



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.34 Этнопсихология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Квалификация выпускника
«Бакалавр»
Форма обучения

Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
психологии
«28» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой
доктор философских наук, доцент Л.В.Шукшина

Москва, 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020.

Изучение дисциплины «Этнопсихология» ориентировано на получение обучающимися знаний об истории становления этнической психологии как науки, структуре этносферы и психологических гранях психического мира, психических детерминантах этнического поведения, особенностях межэтнического и внутриэтнического взаимодействия. Данная дисциплина предполагает рассмотрение базовых категорий этнопсихологии, ее объекта, предмета и методов, генезиса этничности человека и характеристик его этнического мира, классификаций этнических общностей, их характеристик, особенностей межэтнических взаимодействий, межэтнических и этнократических конфликтов и способов их разрешения. «Этнопсихология» создает основу для эффективного взаимодействия с представителями различных этнических групп в трудовом коллективе, в процессе практической деятельности и решении психологических проблем личности, для решения проблем межэтнического взаимодействия и успешной просветительской работы, направленной на повышение толерантности в обществе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению *37.03.01 Психология* и входит в обязательную часть дисциплин Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Этнопсихология» является формирование мировоззрения, основанного на толерантном восприятии представителей различных этнических групп, позволяющем эффективно работать в полиэтнической команде; подготовка к профессиональной деятельности, связанной с выявлением и устранением кризисов личности и риски, связанные с ее этничностью и межэтническими отношениями; обеспечение основ эффективной просветительской деятельности, направленной на повышение этнопсихологической культуры общества.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами базовых категорий, понятий и общих закономерностей этнопсихологии, направленных на формирование мировоззренческой позиции;
- изучение закономерностей формирования и особенностей

проявления этничности личности, этноса, их структуре, динамике развития, особенностей национального характера и темперамента и их учета процессах взаимодействия в команде;

- формирование представлений об особенностях и культуры общества детерминантах межэтнического взаимодействия, причинах, видах условиях возникновения и способах разрешения межэтнических конфликтов, способах предотвращения, связанных с этим кризисов и рисков;

- подготовка студентов к просветительской деятельности, повышающей этнопсихологическую культуру и толерантность общества.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной
программой

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6	ОПК-6.1 Осуществляет просветительскую работу среди различных групп населения с целью повышения психологической грамотности и улучшения психического здоровья	этнические особенности функционирования и проявления психики человека и группы с целью повышения толерантности и сохранения психического здоровья	устанавливать контакты с представителями разных этнических групп на основе знаний об их культурологической специфике	выявления специфических черт личности и типологии групп, обусловленных этническим своеобразием	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8	ОПК-8.1 Способен учитывать социально-психологические факторы, обуславливающие успешную профессиональную деятельность в организациях различного типа	источники информации о специфике психических проявлений различных этнических групп и особенности их коммуникативного поведения	учитывать законы этнопсихологии в профессиональной деятельности при взаимодействии с представителями разных этнических групп и организаций	наблюдений и выявления факторов риска, связанных с проблемами межэтнического взаимодействия	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний, ее история и теоретические основы	6	2		2						15	Эссе/5 Доклад /10 Отчет по ситуационному практикуму /10
Тема 2. Этничность человека и группы как основа этнического мира личности и этнических детерминант ее поведения	6	2		2						15	Эссе/5 Доклад /10 Отчет по ситуационному практикуму /10
Тема. 3. Межэтнические и этнократические конфликты	6	4		4						15	Эссе/5 Доклад /10 Отчет по ситуационному практикуму /10
Тема 4. Этнические диаспоры и этнические экспансии	6	4		4						15	Эссе/5 Доклад /10 Отчет по ситуационному практикуму /10
Всего, час	24	12		12						60	100
Контроль, час										Зачет	
Объем дисциплины (в академических часах)	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний, ее история и теоретические основы.

История этнопсихологии. Становление этнопсихологии в европейской культуре. Современная западная этническая психология. Становление этнической психологии в России (дореволюционный период). Развитие отечественной этнопсихологии 20-21 века. Методы изучения психологических различий в психологии. Классификация методов, используемых в этнической психологии. Обсервационный метод. Диагностические методы. Экспериментальные методы. Биографические методы. Праксиметрические методы. Этнос и культура. Классификация этносов. Антропологическая классификация. Лингвистическая классификация. Географическая классификация. Этнос и территории. Социальное пространство этноса. Конфессиональная классификация. Мировые религии и этнические процессы. Демографическая классификация. Значение численности, полового и возрастного состава этноса. Изучение национального характера (Дж. Горер, К. Клакхон).

Тема 2. Этничность человека и группы как основа этнического мира личности и этнических детерминант ее поведения.

Этнос и этничность. Саморегуляция этносов. Типология этносов. Отличительные черты этноса. Основные подходы к изучению этничности. Примордиализм. Конструктивизм. Инструментализм. Теория этногенеза. Типы этнических процессов по Л.Н. Гумилеву. Общность происхождения этноса. Этнические грани личности. Психика этноса по Г.Г. Шпету. Национальный характер. Национальный темперамент. Национальные чувства и настроения. Национальные традиции. «Я-концепция» и ее структура в контексте этнической психологии. Этническая идентичность личности. Подходы к идентичности этносов. Психоаналитический подход. Бихевиористский подход. Когнитивный подход. Деятельностный подход. Этнические детерминанты поведения. Этнические диспозиции. Структура этнических диспозиций. Уровни диспозиционной регуляции поведения и деятельности этносов. Этническая аттракция и этническая аффилиация. Параметры межэтнических отношений. Этнические стереотипы и их параметры. Этническое взаимодействие по Л.Н. Гумилеву. Этнические предрассудки. Механизмы формирования этнических предрассудков. Типы предрассудков. Коррекция и изменение предрассудков.

Тема 3. Межэтнические и этнократические конфликты.

Конфликтный потенциал этноса. Этнократия, как источник конфликтов. Типология этнократических конфликтов. Конфликтность

межэтнического взаимодействия. Развитие и самоопределение этносов. Образование суперэтносов. «Старение» этносов и дестабилизация межэтнических отношений. Ассимиляция и депопуляция этнических меньшинств. Экология как фактор межэтнических столкновений. Факторы, провоцирующие вспышки национализма. Типы межэтнических отношений. Особенности межэтнических конфликтов. Категории межэтнических конфликтов. Детерминанты межэтнических конфликтов. Модальность межэтнических конфликтов. Разрешение межэтнических и этнократических конфликтов.

Тема 4. Этнические диаспоры и этнические экспансии.

Этнические диаспоры. Особенности поведения этнических диаспор. Причины возникновения диаспор. Диаспоры как основа этничности. Стадии развития диаспоры. Политическая активность диаспор. Диаспоры и резиденты. Миграция как ресурс диаспор. Проблемы этнокультурного разнообразия. Интеграция без ассимиляции. Этическая экспансия. Динамика этнической экспансии. Этническое лидерство. Типы экспансионистского лидерства.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, ситуационные практикумы, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся по проведению лекционных занятий.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум – это интерактивный обучающий формат для приобретения практических навыков в изучаемой данной дисциплиной области. Проводится в виде решения задач или практических заданий, сформулированных на основе практических ситуаций.

Порядок организации собственной деятельности во время ситуационного практикума. Важно:

- в начале занятия получить задание (кейс);
- задать уточняющие вопросы преподавателю;
- в соответствии с инструкцией преподавателя приступить к решению задания индивидуально или в микрогруппах;
- провести обсуждение со всеми участниками и учесть предложенные варианты ответов;
- выработать стратегию защиты своей версии правильного ответа;
- назначить представителя от группы для защиты выбранного варианта ответа;
- включиться в межгрупповое обсуждение, внимательно выслушав ответы представителей от всех групп;
- помогать в процессе дискуссии представителю от своей группы во время возникших затруднений отстоять «правильный» ответ;
- учесть все замечания и ошибки, сделанные преподавателем по окончании дискуссии;
- зафиксировать рейтинговые баллы текущего контроля успеваемости.

Требования к оформлению результатов практикума.

Доклады и отчеты, отражающие индивидуальное или коллективное решение кейса группой, представляются в устной форме с использованием при необходимости подготовленными иллюстративными материалами. Все нестандартные решения, выработанные группой в процессе работы, поощряются дополнительными бонусными баллами.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие

записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов сокурсников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся и по организации самостоятельной работы

В рамках освоения курса «Этнопсихология» в соответствии с учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Она является обязательной составной частью учебного процесса, обеспечивающей закрепление материала, полученного в ходе аудиторных занятий и способность студента самостоятельно осваивать знания и применять полученные знания на практике.

Качество самостоятельной работы обучающегося определяется его результатами, полученными на практических занятиях, и оценкой по результатам итоговых испытаний. Основная часть самостоятельной работы – это работа с источниками информации. Режим домашней подготовки включает обязательную работу с учебной литературой; подготовку ответов на контрольные вопросы для самостоятельной проверки знаний; написание творческих эссе, работу с научно-методической литературой. При возникновении вопросов в процессе самостоятельной работы студент может обращаться за консультацией к преподавателю в устной форме или по электронной почте.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной

работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического

инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень

важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
<i>Тема 1. Этнопсихология, как междисциплинарная область знаний, ее история и теоретические основы.</i>	История этнопсихологии. Социальное пространство этноса. Значение численности, полового и возрастного состава этноса.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада Написание эссе Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму	Эссе Доклад Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 2. Этничность человека и группы как основа этнического мира личности и этнических детерминант ее поведения.</i>	Этничность. Саморегуляция этносов. Типология этносов. Отличительные черты этноса. Основные подходы к изучению этничности. Этнические детерминанты поведения. Этнические диспозиции. Этническая аттракция и этническая аффилиация. Параметры межэтнических отношений. Этнические стереотипы и их параметры. Этническое взаимодействие по Л.Н. Гумилеву.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада Написание эссе Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму	Эссе Доклад Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема.3. Межэтнические и этнократические конфликты.</i>	Конфликтный потенциал этноса. Типы межэтнических отношений.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах	Эссе Доклад Отчет по ситуационному

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
	Детерминанты межэтнических конфликтов. Разрешение межэтнических и этнократических конфликтов.	сети Интернет Подготовка доклада Написание эссе Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму	практикуму
<i>Тема 4. Психологические аспекты межэтнического взаимодействия.</i>	Этнические диаспоры. Причины возникновения диаспор. Стадии развития диаспоры. Проблемы этнокультурного разнообразия. Этическая экспансия.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада Написание эссе Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму	Эссе Доклад Отчет по ситуационному практикуму

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Супрунчук, И. П. Этническая география : практикум / И. П. Супрунчук, Е. И. Овсянников. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 141 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135771.html>

Дополнительная литература:

1. Шаповалов, А. В. Этносоциология : учебное пособие (практикум) / А. В. Шаповалов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135772.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Профессиональный психологический сайт	http://www.psychology.ru/
Сайт «Психологической газеты»	http://www.psy.su/guide/
Лицом к лицу с психологией. Книги, статьи, фильмы.	http://psy-vis.ru/
Сайт с психологической литературой	http://www.i-u.ru/biblio/
Электронная психологическая библиотека	http://psychology.vuzlib.net/
Сайт издания «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
 - Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
 - Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
 - Свободно-распространяемое программное обеспечение WPS office
 - Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition
- лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;
свободно-распространяемое программное обеспечение:
 - 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор
<https://inkscape.org/ru/o-programye/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- электронно-библиотечная система:**
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека IPR SMART» <https://www.iprbookshop.ru/>
- современные профессиональные баз данных:**
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
 - Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- информационные справочные системы:**
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
 - Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	5 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет, работа написана самостоятельно, структура эссе соответствует требованиям; 4 – тема раскрыта в полном объеме, работа написана самостоятельно, есть замечания по оформлению по структуре работы; 3 – тема раскрыта в полном объеме, структура работы нарушена, замечаний по оформлению нет, работа выполнена самостоятельно; 2 – тема раскрыта не полно, нарушены правила по оформлению, структура не соответствует требованиям к эссе, налицо элементы заимствований из печатных источников 2 – тема раскрыта не полно, нарушены правила по оформлению, структура не соответствует

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		требованиям к эссе, наличие элементы заимствований из печатных источников 1 – тема раскрыта в незначительной степени, оформления и структура работы не соответствуют требованиям, в содержании преобладают заимствования из различных источников. 0 – эссе не выполнено.
2.	Ситуационный практикум	10 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 9-6 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 5 -2 – работа и отчет выполнены в срок, в основном самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, имеются ошибки в расчетах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 1 – обучающийся подготовил работу и отчет несамостоятельно или не завершил в срок, имеются ошибки в расчетах, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. 0 - практикум и отчет не выполнены.
3.	Доклад	10-5 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; 4 – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; 3 – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Примерные темы докладов:

1. Влияние межэтнических контактов на стереотипы своей группы.
2. Влияние этнических стереотипов на межличностные отношения.

3. Субъективная культурная дистанция как показатель межэтнических отношений.

4. Этническая идентичность в структуре Я-концепции выходцев из межэтнических браков.

5. Этнические предубеждения жителей российского города.

6. Индивидуализм и коллективизм как ценности этнической общности.

Примерные темы эссе

1. Межкультурные различия в способах разрешения конфликтов.

2. Формирование этнической идентичности в ситуации социальной нестабильности.

3. Адаптация беженцев в инокультурном окружении.

4. Адаптация иностранных студентов к новой культурной среде.

5. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности при неблагоприятном межгрупповом сравнении.

6. Личностные факторы успешной адаптации к инокультурной среде.

7. Влияние настроения на активизацию этнических стереотипов.

8. Компетентность в межкультурном общении.

Типовые задания к ситуационному практикуму:

Задача № 1.

Иван Иванович Иванов, специалист в области этнопсихологии был приглашен на Северный Кавказ, в университет города № для чтения курса лекций по курсу этнической толерантности. На вокзале Ивана Ивановича встретил его университетский друг Барасби Хачимович и сразу же пригласил на свадьбу своего младшего брата, которая была состояться на следующий день.

Как в этом случае поступить Ивану Ивановичу?

- Отказаться из-за того, что он практически не знаком с женихом и невестой и их семьей.

- Отказаться, сославшись на плотный график командировки

- Согласиться, но затем не прийти, объяснив это внезапно изменившимися обстоятельствами.

- Принять приглашение, прийти на свадьбу и разделить радость с малознакомыми людьми.

Выберите наиболее подходящий с вашей точки зрения ответ.

Задача № 2.

Утром Иван Иванович и Барасби Хачимович встретились около автобуса, чтобы вместе с родственниками жениха ехать на свадьбу в селение. Барасби предложил Ивану сесть на переднее сидение, а сам отошел, чтобы решить какие-то вопросы по организации торжества. Автобус стал быстро заполняться, и Иван занял соседнее место для

своего друга. Через некоторое время в автобус вошел почтенный старец в большой папаше и собрался сесть рядом с Иваном, но тот сказал ему что место занято. Старик не отходил. Иван повторил, что место занято и указал ему на имеющиеся пустые места сзади. В это время в автобус вошел Барасби, помог ему сесть на выбранное им место и долго перед ним извинялся. Иван был в недоумении и всю дорогу терзался мыслью, что он сделал что-то не так.

Найдите объяснение случившемуся, выберите подходящий ответ.

- Почтенный старец занял это место раньше, поэтому так настойчиво пытался сесть на него.
- Почтенный старец не знал русского языка и поэтому решил, что Иван хочет уступить ему место.
- Почтенный старец не хотел сидеть рядом с чужаком и пытался вынудить Ивана уйти на задние места, заняв место Барбаси.
- Почтенный старец действовал из принципов, сложившихся в течение всей его жизни. А именно ...

Задача № 3.

На свадьбе, проходившей в горном селении, Ивана посадили на одно из лучших мест и оказывали ему всяческие знаки уважения. Он с удовольствием ел национальные блюда, с интересом наблюдал застольные обычаи и слушал народную музыку. Среди шума и веселья он заметил, что невеста одиноко скучает в углу, молчит, опустив голову, и не притрагивается к пище. Ивану стало жаль девушку, он решительно подошел и пригласил ее на танец. Невеста вместо того, чтобы обрадоваться, побледнела и еще ниже опустила голову. Стоявшие рядом мужчины встревожились, подхватили Ивана под руки и увели в другую комнату, где оставили для раздумий.

Найдите объяснение случившемуся. Выберите подходящий ответ

- Жених сильно приревновал и позвал других мужчин для «восстановления порядка».
- Невеста очень застенчива и мужчины помогли ей освободиться от влияния навязчивого гостя.
- Во время свадьбы невеста занимает особое место и ей нельзя вести себя активно.
- Любая свадьба на Кавказе не обходится без драки, и поведение Ивана было воспринято как повод к началу потасовки.

Задача № 4.

В разгаре свадьбы в горном селении Иван пошел развеяться в сад, напевая веселую песенку. На его пути оказалась группа беседующих гостей, чтобы пройти дальше по узкой дорожке ему пришлось лавировать между ними. Иван старался выглядеть как можно более приветливым и доброжелательным и напевая, похлопывал некоторых из

них по плечу. Гости отнеслись к нему недружелюбно и буквально вытолкали за пределы своего круга. Немного помятый, недоумевающий и сбитый с толку Иван отправился в гостиницу.

Найдите объяснение случившемуся. Выберите подходящий ответ

- На Северном Кавказе существует обряд дружеской потасовки с гостем как способ оказания ему внимания.
- Гостей оскорбило пение Ивана
- Иван помешал общению гостей
- Гости были пьяны и перепутали его с кем-то другим

Задача 5.

В одну из сельских школ Ингушетии был направлен русский учитель Александр Дмитриевич, который быстро завоевал доверие и уважение детей, так как его уроки были интересными, а оценки справедливыми.

На одном из уроков Иса, ученик 10 класса достал из кармана нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к юноше забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ молча вышел из класса. Вечером в дом к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика и требовали не только возвращения ножа лично Исе, но и извинения.

- Как бы Вы объяснили учителю поведение отца мальчика и других мужчин?
- Ингушские мужчины при решении межличностных конфликтов проявляют излишнюю эмоциональность.
- Мужчины пришли к Александру Дмитриеву в нетрезвом состоянии
- Мужчины посчитали, что своим поступком Александр Дмитриевич оскорбил Ису.
- Мужчины хотели таким образом выжить учителя из села

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины,	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Этнопсихология: предпосылки развития и современное состояние этнопсихологии как самостоятельной науки.
2. Этнос, как древнейший тип социальных общностей, отличительные черты и особенности происхождения этносов.
3. Подходы и теории изучению этносов
4. Этничность личности и психические грани этноса.
5. Национальный характер.
6. Национальный темперамент.
7. Национальные чувства и настроения.
8. Национальные традиции.
9. Этническая идентичность и структура «Я-концепции в контексте этнической психологии».
10. Подходы к изучению идентичности этносов.
11. Детерминанты этнического поведения и деятельности
12. Этнические стереотипы, свойства, функции, параметры и виды этнических стереотипов.
13. Стадии развития и образования этноса. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева
14. Этнические предрассудки, механизмы их формирования и способы преодоления.
15. Этнократия, ее природа последствия
16. Межэтнические конфликты. Категории и модальности межэтнических конфликтов, источники и способы их преодоления.
17. Развитие и самоопределение этноса, образование суперэтноса.
18. Национализм, факторы возникновения и последствия.
19. Факторы возникновения и виды межэтнических конфликтов.

20. Межэтнические отношения, их типы и способы оптимизации. Особенности этнического взаимодействия согласно концепции Л.Н. Гумилева

21. Диаспоры, причины возникновения, стадии развития и влияние на жизнь общества.

22. Этническая экспансия, ее динамика и особенности.

23. Этническое лидерство, типы этнического лидерства.

24. Методы изучения этнопсихических явлений.

25. Миграция. Этапы миграционного процесса.

Задания 2 типа

1. Проанализируйте психологические проблемы мигрантов и охарактеризуйте направления оказания им психологической помощи.

2. Охарактеризуйте проблему русского национального характера.

3. Классический русский национальный характер.

4. Охарактеризуйте психологические особенности «советского человека»

5. Проанализируйте национально-психологические особенности представителей славянских народов, охарактеризуйте их сходства и различия.

6. Объясните, в чем заключается своеобразие психологии народов ближнего зарубежья.

7. Проведите сравнительный анализ психологии народов дальнего зарубежья (по выбору).

8. Охарактеризуйте специфику и назначение этнопсихологии семейных отношений.

9. Обоснуйте необходимость учета национально-психологических особенностей в управлении многонациональным коллективом.

10. Охарактеризуйте взаимосвязь между этносоциальной компетентностью и культурой межнационального общения.

11. Охарактеризуйте особенности профессиональной деятельности психолога в области межнациональных отношений.

12. Охарактеризуйте пути урегулирования этнических конфликтов.

13. Дайте сравнительную характеристику понятий «этническое сознание» и «этническая идентичность».

14. Проанализируйте мотивацию миграционного поведения.

15. Сравните понятия: ассимиляция и аккультурация

16. Определите влияние этнических стереотипов на межэтническое взаимодействие.

17. Проанализируйте проблемы миграции и интеграции в поликультурной среде.

18. Определите соотношение понятий: этносфера и этногенез.

19. Выявите взаимосвязь миграции и проблемы этнокультурного многообразия.

20. Проанализируйте соотношение понятий: этноидентичность и я-

идентичность.

21. Сравните понятия: культурная адаптация, инкультурация и культурный шок.

22. Сравните антропологическую и лингвистическую классификации этносов.

23. Сравните понятия: этнос и нация.

24. Сравните географическую и демографическую классификации этносов.

25. Сравните подходы к изучению этничности: примордиализм, конструктивизм, Инструментализм.

Задания 3 типа

Задание № 1. Составьте кроссворд на тему «этногенез» (8-10 понятий).

Задание № 2.

Вспомните классификации этносов, заполните таблицу.

Классификации этнических общностей			
Антропологическая	Лингвистическая	Географическая	Демографическая
образующий признак	образующий признак	образующий признак	образующий признак
Содержание классификации	Содержание классификации	Содержание классификации	Содержание классификации

Задание № 3.

Вспомните характеристики типов этничности, заполните столбцы таблицы.

Типы идентичности		
этноцентрическая	полиэтническая	трансэтническая

Задание № 4.

Вспомните 2 стереотипных суждения, касающиеся русских. Пользуясь таблицей, проведите их анализ.

Этнический стереотип			
Содержание	Степень согласованности	Направленность	Интенсивность

Задание № 5.

Составьте кроссворд на тему «межэтнические отношения» (8-10 понятий).

Задание № 6.

Вспомните 2 стереотипных суждения, касающихся англичан.

Пользуясь таблицей, проведите их анализ.

Этнический стереотип			
Содержание	Степень согласованности	Направленность	Интенсивность

Задание № 7.

Вспомните 2 стереотипных суждения, касающихся немцев. Пользуясь таблицей, проведите их анализ.

Этнический стереотип			
Содержание	Степень согласованности	Направленность	Интенсивность

Задание № 8.

Вспомните 2 стереотипных суждения, касающиеся американцев. Пользуясь таблицей, проведите их анализ.

Этнический стереотип			
Содержание	Степень согласованности	Направленность	Интенсивность

Задание № 9.

Вспомните 2 стереотипных суждения, касающиеся арабов. Пользуясь таблицей, проведите их анализ.

Этнический стереотип			
Содержание	Степень согласованности	Направленность	Интенсивность

Задание № 10.

Составьте кроссворд на тему «этничность личности» (8-10 понятий).

Задание № 11.

Составьте кроссворд на тему «этнос» (8-10 понятий).

Задание №12.

Составьте кроссворд на тему «культура» (8-10 понятий).

Задание № 13.

Составьте кроссворд на тему «этнические общности» (8-10 понятий).

Задание № 14.

Определите, о какой группе народов идет речь

Представители этой группы народов России (татары, чуваша, тувинцы, башкиры, алтайцы) проживают сегодня проживают на территории Поволжья, Южной Сибири, Алтайского края, Урала. Наиболее общими национально-психологическими особенностями их представителей является: острое национальное самлюбие, неприхотливость и непритязательность в быту, высокое чувство ответственности перед коллективом, дисциплинированность, исполнительность, дисциплинированность, резкая прямота суждений, открытость в общении, групповая национальная сплоченность.

Задание № 15.

Определите, о какой группе народов идет речь

Эти народы нашей страны (мордва, удмурты, мари, коми, ханты, манси, саамы, карелы) проживают в северной, центральной и южной частях Урала, в Карелии и на севере Кольского полуострова. К национально-психологическим особенностям этих народов можно отнести: трудолюбие, дисциплинированность, исполнительность и аккуратность во всех видах деятельности; неприхотливость в повседневной жизни и в быту; твердость, рассудительность, неторопливость и последовательность в действиях и поступках; стремление к эмоциональной и интеллектуальной близости с другими людьми, пониманию их образа жизни и мышления, уважению их мнений, традиций, обычаев и привычек; высокая чувствительность в межличностных отношениях, готовность понять и простить заблуждения и ошибки представителей иных этнических общностей.

Задание № 16.

Определите, о какой группе народов идет речь

Русские, украинцы и белорусы — народы, очень близкие между собой по генотипу, языку, культуре, общности исторического развития. Подавляющее большинство русских, украинцев и белорусов живет в пределах своих исторически сложившихся этнических территорий. Для представителей этой группы народов характерны такие черты как высокий общеобразовательный уровень и подготовленность к жизни и труду; уравновешенность в решениях, поступках и трудовой деятельности, реакция на сложности и трудности жизни; общительность, дружелюбие без навязчивости, постоянная готовность оказать поддержку другим людям; достаточно ровное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей; отсутствие стремления к образованию изолированных микрогрупп по национальному признаку; стойкость, самоотверженность, готовность к

самопожертвованию в экстремальных условиях.

Задание № 17.

Определите, о каком этносе идет речь

.....— представители одной из наиболее многочисленных наций нашей страны. консолидированы в волго-уральском регионе, расселены в республике Татарстан, Башкортостане, Чувашии, Кемеровской, Новосибирской, Омской, Томской и Тюменской, Астраханской областях и в Крыму. Всех их отличают сильная приверженность к национальной культуре, традициям, быту. Как правило, это люди гордые, обладающие высокоразвитым и ярко выраженным чувством национального самосознания и собственного достоинства, в проявлении которого иногда присутствуют как самоуверенность, так и самолюбование. В профессиональной деятельности всегда настойчивы, сметливы, проявляют завидную старательность.

Задание № 18.

Определите, о каком этносе идет речь

..... — потомки древних тюркских народов, населявших территории Алтая и Сибири, сохранили свою национальную самобытность, которая проявляется в почитании строгих семейно-родовых отношений, вере в духов — хозяев окружающей местности, приверженности скотоводческой деятельности. Характеризуются большой работоспособностью, настойчивостью, старательностью и выносливостью, стремлением к четкой организации труда, выполнением своих обязанностей в строгом соответствии с поставленными задачами и продуманными планами. Среди много людей, склонных к художественной и музыкальной деятельности, профессиональных скульпторов, народных резчиков по камню и дереву.

Задание № 19.

Определите, о каком этносе идет речь

..... - достаточно многочисленный народ России, представители которого, в отличие от других финноугорских народов, довольно монолитны и расселены сравнительно компактно на востоке Восточно-Европейской равнины, в междуречье Камы и Вятки. В национальном характере такие качества, доброжелательность, терпимость, скромность, внутренняя культура, тактичность, музыкальность, поэтичность. Особо бросается в глаза их деликатность, которую иногда принимают за пассивность, мнительность, излишнюю стеснительность, замкнутость, некоммуникабельность, хотя часто это не соответствует действительности. В системе социальных ценностей всегда отводили важное место оптимальным отношениям со своими близкими и дальними родственниками, соседями, вообще с добрыми людьми. В семейном быту они необыкновенно уживчивы и

ради семейного благополучия приносят в жертву свои личные интересы, терпят известное подчинение, лишают себя в некотором роде самостоятельности.

Задание № 20.

Определите, о каком этносе идет речь

К числу основных черт представителей этого самого многочисленного народа на земле можно отнести: трудолюбие, терпеливость, выносливость, упорство, настойчивость, хладнокровие, выдержку, спокойствие, самоотверженность. Никакой вид деятельности не оскорбляет, не угнетает их в каждом из них они способны добиться высоких результатов..... малоприхотливые люди. Испокон веков они довольствовались тем, что имели, стараясь добыть минимум для пропитания в условиях тяжелой борьбы за существование. Не случайно народная пословица гласит: «Тому, кто не испытал горечь жизни, никогда не придется оценить ее сладость». На национальное сознание оказала влияние и конфуцианская идеология, ориентировавшая сознание людей не на загробную жизнь, а на довольство минимумом в условиях повседневной реальности.

Задание № 21.

Определите, о каком этносе идет речь

Эти жители островного государства Азиатско-Тихоокеанского региона — отличаются своеобразными особенностями национальной психологии, такими как подчинение слабого сильному, преклонение перед авторитетом, конформизм, замкнутость в группах принадлежности, жесткость по отношению к слабому, равнодушие к чужим страданиям. В национальном характере народа сформировались такие черты, как трудолюбие, бережливость, упорство, педантизм в достижении поставленных целей, внутренняя самодисциплина, стойкость к трудностям. Для мышления характерна приверженность к абстракциям, проницательность, изобретательность, рационализм и одновременно медлительности мыслительных операций, неуверенность в себе, малоинициативность. Религиозные учения синтоизм и буддизм, а также конфуцианство формировали наиболее устойчивые стороны национального самосознания: приверженность культу предков, чувство этнической исключительности, подчиненность индивида интересам группы, покорность и дисциплинированность.

Задание № 22.

Определите, о какой этнической группе идет речь

.....— представители Ближнего и Среднего Востока, имеющие общие этнические корни и сходную психологию. Это жизнерадостные и веселые люди, отличающиеся наблюдательностью, изобретательностью,

приветливостью. Им не достает инициативности и предприимчивости, а недальновидность, беззаботность и беспечность по отношению к будущему порождают немало трудностей в их жизни и деятельности. Трудолюбие, здравый смысл, и опыт, и унаследованный от предков инстинкт требуют от них большого старания, но их трудолюбие не сочетается с дисциплинированностью, педантизмом и скрупулезностью, как и у других народов. Исключительно тяжелые условия жизни в то же время приучили спокойно переносить трудности и лишения, закрепляли у них такие качества национального характера, как неприхотливость, умеренность, быстрая приспособляемость к любым условиям и терпеливость. Им также свойственны необычайное миролюбие, незлопамятность, общительность, гостеприимство, чувство юмора.

Задание № 23.

Определите, о каком этносе идет речь

Представители этой нации, проживающей на полуострове на юге Европы, инициативны и деловиты, трудолюбивы, не откладывают дело на потом. Им свойственны мужество, стойкость, высокий героизм, свободолюбие, патриотизм, ненависть к угнетателям, гордость за великое прошлое своей страны, ее культуру. Природа наделила Изобретательностью, пытливым умом и творческим талантом. Среди представителей этого народа много всемирно известных ученых. — эмоциональный народ, они чрезвычайно общительны, непосредственны в проявлении чувств, переживаний и обладают чувством юмора. Характерной их чертой является живой темперамент, который проявляется, в частности, и в широком использовании жестикуляции в процессе общения любят внешний блеск и нарядность, всегда хотят находиться в центре. В разговоре услышав резкое слово, могут выйти из равновесия. Живо интересуются политикой, легко поддаются агитации, с готовностью участвуют в политической жизни.

Задание № 24.

Определите, о каком этносе идет речь

.....— представители одной из самых старых наций мира, жители островного государства, которое долгое время владело множеством завоеванных по всему миру колоний. Они трудолюбивые, уравновешенные, приветливые, предупредительные и порядочные люди. Их идеалом являются независимость, образованность, внутреннее самоуважение, честность и бескорыстие, такт, изящество манер, изысканная вежливость, способность пожертвовать временем и деньгами ради хорошего дела, умение руководить и подчиняться, настойчивость в достижении поставленной цели, отсутствие чванства и хвастовства. Вместе с тем в обыденном общении проявляют

противоречивое сочетание конформизма и индивидуализма, эксцентричности и приглуженности, замкнутости и приветливости и, отчужденности и участливости, простоты и снобизма. Важной психологической характеристикой является их высокий практицизм, трудолюбие и деловитость. В тоже время пренебрежение к теории, слабое воображение и неумение абстрагироваться лишь усиливают их склонность к компромиссу. Одна из главных жизненных ценностей для — материальное благополучие. Они спокойны, хладнокровны, уравновешены, склонны к компромиссу

Задание № 25.

Определите, о каком этносе идет речь

Этих жителей Европы отличает аккуратность, практичность, добросовестность, предусмотрительность, пунктуальность, точность, дисциплинированность трудолюбие. наделены техническим складом ума, любят спорт, музыку, набожны. Они исповедуют и поощряют нравственность в семейной жизни и быту. Мышление отличается способностью к отвлеченным построениям, глубиной абстрагирования, философской широтой..наделены и здравым умом, который не мешает им в то же время быть впечатлительными и сравнительно легко подвергаться внушению. Факты, цифровые расчеты и другие практичные ценности. По темпераменту их можно отнести к флегматикам. Им присущи холодная рассудительность и выдержка в достижении поставленных целей, а также способность переносить связанные с этим трудности и лишения. Из всех цивилизованных наций легче всех и дольше всех способны подчиняться правительствам, под властью которых они живут. Они далеки от жажды перемен и сопротивления существующим порядкам.