



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.31 Дифференциальная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Форма обучения
Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
психологии
«28» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой
доктор философских наук, доцент Л.В.Шукшина

Москва, 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 839 от 29.07.2020.

Дисциплина *«Дифференциальная психология»* является теоретическим курсом, который направлен на освоение студентами основных положений, лежащих в основе общей методологии науки и методологии психологии, в частности. Курс предназначен для развития у студентов системного подхода во всех областях психологического знания; навыков категориального анализа, лежащего в основе психологического познания действительности; осмысления основных проблем современного человекознания; создания профессиональных установок для целесообразного и плодотворного применения научного подхода в изучении психологических феноменов.

Программа по дисциплине *«Дифференциальная психология»* составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие исследования в области экспериментальной психологии, психодиагностики и психометрики.

Почему люди психологически существенно отличаются друг от друга? Чем они отличаются друг от друга? Как можно количественно оценить индивидуальные различия с помощью тестов и других методов? Каким образом можно охарактеризовать индивидуальные различия?

Большинство направлений в психологии основываются на широких обобщениях, касающихся поведения людей. Считается, что между людьми много общего: так, дети развиваются примерно одинаково; люди в стандартных ситуациях ведут себя схожим образом; нервная система у всех людей имеет примерно одинаковый тип строения и должна так же одинаково функционировать. Но, тогда почему одни дети развиваются быстрее, чем другие? Почему одни индивидуумы оказываются более покорны авторитету, демонстрируют более сильное предубеждение, чем другие? Почему рисунок биоэлектрической активности мозга у разных людей обнаруживает значительную межиндивидуальную вариативность? Любая общепсихологическая закономерность реально существует только в разнообразных индивидуальных вариантах и может быть понята и формализована только через тот или иной вид обобщения.

Проблема индивидуальности – одна из базовых проблем дифференциальной психологии, имеющая большое значение и для теории, и для решения многих прикладных задач. Дифференциальная психология, обогащаясь знаниями на протяжении тысячелетий, сегодня продолжает открывать всё новые и новые загадки психофизиологических, психосоциальных и культурологических различий среди людей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов понимания базисных факторов, определяющих индивидуальные и типологические различия между людьми, проявляющиеся в поведении, деятельности и общении; создание прочной методологической основы для дальнейшей практической работы.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями дифференциальной психологии, связав их с понятийно-терминологической базой других научных дисциплин;
- подготовить студентов к деятельности в области изучения индивидуальных различий, структуры психологических свойств, происхождения индивидуальных различий;
- дать представление о методах дифференциальной психологии и их использовании в практической работе психологов различного профиля;
- овладение студентами практическими навыками и умениями исследования индивидуальности (анализ профилей психологических черт, биографический метод, обобщение документальных материалов, этологическое исследование, феноменологические методы оценивания индивидуальности и т.д.).
- подготовить студентов к проведению научных исследований с помощью методов дифференциальной психологии; анализу, оценке и прогнозу выявленных индивидуально-типологических факторов на поведение личности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3	ОПК-3.2 Обеспечивает качественную оценку результатов исследования на основе стандартных психодиагностических процедур	методы исследования индивидуально-типологических особенностей человека	определять цели и задачи исследования, формулировать гипотезы, подбирать соответствующий методический и диагностический инструментарий	статистической обработки данных и обобщения результатов исследования на основе стандартных психодиагностических процедур	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5	ОПК-5.3 Составляет план мероприятий, направленных на реализацию мер профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с учётом возрастных, гендерных и иных личностных факторов	особенности психического развития человека на разных этапах жизненного цикла	решать типовые задачи и применять соответствующий психологический инструментарий на практике	диагностики и анализа людей с индивидуальными особенностями в развитии и в поведении	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Предмет, история, методы дифференциальной психологии.	8	4								11	Доклад / 10 Дискуссия / 5
Тема 2. Индивидуальные различия людей.	8	4		6						11	Доклад / 10 Дискуссия / 5 Отчет по ситуационному практикуму/10 Эссе / 10
Тема 3. Человек и окружающая действительность.	8	4		6						11	Доклад / 10 Дискуссия / 5 Отчет по ситуационному практикуму/10
Тема 4. Стилевые особенности индивидуальности	8	4		4						11	Доклад / 10 Дискуссия / 5 Отчет по ситуационному практикуму/10
Всего:	32	16		16						44	100
Контроль, час	36									Экзамен	
Объем дисциплины (в академических часах)	144										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, история, методы дифференциальной психологии

Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (френология, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований. Методы дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. Приемы и способы научной классификации.

Тема 2. Индивидуальные различия людей

Теории индивидуальных различий. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов). Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Психология характера. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса-Р.ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность—

вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера. Типологический подход к изучению личности и характера. Классификация как научный метод. Психологические типы К.-Г. Юнга. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт Г. Айзенка. Теория черт личности Р. Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла. Психология пола. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхода в потомство. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Тема 3. Человек и окружающая действительность

Биологические и социальные основы личности. Средовые и генетические детерминанты черт личности и способности. Структура и измерение способностей. Обучение и индивидуальные различия. Возрастные различия. Человек и профессия. Теория «порога интеллекта». Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин. Человек и другие люди. Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.

Тема 4. Стилиевые особенности индивидуальности

Когнитивные стили. Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона. Стиливые особенности индивидуальности. Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроль и ответ на фрустрации. Понятие психологического преодоления и его вариации. Стиль жизни и самоактуализация.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, ситуационные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это монологическое изложение основных теоретических положений учебного материала, который предварительно систематизирован и последовательно представлен аудитории преподавателем. Содержание излагаемого материала изложено в виде тезисов в рабочей программе дисциплины, поэтому в случае пропуска студентом лекции он может познакомиться с основными дидактическими единицами данной темы и изучить их самостоятельно.

В процессе лекций студенту необходимо вести записи (конспектировать материал), чтобы сохранить в долговременной памяти учебный материал, дополняющий самостоятельную работу с учебно-методической литературой. Целесообразно записывать обобщения, выводы, а также отображать в тетради схемы и графики, изображенные на слайдах. Важно фиксировать всю терминологию. Для ускорения записи рекомендуется вводить понятные сокращения.

В процессе или в конце лекции студенты могут задавать вопросы преподавателю, чтобы прояснить или уточнить собственное понимание услышанной или прочитанной информации.

Конспектирование в процессе лекции является необходимым условием адекватного восприятия учебного материала.

Конспект – это основа для освоения содержания прослушанной лекции и теоретический ориентир для дальнейшей самостоятельной

работы с материалом. Следует понимать, что для качественного освоения всей полноты содержания учебного курса читаемой дисциплины руководствоваться одними конспектами лекций недостаточно. Качество основных тезисов лекции зависит от развития учебных навыков работы с информацией, наличия опыта структурирования и переструктурирования материала, способностей кратко излагать суть услышанного или прочитанного текста.

В ходе лекции важно обращать внимание на вербальные подсказки преподавателя, которыми он стимулирует запись основных положений, логических завершений, выводов. В заключении, как правило, преподаватель акцентирует внимание на ключевых моментах прочитанного материала и дает учебную установку на его дальнейшую проработку и закрепление.

В процессе внимательного восприятия лекционного материала могут возникать вопросы, ответы на которые можно услышать в процессе лекции. В конце лекции преподаватель обязательно даст возможность задать вопросы по теме лекции.

Теоретические насыщенные лекции не всегда легко воспринимаются студентами. Некоторые темы требуют предварительной подготовки, поэтому иногда преподаватель просит прочитать перед началом лекции соответствующие разделы учебника или обратить внимание на терминологию, которая будет использоваться в лекции.

В начале лекционного цикла преподаватель познакомит с обязательной и дополнительной литературой, предложит вспомогательную справочную литературу для освоения лексического аппарата, расскажет о формах промежуточного и итогового контроля, озвучит требования. Эти установочные моменты студенту очень важно зафиксировать в тетради и выполнять их в строго обозначенные сроки.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары проводятся в процессе освоения дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом.

Студентам рекомендуется:

- предварительно ознакомиться с перечнем тем докладов, списком литературы;
- заранее выбрать тему для подготовки к семинарскому занятию;
- заранее обеспечить возможность подготовить презентацию (7-10 слайдов);

Важно:

- быть готовым ответить на вопросы студентов и преподавателя;
- обеспечить активное участие студентов в дискуссии;
- учесть все замечания, которые сделал преподаватель по окончании доклада;

- получить рейтинговый балл в соответствии с текущим контролем успеваемости.

Презентация выполняется в программе Microsoft PowerPoint (2003-2013) с необходимыми иллюстрациями, рисунками, схемами, графиками.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума (кейс-задания)

Ситуационный практикум – это интерактивный обучающий формат для приобретения практических навыков в изучаемой данной дисциплиной области. Проводится в виде решения задач или практических заданий, сформулированных на основе практических ситуаций.

Порядок организации собственной деятельности во время ситуационного практикума. Важно:

- в начале занятия получить задание (кейс);
- задать уточняющие вопросы преподавателю;

- в соответствии с инструкцией преподавателя приступить к решению задания индивидуально или в микрогруппах;
- провести обсуждение со всеми участниками и учесть предложенные варианты ответов;
- выработать стратегию защиты своей версии правильного ответа;
- назначить представителя от группы для защиты выбранного варианта ответа;
- включиться в межгрупповое обсуждение, внимательно выслушав ответы представителей от всех групп;
- помогать в процессе дискуссии представителю от своей группы во время возникших затруднений отстоять «правильный» ответ;
- учесть все замечания и ошибки, сделанные преподавателем по окончании дискуссии;
- зафиксировать рейтинговые баллы текущего контроля успеваемости.

Требования к оформлению результатов практикума.

Доклады, отражающие индивидуальное или коллективное решение кейса группой, представляются в устной форме с использованием при необходимости подготовленными иллюстративными материалами. Все нестандартные решения, выработанные группой в процессе работы, поощряются дополнительными бонусными баллами.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

В рамках освоения курса в соответствии с учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Это обязательная необходимая составная часть освоения учебного материала, без которой невозможна полноценная подготовка психолога к практической работе.

Самостоятельная работа с материалом учебной дисциплины предполагает минимальное участие преподавателя. Качество самостоятельной работы студента определяется его результатами, полученными на практических занятиях, и оценкой по результатам итоговых испытаний. Основная часть самостоятельной работы – это работа с источниками информации, самостоятельная диагностика. Режим домашней подготовки включает обязательную работу с тезаурусами; подготовку ответов на контрольные вопросы для самостоятельной проверки знаний; разработку разнообразного презентационного материала для студенческих выступлений. Среди письменных работ следует выделить творческие эссе, тексты докладов для семинаров, заключения по результатам тестирования и катехизиса (особой формы работы с учебным материалом в форме вопросов и ответов). Это требует тщательной проработки учебников, хрестоматий, монографий; конспектирование научных статей, периодических изданий, специализированной литературы и других источников.

Учитывая то, что все работы должны выполняться в межсессионный период, необходимо планировать свою работу в соответствии с объемом информации, необходимым для изучения данной дисциплины. Для успешного овладения материалом учебной дисциплины студенту рекомендуется тратить на самостоятельную работу 2-3 часа в день, а в свободные дни от 3 до 5 часов.

Работа с учебно-методической литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по написанию доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения

ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие

вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ.

Там, где необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство и изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
<i>Тема 1. Предмет, история, методы дифференциальной психологии.</i>	Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада Подготовка к	Доклад Дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
		дискуссии	
<i>Тема 2. Индивидуальные различия людей.</i>	Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Клинико-экзистенциальная типология характеров. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма. Программы репродуктивного поведения.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада Подготовка к дискуссии Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму Подготовка эссе	Доклад Дискуссия Отчет по ситуационному практикуму Эссе
<i>Тема 3. Человек и окружающая действительность.</i>	Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада Подготовка к дискуссии Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму	Доклад Дискуссия Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 4. Стилевые особенности индивидуальности.</i>	Факторные теории интеллекта. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилевых характеристик.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада Подготовка к дискуссии Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму	Доклад Дискуссия Отчет по ситуационному практикуму

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Марютина Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с.

Дополнительная литература:

1. Основы формирования личности (социология, правоведение, психология, культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, Д. А. Баранов, В. Д. Черных, О. И. Шмырева. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-00032-657-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137494.html>

Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 139 с. — ISBN 978-5-394-05200-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137766.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Словарь-справочник по психологии управления персоналом.	http://psyfactor.org/personal0.htm
Тематический портал – подборка информации для менеджеров по работе с персоналом.	http://www.hrm.ru/
Сайт журнала «Управление персоналом».	http://www.top-personal.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-

библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Свободно-распространяемое программное обеспечение WPS office
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;
- свободно-распространяемое программное обеспечение:
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека IPR SMART» <https://www.iprbookshop.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Ситуационные практикумы	10 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 9-6 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 5 -2 – работа и отчет выполнены в срок, в основном самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, имеются ошибки в расчетах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 1 – обучающийся подготовил работу и отчет несамостоятельно или не завершил в срок, имеются ошибки в расчетах, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. 0 - практикум и отчет не выполнены.
2.	Дискуссия	5 – исчерпывающий и аргументированный ответ; 3-4 – исчерпывающий, но не аргументированный ответ; 1-2 – в целом правильный, но короткий и не аргументированный ответ; 0 – ответ не правильный или вообще отсутствовал.
3.	Доклады на семинарах	Оценки доклада: 8-10 – доклад выполнен в соответствии с требованиями: 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся; 5-7 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, но с плохой презентацией, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на большинство вопросов преподавателя и обучающихся; 1-4 – доклад выполнен с нарушением базовых требований, без презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся; 0 – доклад не сделан вообще или сделан не по существу вопроса, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.
4.	Эссе	10-5 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; 4 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; 3 – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		оформлению нет; 1-2 – тема раскрыта только частично, нарушены правила по оформлению; 0 – эссе не сделано

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Примерные темы докладов

Тема 1. Предмет, история, методы дифференциальной психологии

1. Индивидуальные различия в ранних психологических теориях (краткий исторический экскурс).
2. Дифференциальная психология и астрономия.
3. Биология и дифференциальная психология.
4. История дифференциальной психологии: донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды.
5. Классификация методов дифференциальной психологии.

Тема 2. Индивидуальные различия людей

6. Наследственность и окружающая среда: распространенные заблуждения.
7. Функциональная асимметрия: причины, свойства, проявления.
8. Характерологические и темпераментальные свойства личности.
9. Исторические предпосылки зарождения дифференциальной психологии.
10. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
11. Культурные различия в традициях воспитания мальчиков и девочек.

Тема 3. Человек и окружающая действительность

12. Национальные особенности характера.
13. Психология Запада и Востока: тайны и загадки.
14. Этнопсихологические различия в поведении людей.
15. Возраст: умственные и творческие достижения.

Тема 4. Стилевые особенности индивидуальности

16. Постоянство IQ: точность предсказаний.
17. Теория множественного интеллекта.
18. Семейное сходство или «на детях природа отдыхает».
19. Кто умнее: мальчики или девочки?
20. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

Типовые вопросы для дискуссий:

Тема 1

1. В чем сила и слабость разных исследовательских стратегий?
2. Какая исследовательская стратегия может считаться самой лучшей?

Почему при изучении различных психологических проблем и решении вопросов исследователи личности предпочитают применять экспериментальный метод?

Тема 2

1. Какие артефакты могут помешать исследователю при изучении поведения детей?
2. Каким образом можно минимизировать влияние артефактов?

Тема 3

1. Как, по Вашему мнению, может быть использован корреляционный метод для изучения проблем личности?
2. Обоснуйте преимущества и недостатки корреляционного метода над остальными методами исследования личности?

Тема 4

1. Как провести психологическое исследование с целью установления взаимосвязи между событиями (переменными), используя корреляционный метод?
2. Как формализовать «сырые» баллы по данным психологического исследования?
3. Как можно представить в графической форме результаты тестирования?

Примерные темы эссе:

Тема 2. Индивидуальные различия людей

1. Сравнительный анализ мужских и женских качеств. *Кто лучше?*
2. Особенности межнациональных браков. *Как не ошибиться?*
3. Современные этнопсихологические исследования. *В чём мы похожи?*
4. Психометрические методы исследования индивидуальных различий. *Как не ошибиться?*
5. Современные методы исследования особенностей развития младенцев. *Чем раньше, тем лучше...*
6. Средовые и генетические детерминанты черт личности. *Что главнее?*
7. Средовые и генетические детерминанты способностей. *Сколько у нас способностей?*
8. Теория практического интеллекта Роберта Стернберга. *Зачем так много интеллекта?*
9. Эмоциональный интеллект и профессия. *Стану ли психологом?*
10. Природа и воспитание. *Что важнее?*

Типовые задания к ситуационному практикуму

Тема 2

Ситуационный практикум предназначен для формирования у учащихся навыков решения проблем в профессиональной области, в ходе анализа и решения обучаемыми заданий, сформированными на основе практических ситуаций.

Задание 1. Прочитайте таблицу результатов тестирования и по данным испытуемого составьте психологический портрет (краткую психологическую характеристику) личности. В характеристике укажите:

- основные психологические особенности;
- специфику когнитивной сферы;
- благоприятные для развития факторы;
- наиболее «уязвимые зоны», препятствующие развитию личности.

Данные испытуемого (юноша, 20 лет, студент)					
Название методики (теста)	Показатели				
Методика Личностный дифференциал	O = 0,1	C = 1,5	A = - 0,1		
Диагностика социальной желательности	7				
Диагностика понимания текста (2 этапа: тест и ретест через 2 мес.)	K ₁ = 53,1; K ₁ = 58,2	K ₂ = 56,1; K ₂ = 82,7	K ₃ = 60,8; K ₃ = 95,2		
Краткий отборочный тест (КОТ)	Σ = 22	Средний показатель = 19			
Стили поведения в конфликте (режим «Я и близкие»)	C = 5	У = 7	П = 2	И = 7	К = 4
Методика «Социальный интерес»	Σ = 12				
Методика «Степень уверенности в себе»	Σ = 68				
Методика «Акцентуированные личности»	Воз = 12	Зас = 19	Тр = 16		
Диагностика межличностных отношений	I=6; II=10; III=6; IV=8; V=13; VI=2; VII=9; VIII=7				
Атмосфера в группе	40				

Задание 2. Проведите сравнительный анализ двух-трёх испытуемых по одной методике, обработайте полученные данные, напишите интерпретацию и заключение.

Тема 3

Задание 1. Используя «типичное» обобщение из повседневной жизни («Молодежь хуже их родителей») составьте план исследования.

Задание 2. Сформулируйте гипотезу гипотетического исследования на тему (например, «Связь интеллекта и тревожности у людей разного возраста»). Опишите план исследования; выделите измеряемые параметры; укажите методики для измерения параметров;

Тема 4

Задание 1. В известных Вам классических экспериментах выделите «зависимую» и «независимую» переменные. Определите «контрольную» и «экспериментальную» группы. Опишите экспериментальную задачу и

алгоритм проведения эксперимента.

Задание 2. Напишите письменные ответы на вопросы, руководствуясь текстом учебника.

Пример из учебника *Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования / пер. с англ. – М.: Аспект Пресс (в скобках указаны страницы учебника)*

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Предмет, основные направления дифференциальной психологии.
2. Этапы развития дифференциальной психологии.
3. Методы дифференциальной психологии: общенаучные и

психогенетические методы.

4. Методы дифференциальной психологии: исторические и собственно психологические.

5. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).

6. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории личности.

7. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.

8. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).

9. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.

10. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова.

11. Темперамент как свойство индивидуальности

12. Место характера в структуре индивидуальности.

13. Способности в структуре индивидуальности.

14. Исследования интеллектуальных способностей.

15. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли).

16. Понятия одаренности и гениальности.

17. Психологические типы по К.-Г. Юнгу.

18. Теория черт Г. Айзенка.

19. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла.

20. Теории гениальности.

21. Соотношение характера и темперамента.

22. Понятие акцентуации характера, их развитие (на основе взглядов К. Леонгарда, А.Е. Личко).

23. Теории способностей.

24. Теории интеллекта.

25. Мышление и креативность.

Задания 2 типа

1. Модель Большой Пятерки: подтверждение ее валидности.

2. Пол в структуре индивидуальности.

3. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).

4. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса.

5. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.

6. Направленность личности в структуре индивидуальности.

7. Характеристика профессиональных типологий.

8. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

9. Стилль общения в структуре индивидуальности.

10. Стилиевые особенности индивидуальности.

11. Стили лидерства.
12. Стили педагогического общения.
13. Стили родительского воспитания.
14. Социально значимая деятельность. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения.
15. Вариация морального сознания. Особенности морального сознания у мужчин и женщин.
16. Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии.
17. Я-концепция как основа жизненного стиля.
18. Понятие психологического преодоления и его вариации.
19. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.
20. Стилъ жизни и самоактуализация.
21. Акцентуации характера у подростков.
22. Типы личностных констpуктов.
23. Гендерная специфика формирования лидерских качеств.
24. Пол и темперамент.
25. Эффективное интервьюирование.

Задания 3 типа

Типовое задание 1. Проанализируйте полученные психологического исследования и напишите заключение. В заключении укажите: основные наблюдаемые характеристики; благоприятные для развития и саморазвития факторы; наиболее «уязвимые зоны», препятствующие развитию.

<i>Испытуемый: девушка Возраст: 19 лет</i> <i>Профессия: студентка Стаж работы: 2 года.</i>		
Измеряемые параметры	Показатели	
Гибкость мышления	5	(при среднем = 5,7 аллов)
Дивергентная продуктивность	6	(при среднем = 3,2баллов)
Тревожность (по Леонгарду-Шмишеку)	20	(при среднем = 16 баллов)
Интеллектуальный показатель (IQ)	$\Sigma(\text{баллы}) = 109$ (56,8%)	(при среднем = 100 баллов)
Методика «Корректурная проба»	$\Sigma(\text{ош.}) = 6$; $\Sigma(\text{строк}) = 35$	(при среднем = 12 ошибок)
Врабатываемость (таблицы Шульте)	0,7	(при среднем = 1,2 балла)
Психическая устойчивость (таблицы Шульте)	0,87	(при среднем = 1,2 балла)
Эффективность работы (таблицы Шульте)	32,4	(при среднем = 34,0 баллов)

Типовое задание 2. Классифицируйте качества личности по заданному параметру.

Какие из приведенных в списке качеств характеризуют экстравертированный и интровертированный психологический тип личности (по К. Г. Юнгу)?

Инициативность, необщительность, склонность к самоанализу, рефлексия, импульсивность, беззаботность, мечтательность, безрассудство, социальная адаптированность, расчетливость, открытость, подвижность, аутизм, смешливость, вдумчивость, застенчивость, стеснительность, бесцеремонность.

Типовое задание 3. Прокомментируйте следующие утверждения. Какие из них верны?

1. У Гиппократа был чисто физиологический подход к исследованию темперамента.

2. К. Галена можно считать родоначальником эндокринологического направления в объяснении различных темпераментов.

3. Дальнейшее развитие физиологической линии состояло в последовательной смене представлений о психофизиологических основах темперамента.

4. Психологический подход к изучению темперамента начался с выявления «формально-динамических свойств поведения».

5. В физиологической концепции И.П. Павлова утверждалось, что каждому типу высшей нервной деятельности соответствует своя картина поведения, т.е. темперамент.

6. Слово «темперамент» И.П. Павлов предложил заменить на «генотип», а термин «фенотип» использовать вместо «характер».

Типовое задание 4. Объясните, руководствуясь данными психологического исследования, к какому типу можно отнести темперамент Д. и какими свойствами он обладает.

Сотрудник Д. – энергичный, настойчивый, уверенный в себе, очень успешно работавший менеджером по продажам в течение нескольких лет, закончил вуз по специальности «бухучет и аудит», после чего был назначен на должность бухгалтера. С новой работой он справлялся значительно хуже. Часто устраивал перекуры, делал ошибки в документах, начал вступать в конфликты с коллегами и даже непосредственным руководителем. Затем, несмотря на высокую зарплату и более комфортные условия труда, попросил перевести его на прежнюю должность. HR-директор компании (психолог по образованию) после разговора с Д. пришел к выводу, что причина в особенностях темперамента Д.

Типовое задания 5. Тема: Уровень субъективного контроля.

- Чем обусловлен потенциал реакции человека в теории Роттера? Приведите примеры высокого потенциала Вашей реакции в одном случае и низкого в другом.

- С чем связано ожидание в концепции Роттера? Приведите собственные примеры специфического ожидания и примеры стабильного ожидания?

- Каким видом ожиданий обусловлен интернально-экстернальный

локус контроля? Приведите примеры.

- На примере собственного жизненного опыта объясните различия степени проявления интернально-экстернального локуса контроля в терминах ценности подкрепления.

- Зависит ли ценность подкрепления от ожидания? Подкрепите утверждение собственными данными по УСК.

- Каким образом психологическая ситуация в теории Роттера связана с каузальной атрибуцией человека? Подкрепите собственным примером.

Задание 6. В чем ошибка руководства при анализе следующей ситуации?

Сотрудник Н. компетентен, скромен, работает очень добросовестно, тщательно выясняя суть каждого задания и стараясь выполнить его вовремя и в точности так, как было поручено. По этой причине руководитель часто поручает Н. особенно важные задания с жестко регламентированными сроками. Однако в тех случаях, когда работа связана с необходимостью публичных выступлений перед большой аудиторией или необходимостью выполнить ее в ускоренном темпе, Н. сильно нервничает и в итоге заболевает. Однажды ему предложили руководить очень прибыльным проектом, на который возлагались большие надежды. По мнению руководства, уровень компетентности и профессиональный опыт Н. позволял ему взяться за эту работу. И действительно, проект был успешно доведен до конца, Н. выплатили достойное вознаграждение, которым он остался доволен. Однако сразу после этого Н. попал в больницу по причине тяжелой формы невроза (расстройство сна, депрессивные состояния и проч.). Объясните происшедшее с точки зрения особенностей темперамента Н. (с указанием типа темперамента и его свойств).

Задание 7. Владелец крупной издательской компании удивлен индивидуальными отличиями в интеллекте своих сотрудников, которых он отбирает самостоятельно. В штате его фирмы корректоры, управленцы, агенты по приобретению авторских прав, специалисты, осуществляющие поиск материалов для статей и др. Он считает, что каждый человек обладает измеряемой общей умственной способностью, составляющей основу для познавательных навыков. Для отбора претендентов в свою компанию владелец использует созданный им интеллектуальный тест. Претенденты должны внести исправления в длинный отрывок текста, переполненный словарными, грамматическими и пунктуационными ошибками. Для подсчета показателя интеллекта, от числа ошибок, которые исправлены, вычитается число ошибок, которые пропущены. Получая странные результаты в предсказании успехов претендента, однажды он задумался...

Ответьте письменно на следующие вопросы:

- Что владелец фирмы подразумевает под «интеллектом»? Что на самом деле измеряет его тест?

- Почему этот тест не может измерять то, что задумано автором?
- Какой более разумный способ тестирования потенциала поступающих на работу можно предложить владельцу фирмы?