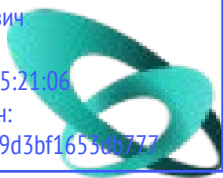


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 15:21:06
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



Высшая Школа Управления

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13 Социология

Направление подготовки

37.03.01

«Психология»

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

очно-заочная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«03» апреля 2025 г. протокол №10

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года.

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2 Тематический план дисциплины.....	7
4.3 Содержание дисциплины.....	8
4.4. Практическая подготовка	10
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
5.1 Основная литература.....	10
5.2 Дополнительная литература	11
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	12
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое).....	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов.....	14
6.2. Самостоятельная работа студентов	15
Приложение 1. Фонд оценочных средств	18
1. Паспорт фонда оценочных средств	19
2. Оценочные средства.....	20
2.1 Текущий контроль	20
2.2 Промежуточная аттестация	28
3. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования	Ошибка! Закладка не определена.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цели дисциплины: формирование общего представления о социологии как науке, ее роли в изучении общества и в развитии гуманитарных знаний; освоение основных понятий и категорий социологии, таких как общество, культура, социальная структура, социальные группы, социальные институты; понимание основных социологических теорий и направлений (структурализм, функционализм, символический интеракционизм и др.); развитие навыков применения социологических знаний для анализа социальной реальности и социальных явлений; формирование критического мышления и способности работать с социологическими данными (исследования, опросы, статистика и др.).

Задачами изучения дисциплины «Социология» являются:

- дать представления о категориальном аппарате, структуре и методологии науки, показать теоретические различия отдельных социологических школ и концепций, а также принципиальное отличие социологии от других наук об обществе;
- изучить предпосылки возникновения социологии, рассмотреть основные этапы развития социологической мысли, ознакомить студентов с современными социологическими концепциями;
- рассмотреть социальную структуру общества, культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации;
- раскрыть сущность и модели возникновения социальных движений, особенности миграционных процессов и социокультурной динамики современного общества;
- показать роль социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- сформировать социологическое понимание личности, понятия социализации и социального контроля личности как субъекта социального действия и взаимодействий;
- помочь студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в современном мире и России, рассмотреть острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, миграции, межнациональных, экономических и политических конфликтов;
- сформировать умения и навыки работы с социологическим инструментарием, развить способность использовать полученные знания в собственной профессии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология».

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи ИУК-1.2 Критически оценивает информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и обобщает результаты проведенного анализа. ИУК-1.3 Применяет системный подход для решения поставленной задачи.	Знать: теоретико-методологические истоки современного социологического знания; основные классические и современные социологические теории, школы; основные закономерности протекания социальных процессов, механизмы функционирования и действия социальных групп и общностей современного общества. Уметь: применять на практике методологические и методические основы социологического исследования; производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные социологической информации о социальных общностях и социальных процессах; применять различные методы сбора и анализа данных и социологической информации, оценивать их качество; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией. Владеть: способностью использовать фундаментальные социологические знания в своей профессиональной (научной и производственной) деятельности; навыками и методами «социологического воображения» или способностью соотносить свой личный опыт с общим процессом общественного развития; навыками и методами сбора, обработки и анализа эмпирической социологической информации в своей профессиональной деятельности.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Знает и анализирует психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные закономерности взаимодействия людей. ИУК-5.2 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов. ИУК-5.3 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации.	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36
Аудиторная работа (всего), в том числе:	36
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	72
в том числе: консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет с оценкой

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контрольная работа	
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинарские занятия				
Тема 1. Введение в социологию	3	18	2		2	14			УК-1, УК-5
Тема 2. Теоретико-методологические основания социологии как научной дисциплины	3	18	2		2	14			УК-1, УК-5
Тема 3. Основные социологические категории	3	18	2		2	14			УК-1, УК-5
Тема 4. Социальная структура и неравенство	3	18	4		4	10			УК-1, УК-5
Тема 5. Социальные институты	3	18	4		4	10			УК-1, УК-5
Тема 6. Социальные процессы и изменения устройства общества	3	18	4		4	10			УК-1, УК-5
Итого по дисциплине		108	18		18	72			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в социологию.

Что такое социология и в чем специфика социологического подхода к изучению социальной реальности. Зачем нужна социология? Социоэкономические и интеллектуальные предпосылки формирования социологии как науки. Специфика социологического знания и его отличие от других социальных дисциплин. Обыденное знание как предсоциологическое знание об обществе. Отличия социологии от обыденного знания. Специфика и преимущества социологического подхода к изучению общества.

Тема 2. Теоретико-методологические основания социологии как научной дисциплины.

Парадигмы социологического знания. Вопросы, на которые отвечает социологическая теория. Теоретическая парадигма как «дорожная карта» изучения общества. «Социальная физика» О. Конта. Позитивизм как стратегия легитимации социологии в качестве научной дисциплины. «Изучайте социальные факты как вещи» (Э. Дюркгейм). Основные положения структурного функционализма: общество как система, социальная структура и социальные функции. Явные и латентные социальные функции (Р. Мертон). Критическая оценка основных положений структурного функционализма. Парадигма социального конфликта. Общество как арена неравенства. Идея социального конфликта. Марксизма: базис и надстройка. Критическая оценка парадигмы социального конфликта. Парадигма социального интеракционизма. Социология как наука о культуре (М. Вебер). Социальное действие, признаки и типы социального действия. Критическая оценка парадигмы символического интеракционизма. Сравнение трех подходов к изучению общества (уровень анализа, основные вопросы социологии).

Раздел 3. Основные социологические категории.

Культура Что такое культура? Компоненты культуры: символы, язык, ценности и убеждения, нормы и материальная культура. Идеальная и реальная культура. «Высокая» и «низкая» культура, субкультура, контркультура. Культурный капитал. Теоретические подходы к изучению культуры (структурный функционализм, парадигма социального конфликта). Основные положения и критические замечания. Общество Как устроено общество? Э. Дюркгейм: устройство общества, разделение труда как основание изменения общественного устройства, аномия, механическая и органическая солидарность. «Дилемма Дюркгейма». Капитализм и отчуждение (К. Маркс). Формы отчуждения. М. Вебер: «спор с призраком Маркса». Рационализация общества. Особенности рациональной организации

общества. Рациональность, бюрократия и отчуждение.

Раздел 4. Социальная структура и неравенство.

Социальная стратификация: неравенство и мобильность Что такое неравенство? Естественное и социальное неравенство. Что такое социальная стратификация? Принципы социальной стратификации. Социологические подходы к пониманию социальной стратификации: структурный функционализм, теория социального конфликта. Критика данных направлений. Макс Вебер: класс, статус и власть. Социальная структура общества: кастовая и классовая системы. Социальная мобильность: вертикальная и горизонтальная. Каналы социальной мобильности.

Раздел 5. Социальные институты.

Семья. Что такое семья? Типы семей. Функции, выполняемые семьей как социальным институтом в обществах различного типа. Теоретический анализ семьи в социологии: структурный функционализм (Т. Парсонс, нуклеарная семья, комплиментарные роли «добытчика» и «домохозяйки»). Критика структурно-функционалистской парадигмы. Теория социального конфликта (патриархат, семья как способ воспроизводства социального неравенства). Критическая оценка. Трансформации в сфере семьи и родительства: рост индивидуализации, рационализации и плюрализации. Семья как один из жизненных проектов индивида (Э. Гидденс «чистые отношения», У. Бек, Э. Бек-Гернштейн постсемья). Материнство и отцовство как социальные институты и практики родительства. Гендерные аспекты неоплачиваемой домашней работы. Трансформация российской семьи и гендерное разделение труда в сфере семьи и родительства. Образование Система образования: система, стандарты, доступ. Функции школьного образования с точки зрения структурно-функционалистского подхода. Латентные функции школьного образования. Критика структурно-функционалистской парадигмы исследований образования. Неравенство «на выходе» в систему образования. Миссия университетов. Экономика и занятость. Индустриальная и постиндустриальная экономика. Информационная революция и постиндустриальное общество. Секторы экономики. Глобализация экономики и ее последствия. Рынок труда: типы занятости (первичный, вторичный типы занятости, неформальная занятость, безработица). Гендерные аспекты рынка труда (горизонтальная и вертикальная сегрегация, феномен «стеклянного потолка»). Современные проблемы профессиональной занятости. На семинарском занятии студенты представляют результаты групповой работы по социологическому описанию стратегий и типов профессиональной занятости.

Раздел 6. Социальные процессы. Социальные процессы и изменения устройства

общества. Что такое социальные изменения? Характеристики социальных изменений. Причины социальных изменений и их последствия. Современность и модернизация. Четыре особенности модернизации (П. Бергер). Теоретический анализ современности (структурный функционализм и его критика). Современность как классовое общество. Критическая оценка. Постсовременность (постмодерн) и глобализация. Экономические, политические и культурные аспекты глобализации. Проблемы современного глобализированного общества. Глобализация: за и против.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Воробьев, К. А. Социология : учебное пособие / К. А. Воробьев. — Москва : Академический Проект, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2899-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132857>
2. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490441> (дата обращения: 18.07.2022).
3. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490030>
4. Латышева, В. В. Социология : учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491560> (дата обращения: 18.07.2022).

5. Оганян, К. М. Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491441>
6. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492327>
7. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367> (дата обращения: 18.07.2022).
8. Социология : учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488730>

5.2 Дополнительная литература

1. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07501-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490442>
2. Касьянов, В. В. Социология для журналистов : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09671-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494813>
3. Касьянов, В. В. Социология для юристов : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12467-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496312>
4. Кравченко, А. И. Социология : хрестоматия / А. И. Кравченко. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 736 с. — ISBN 978-5 8291 3101-2. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132829>

5. Оганян, К. М. Методика преподавания социологии : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490691>

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Алексей Левинсон об устройстве массового общества // Открытый университет — <https://youtu.be/8X9O5C4TXAw>

2. Зачем нужна религия? Из курса «Социология как наука о здравом смысле» // Arzamas — <https://youtu.be/46E8JejahV8>

3. Как работают соцопросы? // Arzamas — https://youtu.be/QN26AES-p_k

4. Кому выгодна идеология? Из курса «Социология как наука о здравом смысле» // Arzamas — <https://youtu.be/sUVtmNyvgpA>

5. Концепция "Конфликтной модели общества" Р. Дарендорфа. Типология конфликтов // Образование для всех — <https://youtu.be/QbUCeYRxQRs>

6. Методы сбора первичной социологической информации // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/3lC1ug7HWgE>

7. О гендерных ролях в постсоветском обществе // Открытый университет — <https://youtu.be/oDe4LD0tRoo>

8. Позитивистское направление социологии. Огюст Конт // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/1ACTrHNR6BQ>

9. Понимающая социология Макса Вебера // SimplePsychology (Простая психология) — <https://youtu.be/45zt-VhUqwQ>

10. Портал «ГАРАНТ.РУ» URL: <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа)

11. Портал «КонсультантПлюс» URL: <https://www.consultant.ru/> (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)

12. Программа социологического исследования // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/sCcVRFGIdTg>

13. Прогрессирует ли общество? Из курса «Социология как наука о здравом смысле» // Arzamas — <https://youtu.be/JpDvg-ewWys>

14. САМЫЕ ВАЖНЫЕ ИДЕИ СОЦИОЛОГИИ | КОВЧЕГ ИДЕЙ // SciOne — <https://youtu.be/4hYwbGBKOgM>

15. Социальная структура и социальная стратификация // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/uMed4si3XmI>
16. Социальный дарвинизм Герберта Спенсера // SimplePsychology (Простая психология) — https://youtu.be/5xg9Zg_SXz4
17. Социология девиантного поведения // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/622347EVo7g>
18. Социология как наука об обществе // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/0WgqV3DI0Uk>
19. Социология личности // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/LiktWrBmHEI>
20. Социология семьи и брака // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/z1B-ewpzSgc>
21. Становление эмпирической школы в социологии // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/eVr3Wh1Mco>
22. Феномен культуры // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/g2t9IVokvxU>
23. Что такое социология? // Arzamas — <https://youtu.be/g3A-ONMNmyw>
24. Этносоциология как наука об этносах и этнических процессах // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — https://youtu.be/c_SNOQlvTgs

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.15 Социология	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	учебные места, оборудованные блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор,	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»

		тематические стенды, презентационный материал	
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее

следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

6.2. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета с оценкой.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами

обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

7.Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании

комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении дисциплины
Б1.О.13 Социология**

г. Москва, 2025

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи ИУК-1.2 Критически оценивает информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и обобщает результаты проведенного анализа. ИУК-1.3 Применяет системный подход для решения поставленной задачи.	Опрос, доклад (реферат), тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет с оценкой
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Знает и анализирует психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные закономерности взаимодействия людей. ИУК-5.2 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов. ИУК-5.3 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации.	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Изучение учебной дисциплины «Социология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-5. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми при эффективной социализации и

успешной профессиональной деятельности. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период подготовки и сдачи зачета с оценкой.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Типовое тестовое задание

1. Объект социологии включает в себя:
 - a) методы научных исследований
 - b) механизмы адаптации живых организмов
 - c) социальную информацию о политических процессах
 - d) процессы, происходящие в обществе
2. Термин «социология» введен в научный оборот...
 - a) И. Кантом
 - b) И. Коном
 - c) О. Контом
 - d) Т. Куном
3. Социология как самостоятельная научная область сформировалась ...
 - a) a) в Античности
 - b) в эпоху Средневековья
 - c) в эпоху Возрождения
 - d) в Новое время
4. В социологии под социальными отношениями понимают такие отношения, которые ...
 - a) складываются между классами, нациями, государствами
 - b) порождаются различиями между людьми, обусловленными их местом в обществе
 - c) возникают в ходе взаимодействия экономической, политической, духовной деятельности людей
 - d) носят общественный характер
5. Изучение основных процессов, происходящих в социальной жизни относится к _____ функции социологии.
 - a) критической
 - b) j) прогностической
 - c) k) регулятивной

d) 1) познавательной

6. Основы функционализма как макросоциологической парадигмы были заложены:

- a) Ф. Тейлором
- b) О. Контом
- c) Т. Парсонсом
- d) М. Вебером

7. Конфликтные социологические парадигмы акцентируют внимание на ...

- a) стабильности и сотрудничестве в обществе
- b) расслоении и противоречиях в обществе
- c) социальной статике и социальной динамике
- d) самоорганизации в обществе

8. О. Конт выделял следующие стадии развития человеческого общества:

- a) дикость – варварство – цивилизация
- b) античная – средневековая – современная
- c) субстанция – атрибут – акциденция
- d) теологическая – метафизическая – позитивная

9. Представители «органической школы» в социологии рассматривают общество как ...

- a) явление, принципиально отличающееся от природы
- b) отношения, пронизанные политическими процессами
- c) «социальный организм», функционирующий и развивающийся по
- d) аналогии с природным миром
- e) диалектическое единство человека и природы

10. М. Вебер – основоположник:

- a) «органической школы» в социологии
- b) конфликтной парадигмы в социологии
- c) феноменологической социологии
- d) «понимающей» социологии.

11. Концепция «коммуникативного действия» была разработана...

- a) Т. Парсонсом
- b) Р. Мертоном
- c) Ю. Хабермасом

- d) А. Шюцем
12. С точки зрения социологии, общество – это...
- a) система отношений между людьми
 - b) совокупность всех людей (человечество)
 - c) совокупность всех государств в мире
 - d) совокупность людей, технических сооружений и природных
 - e) объектов
13. В изучении типологии общества социология опирается на два подхода:
- a) социологический и натуралистический
 - b) формационный и цивилизационный
 - c) культурологический и политологический
 - d) примитивный и научный
14. Одним из признаков «социальной организации» является:
- a) авторитарный стиль руководства
 - b) наличие единой униформы у ее членов
 - c) существование взаимных симпатий между ее членами
 - d) распределение функций между ее членами
15. Предприятие по производству удобрений относится к ...
- a) неформальным организациям
 - b) добровольным формальным организациям
 - c) принудительным формальным организациям
 - d) утилитарным формальным организациям
16. Предметом социологии являю(е)тся:
- a) методы научных исследований
 - b) изучение, оценка и совершенствование процессов управления
 - c) законы организации, функционирования, развития общества
 - d) социальная информация о политических процессах
17. Социологические теории среднего уровня исследуют ...
- a) общество как социальную систему
 - b) социальные институты, социальные группы и социальные
 - c) организации
 - d) конкретные социологические процессы в организациях
 - e) отношения в системе «общество – природа»

18. Социологическая парадигма – это ...
- a) предмет социологии, то, что она изучает
 - b) совокупность основных принципов и положений, лежащих в
 - c) основе социологической теории и определяющих вариант
 - d) понимания ее предмета
 - e) авторская трактовка содержания социологии
 - f) трактовка и понимание социологии, отвечающее историческому
 - g) периоду ее развития
19. Социология как самостоятельная научная дисциплина появилась ...
- a) а)после второй мировой войны
 - b) в Древней Греции
 - c) в середине XIX века
 - d) после Великой Французской революции
20. Какая из функций не относится к функциям социологии?
- a) познавательная
 - b) прогностическая
 - c) эстетическая
 - d) методологическая
21. О. Конт разделил социологию на:
- a) позитивную философию и собственно социологию
 - b) социальную статику и социальную динамику
 - c) социальную реальность и метафизическую реальность
 - d) онтологию и гносеологию

Шкала оценивания тестового задания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«не удовлетворительно»

Примерная тематика контрольных работ по дисциплине

1. Предмет и объект социологии. "Социальное" как интегральное системное качество общественных явлений и объект исследования социологии.
2. Связь социологии с другими науками об обществе и человеке.

3. Социология как наука: ее структура, институционализация, функции.
4. Основные этапы развития социологии в России.
5. Социально-теоретические предпосылки становления социологии. Проект науки об обществе О. Конта.
6. Социологические воззрения Г. Спенсера (1820-1903).
7. Социология Э. Дюркгейма (1858-1917).
8. Немецкая социологическая школа: М. Вебер (1846-1920).
9. Понятия общество, страна, государство. Общество как целостная система. Признаки общества.
10. Классификация обществ. Особенности доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ.
11. Социальная структура общества, его элементы. Виды социальных структур.
12. Социология стратификации. Стратификация российского общества.
13. Социальная мобильность, причины её вызывающие. Её типы и виды.
14. Маргинальные слои в социально-классовой структуре общества. Две основные волны маргинализации в России.
15. Социальные группы: их сущность и разновидности.
16. Понятие социальной общности, её особенности и принципы классификации.
17. Культура в общественной жизни. Функции культуры.
18. Формы культуры. Особенности традиционной культуры.
19. Проблема модернизации культур. Проблема современной культуры.
20. Определение, виды и функции социальных институтов.
21. Личность в системе социологического познания. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Формирование личности. Свойства личности.
22. Теории развития личности (Ч. Кули, Дж. Г. Мид, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.).
23. Структура личности. Типы личности.
24. Социализация личности и ее особенности. Этапы социализации.
25. Социальные роли. Статусы.
26. Социальный контроль, его виды, механизмы. Социальные нормы.
27. Социология отклоняющегося поведения. Причины, его вызывающие.
28. Особенности девиантного, делинквентного, криминального поведения.
29. Социальный конфликт. История вопроса. Подходы. Социальный кризис.
30. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.

31. Виды и техника слушания. Правила конструктивной критики.
32. Переговоры. Требования к ним.
33. Семья, её жизненный цикл, функции. Типы семьи.
34. Ролевое взаимодействие в семье.
35. Тенденции развития современной семьи. Отношение населения к семье.
36. Кризис социальных основ жизнедеятельности семьи Проблемы современной семьи. (П.Сорокин). Развод. Его причины.
37. Семья в условиях перехода к рынку.
38. Общение, его значение, виды и функции, этапы.
39. Структура общения. Особенности вербального и невербального общения.
40. Правила конструктивной критики.
41. Виды и техника слушания.
42. Кинестетические особенности невербального общения (жесты, позы, мимика) и проксемические особенности невербального общения (дистанция, расположение в пространстве).
43. Визуальный контакт и его роль в общении.
44. Приемы оптимизации общения. Типы комплиментов.
45. Социальные проблемы современной медицины.
46. Здоровье и болезнь человека как социально опосредованное явление. Здоровье как социальная ценность.
47. Социологические проблемы отношения населения к здоровью.
48. Социальные инновации в здравоохранении. Особенности функционирования системы здравоохранения в кризисном обществе.
49. Социологическое исследование (программа, основные методы).
50. Особенности анкетирования. Структура анкеты. Виды вопросов.

Шкала и критерии оценивания контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему контрольной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает

	содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой контрольной работы. Тема контрольной работы не раскрыта

Примерные темы докладов (рефератов) по дисциплине

1. Возникновение и формирование социологии как науки. Социология в системе наук об обществе.
2. История социологического знания:
 - а) Социологические теории XIX века;
 - б) Социологические идеи и концепции XX века.
3. Современный этап развития социологической науки; анализ новых тенденций мирового развития.
4. История отечественной социологической традиции.
5. Социологические концепции в теоретическом наследии:
 - а) М. Вебера;
 - б) Э. Дюркгейма;
 - в) П. Сорокина
6. Технократические взгляды на проблемы современного общества и тенденции его дальнейшего развития.
7. Современное общество и его перспективы:
 - а) По работам Э. Фромма;
 - б) По работе А. Печчеи “Человеческие качества”.
8. Теоретические и эмпирические методы в социологии.
9. Прикладные методы социологических исследований:
 - а) Их место и роль в изучении общества;
 - б) Анализ конкретного метода (по выбору).
10. Социальная работа как сфера деятельности: теория и практика, проблемы и противоречия.
11. Социальные аспекты управленческой деятельности.
12. Экономика и культура: проблемы взаимодействия социальных институтов:
 - а) Методология проблемы (концепция протестантской этики М. Вебера);
 - б) Социально - культурные аспекты хозяйственной деятельности (на примере отдельных стран)

13. Социология культуры.
14. Религия как социальный институт.
15. Образование как социальный институт:
 - а) Образовательная сфера на рубеже XX - XXI веков: проблемы и противоречия;
 - б) Национальные модели образования (на примере отдельных стран).
16. Демографические процессы в современном обществе.
17. Этнические аспекты социальной жизни.
18. Социальные изменения.
19. Социология личности.
20. Мировое сообщество: социальные аспекты взаимодействия и развития.
21. Синергетические концепции социальных процессов.
22. Социальные группы.
23. Социология толпы.
24. Молодежь в зеркале социологии:
 - а) Молодежь как социальная общность;
 - б) Социальные проблемы молодежи в современном российском обществе.
25. Социология рекламы.
26. Социальные аспекты глобализации:
 - а) глобализация: сущность, особенности, последствия;
 - б) глобализм как теоретическая концепция и социальная практика;
 - в) антиглобализм: идейная и социальная основы;
 - г) глобализация и российское общество.
27. Изменения в социальной структуре российского общества: тенденции, проблемы, противоречия.

Шкала и критерии оценивания докладов (рефератов)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада (реферата), не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада (реферата), однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада (реферата) и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности

2.2 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Социология как наука.
2. Общество как социокультурная система.
3. Законы и теории развития общества. Социальные изменения и процессы.
4. Социальные институты.
5. Институт семьи и брака.
6. Социальные общности.
7. Молодежь как социальная общность.
8. Социальная стратификация
9. Социальная мобильность и маргинальность.
10. Социальная структура современного российского общества.
11. Социальные конфликты.
12. Личность и общество. Социализация.
13. Девиантное поведение и социальный контроль.
14. История становления и развития социологии.
15. общество на современном этапе развития. Глобализация.
16. Социальные организации.
17. Экономическая социология. Экономика как социальный институт.
18. Социологическое исследование.

Шкала и критерии оценивания зачета с оценкой

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении

	практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.