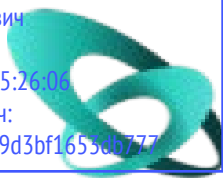


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 15:26:06
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



Высшая Школа Управления

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.29 Профессиональная этика

Направление подготовки

37.03.01

«Психология»

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

заочная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«03» апреля 2025 г. протокол №10

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года.

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения	6
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)	7
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.2 Тематический план дисциплины	7
4.3 Содержание дисциплины	8
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	9
5.1 Основная литература	9
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	10
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов	11
6.2 Самостоятельная работа обучающихся	12
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
Приложение 1. Фонд оценочных средств	16
1. Паспорт фонда оценочных средств	17
2. Оценочные средства	18
2.1 Текущий контроль	18
2.2 Промежуточная аттестация	24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является обеспечение ориентировки в психологическом содержании профессиональной деятельности с точки зрения ее этического наполнения в профессиях и специальностях психологического профиля; преодоление дефицита информации по основам должного профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности; усвоение базовых понятий этики и профессиональной этики; ознакомление с принципами разработки упражнений по формированию навыков профессиональной культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности;
- подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;
- развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология». Дисциплина «Профессиональная этика» является промежуточным этапом формирования компетенций ОПК-8, ПК-4 в процессе освоения ООП.

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
ОПК 8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1 Умеет адаптировать свою работу в соответствии с внутренними правилами и нормами организации, эффективно работать в рамках существующих организационных структур и процессов, соблюдая внутренние регламенты, политики и процедуры (этические нормы, корпоративные стандарты и инструкции), при этом достигая профессиональных целей. ИОПК-8.2 Умеет учитывать организационную культуру и специфику в своей деятельности, понимает особенности и ценности организации, учитывать их при проведении консультаций, тренингов или других психологических вмешательств, адаптируя используемые технологии в зависимости от типа организации (образовательной, медицинской, бизнес-структуры и др.). ИОПК-8.3 Осознает важность соблюдения конфиденциальности и этических стандартов при взаимодействии с сотрудниками организации и руководством, работая с личной информацией, деликатными вопросами в рамках профессиональных	Знать: 1. Основные принципы и нормы профессиональной этики 2. Этические стандарты и кодексы поведения, регулирующие деятельность психолога 3. Правовые и этические нормы взаимодействия с клиентами и участниками исследования. 4. Проблемы и вызовы этической практики в области практической психологии (конфиденциальность, согласие на участие, манипуляция и влияние). 5. Специфику профессиональных отношений в контексте социальных и групповых процессов. 6. Этические аспекты работы с уязвимыми группами (люди с особыми потребностями, этнические меньшинства). Уметь: 1. Оценивать этические аспекты своей профессиональной деятельности и поведения в различных ситуациях. 2. Применять этические нормы при проведении исследований и консультировании, соблюдая принципы конфиденциальности и информированного согласия. 3. Выявлять и предотвращать возможные этические конфликты и дилеммы в профессиональной практике. 4. Улаживать этические вопросы, связанные с взаимодействием в группе или организации, учитывая права и достоинства участников. 5. Консультировать клиентов по вопросам соблюдения этических норм в практической психологии, в том числе в конфликтных ситуациях.

	стандартов и требований политики безопасности информации.	6. Понимать и применять принципы этики в сфере межкультурных различий и разнообразия.
ПК-4 Способен проводить консультирование сотрудников, социальных групп и организаций, направленное на выявление и решение социально-психологических, социальных и профессиональных проблем, а также содействовать организационному, профессиональному и личностному развитию	ИПК-4.1 Умение проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, используя психологические методы и техники для решения психосоциальных и организационных проблем, а также для содействия профессиональному и личностному развитию ИПК-4.2 Умение проводить диагностику и интерпретацию социально-психологических проблем, трудностей и потребностей клиентов, групп и организаций с использованием психологических инструментов для разработки эффективных стратегий и планов консультаций ИПК-4.3 Умение разрабатывать и реализовывать адаптированные планы и стратегии индивидуального и группового психологического консультирования для решения социальных, организационных и психологических проблем, а также проводить оценку эффективности консультативных методов и техник с учетом достижения личных и организационных целей	6. Понимать и применять принципы этики в сфере межкультурных различий и разнообразия. Владеть: 1. Навыками принятия этически обоснованных решений в профессиональной деятельности. 2. Способностью анализировать этические проблемы, возникающие в ходе научной работы, консультирования или применения социальных психологических методов. 3. Умением эффективно общаться с участниками исследований, соблюдая принципы уважения и конфиденциальности. 4. Приемами разрешения этических конфликтов и ситуаций, связанных с нарушением норм. 5. Способностью обеспечивать этичное взаимодействие с коллегами, клиентами и группами в процессе групповой работы или социального консультирования. 6. Умением внедрять этические принципы в организационные и практические процессы в практической психологии, гарантируя уважение к правам личности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
Аудиторная работа (всего), в том числе:	10
Лекции	4
Семинары, практические занятия	6
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	98
в том числе: консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контрольная работа	
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинарские				
Раздел 1. Основы профессиональной этики и деонтологии.	8	28	1		2	25			ОПК-8, ПК-4
Раздел 2. Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ.	8	28	1		2	25			ОПК-8, ПК-4
Раздел 3. Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.	8	26	1		1	24			ОПК-8, ПК-4
Раздел 4. Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента-психолога	8	26	1		1	24			ОПК-8, ПК-4
Итого по дисциплине		108	4		6	98			

4.3 Содержание дисциплины

Раздел 1 Религиозные истоки общественной морали и трудовой этики и их сопоставление. Коллективистская мораль и социалистическая этика. Профессиональная этика как раздел этики. Общее и отличия основных понятий этики: нравственность, мораль, профессиональная мораль, содержание и форма морали, эмоциональное и рациональное в морали. Взаимосвязь понятий этика и этикет: моральные принципы, моральные нормы, правила поведения. Понятия профессии и специальности в контексте категорий профессиональной морали и нравственной оценки. Онтологические и деонтологические основы жизни современного человека: технологические, гедонистические и психологические аспекты.

Раздел 2 Психологическое содержание труда и признаки его полной психологической структуры. Роль второго признака труда в формировании полной психологической структуры и его наполнение деонтологическим содержанием в различных профессиональных сообществах. История становления деонтологических принципов в психологических сообществах за рубежом и в России. Принципиальные отличия законодательного правоприменения кодексного и прецедентного трудового и гражданского права за рубежом и в России, обуславливающие формирование деонтологических принципов функционирования профессиональных сообществ.

Раздел 3 Специфика деятельности представителей психологических сообществ в социально-классовых, полиэтнических и моноэтнических странах населения. Взаимное соответствие правовых и этико-деонтологических норм, связанных с научным экспериментом, разработкой и внедрением новых средств психологической диагностики. Международные и государственные стандарты профессионального обучения психологов и стандарты психологических услуг в контексте развития психологической культуры населения. Понятие профессиональной деформации личности психолога и ее профилактика в обучении и труде с позиций различных подходов.

Раздел 4 Культура профессионального самоопределения студентов-психологов в контексте перестройки стереотипов поведения и общения при переходе от этапа учебной деятельности к профессиональной специализации. Культура поведения психолога-практика и проблемы двойственности его профессионального и бытового речевого этикета. Понятие правового обеспечения профессиональной деятельности психолога в различных областях трудовой деятельности. Виды правовой ответственности психолога и роль рабочей документации. Развитие личности психолога в контексте принятия им этических

принципов преемственности образовательного и трудового процесса, непрерывности самообразования.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>. – Библиогр.: с. 507-509. – ISBN 978-5-238-01984-0. – Текст : электронный.
2. Штофер, Л.Л. Профессиональная этика : учебное пособие : [16+] / Л.Л. Штофер ; науч. ред. И.Г. Палий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568672>. – ISBN 978-5-7279-2372-6. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 187 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1570-6. – DOI 10.23681/253720. – Текст : электронный.
2. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 218 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>. – ISBN 978-5-7410-1196-6. – Текст : электронный.

3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А.А. Чуприна ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789> . – Библиогр.: с. 51-53. – Текст : электронный.

4. Профессиональная этика: практикум : [16+] / сост. Е.А. Терещенко, Л.М. Балакирева, В.М. Волкова, Т.В. Воротилина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563340>. – Библиогр. с. 64-69. – Текст : электронный.

5. Штофер, Л.Л. Профессиональная этика : учебное пособие : [16+] / Л.Л. Штофер ; науч. ред. И.Г. Палий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568672>. – ISBN 978-5-7279-2372-6. – Текст : электронный.

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. PHILOSOPHY.RU [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»

3. Вопросы психологии

4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>

5. Психологическая наука и образование

6. Психологический журнал

7. Российский психологический журнал

8. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.29 Профессиональная этика	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	учебные места, оборудованные блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое

мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю

6.2 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой

инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- ☐ в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно -двигательного аппарата);
- ☐ в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- ☐ методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- ☐ письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- ☐ выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- ☐ устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- ☐ при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной
аттестации при изучении дисциплины
Б1.О.29 Профессиональная этика**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
ОПК 8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1 Умеет адаптировать свою работу в соответствии с внутренними правилами и нормами организации, эффективно работать в рамках существующих организационных структур и процессов, соблюдая внутренние регламенты, политики и процедуры (этические нормы, корпоративные стандарты и инструкции), при этом достигая профессиональных целей. ИОПК-8.2 Умеет учитывать организационную культуру и специфику в своей деятельности, понимает особенности и ценности организации, учитывать их при проведении консультаций, тренингов или других психологических вмешательств, адаптируя используемые технологии в зависимости от типа организации (образовательной, медицинской, бизнес-структуры и др.). ИОПК-8.3 Осознает важность соблюдения конфиденциальности и этических стандартов при взаимодействии с сотрудниками организации и руководством, работая с личной информацией, деликатными вопросами в рамках профессиональных стандартов и требований политики безопасности информации.	Устный, опрос, тест, реферат, зачет
ПК-4 Способен проводить консультирование сотрудников, социальных групп и организаций, направленное на выявление и решение социально-психологических, социальных и профессиональных проблем, а также содействовать организационному, профессиональному и личностному развитию	ИПК-4.1 Умение проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, используя психологические методы и техники для решения психосоциальных и организационных проблем, а также для содействия профессиональному и личностному развитию ИПК-4.2 Умение проводить диагностику и интерпретацию социально-психологических проблем, трудностей и потребностей клиентов, групп и организаций с	

	использованием психологических инструментов для разработки эффективных стратегий и планов консультаций ИПК-4.3 Умение разрабатывать и реализовывать адаптированные планы и стратегии индивидуального и группового психологического консультирования для решения социальных, организационных и психологических проблем, а также проводить оценку эффективности консультативных методов и техник с учетом достижения личных и организационных целей	
--	--	--

Дисциплина «Профессиональная этика» является начальным этапом формирования компетенций в процессе освоения ООП. Основными этапами формирования ОПК-8, ПК-4 при изучении дисциплины «Профессиональная этика» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Примерные тестовые задания

1. Вставьте пропущенное слово (именительный падеж, единственное число):
«Принцип ___ предполагает, что психолог должен помнить о своих профессиональных и научных обязательствах перед своими клиентами, перед профессиональным сообществом и обществом в целом. Психолог должен стремиться избегать причинения вреда, отвечать за свои действия, а также гарантировать, насколько это возможно, что его услуги не являются злоупотреблением».
2. Каким термином обозначается особая форма восприятия человека человеком, основанная на формировании устойчивого эмоционально-положительного чувства.
3. Как называется фаза консультирования, когда испытуемые информируются об общих результатах обследования, о типичных особенностях выделенных групп, индивидуальных особенностях отдельных лиц?
4. Соотнесите принципы тренинга (левый столбец) с их функциональным назначением (правый столбец)
А Принцип диалогизации взаимодействия

1 помогает осознанию участниками собственных

значимых проблем

Б Принцип самодиагностики
основанное на уважении и принятии

2 предполагает равноправие общения участников,

В Принцип изолированности и безопасности 3 позволяет перевести поведение участников с импульсивного на объективный уровень, что в свою очередь позволяет им внести изменения в свое поведение, чувства и эмоции

Г Принцип постоянной обратной связи
проблем участников

4 позволяет сохранить конфиденциальность личных

5. К основным этическим нарушениям, подразумевающим множественные отношения с клиентом (АРА) относятся (выберите не менее трех вариантов ответа)?

Варианты ответа:

- 1) Романтические отношения, ухаживания
- 2) Деловые (бизнес) отношения
- 3) Оказание психологических услуг близким друзьям или родственникам
- 4) Выступление на просветительских лекциях, где присутствуют клиенты
- 5) Прием в клиенты своих подписчиков в соц.сетях

6. Практикующий психолог Е. провела с пациентом А. три сессии. Запрос: супружеские отношения, неудовлетворенность браком или отдельными его аспектами, семейные конфликты. На четвертой встрече Е. выяснила, что пациент сын соседа по даче, с которым у Е. конфликт, связанный с земельными вопросами. Как в этой ситуации должен поступить психолог с точки зрения профессиональной этики (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) продолжить консультирование без каких-либо дополнительных действий
- 2) прервать консультирование, объясняя это клиенту сложившейся личной ситуацией и рекомендовать ему обратиться к коллеге
- 3) информировать пациента о сложившихся обстоятельствах, прервать работу и рекомендовать ему обратиться к коллеге
- 4) информировать пациента о сложившихся обстоятельствах и продолжить консультирование, несмотря на конфликт с соседом – отцом пациента

7. Первые аресты членов ОПГ «N» провели еще летом 2005 г. Причем, по информации одного известного агентства, от местных правоохранителей операцию силовиков из Москвы держали в тайне, опасаясь утечки данных. Оперативники ФСБ и сотрудники Следственного комитета тогда прибыли в Кызыл в конце июня во время чемпионата России по вольной борьбе. По данным следствия, главарь группировки и его подчиненные занимались вербовкой новых членов, в том числе и среди участников спортивных секций. Преступники привлекали к своей деятельности даже подростков. В итоге в СИЗО в Москве по постановлению суда отправили 35 человек, включая предполагаемого организатора Н. 15 января 2023 г. состоялась консультация с психологом гражданина Н. Отбыв наказание он женился, открыл небольшой бизнес и в целом стал «законопослушным честным гражданином», о чем сообщил психологу. Однако, в ходе беседы психолог выяснил, что Н. вновь стал участником ОПГ, по словам клиента «косвенно, лишь чтобы поддерживать связи», и возможно совершил преступление. Какой этический принцип психолога в данном кейсе попадает в рамки рассмотрения этической дилеммы (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) Принцип уважения
- 2) Принцип конфиденциальности
- 3) Принцип честности
- 4) Принцип ответственности

8. Раздел этики, который берет начало в учениях о нравственности, затем стал пониматься как одна из концепций морали и превратился в учение о долге.

9. Направление китайской этики, основанное Лао-цзы, в основе которого лежит понятие о безличном мировом законе, по которому движутся вещи и должен двигаться человек в системе собственного развития и эволюции.
10. Этика этого древнегреческого врача – это система морально-этических заповедей, требований, запретов, регулирующих практику врачевания, определяющих отношение врача к пациенту, отношение врача к другим врачам, а также к своей профессии в целом и отношение врача к обществу.
11. ... мораль – это мораль традиционного общества, сохраняющаяся в межличностных отношениях в виде уважения и помощи старшим по возрасту, семейных ценностей, заботе о близких.
12. ... психолога-консультанта – восприятие специалистом ситуации взаимодействия с другим (клиентом, заказчиком, коллегами, руководителем) как личного морального выбора, предполагающего негативные последствия.
13. Как термин и особая систематизированная дисциплина этика восходит к этому древнегреческому ученому: впервые она встречается в названии всех трех его сочинений, посвященных проблемам нравственности («Никомахова этика», «Эвдемова этика», «Большая этика»).
14. Психолог К. – начинающий частный практик, который сталкивается с проблемой привлечения клиентов. Его знакомая – маркетолог И., предложила активизировать «сарафан», предлагая скидки текущим клиентам за сессию за направление к нему своих знакомых. Какой принцип профессиональной этики психолога нарушает данный совет (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:
- 1) Принцип ответственности
 - 2) Принцип компетентности
 - 3) Принцип честности
 - 4) Принцип уважения
15. Практикующий психолог О. является христианкой по вероисповеданию. Когда за консультацией к ней пришел молодой человек с суицидальными мыслями, она стала говорить об осуждении самоубийств в христианстве. А когда молодой человек заявил, что он является атеистом, она рекомендовала ему обратиться к религии. Какой положение этического кодекса нарушено в данном примере (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:
- 1) Уважение достоинства, прав и свобод личности
 - 2) Конфиденциальность
 - 3) Знание профессиональной этики
 - 4) Ограничения применяемых средств
16. Каким термином обозначается в научном исследовании степень доказанности и возможность применения методики другими лицами?
17. Какой метод позволяет судить о состоянии тех или иных психических функций в процессе спонтанной деятельности и поведении человека в различных ситуациях?
18. Каким термином обозначается чрезвычайно серьезное явление как в психиатрии, так и в наркологии: приписывание, «наклеивание ярлыков», благодаря которым поведение людей оценивается как ненормальное?
19. Оптимальный вариант частоты супервизий по каждому клиенту (пациенту) – каждые ... встреч в зависимости от интенсивности психотерапии, частоты встреч и уровней организации личности клиента и психолога.

- 1) 4-8
- 2) 2-6
- 3) 5-10
- 4) 3-7

20. Какой вид групповой работы с клиентом проводится изолированно и одноразово с целью тренинга или активизации самопознания либо включается в цикл обычных групповых занятий для решения тактических тренинговых или терапевтических задач (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) Т-группа
- 2) марафон
- 3) группы встреч
- 4) социально-психологический тренинг

21. ИмPLICITная теория личности психолога-практика начинает формироваться после ... практической деятельности (выберите единственный вариант ответа).

- 1) полугодового стажа
- 2) пятилетнего стажа
- 3) двухлетнего стажа
- 4) трехлетнего стажа

22. Что из перечисленного не входит в понятие врачебной тайны, или права клиента на конфиденциальность (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) сообщать третьим лицам сведения о личной жизни, полученные при обследовании и лечении (например, вируса иммунодефицита)
- 2) сообщать родителям несовершеннолетних сведения, касающиеся состояния здоровья их детей
- 3) сообщать третьим лицам о самом факте обращения клиентом за психологической и (или) медицинской помощью
- 4) сообщать третьим лицам, например, коллеге-психиатру, информацию о состоянии здоровья клиента, диагнозе, результатах обследования

23. Валентина – практикующий психолог. У нее своя практика, которой она занимается уже семь лет. В последнее время стала замечать за собой странное проявление: она начинает «поговорить по душам», дать совет и помочь даже в личных ситуациях (с соседкой по лестничной площадке, со знакомой по фитнес-клубу; парикмахером и др.). Психолог Ролло Мэй писал о такой деформации личности психолога-консультанта, которая отмечается у Валентины и называл ее (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) «комплекс пастора»
- 2) «комплекс мессии»
- 3) «невроз навязчивых состояний»
- 4) комплекс «сапожника без сапог»

24. Какой этический принцип работы детского психолога предполагает необходимость разъяснения родителям особенностей психологической работы с ребенком, специфики получения родителями обратной связи от специалиста, вопросов границ конфиденциальности и проч.?

25. Как называется оценка компетенций специалиста посредством психологического тестирования, наблюдения их реального поведения в деловых играх?

26. Какой принцип работы психолога и исследователя предполагает, что необходимо извещать испытуемого об этических принципах и правилах психологической деятельности.

27. Расположите в правильной последовательности этапы работы психолога с ребенком и его родителями:

- 1) клиническая беседа с ребенком

- 2) сбор фактов и наблюдений, касающихся жизни и поведения ребенка
- 3) формулировка первичной гипотезы о причинах беспокоящего взрослого поведения ребенка
- 4) первичная беседа с обратившимися взрослыми и выслушивание жалоб
- 5) наблюдение за изменениями в поведении ребенка, патронажное наблюдение
- 6) обсуждение проблемы ребенка со всеми задействованными в сложившейся ситуации лицами

28. В последние годы большую популярность в практической психологии набирает онлайн-консультирование. Однако соблюдение некоторых принципов работы в этой сфере подвергается искажению, о чем необходимо предупредить клиента. Выберите из предложенных те пункты информированного согласия, которые подходят для работы по видеосвязи (выберите не менее 3 вариантов ответа). Варианты ответа:

- 1) Запись сессии не может быть начата без согласия другого участника
- 2) В ходе сессии будет необходима камера и микрофон
- 3) Для консультации потребуется уединенное место
- 4) У онлайн-консультирования такие же требования к конфиденциальности
- 5) Возможно смещение по времени и форме консультации, в случае, если клиент не успевает

29. Различие между активной и пассивной эвтаназиями считается важнейшей проблемой медицинской этики. Что из перечисленного является основным квалификационным признаком при их различении (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) действие или бездействие клиента
- 2) действие или бездействие врача
- 3) явно выраженное согласие клиента
- 4) явно выраженное согласие родственников и близких клиента, если клиент является недееспособным (например, в силу аддиктивного поведения)

30. Клиентка В., учитель иностранного языка с большим стажем при записи на консультацию к психологу К. предлагает ему работу «по бартеру»: уроки английского в обмен на психологические консультации. На нарушение какого этического принципа может сослаться К., чтобы отказать В. (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) Прямота и открытость
- 2) Избегание конфликта интересов
- 3) Осознание границ личных и профессиональных возможностей
- 4) Ненанесение вреда

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. ответственность
2. аттракция
3. внедрение
4. А2, Б1, В4, Г3
5. 1,2,3
6. 3
7. 2
8. Деонтология
9. Даосизм
10. Гиппократ
11. Патриархальная
12. этическая дилемма
13. Аристотель
14. 3
15. 1
16. Валидность
17. наблюдение
18. стигматизация

19. 1
20. 2
21. 4
22. 2
23. 1
24. принцип информированного (осведомленного) согласия
25. ассессмент-центр
26. Принцип осведомленного согласия
27. 4, 2, 3, 1, 6, 5
28. 1,2,3
29. 2
30. 2

Шкала оценивания тестового задания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«неудовлетворительно»

2.2 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Педагог-психолог образовательного учреждения и его профессиональная культура.
2. Профессиональное мастерство психолога-специалиста.
3. Роль психолога в организации культуры труда в учреждениях и предприятиях разных форм собственности.
4. Основы самообразовательной культуры специалиста психолога.
5. Этика, ее предмет и значение в обществе.
6. Профессиональная этика как раздел этики.
7. Развитие нравственного сознания и построение этических учений о труде.
8. Регулятивно-оценочный характер профессиональной морали, природа ее норм и категорий.
9. Механизмы функционирования профессиональных норм, реализация функций нравственного сознания.
10. Особенности становления и развития этической мысли в России. Идеи и особенности этики марксизма.
11. Нравственная жизнь современного этапа мировой цивилизации, роль профессиональных сообществ.
12. Вопросы этики современного человека.
13. Морально-нравственные основы профессий и специальностей психологического профиля.
14. Этика и культура (этические проблемы культурологии).

Шкала и критерии оценивания зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Не зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.