Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.01.2025 18:36:56
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777

Высшая Школа Управления

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.02 Исследование социально-экономических и политических процессов

Направление подготовки
40.03.01
«Юриспруденция»

Направленность (профиль) подготовки
Гражданско-правовой профиль

Квалификация выпускника
«Бакалавр»
Форма обучения
очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
гражданско-правовых и
уголовно-правовых дисциплин
«28» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой к.ю.н., доцент
Д.В. Синьков

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации№ 1011 от 13 августа 2020 года.

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Разработчик: _____

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Планируемые результаты обучения 6
4. Структура и содержание дисциплины (модуля) 7
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы 7
4.2 Тематический план дисциплины 9
4.3 Содержание дисциплины 11
4.4. Практическая подготовка 12
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины 13
5.1 Основная литература 13
5.2 Дополнительная литература 13
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 14
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое) 14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов 15
6.2. Самостоятельная работа студентов 15
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 17
Приложение 1. Фонд оценочных средств 19
1. Паспорт фонда оценочных средств 20
2. Оценочные средства 24
2.1 Текущий контроль 24
2.2 Промежуточная аттестация 31

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения факультативной дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» является формирование у обучающихся системы знаний и организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по изучению основных положений и принципов междисциплинарного исследования социально-экономических и политических процессов, формирование устойчивого целостного представления об основах методологии и конкретных методах анализа социально-экономических и политических явлений и процессов и осмысление сущности и содержания протекающих в современном российском обществе социально-экономических и политических процессов.

Задачами изучения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» являются:

— раскрыть теоретико-методологические основы исследования социально-экономических и политических процессов, содержание исследовательских концепций, основные функции, виды и структуру исследований;

— выявить специфические особенности различных методов исследования социально-экономических и политических процессов;

— раскрыть особенности изучения конкретных социально-экономических и политических явлений и процессов в современный период;

— показать прикладные аспекты использования методов исследования социально-экономических и политических процессов в работе органов государственной власти и местного самоуправления;

— выработать исследовательские навыки в области изучения социально-экономических и политических процессов;

— составление (по различным методикам и вариантам) отдельных разделов социально-экономических прогнозов;

— обучение подготовке прикладных аналитических разработок и практических рекомендаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория организации» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение ИУК-2.2 Определяет оптимальные способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и существующие ограничения ИУК-2.3 Решает поставленную задачу в соответствии с определенным планом, при необходимости корректирует способы решения задач	**Знать:** - методы анализа и структурирования задач; - принципы поиска и критического анализа информации; - методы систематизации и ранжирования информации; - основы статистики и методы сбора и обработки статистической информации; - методы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне. **Уметь:** - анализировать и структурировать задачи; - осуществлять поиск, критическую оценку и обобщение информации; - систематизировать и ранжировать информацию; - обрабатывать и анализировать статистическую информацию; - анализировать экономические процессы на микро- и макроуровне. **Владеть:** - навыками анализа и структурирования задач; - методами поиска, критической оценки и обобщения информации; - навыками систематизации и ранжирования информации; - методами обработки и анализа статистической информации; - методами анализа экономических процессов на микро- и макроуровне.
ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ИОПК-8.1 Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью ИОПК-8.2 Использует в профессиональной деятельности правовые базы данных ИОПК-8.3 Осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области	
ПК-1. Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов, правовых норм для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Оценивает необходимость правового регулирования общественных отношений в конкретной сфере. ИПК-1.2. Использует знания о порядке и основных этапах нормотворческой деятельности, определяет необходимые приемы юридической техники, антикоррупционные стандарты, систематизирует необходимый научный и практический опыт, в том числе зарубежный. ИПК-1.3. При разработке нормативного правового акта придерживается методики составления юридических документов, применяет антикоррупционные стандарты.	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	**72 (2 зачетных единицы)**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24
Аудиторная работа (всего), в том числе:	24
Лекции	12
Семинары, практические занятия	12
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	48
в том числе: консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48
Вид промежуточной аттестации обучающегося	**Зачет**

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контрольная работа	
			Лекции	Лабораторные	Практические/семи				
Тема 1. Предмет и основные понятия дисциплины	6	8	2	-	-	6	-	-	УК-2, ОПК-8, ПК-1
Тема 2. Общенаучные методы исследования социально-экономических и политических процессов	6	8	2	-	-	6	-	-	УК-2, ОПК-8, ПК-1
Тема 3. Конкретно-предметные методы	6	8	2	-	-	6	-	-	УК-2, ОПК-8, ПК-1
Тема 4. Экспертные методы исследования	6	8	2	-	2	4	-	-	УК-2, ОПК-8, ПК-1
Тема 5. Формы и методы социологических исследований в изучении социально-экономических и политических процессов	6	8	2	-	2	4	-	-	УК-2, ОПК-8, ПК-1
Тема 6. Применение междисциплинарных подходов в исследовании социально-экономических процессов	6	8	2	-	2	4	-	-	УК-2, ОПК-8, ПК-1

Тема 7. Исследование социальных сторон экономических процессов	6	8	-	-	2	6	-	-	УК-2, ОПК-8, ПК-1
Тема 8. Исследование политических процессов	6	8	-	-	2	6	-	-	УК-2, ОПК-8, ПК-1
Тема 9. Становление и развитие методологии политических процессов	6	8	-	-	2	6	-	-	УК-2, ОПК-8, ПК-1
Итого по дисциплине		**72**	**12**		**12**	**48**			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и основные понятия дисциплины.

Основные подходы к определению научного исследования. Классическое определение социального процесса. Объект исследования при изучении социально-экономического процесса. Предмет исследования при изучении социально-экономического процесса. Объект исследования при изучении политического процесса. Предмет исследования при изучении политического процесса. Механизм познания социально-экономических и политических процессов.

Тема 2. Общенаучные методы исследования социально-экономических и политических процессов.

Методология как составная часть научного исследования. Теория в системе научного познания. Социальная диалектика как метод и его принципы. Понятие социального факта. Понятие научного анализа. Моделирование в методологии исследования социально-экономических и политических процессов. Методология системного анализа при изучении социально-экономических и политических процессов. Теория социального действия в научном анализе.

Тема 3. Конкретно-предметные методы.

Социометрический метод в исследовании социально-экономических и политических процессов. Основные подходы в прикладной социометрии. Исследовательская процедура в работе социометриста. Понятие социометрического статуса. Структурно-функциональный анализ в исследовании социально-экономических и политических процессов.

Тема 4. Экспертные методы исследования.

Методы экспертной оценки и возможности их применения в исследовании социально-экономических и политических процессов. Классификация профессиональных качеств эксперта. Методики определения квалификации эксперта. Метод мозгового штурма. Метод Дельфи. Метод гирлянд и ассоциаций. Синектический метод. Методика судов. Деловая игра.

Тема 5. Формы и методы социологических исследований в изучении социально-экономических и политических процессов.

Программа социологического исследования и её основные разделы. Методологический раздел программы социологического исследования. Процедурный раздел программы социологического исследования. Генеральная совокупность в социологическом исследовании. Выборочная совокупность в социологическом

исследовании. Шкала в социологическом исследовании.

Тема 6. Применение междисциплинарных подходов в исследовании.

Системный и комплексный подходы в исследовании социально-экономических и политических процессов. Структура социальной системы, уровни, подсистемы, элементы. Иерархичность как свойство системы. Эконометрика в исследовании социально-экономических и политических процессов. Процесс самоорганизации системы. Теории самоорганизации. Синергетика в изучении социально-экономических и политических процессов. Точка бифуркации.

Тема 7. Исследование социальных сторон экономических процессов.

Понятие собственности. Экономические и правовые аспекты собственности. Система прав собственности в обществе. Индивидуальная собственность. Интеллектуальная собственность. Объекты собственности. Стратификация общественного производства. Экономические основания социальной стратификации. Дифференциальный доход. Национальный доход. Эффективный доход. Экономическая модель развития. Нормативный прогноз. Экономическое поведение. Экономическое сознание. Экономическая культура.

Тема 8. Исследование политических процессов.

Основные концепции и подходы при исследовании политических процессов. Бихевиористский подход при исследовании политических процессов. Институциональный подход при исследовании политических процессов. Теория групп при исследовании политических процессов. Субъекты политических процессов и их роли. Политические интересы субъектов. Основные концепции и подходы при исследовании политической элиты. Понятие и основные функции политического института.

Тема 9. Становление и развитие методологии политических процессов.

Аристотель и начало формирования политологии как науки. Понятие политического режима. Формы государственного устройства и эволюция политических режимов. Ж. Ж. Руссо и его роль в становлении политической науки. К. Маркс в развитии методологии исследования политических конфликтов. Р. Дарендорф в развитии методологии исследования политических конфликтов. Л. Козер в развитии методологии исследования политических конфликтов

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Зерчанинова, Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / Т. Е. Зерчанинова. — Москва : Логос, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-98704-444-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163020

2. Исследование социально-экономических и политических процессов : методические рекомендации / составители Г. О. Даракчян, Н. А. Кещян. — Сочи : СГУ, 2019. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147854

3. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508183

4. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492400

5.2 Дополнительная литература

1. Зерчанинова, Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / Т. Е. Зерчанинова. — Москва : Логос, 2010. — 304 с. — ISBN 978-5-98704-444-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/124969

2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492511

3. Федотов, Н. И. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / Н. И. Федотов, Н. А. Подгорнова. — Рязань : РГРТУ, 2019 — Часть 1 — 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168359

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Портал «ГАРАНТ.РУ» URL: http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
2. Портал «КонсультантПлюс» URL: https://www.consultant.ru/ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	**Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения.**
ФТД.02 Исследование социально-экономических и политических процессов	Кабинет менеджмента	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное	

		устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

6.2. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 48 часов. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

-соотнесение содержания контроля с целями обучения;

-объективность контроля;

-валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

-дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

-просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

-организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

-обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

-проведение письменного опроса;

-проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;

-организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах:

аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Приложение 1

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении дисциплины
ФТД.02 Исследование социально-экономических
и политических процессов

Москва 2024

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение ИУК-2.2 Определяет оптимальные способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и существующие ограничения ИУК-2.3 Решает поставленную задачу в соответствии с определенным планом, при необходимости корректирует способы решения задач	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет
ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ИОПК-8.1 Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью ИОПК-8.2 Использует в профессиональной деятельности правовые базы данных ИОПК-8.3 Осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области	
ПК-1. Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов, правовых норм для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Оценивает необходимость правового регулирования общественных отношений в конкретной сфере. ИПК-1.2. Использует знания о порядке и основных этапах нормотворческой деятельности, определяет необходимые приемы юридической техники, антикоррупционные стандарты, систематизирует необходимый научный и практический опыт, в том числе зарубежный. ИПК-1.3. При разработке нормативного правового акта придерживается методики составления юридических документов, применяет антикоррупционные стандарты.	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации Изучение учебной дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» направлено на формирование у обучающихся

следующих компетенций: УК-2, ОПК-8, ПК-1. Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период подготовки и сдачи зачета

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Понятие «процесс» характеризует:

а) статику общественного развития;

б) динамику общественного развития;

в) явления застоя в общественном развитии;

г) эволюционные явления.

2. Каково соотношение понятий «процесс» и «социальные изменения»:

а) процесс основывается на изменениях;

б) это тождественные понятия;

в) понятие процесс шире, чем понятие изменения;

г) сопоставлять эти понятия некорректно.

3. Какое из ниже перечисленных определений раскрывает понятие «социальное развитие»?

а) переход социального объекта из одного состояния в другое;

б) существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере;

в) прогрессивный процесс изменений социальной системы;

г) изменения социальной структуры общества.

4. Реформа представляет собой процесс…

а) распада системы, при котором ее элементы «захватываются» другими системами;

б) резкого, скачкообразного изменения ядра системы, ведущего к появлению новой системы;

в) постепенной перестройки ядра системы, ведущей к появлению новой системы;

г) возрождения старых, отживших элементов системы.

5. Какое из перечисленных ниже свойств не является характерным для социального процесса?

а) масштаб;

б) вектор;

в) состав;

г) управляемость.

6. Какое свойство не является характерным для социально-экономических и политических процессов?

а) многомерность;

б) динамизм;

в) неравномерность;

г) обратимость.

7. Целостность, выступающая в форме взаимосвязанных социальных структур, социальных норм и

ценностей, регулирующих связи и отношения между людьми – это…

а) социальное управление;

б) социальная система;

в) социальная граница;

г) социальный процесс.

8. Какой из элементов непременно лежит в основе политического процесса?

а) эффективность общественного производства;

б) власть;

в) деньги;

г) занятость.

9. Что такое методологический подход?

а) познавательные действия, которые совершаются по определенному алгоритму;

б) особая форма исследовательской деятельности;

в) система правил использования приемов и методов исследования;

г) совокупность процедур исследования.

10. Какой из методов не является общенаучным?

а) индукция;

б) дедукция;

в) контент-анализ;

г) эксперимент.

11. К фундаментальным методам исследования относятся:

а) исторический, диалектический;

б) символический, статистический;

в) опросный, тестирования;

г) шкалирование, контент-анализ.

12. Какой из перечисленных методов является качественным методом исследования?

а) exit poll;

б) фокус-группы;

в) контент-анализ;

г) опрос.

13. К первичным методам исследования относятся…

а) методы сбора информации;

б) методы анализа информации;

в) визуальные методы;

г) экспериментально-игровые методы.

14. Основной задачей системного анализа является:

а) классификация основных структурных элементов системы;

б) определение функций социальных институтов;

в) системное исследование сложных проблем в условиях неопределенности;

г) дифференциация основных структурных элементов системы.

15. Моделирование — это…

а) создание моделей не существующих, а ожидаемых процессов;

б) идеализирование какого-либо процесса;

в) представление об объекте, лишенное недостатков;

г) адекватная замена оригинала аналогом.

16. Одной из разновидностей метода экспертной оценки является:

а) метод Дельфи;

б) опрос респондентов;

в) социометрия;

г) exit poll.

17. Социометрия предполагает:

а) измерение социальных характеристик объекта;

б) измерение личностных характеристик;

в) измерение межличностных отношений;

г) измерение межгрупповых отношений.

18. Какой метод политической науки основывается на анализе официальных структур и формальных
правил принятия решений?
а) системный;
б) институциональный;
в) социологический;
г) бихевиористский.
19. Анкета — это:
а) любой перечень вопросов, адресованных респонденту;
б) опросный лист, содержащий определенным образом упорядоченную совокупность вопросов;
в) вопросы, направленные на выявление личности респондента;
г) документ, содержащий изложение логики исследования.
20. Какое из требований, предъявляемых к научной гипотезе, выражает необходимость верификации
полученных в ходе ее подтверждения результатов?
а) релевантность;
б) проверяемость;
в) совместимость с существующим научным знанием;
г) объяснительная или предсказательная сила.
21. К процессам групповой динамики относят…
а) социализацию;
б) модернизацию;
в) лидерство;
г) миграцию.
22. При панельном исследовании…
а) изучается в течение определенного времени группа индивидов, объединенных некоторыми общими характеристиками;
б) исследуется не выборка, а генеральная совокупность;
в) выборка объектов меняется периодически;
г) выборка объектов остается неизменной во все временные точки исследования.
23. Социальные показатели — это:
а) наблюдаемые и измеряемые характеристики социального явления или процесса;

б) фрагменты социальной реальности, на которые направлена познавательная деятельность;

в) отдельные социальные явления и процессы, оказывающие влияние на развитие и функционирование общества;

г) общепринятая система образцов.

24. Что называется шкалой в социологических исследованиях?

а) иерархически выстроенные социальные характеристики;

б) перечень возможных вариантов ответа на заданный вопрос;

в) перечень вопросов, задаваемых респонденту;

г) совокупность данных о каком-либо массовом явлении или процессе.

25. В чем состоит сущность экономической стратификации?

а) в интеграции социальных групп и слоев;

б) в разделении общества на страты;

в) в неравном распределении доходов и материальных благ;

г) в изменении положения различных групп населения в экономической иерархии.

26. Политическая модернизация предполагает…

а) возрождение традиционных политических институтов;

б) олигархизацию политической элиты;

в) адаптацию существующих политических институтов к новым условиям;

г) изменение политической системы в процессе перехода от традиционного к современному

обществу.

Шкала оценивания тестового задания

% верных решений (ответов)	**Шкала оценивания**
85-100%	*«отлично»*
70-84%	*«хорошо»*
51-69%	*«удовлетворительно»*
50% и менее	«*неудовлетворительно*»

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Свойства и особенности, управляемых социально-экономических и политических процессов.

2. Взаимодействие экономических, социальных и политических процессов в общественном развитии.

3. Системы: их свойства, закономерности и классификация.

4. Экономическая система общества: характеристика и тенденции развития.

5. Политическая система общества: характеристика и тенденции развития.

6. Социальная система общества: характеристика и тенденции развития.

7. Методология системного анализа.

8. Моделирование в исследовании систем управления социально-экономическими и политическими процессами.

9. Научный инструментарий системного анализа в исследовании социально-экономических и политических процессов.

10. Политические исследования.

11. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований.

12. Методы социологических исследований.

13. Методы экономического анализа.

14. Эвристические методы исследований.

15. Методы экспертных оценок в исследованиях социально-экономических и политических процессов.

16. Управление исследованиями социально-экономических и политических процессов.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1.

Проведѐнный анализ показателей развития региона показал наличие резкой дифференциации доходов населения, наличие значительного слоя малообеспеченных, что препятствует росту спроса на инновации и поддерживает спрос на низкокачественные, морально устаревшие с точки зрения мировой конъюнктуры товары, тем самым препятствуя структурной перестройке экономики, развитию в регионах высокотехнологичного сектора и сферы услуг.

Какие меры следует предпринять органам власти, способствующие успешной реализации инновационной политики на предприятиях, организациях отраслей специализации региона (перечислить не менее трех)?

Задача 2.

Одной из основных задач региональной инновационной политики является поддержка разработок в сфере высоких технологий с целью производства на их основе импортозамещающих товаров и услуг, создание условий для привлечения зарубежных инвестиций. Каково должно быть организационное и финансовое обеспечение решение данной задачи?

Задача 3.

Стабильно прибыльное бюджетное учреждение в течение последних двух лет демонстрирует снижение показателей экономической эффективности, что привело к состоянию, предшествующему банкротству.

Какие причины могли привести к такой ситуации и какими должны быть действия собственника после выявления возможных причин банкротства? Обоснуйте ответ.

Задача 4.

Последние опросы населения Хабаровского края показывают, что около 40% опрошенных (населения края) не удовлетворены работой органов социальной защиты. Какие меры должны предпринять органы управления социальной защиты населения субъекта РФ для решения проблемы оптимизации сети учреждений, предоставляющих социальные услуги населению, повышения доступности и качества социальных и реабилитационных услуг?

Шкала критерии оценивания контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему контрольной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«*неудовлетворительно*»	Обучающийся не владеет выбранной темой контрольной работы. Тема контрольной работы не раскрыта

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (РЕФЕРАТОВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Цели проведения научного исследования
2. Обыденное и научное мышление.
3. Природа научного объяснения.
4. Функции научной теории.
5. Методология научного исследования.
6. Специфика исследования в социальных науках.
7. «Жесткая» и «мягкая» парадигмы в науке управления.
8. Принципы построения эмпирического исследования.
9. Проблемы измерения в социальных науках.

10. Роль гипотез в научном исследовании.

11. Индукция и дедукция в научном мышлении.

12. Проблема надежности и достоверности информации.

13. Особенности полевого исследования.

14. Оценка эффективности программ научного исследования.

15. Этические проблемы экспериментирования в социальных науках.

16. Наблюдение как метод сбора информации.

17. Беседа как метод сбора информации.

18. Анкетирование как метод сбора информации.

19. Тестирование как метод сбора информации.

20. Анализ документов как метод сбора информации.

21. Эксперимент, его разновидности и возможности.

22. Кодирование и сжатие как тип обработки информации.

23. Графическое представление данных как тип обработки информации.

24. Корреляционный анализ как тип обработки информации.

25. Непараметрические критерии как тип обработки информации.

26. Факторный анализ как тип обработки информации.

27. Способы построения выборки.

28. Методы сбора информации.

29. Методы анализа информации.

30. Проблема содержательной интерпретации данных.

31. Количественный и качественный анализ, возможности их сочетания в одном исследовании.

32. Представление результатов исследования.

33. Правила оформления отчета о научной работе.

34. Язык и стиль научной публикации.

Шкала и критерии оценивания докладов (рефератов)

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада (реферата), не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада (реферата), однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада (реферата) и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает

	содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности

2.2 Промежуточная аттестация

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие и структура социально-экономических процессов.
2. Особенности социально-экономических процессов и факторы влияния на их развитие.
3. Классификация социально-экономических процессов.
4. Принципы управления социально-экономическими процессами.
5. Политические системы и подходы к их исследованию. Типология политических систем.
6. Понятие, сущность и структура политических процессов. Режимы существования политического процесса.
7. Стадии политического процесса.
8. Типология современных политических процессов.
9. Становление системного подхода в науке.
10. Место и роль системного подхода в теории системных исследований.
11. Понятие, сущность и область применения системного анализа.
12. Понятие и параметры описания систем.
13. Свойства и закономерности функционирования систем.
14. Классификация систем.
15. Основополагающие компоненты системного анализа.
16. Понятие цели, иерархичность целей и требования к формированию целей.
17. Потребные ресурсы и их структура.
18. Критерии и их место в системном анализе.
19. Понятие и содержание методики системного анализа.
20. Классификация методов системного анализа.
21. Эвристические методы в системном анализе.
22. Графические методы в системном анализе.
23. Количественные методы в системном анализе.
24. Классификация экспертных методов.
25. Индивидуальные методы экспертных оценок.
26. Методы попарного сравнения и расстановки приоритетов.

27. Методика проведения коллективной экспертизы.

28. Моделирование в системном анализе. Понятие и классификация моделей.

29. Структура процесса моделирования и содержание его этапов.

30. Имитационное моделирование социально-экономических систем.

31. Метод построения дерева взаимосвязей. Правила построения дерева взаимосвязей.

32. Использование сетевых методов планирования. Элементы сетевых моделей.

33. Оценка уровня качества исследования.

34. Виды и основные показатели эффективности.

35. Планирование процесса исследования.

Шкала и критерии оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.