

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 15:16:28
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



Высшая Школа Управления

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.27 Экспериментальная психология

Направление подготовки

37.03.01

«Психология»

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

очная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«03» апреля 2025 г. протокол №10

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года.

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения	6
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)	7
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.2 Тематический план дисциплины	7
4.3 Содержание дисциплины	8
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	9
5.1 Основная литература	9
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	10
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов	11
6.2 Самостоятельная работа обучающихся	12
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
Приложение 1. Фонд оценочных средств	16
1. Паспорт фонда оценочных средств	17
2. Оценочные средства	18
2.1 Текущий контроль	18
2.2 Промежуточная аттестация	24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о системе научных методов в психологии;
- овладение нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях;
- усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез;
- овладение основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов;
- выработка критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики;
- разработка методологических основ и схем проведения собственных исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология». Дисциплина «Экспериментальная психология» является промежуточным этапом формирования компетенций ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-3 в процессе освоения ООП.

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ИОПК-2.1 Анализирует проблемы применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности ИОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права ИОПК-2.3 Осуществляет поиск информации о тех или иных нормах материального или процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы и этапы экспериментального исследования в психологии. 2. Виды экспериментов (лабораторные, полевые, природные и др.) и их особенности. 3. Основные методы и техники проведения эксперимента (контролируемый эксперимент, параллельный, квазиэксперимент). 4. Теоретические подходы к экспериментальному исследованию психических процессов (восприятие, внимание, память, эмоции, мотивация). 5. Принципы формирования гипотез, контроля переменных и интерпретации результатов эксперимента. 6. Этические нормы проведения психологических экспериментов. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать и разрабатывать экспериментальные исследования с учетом научной задачи. 2. Осуществлять подбор и подготовку участников эксперимента (в том числе на основе различных критериев и условий). 3. Применять различные экспериментальные методы для исследования психических явлений и процессов.
<p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ИОПК-6.1 Умеет проводить диагностику, исследование и анализ потребностей целевой аудитории (сотрудников, руководителей, клиентов, обучающихся и др.) с использованием различных методов (опросы, интервью, фокус-группы), чтобы понять интересы, проблемы и запросы в области психологии и разработать или адаптировать к ним программы, мероприятия и консультационные услуги. ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и предлагать психологические услуги и мероприятия, которые соответствуют актуальным потребностям и интересам целевой аудитории, (социально-психологические тренинги, семинары, индивидуальные и групповые консультации), которые предполагают создание доступных и привлекательных форматов для клиентов.</p>	

	<p>ИОПК-6.2 Умеет применять эффективные методы коммуникации (социальные сети, информационные рассылки, публичные лекции, вебинары и др.) для продвижения психологических знаний и услуг, создавая контент, который привлекает внимание и мотивирует целевую аудиторию, развивая интерес к психологии, к участию в просветительно-образовательных мероприятиях, к обращаться за психологической помощью к профессионалам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Контролировать и измерять переменные в эксперименте, обеспечивая надежность и валидность результатов. 5. Обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные с использованием статистических и математических методов. 6. Формулировать выводы и рекомендации на основе полученных экспериментальных данных. <p>Владеть:</p>
<p>ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и управлять социально-психологическими проектами и программами, направленными на оптимизацию организационных процессов, создание благоприятного социально-психологического климата, профессиональное и личностное развитие сотрудников</p>	<p>ИПК-1.1 Умение анализировать организационную культуру, климат и динамику межличностных и межгрупповых отношений в коллективе.</p> <p>ИПК-1.2 Умение разрабатывать и внедрять психологические методы и инструменты с целью повышения мотивации, удовлетворенности и эффективности работы сотрудников, их профессионального и личностного развития</p> <p>ИПК-1.3 Умение разрабатывать и реализовывать программы по управлению изменениями в организации, включая разрешение конфликтов и улучшение коммуникации в организациях и социальных структурах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками разработки и проведения психологических экспериментов, включая контроль и манипуляцию независимыми переменными. 2. Техниками обработки экспериментальных данных с использованием современных статистических программ и методов. 3. Способностью анализировать и интерпретировать результаты экспериментов, выявлять закономерности и тренды. 4. Умением соблюдать этические принципы при проведении экспериментов, включая соблюдение прав участников. 5. Способностью презентовать результаты экспериментальных исследований в научных отчетах и публикациях. 6. Умением адаптировать экспериментальные методики под различные исследовательские задачи и условия.

<p>ПК-3 Способен проводить исследования с использованием методов и инструментов психодиагностики для оценки социальных и социально-психологических процессов, межличностных и межгрупповых отношений, социально-психологических особенностей индивидов и групп</p>	<p>ИПК-3.1 Знает особенности применения психодиагностических методов, нормы их использования и умеет выбирать соответствующие методы и инструменты для диагностики социально-психологических проблем и особенностей объектов исследования в зависимости от поставленных задач.</p> <p>ИПК-3.2 Умеет собирать, систематизировать, анализировать и интерпретировать результаты диагностики социально-психологических особенностей объектов, таких как организационный климат, межличностные конфликты, стрессовые факторы, мотивация сотрудников, удовлетворенность работой, профессиональные навыки и совместимость в коллективе и др.</p> <p>ИПК-3.3 Умеет на основе результатов диагностики составлять заключения и рекомендации для разработки и реализации стратегий социально-психологической помощи и вмешательства в различных социальных контекстах (образовательных, организационных, семейных и других), а также оценивать их эффективность и вносить необходимые корректировки</p>	
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах	
	5	6
Семестры	5	6
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зачетных единицы)	144 (4 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	108
Аудиторная работа (всего), в том числе:	54	108
Лекции	18	36
Семинары, практические занятия	36	72
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):	36	36
в том числе: консультация по дисциплине	18	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет с оценкой	экзамен

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Компетенции	
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа		Контрольная работа
			Лекции	Л.Р.	П.З.				
1 Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	5	18	4		6	6	2	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-3	
2 Методологические вопросы организации психологического исследования	5	18	4		6	6	2	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-3	
3 Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.	5	18	4		6	6	2	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-3	
4 Выделение и измерение переменных; психологические шкалы.	5	18	2		6	6	4	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-3	
5 Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем	5	18	2		6	6	4	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-3	
6 Систематизация экспериментальных исследований в различных областях психологии.	5	18	2		6	6	4	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-3	
Итого за 5 семестр		108	18		36	36	18		
7 Количественное представление эмпирически установленной зависимости.	6	20	6		12	2		ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-3	
8 Факторный эксперимент.	6	20	6		10	4		ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-3	

9 Корреляционный подход при проверке психологических гипотез.	6	20	6		10	4			ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-3
10 Квазиэксперименты и исследования, тяготеющие к экспериментальному методу. Специфика валидизации качественных исследований.	6	20	6		10	4			ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-3
11 Организация психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности. Мета-аналитические исследования в психологии.	6	20	4		10	6			ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-3
12 Современные методы обработки данных в психологическом исследовании.	6	22	4		10	8			ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-3
13 Обобщения и контроль за выводом в психологическом эксперименте и в других типах исследований.	6	22	4		10	8			ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-3
Итого за 6 семестр		144	36		72	36			
Итого по дисциплине		252	54		108	72	18		

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Теоретическое и эмпирическое знание в психологии

Нормативы научного мышления в психологии. Теории разной степени общности. Верификация и фальсификация теоретических гипотез (в подходе К.Поппера). Психологические данные, факты закономерности. Реконструкции психологической реальности в разных научных школах. Критерий ограничения теоретизирования в схеме К.Хольцкампа. Операционализация переменных.

Эмпирические зависимости и теоретические интерпретации. Психологический эксперимент и естественнонаучный. Номотетический и идеографический подходы.

Тема 2. Методологические вопросы организации психологического исследования

Понятия метода и методики. Типы данных и основания классификации психологических методик. Этапы становления экспериментального метода в психологии. Условия причинного вывода и специфика каузальной гипотезы. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Обобщения как цель исследования. Критерий различения пассивно-наблюдающих и активного метода исследования. Управление независимой переменной (НП) и понятие психологического воздействия. Критерии объективности методов психологического исследования.

Тема 3. Классификации исследовательских методов в психологии.

Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях. Типы психологических гипотез и виды эмпирических исследований. Классификации методов (старые и новые). Эксперимент в системе других методов психологического исследования. Наблюдение как метод и методика. Выборочные обследования.

Качественные исследования в психологии. Неэкспериментальные типы сбора данных – анализ продуктов деятельности, беседа, опрос, архивный метод. Экспериментальный метод как система нормативов проверки психологических гипотез. Уровни и виды гипотез в эксперименте. Экспериментальная гипотеза и контргипотеза.

«Третья» конкурирующая гипотеза. Индуктивные законы в логике планирования эксперимента. Принятие решения об экспериментальном эффекте как результате действия НП. Специфика психологического эксперимента (по сравнению с естественнонаучным).

Тема 4. Выделение и измерение переменных; психологические шкалы.

Психологическое измерение как условия выделения переменных. Виды шкал:

наименований, порядка, интервалов и отношений. Качественные наблюдения и относительные понятия как основа реконструкции переменных. Первичные и производные шкалы. Психологическое измерение как установление количественных функциональных зависимостей. Психологическое шкалирование и психодиагностика. Психодиагностика как способ выделения переменных.

Тема 5. Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем.

Формальное и содержательное планирование эксперимента. Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов. Валидность как цель экспериментального контроля. Конструктная и операциональная валидность. Гипотетические конструкторы. Виды переменных в психологическом эксперименте. Зависимая переменная и исследуемый базисный процесс. Доэкспериментальные планы. Критерий рандомизации и истинные экспериментальные планы. Экспериментальный контроль. Внутренняя валидность, ее компоненты. Основные источники смещений и формы их контроля. Несистематическая изменчивость, величина выборки и надежность данных. Репрезентативность выборки и компонентов методики. Контроль систематических и сопутствующих смещений. Интраиндивидуальные и межгрупповые экспериментальные схемы. Кроссиндивидуальные схемы и репрезентативность устанавливаемых зависимостей. Величина эффекта и уровень значимости. Планы с малым n . Схемы контроля сопутствующих смещений. Внешняя валидность и типы психологических экспериментов. Обобщения и контроль за выводом.

Тема 6. Систематизация экспериментальных исследований в различных областях психологии.

Эксперимент в научных целях и практических. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии и в психологических школах. Эксперимент в культурно-исторической психологии и в школе К.Левина. Эксперимент в когнитивной психологии и в исследованиях, ориентированных на деятельностный подход.

Тема 7. Количественное представление эмпирически установленной зависимости.

Качественный и количественный эксперименты. Прояснение базисных процессов при установлении количественных зависимостей. Виды количественных гипотез в психологии. Статистические решения при установлении экспериментальных эффектов. Формальное планирование как выбор минимального эффекта.

Тема 8. Факторный эксперимент. Факторные схемы и виды

взаимодействий. Принцип изолированных условий и субъектные переменные.

Планы полные и лоскутные. Многоуровневый эксперимент как факторный. Латинский квадрат. Аналитическое и графическое представление результатов факторных экспериментов.

Тема 9. Корреляционный подход при проверке психологических гипотез.

Корреляционный подход как метод исследования и как способ обработки результатов исследования. Варианты и связи между переменными в корреляционных исследованиях. Виды коэффициентов корреляции. Основные схемы корреляционных исследований в психологии. Ковариация и корреляция как меры связей в экспериментальном и корреляционном исследовании.

Тема 10. Квазиэксперименты и исследования, тяготеющие к экспериментальному методу.

Специфика валидации качественных исследований. Квазиэксперименты. Основные типы квазиэкспериментальных схем. Статистический контроль и контроль «постфактум». Типы исследований с аналогами НП (кросскультурные исследования, формирующий эксперимент и др.). Лонгитюдный метод, выделение кривых развития. Контроль за выводом в квазиэкспериментах. Интерсубъективность понимания и валидация в качественных исследованиях.

Тема 11. Организация психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности. Мета-аналитические исследования в психологии.

Дескриптивный обзор литературы. Использование электронных баз данных. Определение выборки и ее размера. Этические аспекты исследований. Выбор метода и методик. Исследования с использованием Интернета. Этапы отчета о проведенном исследовании. Мета-анализ в психологии. Мета-анализ как новое средство интеграции психологических исследований. Отличие от дискурсивного литературного обзора. Два основных подхода к его проведению. Этапы мета-анализа. Размер эффекта и уровень значимости в мета-анализе.

Тема 12. Современные методы обработки данных в психологическом исследовании.

Структурное моделирование как установление неявных и направленных связей между измеренными переменными. Понятие латентной переменной. Иерархическое моделирование. Анализ лонгитюдных данных.

Тема 13. Обобщения и контроль за выводом в психологическом эксперименте и в других типах исследований.

Типы эксперимента (естественный, искусственный и лабораторный), широта и направленность обобщений. Статистические выводы, выводы об экспериментальной гипотезе и теоретические обобщения. Обобщения при проверке научных моделей в лабораторном эксперименте. Связь обобщений с оценкой разных видов валидности. Роль дополнительной переменной и типа эксперимента. Обобщения на популяции. Обобщения о виде установленной зависимости. Специфика обобщений на основе квазиэкспериментов, корреляционных исследований, статистических данных.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 310 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059> – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Дружинин В.Н., Экспериментальная психология : Учебник для вузов. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2011. - 320 с.: ил. - (Серия "Учебник для вузов").
2. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / сост. Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки

РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Экспериментальная психология : практикум / сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, А.В. Суворова, В.А. Погорелова и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 85 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. PHILOSOPHY.RU [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
3. Вопросы психологии
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
5. Психологическая наука и образование
6. Психологический журнал
7. Российский психологический журнал
8. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.27 Экспериментальная психология	Кабинет психологических дисциплин	учебные места, оборудованные блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-

		выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, тематические стенды, презентационный материал	коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с

изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю

6.2 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета с оценкой, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы

преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной
аттестации при изучении дисциплины
Б1.О.27 Экспериментальная психология**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ИОПК-2.1 Анализирует проблемы применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности ИОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права ИОПК-2.3 Осуществляет поиск информации о тех или иных нормах материального или процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Устный, опрос, тест, реферат, зачет с оценкой, экзамен</p>
<p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ИОПК-6.1 Умеет проводить диагностику, исследование и анализ потребностей целевой аудитории (сотрудников, руководителей, клиентов, обучающихся и др.) с использованием различных методов (опросы, интервью, фокус-группы), чтобы понять интересы, проблемы и запросы в области психологии и разработать или адаптировать к ним программы, мероприятия и консультационные услуги. ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и предлагать психологические услуги и мероприятия, которые соответствуют актуальным потребностям и интересам целевой аудитории, (социально-психологические тренинги, семинары, индивидуальные и групповые консультации), которые предполагают создание доступных и привлекательных форматов для клиентов. ИОПК-6.2 Умеет применять эффективные методы коммуникации (социальные сети, информационные рассылки, публичные лекции, вебинары и др.) для продвижения психологических знаний и услуг, создавая контент, который привлекает внимание и мотивирует целевую аудиторию, развивая интерес к психологии, к участию в просветительско-образовательных мероприятиях, к обращаться за психологической помощью к профессионалам.</p>	
<p>ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и управлять социально-</p>	<p>ИПК-1.1 Умение анализировать организационную культуру, климат и динамику межличностных и межгрупповых отношений в коллективе.</p>	

<p>психологическими проектами и программами, направленными на оптимизацию организационных процессов, создание благоприятного социально-психологического климата, профессиональное и личностное развитие сотрудников</p>	<p>ИПК-1.2 Умение разрабатывать и внедрять психологические методы и инструменты с целью повышения мотивации, удовлетворенности и эффективности работы сотрудников, их профессионального и личностного развития ИПК-1.3 Умение разрабатывать и реализовывать программы по управлению изменениями в организации, включая разрешение конфликтов и улучшение коммуникации в организациях и социальных структурах.</p>	
<p>ПК-3 Способен проводить исследования с использованием методов и инструментов психодиагностики для оценки социальных и социально-психологических процессов, межличностных и межгрупповых отношений, социально-психологических особенностей индивидов и групп</p>	<p>ИПК-3.1 Знает особенности применения психодиагностических методов, нормы их использования и умеет выбирать соответствующие методы и инструменты для диагностики социально-психологических проблем и особенностей объектов исследования в зависимости от поставленных задач. ИПК-3.2 Умеет собирать, систематизировать, анализировать и интерпретировать результаты диагностики социально-психологических особенностей объектов, таких как организационный климат, межличностные конфликты, стрессовые факторы, мотивация сотрудников, удовлетворенность работой, профессиональные навыки и совместимость в коллективе и др. ИПК-3.3 Умеет на основе результатов диагностики составлять заключения и рекомендации для разработки и реализации стратегий социально-психологической помощи и вмешательства в различных социальных контекстах (образовательных, организационных, семейных и других), а также оценивать их эффективность и вносить необходимые корректировки</p>	

Дисциплина «Экспериментальная психология» является начальным этапом формирования компетенций в процессе освоения ООП. Основными этапами формирования ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-3 при изучении дисциплины «Экспериментальная психология» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего

контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой, экзамен.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Типовое тестовое задание

1. Этот метод, получивший широкое распространение в психологии личности, психологии творчества и исторической психологии, используется в изучении особенности жизненного пути одной личности или группы людей. О каком методе идет речь (слово или словосочетание в именительном падеже):
2. Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности носит название ...
3. Назовите, какой метод в решении задачи комплексного психологического обследования, выступает в качестве «промежуточного» по своему статусу — между психологическим измерением (тестирование) и анализом продуктов деятельности?
4. В XX в. на протяжении жизни одного поколения научные взгляды на реальность порой претерпевали кардинальные изменения. Старые теории опровергались наблюдением экспериментом. Ученый в течение активной научной жизни мог для объяснения экспериментальных данных, полученных коллегами, выдвигать последовательно ряд теорий, опровергающих одна другую. Человек перестал отождествлять себя со своей идеей, «паранойяльная» установка оказалась неэффективной и была отвергнута. Теория уже не считалась сверхценностью и превратилась во временный инструмент, который, как резец или фрезу, можно затачивать, но в конце концов он подлежит замене. Все это соответствует научному принципу выдвинутому О. Контом. О каком принципе идет речь?
5. Целями психологического исследования могут выступать (выберите не менее трех вариантов ответа):
Варианты ответов:
 - 1) определение характеристик явления
 - 2) выявление взаимосвязи психических явлений
 - 3) изучение возрастной динамики явления
 - 4) формирование способностей
 - 5) коррекция тревожности
6. Определите, какой метод был применен в данном случае:
«Обследуются группы дошкольников, младших школьников и старших школьников в течение определенного времени. Обследования проводятся с определенной периодичностью на различных, но гомогенных (однородных) выборках различного возраста. На основании полученных результатов и математических расчетов делается вывод о существовании значимых (или незначимых) различий в появлении, приобретении, возникновении, формировании каких-либо свойств, способностей или качеств».

7. Суть этого типа объяснения данных в психологии заключается в сведении в психологических рамках сложного к простому. Это объяснение некоторого множества психических явлений (реакций, поведенческих актов и т. п.) одним причинным принципом, не изменяющимся даже в ходе преобразования или развития этих явлений, например фрейдистское объяснение сложных форм социального поведения человека действием «либидо».

8. Что относится к общенаучным методам, которые могут использоваться в рамках экспериментальной психологии (выберите не менее трех вариантов ответа):

Варианты ответа:

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) классификация
- 4) клинической беседы
- 5) проективные тесты

9. Этот метод используется для наблюдения человеком собственных психических процессов и проводится без помощи каких-нибудь инструментов или средств, только посредством собственного сознания.. Как называется такой метод? (выберите один вариант ответа)

Варианты ответа:

- 1) метод интроспекции
- 2) метод экстероспекции
- 3) проективный метод
- 4) рефлексивный метод

10. (ОПК-1) Установите соответствие между названием метода (левый столбец) и их примерами и характеристиками (правый столбец):

Неэкспериментальные	наблюдение, беседа, анкетирование и др.
Эксперимент	средство проверки каузальных (причинно-следственных) гипотез

Психологическое измерение	процедуры получения числовых характеристик изучаемых психических явлений (процессов, состояний, свойств личности)
---------------------------	---

Синтетические	разработанные на основе нескольких методов (например, контент-анализ, проективные методы, моделирование и др.)
---------------	--

11. К обсервационным методам психологической диагностики относятся (выберите один вариант ответа):

Варианты ответа:

- 1) методы наблюдения и самонаблюдения
- 2) анализ продуктов деятельности
- 3) измерение функциональных показателей
- 4) анализ особенностей интерпретации объекта проекции

12. Предметом наблюдения могут являться различные особенности вербального и невербального поведения. Исследователь может наблюдать (выберите не менее трех вариантов ответа):

Варианты ответа:

- 1) речевые акты
- 2) выразительные движения

- 3) физические воздействия
- 4) мыслительные акты
- 5) эмоциональные переживания

13. Этот метод предполагает целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта.

14. Какой метод предполагает проведение исследований в специально созданных, управляемых условиях в целях проверки гипотезы о причинно-следственной связи.

15. Термин «_____» закрепился за способом исследования целостной личности, при котором в ходе диалога с испытуемым исследователь стремится получить максимально полную информацию о его индивидуально-личностных особенностях, жизненном пути, содержании его сознания и подсознания и т. д. (вставьте пропущенное словосочетание)

16. Этот экспериментальный план предполагает изменение экспериментатором только независимой переменной, зависимая переменная контролируется. Другие условия эксперимента остаются неизменными. Этот эксперимент, который невозможен в психологии, предполагает эквивалентность испытуемых, неизменность их характеристик во времени, отсутствие самого физического времени (как это ни парадоксально звучит), возможность проводить эксперимент бесконечно. О каком понятии идет речь?

17. Расположите выделенные этапы психологического исследования в правильной последовательности.

1. Определение актуальности исследования, определение целей и задач.
2. Выдвижение гипотез.
3. Определение этапов, выбор методов.
4. Эксперимент, сбор эмпирических данных
5. Обработка данных, интерпретация и оценка результатов.

18. Назовите метод исследования по его описанию: «... – это эмпирический метод выявления характеристик объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором, изменения состояний которого зависят от изменения состояния объекта.

19. При оценке и интерпретации эмпирических данных важно исключить ошибки типичные ошибки наблюдения. Установите соответствие между названием ошибки (левый столбик) и ее характеристикой (правый столбик):

Гало-эффект	Обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий
Эффект снисхождения	Тенденция всегда давать положительную оценку происходящему
Ошибка центральной тенденции	Наблюдатель стремится давать усредненную оценку наблюдаемому поведению
Ошибка контраста	Склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых лиц черты, противоположные собственным

20. Для контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента используются специальные методические приемы. Например, этот метод

позволяет контролировать эффект Розенталя (он же — эффект Пигмалиона). Подбираются идентичные контрольная и экспериментальная группы. Экспериментальная процедура повторяется в обоих случаях. Сам экспериментатор не знает, какая группа получает «нулевое» воздействие, а какая подвергается реальному манипулированию.

Психофармаколог Х. К. Бичер исследовал с помощью этого экспериментального плана влияние морфия на болевую чувствительность. Работая по данному методу, он не смог отличить данные контрольной группы от данных экспериментальной. Когда же он провел эксперимент традиционным способом, то получил классические различающиеся кривые. О каком методе контроля данных в психологии идет речь?

Тип вопроса: открытый

Варианты ответа: метод «плацебо вслепую»; «двойной слепой опыт». Время выполнения: 5 мин

21. Согласно классификации С. Розенцвейга количественные и качественные методы сбора психологической информации по технологическому принципу подразделяются на следующие группы (выберите не менее трех вариантов ответа):

Варианты ответов:

- 1) объективные
- 2) субъективные
- 3) проективные
- 4) оценочные
- 5) наблюдательные

22. Стандартными единицами при анализе текста в контент-анализе являются (выберите не менее трех вариантов ответа):

Варианты ответа:

- 1) слово (термин, символ),
- 2) суждение или законченная мысль,
- 3) персонаж
- 4) цифры
- 5) письма

23. Какие техники из ниже предложенных адекватны качественному методу исследования? (выберите не менее двух вариантов ответа):

Варианты ответов:

- 1) включенное наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) изучение документов и артефактов
- 4) тесты

24. Создание Б. Скиннером «проблемного ящика» послужило основой для проведения серии исследований по оперантному научению животных. Изобретение Г. Эббингаузом «бессмысленных слогов» способствовало открытию ряда интересных закономерностей работы долговременной памяти. Предложенный Ф. Гальтоном способ сравнения психических особенностей близнецов положил начало современным психогенетическим исследованиям. Как называется некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий, описанный в данных примерах.

25. В качестве независимых переменных в психологическом эксперименте могут выступать (выберите не менее трех вариантов ответа):

Варианты ответов:

- 1) характеристики заданий
- 2) особенности ситуации
- 3) управляемые особенности испытуемого
- 4) скорость, исполнения задания
- 5) частота, действий испытуемого

26. Чем обусловлен выбор методов психологического исследования? (выберите не менее трех вариантов ответа):

Варианты ответов:

- 1) особенностями объекта
- 2) особенностями предмета
- 3) поставленными целями
- 4) предпочтениями обследуемого
- 5) легкостью их применения

27. В организационном обеспечении экспериментального психологического исследования необходимо продумать (выберите не менее трех вариантов ответа):

Варианты ответов:

- 1) методическое обеспечение
- 2) алгоритм и продолжительность работы
- 3) разработка инструкции
- 4) разработка концепции
- 5) анализ теорий

28. Само участие в эксперименте порождает у испытуемых ряд поведенческих проявлений, которые являются причинами артефактов. Один из таких был обнаружен Р. Зайонцем. Присутствие любого внешнего наблюдателя, в частности экспериментатора и ассистента, изменяет поведение человека, выполняющего ту или иную работу. Эффект ярко проявляется у спортсменов на соревнованиях: разница в результатах, показываемых на публике и на тренировке. Зайонц обнаружил, что во время обучения присутствие зрителей смущает испытуемых и снижает их результативные показатели. Когда деятельность освоена или сводится к простому физическому усилию, то результат улучшается. О каком эффекте идет речь

29. Это исследование проводится для изучения связи между реальными переменными в повседневной жизни, например между статусом ребенка в группе и количеством его контактов в игре со сверстниками или занимаемой им территории в игровой комнате (выберите один вариант ответа):

Варианты ответов:

- 1) полевое исследование
- 2) пилотажное исследование
- 3) поисковый эксперимент.
- 4) подтверждающий эксперимент

30. Какому эксперименту стоит отдать предпочтение в целях изучения путей формирования личности, проектирования, создания, апробации и внедрения эффективных форм обучения и воспитания, психоконсультирования и психокоррекционного воздействия?

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. биографический метод

2. наука
3. проективный метод
4. принцип верифицируемости
5. 1,2,3
6. метод «поперечных срезов».
7. психологический редукционизм
8. 1,2,3
9. 1
10. 1А, 2Б,3В, 4Г
11. 1
12. 1,2,3
13. наблюдение
14. эксперимент
15. клиническая беседа
16. идеальный эксперимент
17. 12345
18. Измерение
19. 1А, 2Б,3В, 4Г
20. метод «плацебо вслепую»; «двойной слепой опыт».
21. 1,2,3
22. 1,2,3
23. 1, 4
24. методика
25. 1,2,3
26. 1,2,3
27. 1,2,3
28. эффект социальной фасилитации (усиления); эффект аудитории
29. 1
30. формирующему (обучающему)

Шкала оценивания тестового задания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«неудовлетворительно»

2.2 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой/экзамену

1. Научное исследование его принципы и структура. Классификация методов психологического исследования.
2. Вклад исследований В. Вундта, Л. Фехнера, Г. Эббингауза, Э. Л. Торндайка и К. Левина в становление экспериментального метода в психологии.
3. Нормативы научного мышления и нормативы экспериментирования. Значение парадигмы в методологии научного познания

4. Номотетический и идеографический подходы: сходство и различия.
5. Критерии различения теорий разного уровня. Теории, предполагающие экспликацию экспериментальных гипотез.
6. Соотношение представлений о психологическом и поведенческом экспериментах, о естественно-научной схеме экспериментирования и психологическом экспериментировании.
7. Определение понятия психологической гипотезы и гипотетико-дедуктивного метода. Место понятия гипотетических конструкторов в формулировке экспериментальной гипотезы и при гипотетико-дедуктивном рассуждении.
8. Нормативность психологического эксперимента. Интегрирующая функция психологического экспериментирования в психологической науке.
9. Критерии объективности методов психологического исследования. Связь критериев воспроизводимости данных и объективности метода психологического исследования.
10. Наблюдение как метода и как методика. Три основных способа квантификации событий при использовании методик наблюдения.
11. Не экспериментальные типы сбора данных – анализ продуктов деятельности, беседа, опрос, архивный метод.
12. Каузальная гипотеза. Переменные присутствующие в формулировках экспериментальной гипотезы. Конкурирующие теории и конкурирующие гипотезы. Понятие «третьих переменных» и «третьих гипотез».
13. Экспериментальная и контргипотезы, теоретическая и рабочая гипотезы. Соотношение теоретической и экспериментальной гипотезы в строгом эксперименте.
14. Наблюдение как метод и методика. Классификация видов психологического наблюдения. Активность наблюдателя. Соотношение критериев объективности метода наблюдения с оценками его валидности, воспроизводимости данных и согласия наблюдателей.
15. Функциональный контроль независимой переменной как условие планирования и проведения психологического эксперимента. Управление независимыми переменными в психологическом эксперименте. Различие между дополнительными и побочными переменными. Комплексные переменные.
16. Контроль типа переменных. Формы контроля переменных в психологическом эксперименте. Понятие «эффекта экспериментатора» и первичного контроля. Установление количественных зависимостей между НП и ЗП.
17. Психологические шкалы, измерение переменных. Переменные: зависимая, независимая и внешние. Способы контроля экспериментальных переменных. Интерпретация количественных данных
18. Психологическое измерение как условия выделения переменных. Виды шкал: наименований, порядка, интервалов и отношений. Первичные и производные шкалы.
19. Психодиагностика как способ выделения переменных. Качественные наблюдения и относительные понятия как основа реконструкции переменных.
20. Связь понятий мысленного образца эксперимента и мысленного эксперимента. Использование понятия мысленных образцов при оценке валидности эксперимента. Понятие валидности. Типы валидности.
21. Смещения сопутствующее и систематическое. Эффект плацебо с точки зрения контроля смещений. Общая схема контроля сопутствующего смещения.
22. Проблема отнесения экспериментальной закономерности к той или иной предметной области в психологии. Преимущества мысленных экспериментов по сравнению с реальными. Критический эксперимент.

23. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Репрезентативность экспериментальной выборки. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Способы их формирования.
24. Экспериментирования в школе К. Левина.
25. Экспериментальная модель изучения высших психических функций в школе Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.
26. Исследований Ж. Шиф и А.Н. Леонтьева в контексте использования «методики двойной стимуляции»
27. Особенности построения эксперимента в рамках культурно-исторической концепции. Общая схема «методик двойной стимуляции». Объяснительный принцип, лежащий в основе параллелограмма развития.
28. Норма эксперимента. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
29. Статистическая оценка достоверности полученных в эксперименте различий в выборочных значениях ЗП. Предварительное измерение ЗП и контроль «эффектов тестирования». Связь величины минимального эффекта и размер выборки (n) при установлении экспериментальных фактов.
30. Минимальный эффект для отвержения нуль-гипотез. Изменение экспериментального эффекта в зависимости от выбранных показателей ЗП. Графическое представление видов взаимодействия первого порядка.
31. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании.
32. Различие представлений о количественной обработке экспериментальных данных и проверке гипотез о количественных зависимостях.
33. Вопросы, рассматриваемые исследователем на этапах содержательного и формального планирования. Основные предпосылки, или условия, необходимые для планирования эксперимента.
34. Цели проведения факторных экспериментов. Преимущества факторных планов. Многоуровневый эксперимент.
35. Факторные планы, планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия.
36. Факторный анализ. Интерпретация, аналитическое и графическое представление результатов факторных экспериментов.
37. Корреляционное исследование и эксперимент. Типы экспериментального исследования. Виды планов корреляционного исследования.
38. Корреляционный анализ. Виды коэффициентов корреляции. Интерпретация и представление результатов.
39. Корреляционный подход как метод исследования и как способ обработки результатов исследования. Варианты и связи между переменными в корреляционных исследованиях. Виды коэффициентов корреляции.
40. Квазиэкспериментальные планы психологического исследования. Квазиэкспериментальный метод с точки зрения ограничений в формах экспериментального контроля.
41. Различие интраиндивидуальных и межгрупповых схемам психологических экспериментов. Интраиндивидуальные и кроссиндивидуальные схемы и их применение. Репрезентативность индивидуальных данных и преимущества кросс- индивидуальных схем. Различия при использовании схем латинского квадрата в интраиндивидуальном и кросс-индивидуальном экспериментах.
42. Межгрупповые схемы. Групповое проведение опытов и межгрупповой эксперимент Основные стратегии отбора и подбора испытуемых в группы. Отличие

межгрупповых экспериментов и квазиэкспериментов по принципам подбора в группы и способам задания экспериментального и контрольного условий

43. Deskриптивный обзор литературы. Использование электронных баз данных.

44. Мета-анализ в психологическом исследовании. Два основных подхода к его проведению. Отличие мета-анализа от дискурсивного литературного обзора.

45. Исследования с использованием Интернета. Определение выборки и ее размера. Выбор метода и методик. Этапы отчета о проведенном исследовании. Этические аспекты исследований.

46. План отчета о проведенном экспериментальном исследовании (научной статьи).

47. Описание экспериментальной ситуации. Принятие экспериментальной задачи. Рекомендации по организации экспериментального общения.

48. Основные пути и источники неверных обобщений. Возможности обобщений за пределами экспериментальной ситуации. Связь содержательных обобщений принятия решения об экспериментальном факте и логическая компетентность.

49. Источники возникновения новых психологических гипотез. Связь ошибки в выводах с проблемой переноса обобщений на новые ситуации и виды деятельности популяции.

50. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально- психологический эксперимент, кросскультурные исследования.

Шкала и критерии оценивания зачета с оценкой/ экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал моно-графической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает

	существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.
--	--