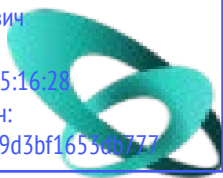


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 15:16:28
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



Высшая Школа Управления

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12 Общий психологический практикум

Направление подготовки

37.03.01

«Психология»

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

очная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«03» апреля 2025 г. протокол №10

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Общий психологический практикум» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года.

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.2 Тематический план дисциплины.....	8
4.3 Содержание дисциплины.....	10
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	12
5.1 Основная литература.....	12
5.2 Дополнительная литература.....	13
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	13
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое).....	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов.....	15
6.2 Самостоятельная работа обучающихся.....	15
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении дисциплины	19
1. Паспорт фонда оценочных средств	20
2. Оценочные средства.....	22
2.1 Текущий контроль.....	22
2.2 Промежуточная аттестация	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общий психологический практикум» является приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные теоретические и практические направления и подходы к проведению психологических исследований, современным проблемам практической психологии и принципам их решения;
- изучить методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- освоить психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- уметь обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями;
- овладеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология». Дисциплина «Общий психологический практикум» является промежуточным этапом формирования компетенций ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9 в процессе освоения ООП.

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1 Знает методологические основы выбора психодиагностических инструментов (опросники, тесты, интервью, наблюдения и др.); умеет выбирать и применять валидные и надежные психодиагностические методы для количественной и качественной оценки, которые соответствуют целям исследования или практической задачи. ИОПК-3.2 Организует сбор эмпирических данных в соответствии с задачами психодиагностики, используя различные методы и инструменты, чтобы получить достоверную информацию, необходимую для решения диагностической задачи, а также подготовку участников, выбор подходящих условий для проведения диагностики и соблюдение этических норм. ИОПК-3.3 Умеет анализировать собранные данные с использованием количественных и качественных методов, правильно интерпретируя результаты и принимая во внимание культурные и индивидуальные особенности участников исследования или практической работы.	Знать: 1. Основные теоретические подходы и методы психологической диагностики. 2. Принципы планирования и организации психологического эксперимента. 3. Методы анализа и интерпретации психологических данных. 4. Основы этических норм в профессиональной деятельности психолога. 5. Ключевые понятия и принципы работы с клиентами в индивидуальном и групповом формате. Уметь: 1. Проводить сбор и первичную обработку психологических данных. 2. Организовывать и проводить психологические исследования и эксперименты. 3. Использовать методы психодиагностики для анализа индивидуальных особенностей личности. 4. Интерпретировать полученные результаты и формулировать выводы.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1 Умеет планировать и организовывать мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая составление расписания, подбор материалов, организацию пространства и ресурсов, а также координацию всех этапов реализации мероприятия. ИОПК-5.2 Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами и подразделениями (педагогами, медиками, социальными работниками и т. д.) для организации мероприятий, координации действий между различными подразделениями или заинтересованными сторонами (администрацией организации, участниками программы и др.). ИОПК-5.3 Владеет методами оценки эффективности и корректировки процессов реализации мероприятий, сбора обратной связи от участников и анализа результатов, внесения изменений в организационный процесс с целью улучшения результатов и удовлетворения потребности целевой аудитории.	
ОПК 7 Способен поддерживать уровень профессиональной	ИОПК-7.1 Демонстрирует стремление к постоянному обновлению знаний, умений и навыков в области психологии, готовность к постоянному обучению и профессиональному развитию, повышению квалификации, посредством	

компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	посещения тренингов, семинаров, вебинаров и другие формы профессионального образования. ИОПК-7.2 Признает важности супервизии для своего профессионального роста и готовность принимать конструктивную обратную связь, критику от более опытных коллег, что будет способствовать улучшению качества работы и предупреждению профессионального выгорания или ошибок в практике. ИОПК-7.3 Умеет интегрировать полученные рекомендации и корректировать свою работу, использует супервизию для рефлексии своей практики, анализирует полученные рекомендации и вносит необходимые коррективы в свою деятельность, что демонстрирует способность к самосовершенствованию и развитию профессиональной компетенции через регулярное обращение к внешнему профессиональному мнению.	5. Применять психологические методики для решения практических задач в различных областях (образование, медицина, бизнес и др.). Владеть: 1. Навыками применения современных психодиагностических инструментов. 2. Методами построения и адаптации психологических методик под конкретные задачи. 3. Техниками взаимодействия и коммуникации с клиентами и коллегами. 4. Технологиями обработки и визуализации психологических данных. 5. Способностью оценивать надежность и валидность полученных результатов исследования.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Умеет работать с инструментами для организации и управления профессиональной деятельностью, а именно с программами для управления проектами, базами данных, а также инструментами для планирования и координации консультаций, CRM-системами, календарями и платформами для видеоконференций, которые позволяют эффективно организовывать рабочие процессы. ИОПК-9.2 Обладает навыками эффективного использования специализированных программных средств для психологической диагностики и анализа полученных данных. ИОПК-9.3 Использует информационные технологии для повышения квалификации и профессионального развития, включая онлайн-курсы, вебинары, научные публикации, базы данных и другие цифровые ресурсы, что помогает поддерживать высокий уровень знаний и адаптироваться к современным тенденциям в психологии.	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах			
Семестры	3	4	5	6
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зачетных единицы)	72 (2 зачетных единицы)	72 (2 зачетных единицы)	72 (2 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	54	54	36
Аудиторная работа (всего), в том числе:	36	54	54	36
Лекции				
Семинары, практические занятия	36	18	54	36
Лабораторные работы				
Внеаудиторная работа (всего):	36	18	18	36
в том числе: консультация по дисциплине				
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	18	18	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет с оценкой

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контрольная работа	
			Лекции	Л.Р.	П.З.				
Тема 1. Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии.	3	24			12	12			ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9
Тема 2. Наблюдение.	3	24			12	12			ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9
Тема 3. Эксперимент.	3	24			12	12			ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9
Итого за 3 семестр		72			36	36			
Тема 4. Тестирование.	4	24			18	6			ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9
Тема 5. Проективные методики.	4	24			18	6			ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9
Тема 6. Интервьюирование и анкетирование.	4	24			18	6			ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9
Итого за 4 семестр		72			54	18			
Тема 7. Социометрия.	5	36			18	18			ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9
Тема 8. Экспертное оценивание.	5	36			18	18			ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9

Итого за 5 семестр		72			36	36			
Тема 9. Контент-анализ.	6	36			26	10			ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9
Тема 10. Корреляционный анализ.	6	36			28	8			ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9
Итого за 6 семестр		72			54	18			
Итого по дисциплине		288			180	108			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии

Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность Психология научного творчества. Философские основы процесса познания. Истина и заблуждение. Пути познания: чувственное познание, разум и логическое мышление, познание и интуитивное мышление. Психологическое исследование: требования, этапы. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования.

Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований.

Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.

Тема 2 Наблюдение

Наблюдение как метод исследования в психологии. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении

Формирование умений проводить наблюдения (на материале методики

А. С. Залужного. Типы преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками. Развитие умений осуществлять наблюдение (на материале методики Л. А. Регуш. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке. Совершенствование умений осуществлять психологическое наблюдение (на материале методики Н. И. Евсиковой «Поведенческий портрет»))

Тема 3 Эксперимент

Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Причины искажения экспериментальных данных. Квазиэкспериментальные исследования. Предварительное ознакомление с последовательностью экспериментальных действий (на материале вневещного восприятия графических символов) Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста)

Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (на материале методики Коррекционная проба).

Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента (на материале методики Б. А. Сосновского Произвольное и произвольное запоминание.

Ознакомление с обучающим экспериментом (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)

Тема 4 Тестирование

Сущность и особенности метода тестов Основные характеристики качества измерения

Виды психодиагностических тестов. Выработка умений составления заданий для тестирования учебных достижений школьников и студентов.

Классификация заданий в тестах учебных достижений. Формирование умений использования методик самооценки (на материале шкалы тревожности). Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (на примере опросника Мини-мульти)

Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР).

Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI)

Тема 5 Проективные методики

Общая характеристика проективных способов изучения личности. Виды методик, основанных на принципе проекции Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М. 3. Друкаревич) Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви).

Ознакомление с процедурами применения и анализа психогеометрической методики С. Деллиндер. Изучение особенностей применения методики Тест руки (Handtest)

Тема 6 Интервьюирование и анкетирование

Интервьюирование как разновидность метода опроса Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью Формирование умений проведения интервью (на материале методик выявления мотивационной готовности к школьному обучению) Совершенствование умений составления интервью как средства конструирования психологического портрета при приеме на работу

Тема 7 Социометрия

Общая характеристика метода социометрии. Основные понятия и процедуры социометрии Способы обработки социометрических данных Вопросы и задания для самоконтроля Освоение процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе. Изучение возможностей комплексного применения социометрии, аутосоциометрии и референтометрии

Тема 8 Экспертное оценивание

Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы.

Развитие умений экспертного оценивания невербального поведения личности (по методике В. А. Лабунской). Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)

Тема 9 Контент-анализ

Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности.

Содержание основных процедур контент-анализа. Вопросы и задания для самоконтроля.

Выработка умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера)

Формирование умений выполнения контент-анализа (на материале фрагментов школьных сочинений "Мой любимый учитель")

Тема 10 Корреляционный анализ

Корреляционный анализ как средство получения информации.

Особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляции

Освоение процедур корреляционного анализа (на материале методики самооценки А. Ц. Пуни). Формирование умений выполнения корреляционного анализа (на основе сопоставления групповых показателей по шкалам личностной тревожности и общей интернальности)

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е.Г. Ефремов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск :

Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 85 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-2568-8. – Текст : электронный

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2011. - 576 с.: ил. - (Серия "Мастера психологии").

3. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / сост. Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Психологический практикум : учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. Заведений / Д.М. Рамендик, О.В. Одинцова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2009.- 192 с. УМО

5.2 Дополнительная литература

1. Зайцева, Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет : методическое пособие : [16+] / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 72 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 9925-0766-9. – Текст : электронный.

2. Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 46 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891> – ISBN 978-5-9925-0193-3. – Текст : электронный.

3. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. – ISBN 978-5-238-02192-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. PHILOSOPHY.RU [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
3. Вопросы психологии
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
5. Психологическая наука и образование
6. Психологический журнал
7. Российский психологический журнал
8. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.12 Общий психологический практикум	Кабинет психологических дисциплин	учебные места, оборудованные блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

6.2 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачетов, зачета с оценкой.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- ☐ в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- ☐ в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- ☐ методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- ☐ письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- ☐ выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- ☐ устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- ☐ при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной
аттестации при изучении дисциплины
Б1.О.12 Общий психологический практикум**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1 Знает методологические основы выбора психодиагностических инструментов (опросники, тесты, интервью, наблюдения и др.); умеет выбирать и применять валидные и надежные психодиагностические методы для количественной и качественной оценки, которые соответствуют целям исследования или практической задачи. ИОПК-3.2 Организует сбор эмпирических данных в соответствии с задачами психодиагностики, используя различные методы и инструменты, чтобы получить достоверную информацию, необходимую для решения диагностической задачи, а также подготовку участников, выбор подходящих условий для проведения диагностики и соблюдение этических норм. ИОПК-3.3 Умеет анализировать собранные данные с использованием количественных и качественных методов, правильно интерпретируя результаты и принимая во внимание культурные и индивидуальные особенности участников исследования или практической работы.	Устный, опрос, тест, реферат, зачет, зачет с оценкой
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1 Умеет планировать и организовывать мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая составление расписания, подбор материалов, организацию пространства и ресурсов, а также координацию всех этапов реализации мероприятия. ИОПК-5.2 Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами и подразделениями (педагогами, медиками, социальными работниками и т. д.) для организации мероприятий, координации действий между различными подразделениями или заинтересованными сторонами (администрацией организации, участниками программы и др.). ИОПК-5.3 Владеет методами оценки эффективности и корректировки процессов реализации мероприятий, сбора обратной связи от участников и анализа результатов, внесения изменений в организационный процесс с целью	

	улучшения результатов и удовлетворения потребности целевой аудитории.	
ОПК 7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1 Демонстрирует стремление к постоянному обновлению знаний, умений и навыков в области психологии, готовность к постоянному обучению и профессиональному развитию, повышению квалификации, посредством посещения тренингов, семинаров, вебинаров и другие формы профессионального образования. ИОПК-7.2 Признает важности супервизии для своего профессионального роста и готовность принимать конструктивную обратную связь, критику от более опытных коллег, что будет способствовать улучшению качества работы и предупреждению профессионального выгорания или ошибок в практике. ИОПК-7.3 Умеет интегрировать полученные рекомендации и корректировать свою работу, использует супервизию для рефлексии своей практики, анализирует полученные рекомендации и вносит необходимые коррективы в свою деятельность, что демонстрирует способность к самосовершенствованию и развитию профессиональной компетенции через регулярное обращение к внешнему профессиональному мнению.	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Умеет работать с инструментами для организации и управления профессиональной деятельностью, а именно с программами для управления проектами, базами данных, а также инструментами для планирования и координации консультаций, CRM-системами, календарями и платформами для видеоконференций, которые позволяют эффективно организовывать рабочие процессы. ИОПК-9.2 Обладает навыками эффективного использования специализированных программных средств для психологической диагностики и анализа полученных данных. ИОПК-9.3 Использует информационные технологии для повышения квалификации и профессионального развития, включая онлайн-курсы, вебинары, научные публикации, базы данных и другие цифровые ресурсы, что помогает поддерживать высокий уровень знаний и адаптироваться к современным тенденциям в психологии.	

Дисциплина «Общий психологический практикум» является начальным этапом формирования компетенций в процессе освоения ООП. Основными этапами формирования ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9 при изучении дисциплины «Общий психологический практикум» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачеты, зачет с оценкой.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Тематика тем для контрольных работ

1. Процесс формирования нервной системы: этапы нейрогенеза.
2. Нейрогенез взрослого организма.
3. Общие сведения об анатомии нервной системы.
4. Структурное деление нервной системы на центральный и периферический отделы. Функциональное деление нервной системы на соматическую и вегетативную.
5. Условность деления нервной системы на отделы, тесная связь и взаимодействие всех отделов нервной системы.
6. Нейрон, его основные части и специфические свойства.
7. Ультраструктура нейронов.
8. Филогенез и эмбриогенез нервной системы человека.
9. Эволюция строения нервной системы.
10. Нервная система беспозвоночных.
11. Централизация и цефализация нервной системы в эволюции в связи с развитием соответствующих органов чувств
12. Спинной мозг.
13. Серое вещество спинного мозга.
14. Общая характеристика головного мозга человека.
15. Черепномозговые нервы.
16. Продолговатый мозг.
17. Ретикулярная формация продолговатого мозга.
18. Задний мозг.
19. Серое и белое вещество моста.
20. Мозжечок

21. Средний мозг.
22. Промежуточный мозг.

Шкала и критерии оценивания контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>отлично</i>	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему контрольной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
<i>хорошо</i>	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
<i>удовлетворительно</i>	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
<i>неудовлетворительно</i>	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы. Тема контрольной работы не раскрыта

2.2 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету (3 семестр)

1. Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность
2. Психологическое исследование: требования, этапы.
3. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования.
4. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований.
5. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.
6. Наблюдение как метод исследования в психологии.
7. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении
8. Проведение наблюдения (на материале методики А. С. Залужного), (на материале методики Л. А. Регущ). Методика Н. И. Евсиковой «Поведенческий портрет».
9. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке.
10. Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Квазиэкспериментальные исследования.
11. Причины искажения экспериментальных данных
12. Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых
13. Последовательность констатирующего эксперимента (на материале методики Б. А. Сосновского)
14. Обучающий эксперимент (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)

Перечень вопросов для подготовки к зачету (4 семестр)

1. Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность
2. Психологическое исследование: требования, этапы.
3. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования.

4. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований.
5. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.
6. Наблюдение как метод исследования в психологии.
7. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении
8. Проведение наблюдения (на материале методики А. С. Залужного), (на материале методики Л. А. Регуш). Методика Н. И. Евсиковой «Поведенческий портрет».
9. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке.
10. Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Квазиэкспериментальные исследования.
11. Причины искажения экспериментальных данных
12. Влияние экспериментальной ситуации на поведение испытуемых
13. Последовательность констатирующего эксперимента (на материале методики Б. А. Сосновского)
14. Обучающий эксперимент (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)
15. Сущность и особенности метода тестов
16. Виды психодиагностических тестов.
17. Многошкальные личностные опросники
18. Порядок применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР).
19. Общая характеристика проективных способов изучения личности. Виды методик, основанных на принципе проекции
20. Особенности интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М. З. Друкаревич)
21. Процедура использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви).
22. Интервьюирование как разновидность метода опроса. Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью
23. Общая характеристика метода письменного опроса. Виды вопросов в анкете. Основные правила составления анкет.
24. Специфика психологической беседы, ее организация, рефлексивное и нерефлексивное слушание, фиксация результатов.

Перечень вопросов для подготовки к зачету (5 семестр)

1. Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность
2. Психологическое исследование: требования, этапы.
3. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования.
4. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований.
5. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.
6. Наблюдение как метод исследования в психологии.
7. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении
8. Проведение наблюдения (на материале методики А. С. Залужного), (на материале методики Л. А. Регуш). Методика Н. И. Евсиковой «Поведенческий портрет».

9. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке.
10. Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Квазиэкспериментальные исследования.
11. Причины искажения экспериментальных данных
12. Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых
13. Последовательность констатирующего эксперимента (на материале методики Б. А. Сосновского)
14. Обучающий эксперимент (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)
15. Сущность и особенности метода тестов
16. Виды психодиагностических тестов.
17. Многошкальные личностные опросники
18. Порядок применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР).
19. Общая характеристика проективных способов изучения личности. Виды методик, основанных на принципе проекции
20. Особенности интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М. З. Друкаревич)
21. Процедура использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви).
22. Интервьюирование как разновидность метода опроса. Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью
23. Общая характеристика метода письменного опроса. Виды вопросов в анкете. Основные правила составления анкет.
24. Специфика психологической беседы, ее организация, рефлексивное и нерефлексивное слушание, фиксация результатов.
25. Общая характеристика метода социометрии. Основные понятия и процедуры социометрии
26. Способы обработки социометрических данных
27. Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы.
28. Экспертное оценивание невербального поведения личности (по методике В. А. Лабунской). Экспертная оценка качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой (6 семестр)

1. Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность
2. Психологическое исследование: требования, этапы.
3. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования.
4. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований.
5. Эмпирические методы исследования в психологии.
Классификация методов исследования.
6. Наблюдение как метод исследования в психологии.
7. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении
8. Проведение наблюдения (на материале методики А. С. Залужного), (на материале методики Л. А. Регуш). Методика Н. И. Евсиковой «Поведенческий портрет».
9. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке.

10. Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Квазиэкспериментальные исследования.
11. Причины искажения экспериментальных данных
12. Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых
13. Последовательность констатирующего эксперимента (на материале методики Б. А. Сосновского)
14. Обучающий эксперимент (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)
15. Сущность и особенности метода тестов
16. Виды психодиагностических тестов.
17. Многошкальные личностные опросники
18. Порядок применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР).
19. Общая характеристика проективных способов изучения личности. Виды методик, основанных на принципе проекции
20. Особенности интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М. З. Друкаревич)
21. Процедура использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви).
22. Интервьюирование как разновидность метода опроса. Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью
23. Общая характеристика метода письменного опроса. Виды вопросов в анкете. Основные правила составления анкет.
24. Специфика психологической беседы, ее организация, рефлексивное и нерефлексивное слушание, фиксация результатов.
25. Общая характеристика метода социометрии. Основные понятия и процедуры социометрии
26. Способы обработки социометрических данных
27. Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы.
28. Экспертное оценивание невербального поведения личности (по методике В. А. Лабунской). Экспертная оценка качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)
29. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности.
30. Содержание основных процедур контент-анализа.
31. Корреляционный анализ как средство получения информации.
32. Особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляции

Шкала и критерии оценивания зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Не зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

Шкала и критерии оценивания зачета с оценкой

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал моно-графической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.