



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 Психология безопасности

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Форма обучения
Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
психологии
«28» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой
доктор философских наук, доцент Л.В.Шукшина

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психология безопасности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 839 от 29.07.2020.

Дисциплина «Психология безопасности» призвана ознакомить студентов с особенностями поведения и деятельности психологов в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций, а также с системным подходом в работе различных психологических служб при решении задач обеспечения безопасности различных групп населения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология, входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Психология безопасности» является овладение студентами комплексом дополнительных психологических знаний и умений, необходимых для осуществления мероприятий психологического обеспечения деятельности специалистов в чрезвычайных ситуациях; повышение уровня профессиональной подготовки в работе с населением в области психологической безопасности.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать научные представления о закономерностях психической деятельности людей, проявляющихся в экстремальных условиях (чрезвычайных ситуациях).
- Описать комплекс стрессогенных и психотравмирующих факторов, воздействующих на человека при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Сформировать необходимые психодиагностические и психокоррекционные профессиональные знания и умения, необходимые при работе в условиях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- Научить методам психологической саморегуляции, а также оказания психологической само- и взаимопомощи.
- Ознакомить с общими принципами, целями, задачами и организацией психологического обеспечения при попадании в чрезвычайные обстоятельства.

- Выделить основные направления деятельности практического психолога на этапах подготовки, сопровождения и реадаптации людей, попавших в трудные жизненные ситуации.

- Выработать у студентов готовность к дальнейшему овладению знаниями, умениями и навыками практического использования технологий безопасного функционирования в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной
программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8	УК-8.1 Анализирует, идентифицирует и устраняет факторы вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности.	факторы вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности	пользоваться методами и средствами обеспечения психологической безопасности при возникновении вредного влияния элементов среды обитания	использования средств и методов психологической защиты от современных опасностей и угроз для повышения адаптационного потенциала и укрепления жизнеспособности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-8.2. Формирует общую культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	факторы риска, несущие угрозу психологии безопасности	устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Устранения проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	
		УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных мероприятиях	методы по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения)	применять средства защиты в случае возникновения чрезвычайной ситуации	использования средств защиты в случае возникновения чрезвычайной ситуации	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Психология безопасности как компонент системы мероприятий по обеспечению безопасной деятельности человека	2	2								16	Доклад-презентация/15 Дискуссия/10 Эссе/25
Тема 2. Факторы безопасности труда и их психологические последствия											
Тема 3 Индивидуальные качества человека и их роль в обеспечении психологической безопасности	2			2						16	Отчет по ситуационному практикуму/25 Эссе/25
Тема 4. Поведение людей в условиях опасности и в чрезвычайных ситуациях											
Всего:	4	2		2						64	100
Контроль, час										Зачет	
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психология безопасности как компонент системы мероприятий по обеспечению безопасной деятельности человека

Понятия безопасности и психологической безопасности. Сущность психологии безопасности как новой отрасли психологии. Объекты психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. Критерии психологической безопасности. Основания классификации угроз личности, характеристика угроз: по универсальности, по времени действия, по способу действия, по степени опасности, по возможности предотвращения, по степени вероятности, по источникам возникновения. Тактики поведения человека в ответ на ситуации опасности. Источники угроз безопасности. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности. Психология безопасности как область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Предмет, система и содержание безопасности. Психологические факторы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности.

Тема 2. Факторы безопасности труда и их психологические последствия

Сущность и особенности экстремальных ситуаций. Особенности социального поведения в экстремальных ситуациях. Несовместимость как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Сущность понятия фрустрации. Понятие информационной сферы и ее составляющие. Информационно-психологическое воздействие. Его источники, средства и характеристики. Классификация методов и приемов психологического воздействия. Понятие информационно-психологической безопасности. Источники угроз и критерии нарушения безопасности. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности: изобилие информационной продукции, связанной с сексом; информационная продукция, демонстрирующая насилие и жестокость; невозможность контроля за действиями детей в Интернете; реклама в Интернете; низкий уровень подачи информации; интернет-зависимость. Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете (недостоверная и навязчивая информация, нарушение прав человека, проблема изоляции и утраты «Я», вред физическому и психическому здоровью, снижение общего культурного уровня, обесценивание традиционных форм общения, негативные социальные влияния).

Тема 3. Индивидуальные качества человека и их роль в обеспечении психологической безопасности

Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации: агрессия, страх, двигательное возбуждение,

нервная дрожь, плач, истерика, галлюцинации, апатия и др. Этапы, через которых человек проходит, оказавшись в экстремальной ситуации. Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе. Особенности паники как психологического состояния. Особенности массового психоза. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация и др. Экстремальное поведение. Экстремальные виды спорта и причины риска.

Тема 4. Поведение людей в условиях опасности и в чрезвычайных ситуациях

Понятия «кризис», «кризисная ситуация» и «кризисное состояние» в отечественной и зарубежной психологии. Экстренная психологическая помощь. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией. Психические реакции при катастрофах. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Основные фазы дебрифинга. Методы самопомощи в кризисных ситуациях. Саморегуляция как основа стрессоустойчивого поведения личности. Теории и методы саморегуляции. Способы регуляции эмоций. Саморегуляция и управление стрессом. Самомониторинг. Релаксации как техника саморегуляции. Техника прогрессивной релаксации. Когнитивные стратегии преодоления стресса.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины *«Психология безопасности»* используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, ситуационные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Речевые навыки улучшаются с помощью *развития письменной речи*. Студенты готовят материалы для мини-лекций и выступлений, выступают с подготовленными текстами на заданную тему, составляют заключения по прослушанному материалу.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций обучающемуся рекомендуется вести конспект, что позволит ему впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Целесообразно записывать не только выводы, которые делает преподаватель в ходе лекции, но и информацию, отраженную на слайдах. Эта информация отражает основные положения темы, раскрывая базисные дидактические единицы, при этом формулируется кратко и лаконично. Для увеличения скорости записи конспекта рекомендуется вводить сокращения основных для изучаемой дисциплины, часто встречающихся терминов.

В конце лекции (а иногда и по ее ходу) обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции, для уточнения собственного понимания транслируемой информации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары проводятся в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок организации собственной активности на семинаре:

1) на первом аудиторном занятии обучаемый выбирает темы докладов, которые обязуется подготовить к семинарам по соответствующим темам в ходе самостоятельной работы с рекомендованной литературой;

2) во время семинара обучаемый презентует подготовленный доклад, по завершении которого другие участники семинара могут задать вам уточняющие вопросы и вопросы на понимание;

3) даже если Вы не выступаете с докладом, обязательным условием участия в семинаре является не только конспектирование ключевой информации доклада, но и активное участие в дискуссии после его завершения;

4) в конце занятия преподаватель оглашает набранные вами рейтинговые баллы текущего контроля успеваемости.

В ходе подготовки и участия в семинарском занятии формируются и развиваются общекультурные компетенции будущего психолога.

Методические указания для обучающихся по написанию доклада-презентации

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не

чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум – это интерактивный обучающий формат для приобретения практических навыков в изучаемой данной дисциплиной области. Проводится в виде решения задач или практических заданий, сформулированных на основе практических ситуаций.

Порядок организации собственной деятельности во время ситуационного практикума. Важно:

- в начале занятия получить задание (кейс);
- задать уточняющие вопросы преподавателю;
- в соответствии с инструкцией преподавателя приступить к решению задания индивидуально или в микрогруппах;
- провести обсуждение со всеми участниками и учесть предложенные варианты ответов;

- выработать стратегию защиты своей версии правильного ответа;
- назначить представителя от группы для защиты выбранного варианта ответа;
- включиться в межгрупповое обсуждение, внимательно выслушав ответы представителей от всех групп;
- помогать в процессе дискуссии представителю от своей группы во время возникших затруднений отстоять «правильный» ответ;
- учесть все замечания и ошибки, сделанные преподавателем по окончании дискуссии;
- зафиксировать рейтинговые баллы текущего контроля успеваемости.

Требования к оформлению результатов практикума.

Доклады, отражающие индивидуальное или коллективное решение кейса группой, представляются в устной форме с использованием при необходимости подготовленными иллюстративными материалами. Все нестандартные решения, выработанные группой в процессе работы, поощряются дополнительными бонусными баллами.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной

проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для

составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Психология безопасности как компонент системы мероприятий по обеспечению безопасной деятельности человека</i>	Многообразие предмета психологии безопасности. Критерии психологической безопасности. Основания классификации угроз личности, характеристика угроз. Источники угроз безопасности. Психологические факторы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности.	Работа в Электронной библиотеке вуза, порталах сети Интернет Конспектирование Подготовка доклада с презентацией Подготовка эссе	Доклад-презентация Дискуссия Эссе
<i>Тема 2. Факторы безопасности труда и их психологические последствия</i>	Понятие информационно-психологической безопасности. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности. Проблемы поведения человека в Интернете.	Работа в Электронной библиотеке вуза, порталах сети Интернет Конспектирование Подготовка доклада с презентацией Подготовка эссе	
<i>Тема 3 Индивидуальные качества человека и их роль в обеспечении психологической безопасности</i>	Особенности паники как психологического состояния. Особенности массового психоза. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Экстремальное	Работа в Электронной библиотеке вуза, порталах сети Интернет Конспектирование Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по практикуму Подготовка эссе	Отчет по ситуационному практикуму Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	поведение. Экстремальные виды спорта и причины риска.		
Тема 4. Поведение людей в условиях опасности и в чрезвычайных ситуациях	Психические реакции при катастрофах. Методы самопомощи в кризисных ситуациях. Способы регуляции эмоций.	Работа в Электронной библиотеке вуза, порталах сети Интернет Конспектирование Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по практикуму Подготовка эссе	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

Кубарев, В. С. Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования : учебник / В. С. Кубарев. — 2-е изд. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8149-3452-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131245.html>

Дополнительная литература:

Коленкова, Н. Ю. Психология : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Коленкова, О. А. Халифаева. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9926-1246-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108849.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
---	--------

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
- Информация о психологах и психотерапевтах России и стран СНГ. - Новости об актуальных событиях в мире психологии. - Авторские публикации по психологии и психотерапии. - Обзоры новых психологических книг. - Анонсы интересных психологических сайтов в Интернете.	http://flogiston.ru/
Сайт «Психологической газеты».	http://www.psy.su/guide/
Сайт «Мир психологии».	http://psychology.net.ru/
Информационная сеть российской психологии.	http://psychology.net.ru/
Научная и популярная психология: теория, история, практика.	http://www.psychology-online.net/
Официальный сайт РПО.	http://psychology.net.ru/
Официальный сайт ППЛ.	http://psychology.net.ru/
Университетская библиотека онлайн.	http://psychology.net.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Свободно-распространяемое программное обеспечение WPS office
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

• Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека IPR SMART» <https://www.iprbookshop.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад, презентация	15 – доклад выполнен в соответствии с требованиями: 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся; 10 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, но с плохой презентацией, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на большинство вопросов преподавателя и обучающихся; 5 – доклад выполнен с нарушением базовых требований, без презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик испытывал

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся; 0 – доклад не сделан вообще или сделан не по существу вопроса, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.
1.	Дискуссия	8-10 –отмечается высокий уровень активности студента, быстро ориентируется в предложенных заданиях, основываясь на знаниях, полученных в учебном курсе, отмечается высокий уровень готовности в усвоении нового материала. 6-7 – отмечается средний уровень активности студента, хорошо ориентируется в предложенных темах, основываясь на знаниях, полученных в учебном курсе, отмечается средний уровень готовности в усвоении нового материала. «5-1» – низкий уровень активности, включение в дискуссию формальное.
2.	Ситуационные практикумы	25 – отчет содержит развернутые ответы на все сформулированные вопросы, лидером команды (микро-группы) даны исчерпывающие ответы на вопросы представителей других команд; 15– отчет содержит развернутые ответы на большинство сформулированных вопросов, лидером команды (микро-группы) даны краткие ответы на вопросы представителей других команд; 10 – отчет содержит только часть ответов на сформулированные вопросы, лидером команды (микро-группы) не даны корректные ответы на вопросы представителей других команд; 0 – отчет не содержит ответов на сформулированные вопросы, лидером команды (микро-группы) не даны корректные ответы на вопросы представителей других команд.
3.	Эссе	25– при анализе проблематики показано свое мнение на этот счет, проведенный анализ дает однозначный ответ на поставленный вопрос, присутствует теоретическое обоснование взглядов автора, сути проблемы и т.д, имеется убедительная аргументация своих взглядов, активно и к месту используются термины, сформулированы итоговые выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, присутствует логика изложения информации, все тезисы подкрепляются нужным количеством аргументов, соблюден стиль изложения.; 20– присутствует свое мнение, при описании сути используются специальные понятия и термины, приводится в качестве довода свой или чужой опыт, наблюдаемые явления. В малой степени имеется объяснение фактов из личной жизни с научной точки зрения; 15 – имеется своя точка зрения, используются при

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		подаче информации специальные термины, приводятся доводы из личной или социальной жизни без их научного объяснения. 5 - имеется своя точка зрения, проблема проанализирована слабо, аргументация практически отсутствует, специальная терминология не используется.

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Примерные темы докладов-презентаций и обсуждений:

1. Психологическое образование в России и за рубежом.
2. Роль речевой культуры в деятельности психолога.
3. Подготовка профессиональных психологов за рубежом.
4. Подготовка профессиональных психологов в России.
5. Научные организации и исследовательские программы.
6. Российские и мировые психологические общества.
7. Психологические ассоциации.
8. Психологическое сообщество в России.
9. Профессиональные сообщества и профессиональный имидж психолога.

Примерные темы эссе

1. Психология: профессия или бизнес?
2. Мой выбор профессии.
3. Профессиональное развитие в профессиональной деятельности психолога.
4. Основные положения научных направлений психологии и их связь с практикой (на примере психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии и др.).
5. Сертификация профессиональной деятельности психолога в России: перспективы и ограничения.
6. Мои ожидания от обучения в МФПУ «Синергия» по направлению психология.

7. Профессиональный и жизненный путь Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, З.Фрейда, Г.Ю. Айзенка и др. психологов (на выбор).
8. Личность психолога: возможности и ограничения работы.
9. Психологическая культура психолога.
10. Специфика этических кодексов психологов Германии.
11. Специфика этических кодексов психологов США.
12. Специфика этических кодексов психологов Канады.
13. Этические кодексы ППЛ и РПО.

Примерные темы ситуационных практикумов

1. Жизненные сценарии и их роль в профессиональном самоопределении.
2. Виды деятельности профессионального психолога.
3. Основные направления работы психолога в системе образования.
4. Содержание и формы работы психолога в системе здравоохранения.
5. Направления работы психолога в спорте.
6. Деятельность психолога в экстремальных ситуациях.
7. Частная психологическая практика в России и за рубежом.
8. Мотивация выбора профессиональной деятельности (психолог).
9. Психолог-ученый и психолог-практик: штрихи к портрету.
10. Правовые основы профессиональной деятельности психолога.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	«Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Задания для проведения промежуточной аттестации

**ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ЗАКРЫТОГО ТИПА**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Как называется патологическое влечение к воровству?	1. Ониомания 2. Пиромания 3. Клептомания 4. Мшелоимство 5. Синдром Диогена	3	УК-8	УК-8.1.1 УК-8.2.1 УК-8.3.1	2
2.	Полезный, мобилизационный вид стресса носит название...	1. Гнозис 2. Дистресс 3. Резистентность 4. Праксис 5. Эустресс	5	УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	2
3.	За процесс обработки информации, заключающийся в обобщении конкретных образов в абстракции и словесно-логическом мышлении, отвечает...	1. Правое полушарие 2. Лобные отделы 3. Левое полушарие 4. Теменная доля 5. Затылочная область	3	УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	2
4.	Стихийная и слабоуправляемая форма передачи информации – это...	1. Интеракция 2. Мода 3. Слухи 4. Паника 5. Толпа	3	УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	2
5.	Невольное оживление и появление в сознании травматического опыта называется...	1. Воображение 2. Грезы 3. Конфабуляция 4. Флешбэк 5. Галлюцинация	4	УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	2
6.	Психическое состояние, характеризующееся злобно-тоскливым состоянием называется...	1. Компульсией 2. Дисфорией 3. Депрессией 4. Аффектом 5. Эйфорией	2	УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	2
7.	Состояние непсихотической депрессии без бреда и	1. Депрессия 2. Дисфория 3. Субдепрессия	3	УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе- тенции	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выпол- нения (мин.)
	галлюцинаций – это...	4. Диссоциация 5. Фрустрация				
8.	Какой тип темперамента в большей степени нуждается в коммуникациях, переключении внимания и плохо переносит одиночество, при этом обладает высокой подвижностью нервной системы?	1. Холерик 2. Флегматик 3. Меланхолик 4. Сангвиник 5. Амбиверт	4	УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	2
9.	Какой тип телосложения по Э.Кречмеру больше предрасположен к шизофрении?	1. Пикник 2. Лептосоматик 3. Астеник 4. Атлетик 5. Эндоморфик	3	УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	2
10.	Какая акцентуация личности (психопатия) соответствует снижению эмоциональной сферы?	1. Циклоид 2. Истероид 3. Шизоид 4. Эпилептоид 5. Ананкаст	3	УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	2
11.	Какой тип телосложения по Э.Кречмеру больше соответствует эмоциональным расстройствам?	1. Эндоморф 2. Атлетик 3. Эктоморф 4. Мезоморф 5. Пикник	5	УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	2
12.	Какой темперамент обладает большей инертностью, тугоподвижностью нервных процессов?	1. Флегматик 2. Циклоид 3. Холерик 4. Меланхолик 5. Сангвиник	1	УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	2
13.	Как называется патологическое влечение к поджогам?	1. Пирофобия 2. Пиротаксия 3. Пиромания 4. Клептомания 5. Игромания	3	УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	2
14.	Какие могут быть проявления дистресса?	1. Оцепенение 2. Усталость 3. Общительность 4. Конгруэнтность 5. Мания	1, 2	УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	2
15.	Определите основные признаки тоталитарной секты	1. Регламентация жизни членов 2. Саморазвитие 3. Манипуляции 4. Взаимоуважение 5. Обман	1, 3, 5	УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	2