные периоды развития: общая характеристика
32. Основные достижения в каждый возрастной период от младенчества до юности
33. Психическое развитие и деятельность
34. Теория ведущей деятельности в психологии развития

35. Внутренняя позиция и развитие личности
36. Значение внутренней позиции для развития личности.
37. Внешний и внутренний «фактор места» (А Н. Леонтьев)
38. Идентификация и обособление как механизмы, определяющие развитие личности.
39. Особенности развития личности в благоприятных условиях жизни и в условиях депривации.
40. Общая характеристика пренатального развития
41. Характеристика кризиса новорожденности
42. Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве.
43. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка
44. Основные закономерности развития ребенка раннего возрасте
45. Кризис трех лет.
46. Игра как ведущая деятельность. Теория игры, её значение для психического развития ребенка. Игра и общение.
47. Особенности развития личности дошкольника.
48. Характеристика умственного развития ребенка в дошкольном возрасте.
49. Психологическая готовность к школьному обучению.
50. Учебная деятельность, ее роль в психическом развитии младшего дошкольника.
51. Развитие личности в младшем школьном возрасте
52. Познавательное развитие младшего школьника.
53. Роль общения в формировании личности подростка.
54. Психологические особенности подростка и самосознание.
55. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
56. Особенности общения в юношеском возрасте.
57. Проблема одиночества. Неформальные молодежные объединения.
58. Общая характеристика зрелого возраста.
59. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте.
60. Кризис середины жизни, его психологический смысл. Проблема смысла жизни.
61. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста.
62. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте.
63. Жизненная мудрость как личностное новообразование в старости.

Шкала и критерии оценивания экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тес-но увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал моно-графической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении

	практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.