

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 15:26:05
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Нейрофизиология

Направление подготовки
37.03.01
«Психология»

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Квалификация выпускника
«Бакалавр»
Форма обучения
заочная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«03» апреля 2025 г. протокол №10

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Нейрофизиология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года.

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения | 5 |
| 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)..... | 7 |
| 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы | 7 |
| 4.2 Тематический план дисциплины..... | 8 |
| 4.3 Содержание дисциплины..... | 9 |
| 4.4. Практическая подготовка | 9 |
| 5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 9 |
| 5.1 Основная литература..... | 9 |
| 5.2 Дополнительная литература | 9 |
| 5.3 Нормативные правовые акты | 10 |
| 5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)..... | 11 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 11 |
| 6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов..... | 11 |
| 6.2. Самостоятельная работа студентов | 12 |
| 7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 13 |
| Приложение 1..... | 16 |
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 17 |
| 2. Оценочные средства..... | 18 |
| 2.1 Текущий контроль | 18 |
| 2.2 Промежуточная аттестация | 23 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина "Нейрофизиология" охватывает изучение физиологических процессов в нервной системе, которые обеспечивают её функционирование и взаимодействие с другими системами организма. Эта дисциплина является ключевой для понимания механизмов работы мозга и других частей нервной системы.

Цели дисциплины: обеспечить студентов знаниями о базовых принципах нейрофизиологии; развить навыки анализа и интерпретации физиологических процессов, происходящих в нервной системе; овладеть методами исследования нервных функций и процессов с использованием современных технологий; подготовить студентов к применению этих знаний в профессиональной практике (в медицине, биологии, психологии и других областях).

Задачи дисциплины:

- Изучение физиологии нейронов и нейронных сетей — основные принципы проведения нервных импульсов, работа синапсов, электрическая активность нейронов.
- Исследование механизмов работы центральной и периферической нервной системы — основные принципы её организации, нейрогуморальная регуляция, нейропластичность.
- Понимание процессов восприятия и обработки информации — сенсорные и моторные системы, интеграция данных.
- Изучение высших функций нервной системы — когнитивные функции, внимание, память, эмоции, восприятие.
- Понимание роли нейрофизиологии в патофизиологии — механизм развития заболеваний, неврологических расстройств.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейрофизиология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология».

3. Планируемые результаты обучения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> | <p>ИОПК-1.1 Знает современные научные методы и методики исследования (статистический анализ данных, эксперименты, наблюдения, тестирование и др.), и применяет их в своей практике для получения достоверных и объективных результатов. ИОПК-1.2 Умеет формулировать научные гипотезы и исследовательские вопросы, которые соответствуют актуальным проблемам в психологии и направлены на решение практических задач профессиональной деятельности. ИОПК-1.3 Умеет анализировать результаты исследования, интерпретировать их с учетом научной теории и практики, представлять полученные результаты исследования в виде отчетов, научных статей, презентаций, с обоснованием выводов и рекомендаций для дальнейшего применения в практике.</p> | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы строения и функционирования нервной системы, включая центральную и периферическую нервную систему. 2. Принципы работы нейронов, нейронных сетей и их роль в регуляции психических и физиологических процессов. 3. Методы нейрофизиологических исследований и диагностики. 4. Нейрофизиологические основы поведения, эмоций, памяти, обучения и других когнитивных процессов. 5. Особенности нейрофизиологических процессов у лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить анализ нейрофизиологических процессов с использованием современных методик и инструментов. 2. Интерпретировать данные нейрофизиологических исследований для решения научных и практических задач. 3. Использовать знания о работе нервной системы при разработке программ психологической помощи и поддержки. 4. Применять нейрофизиологические подходы для оценки и коррекции состояния лиц с ОВЗ и в условиях инклюзивного образования. 5. Разрабатывать научно обоснованные рекомендации на основе анализа нейрофизиологических данных. |
| <p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>ИОПК-4.1 Умеет выбирать и применять подходящие формы психологической помощи в зависимости от запросов и потребностей клиентов (индивидуальное консультирование, групповые тренинги, психотерапевтические подходы, арт-терапия и другие методы), включая людей с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-4.2 Владеет навыками работы с инклюзивными группами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, учитывает их особенности при организации и проведении психологических мероприятий, применяет адаптированные методы, направленные на развитие личных и социальных навыков, улучшение</p> | <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками применения методов исследования нейрофизиологических процессов (например, электроэнцефалография, нейровизуализация). 2. Техниками нейрофизиологической диагностики и интерпретации её результатов. 3. Приемами научного анализа и систематизации данных о |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>психоэмоционального состояния и интеграцию в общественные процессы.</p> <p>ИОПК-4.3 Владеет навыками разработки и реализации программ, организации и проведения мероприятий для инклюзивного образования и социальной интеграции, включая работу с педагогами и другими специалистами для создания комфортной и поддерживающей среды для взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья, что включает поддержку адаптации образовательных процессов и создание условий для равных возможностей в обучении и социальном взаимодействии.</p> | <p>функционировании нервной системы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Инструментами адаптации образовательной среды и оказания психологической помощи с учётом нейрофизиологических особенностей. 5. Современной методологией нейрофизиологических исследований для решения прикладных и теоретических задач. |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 (3 зачетных единицы) |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 10 |
| Аудиторная работа (всего), в том числе: | 10 |
| Лекции | 4 |
| Семинары, практические занятия | 6 |
| Лабораторные работы | - |
| Внеаудиторная работа (всего): | 98 |
| в том числе: | - |
| консультация по дисциплине | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 98 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося | Зачет |

4.2 Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | Компетенции | |
|--|---------|--|---------------------------|---------------------|--------------------------|------------------------|-----------------|-------------|--------------------|
| | | Всего | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Курсовая работа | | Контрольная работа |
| | | | Лекции | Лабораторные работы | Практические/семинарские | | | | |
| Тема 1. Вводная тема: некоторые из основных логических понятий | 2 | 36 | 2 | | 2 | 32 | | | ОПК-1, ОПК-4 |
| Тема 2. Классическая Нейрофизиология высказываний (КЛВ) | 2 | 36 | 2 | | 2 | 32 | | | ОПК-1, ОПК-4 |
| Тема 3. Понятие | 2 | 36 | - | | 2 | 34 | | | ОПК-1, ОПК-4 |
| Итого по дисциплине | | 108 | 4 | | 6 | 98 | | | |

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Вводная тема: некоторые из основных логических понятий

Предмет логики. Рассуждение. Умозаключение.

Понятие логической структуры. Логически п умозаключение – возможный критерий

Тема 2. Классическая Нейрофизиология высказываний

Язык классической логики высказываний. Логический статус формул в классической логике высказываний. Закон логики. Критерий логической правильности умозаключения в классической логике высказываний.

Тема 3. Понятие

Виды понятий. Логические характеристики понятий

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Нейрофизиология: краткий курс / . – Москва : РИПОЛ классик, 2016. – 129 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480878> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-409-00845-1. – Текст : электронный.
2. Яшин, Б.Л. Нейрофизиология: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений : [12+] / Б.Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 418 с. : ил., табл. – Режимдоступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772> – Библиогр.: с. 392-393. – ISBN 978- 5-4499-0129-3. – DOI 10.23681/576772. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Грядовой Д.И. Нейрофизиология: задачи и упражнения : учебное пособие / Д.И. Грядовой, Н.В. Стрелкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : ил., табл., схемы - ISBN 978-

- 5-238-01794- 5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115410>
2. Грядовой, Д.И. Нейрофизиология: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogitoergosum).- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407>.
3. Демидов, И.В. Нейрофизиология : учебник / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 348 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02125-1. – Текст : электронный.
4. Ивлев Ю. В. Нейрофизиология: учеб. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. - 304 с. ГРИФ Министерство
5. Лаврикова И.Н. Нейрофизиология: учимся решать : учебное пособие / И.Н. Лаврикова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. : ил., табл. - (Рейтинг успеха). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238- 02129-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115412>
6. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01264-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638>
7. Тарасенко В.В. Нейрофизиология и методология управления: книга для руководителя : учебное пособие / В.В. Тарасенко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. : ил., табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01734-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115405>

5.3 Нормативные правовые акты

1. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml
2. Конвенция ООН «О правах инвалидов»
3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» <https://mintrud.gov.ru/ministry/programmms/3/0>
4. Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
5. Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации».
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. |
|---|---|--|--|
| Б1.В.02 Нейрофизиология | Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин | учебные места, оборудованные блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды, презентационный материал | Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» |
| | Аудитория для самостоятельной работы | учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство | |

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат

четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

6.2. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование

самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении дисциплины
Б1.В.02 Нейрофизиология**

1. Паспорт фонда оценочных средств

| Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> | <p>ИОПК-1.1 Знает современные научные методы и методики исследования (статистический анализ данных, эксперименты, наблюдения, тестирование и др.), и применяет их в своей практике для получения достоверных и объективных результатов. ИОПК-1.2 Умеет формулировать научные гипотезы и исследовательские вопросы, которые соответствуют актуальным проблемам в психологии и направлены на решение практических задач профессиональной деятельности. ИОПК-1.3 Умеет анализировать результаты исследования, интерпретировать их с учетом научной теории и практики, представлять полученные результаты исследования в виде отчетов, научных статей, презентаций, с обоснованием выводов и рекомендаций для дальнейшего применения в практике.</p> | <p>Опрос, доклад (реферат), тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет</p> |
| <p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>ИОПК-4.1 Умеет выбирать и применять подходящие формы психологической помощи в зависимости от запросов и потребностей клиентов (индивидуальное консультирование, групповые тренинги, психотерапевтические подходы, арт-терапия и другие методы), включая людей с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-4.2 Владеет навыками работы с инклюзивными группами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, учитывает их особенности при организации и проведении психологических мероприятий, применяет адаптированные методы, направленные на развитие личных и социальных навыков, улучшение психоэмоционального состояния и интеграцию в общественные процессы. ИОПК-4.3 Владеет навыками разработки и реализации программ, организации и проведения мероприятий для инклюзивного образования и социальной интеграции, включая работу с педагогами и другими специалистами для создания комфортной и поддерживающей среды для</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья, что включает поддержку адаптации образовательных процессов и создание условий для равных возможностей в обучении и социальном взаимодействии. | |
|--|--|--|

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Изучение учебной дисциплины «Нейрофизиология» направлено на формирование у обучающихся компетенции ОПК-1, ОПК-4. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период подготовки и сдачи зачета.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Проанализируйте информацию, представленную в таблице и установите соответствие между понятием (левый столбец) и его определением (правый столбец)

- | | | | |
|---|---------------|---|---|
| 1 | суждение | А | форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение |
| 2 | понятие | Б | форма мышления, в которой отражается связь предмета и его признака, и которая может быть либо истинной, либо ложной |
| 3 | умозаключение | В | форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках |

2. Проанализируйте информацию, представленную в таблице и установите соответствие между видом суждения (левый столбец) и его определением (правый столбец)

- | | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| 1 | релятивное суждение | А | неотъемлемый признак субъекта |
| 2 | экзистенциальное суждение | Б | выражает факт существования или несуществования предмета |
| 3 | атрибутивное суждение | В | выражает отношение к предмету |

3. Проанализируйте информацию, представленную в таблице и установите соответствие между видом суждения (левый столбец) и его примером (правый столбец)

- | | | | |
|---|---------------------------|---|---------------------------------------|
| 1 | релятивное суждение | А | Бессмертных людей не бывает |
| 2 | экзистенциальное суждение | Б | Площадь Африки меньше площади Евразии |
| 3 | атрибутивное суждение | В | Некоторые студенты учатся отлично |

4. Проанализируйте информацию, представленную в таблице и установите соответствие между термином (левый столбец) и его определением (правый столбец)

- | | | | |
|---|----------------------|---|---|
| 1 | содержание понятия | А | определенная совокупность предметов, имеющих некоторые общие признаки |
| 2 | объем понятия | Б | совокупность существенных признаков предмета, которая мыслится в данном понятии |
| 3 | класс, или множество | В | множество предметов, которое мыслится в понятии |

5. Проанализируйте информацию, представленную в таблице и установите соответствие между видом категорического суждения (левый столбец) и его примером (правый столбец)

- | | | | |
|---|----------------------|---|---------------------------------------|
| 1 | общеутвердительное | А | Все кометы – это не звезды |
| 2 | частноутвердительное | Б | Все студенты – это обучающиеся |
| 3 | общеотрицательное | В | Некоторые животные – не млекопитающие |
| 4 | частноотрицательное | Г | Некоторые собаки – ротвейлеры |

6. Проанализируйте информацию, представленную в таблице и установите соответствие между видом категорического суждения (левый столбец) и его примером (правый столбец)

- | | | | |
|---|----------------------|---|--|
| 1 | общеутвердительное | А | Некоторые приговоры суда не являются обвинительными |
| 2 | общеотрицательное | Б | Некоторые приговоры суда являются обвинительными |
| 3 | частноутвердительное | В | Ни один подложный документ не является доказательством |
| 4 | частноотрицательное | Г | Всякая кража является умышленным преступлением |

7. Проанализируйте информацию, представленную в таблице и установите соответствие между преобразованием простого суждения (левый столбец) и примером его реализации (правый столбец)

- | | | | |
|---|--------------------|---|---|
| 1 | обращение | А | Все акулы являются рыбами → Все акулы не являются не рыбами → Все не рыбы не являются акулами |
| 2 | превращение | Б | Некоторые студенты – это спортсмены → Некоторые спортсмены – это студенты |
| 3 | противопоставление | В | Все акулы являются рыбами → Все акулы не являются не рыбами |

8. Проанализируйте информацию, представленную в таблице и установите соответствие между отношением между совместимыми суждениями (левый столбец) и примером их проявления (правый столбец)

- | | | | |
|---|----------------|---|--|
| 1 | равнозначность | А | «Некоторые грибы являются съедобными» и «Некоторые грибы не являются съедобными» |
| 2 | подчинение | Б | «Все растения являются живыми организмами» и «Некоторые растения, в частности, цветы, являются живыми организмами» |

3. частичное совпадение В «Москва является древним городом» и «Столица России является древним городом»

9. Проанализируйте суждения: «Все люди являются правдивыми» и «Все люди не являются правдивыми» и определите, к какому типу несовместимых суждений они относятся

10. Проанализируйте суждения: «Все люди являются правдивыми» и «Некоторые люди не являются правдивыми» и определите, к какому типу несовместимых суждений они относятся

11. Как называется метод рассуждения от общего к частному?

12. Как называется метод рассуждения от частного к общему?

13. Как называется метод рассуждения от частного к частному?

14. Проанализируйте информацию, представленную в текстовом фрагменте, укажите смысл слова «среда»; установите, какой из основных законов логики - тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания, – нарушен.

«Вот я к Вам приехал в среду,

Но уж больше не приеду;

Ведь попал я на беду

В очень скучную среду.

И могу сказать Вам смело:

Всех гостей «среда заела!» (Н. Врангель)

15. Проанализируйте информацию, представленную в текстовом фрагменте и выполните задание. Установите, какой из основных законов логики – закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания -- нарушен в представленном текстовом фрагменте. Обратите внимание на то, что в одной и той же ситуации может быть нарушен не один логический закон, а несколько.

«Бабин вынул трубку изо рта. Смеясь одними глазами, спросил:

- Обожди, Маклецов, ты «Лес» читал?

- Я за войну ни одной книги не прочел, - сказал Маклецов с достоинством.

- Ну это тебе полагалось еще до войны прочесть.

- А раз полагалось, значит, прочел.

- Все-таки: читал или не читал?

- Да что вы навалились, товарищ комбат, всякую инициативу сковываете! Лес. Я в сорок первом в окружении в таких лесах воевал, какие тому Островскому сроду не снились...». (Г. Бакланов «Военные повести»).

16. Проанализируйте информацию, представленную в текстовом фрагменте и выполните задание. Установите, какой из основных законов логики – закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания -- нарушен в представленном текстовом фрагменте. «Религия повергает человечество на колени перед существом, не обладающим протяженностью и, вместе с тем, бесконечным и все наполняющим своей безмерностью; перед существом всемогущим и никогда не выполняющим своих желаний; перед существом бесконечно добрым и возбуждающим одно недовольство; перед существом, стремящимся к гармонии и всюду сеющим раздоры и беспорядок» (П. Гольбах).

17. Проанализируйте информацию, представленную в текстовом фрагменте и выполните задание. Установите, какой из основных законов логики – закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания -- нарушен в представленном текстовом фрагменте.

«- Дай мне одну из твоих собак.

- Какую?
- Черную.
- Черная мне милее белой!
- Тогда дай белую.
- А белая мне милее обеих!

18. Проанализируйте информацию, представленную в текстовом фрагменте и выполните задание. Установите, какой из основных законов логики – закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания -- нарушен в представленном текстовом фрагменте.

«Однажды прислуга сообщила мне, что в новолуние на чердаке появляется какая-то белая фигура, пугающая всех своим зловещим видом.

- Вздор, – улыбаясь, сказал я. – Почему именно в новолуние? Если она является, то может явиться, когда угодно.

Но прислуга стояла на своем.

- Хорошо, – сказал я. – Я проверю это. Теперь как раз не новолуние, и я посмотрю – явится ли твое привидение?

В ту же ночь я, с замирающим сердцем и не слушая уверений прислуги, что раз нет новолуния, не будет и привидения, отправился на чердак.

Рано утром, бледный, с перекошенным от ужаса лицом, я еле сполз с чердака вниз.

На все вопросы меня только и хватило пролепетать:

- Прислуга была права... Новолуния не было, привидение, действительно, не появилось. Ясно, что в новолуние, значит, оно является» (А. Аверченко «По ту сторону...»).

19. Истинность мысли по содержанию – это ...

20. Целостный образ предмета, возникающий при непосредственном воздействии его на органы чувств, - это ...

- 1) Восприятие;
- 2) Познание;
- 3) Отражение;
- 4) Представление.

21. Установите соответствие между видом понятия и его примером.

- | | | | |
|---|-----------|---|----------------|
| 1 | Пустое | А | государство |
| 2 | Единичное | Б | столица России |
| 3 | Общее | В | баба Яга |

22. Выберите основные формы мышления.

- 1) восприятие;
- 2) суждение;

- 3) умозаключение;
 - 4) представление;
 - 5) понятие.
23. «Сведение к абсурду» – это...
24. «Предвосхищение основания» – это...
25. Логическая операция, раскрывающая содержание понятия – это ...
26. Понятия, в которых мыслятся признаки некоторой совокупности предметов, составляющих единое целое:
- 1) соотносительные;
 - 2) конкретные;
 - 3) общие;
 - 4) собирательные.
27. Что такое «логическая диверсия»?
28. Логической уловкой является...
- 1) софизм;
 - 2) паралогизм;
 - 3) аналогия;
 - 4) тавтология;
 - 5) дихотомия.
29. Участник аргументации, который выдвигает и отстаивает определенное положение, – это...
- 1) оппонент;
 - 2) субъект;
 - 3) пропонент;
 - 4) полемист.
30. Определите основную функцию индуктивных выводов в процессе познания.
- 1) Генерализация;
 - 2) объяснение;
 - 3) систематизация;
 - 4) классификация.

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. 1Б, 2В, 3А
2. 1В, 2Б, 3А
3. 1Б, 2А, 3В
4. 1Б, 2В, 3А
5. 1Б, 2Г, 3А, 4В
6. 1Г, 2В, 3Б, 4А
7. 1Б, 2В, 3А

8. 1В, 2Б, 3А
9. Противоположность
10. противоречие
11. дедукция
12. индукция
13. аналогия
14. среда- день недели среда обитания; закон тождества
15. закон тождества, закон противоречия
16. закон противоречия
17. закон исключения третьего
18. закон достаточного основания
19. соответствие её действительности
20. 1
21. 1В, 2Б, 3А
22. 2, 3, 5
23. прямое опровержение
24. использование сомнительных аргументов
25. определение
26. 4
27. переключение внимания на обсуждение других проблем
28. 1
29. 3
30. 1

Шкала оценивания тестового задания

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 85-100% | «отлично» |
| 70-84% | «хорошо» |
| 51-69% | «удовлетворительно» |
| 50% и менее | «неудовлетворительно» |

2.2 Промежуточная аттестация

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Нейрофизиология
2. Высказывание
3. Параметр
4. Интерпретация параметров (системы параметров)
5. Параметризация
6. Контрпример к схеме умозаключения
7. Логическое имя
8. Закон логики высказываний
9. Логическое противоречивая формула в логике высказываний
10. Логически недетерминированная формула в логике высказываний
11. Отношение логического следования в КЛВ: что означает, что из A_1, A_2, \dots, A_n следует B ($A_1, A_2, \dots, A_n \dots \vdash B$)

12. Понятие: основные логические характеристики (содержание и объем)
13. Операции над объемами понятий
14. Требования к правильному делению понятия

Шкала оценивания зачета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | <p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, который</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание. |
| «не зачтено» | <p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p> |