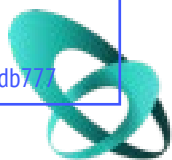


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Валерий Леонидович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.12.2024 16:23:43  
Уникальный программный ключ:  
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа  
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего  
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)  
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки (специальность)**

38.05.02 Таможенное дело

**Направленность (специализация) подготовки:**

Таможенные платежи и валютное регулирование

**Квалификация выпускника:**

Специалист таможенного дела

**Форма обучения:**

Очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры  
таможенного дела, внешнеэкономической деятельности и туризма  
«29» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой  
Радченко М.Ю. к.ю.н. доцент

Москва 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Аннотация к дисциплине.....                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....                                                                                                                                         | 3  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....                                                                                 | 4  |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....                                                                                                                                                                                                                                   | 4  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                                                                                                      | 5  |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....                                                                                                                                                                                                    | 5  |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....                                                                                                                                                                                                                          | 7  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                                                                                          | 9  |
| 6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....                          | 11 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                                                                                              | 31 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                                                                                                                                            | 36 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине... ..                                                                                                                                                                            | 39 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы... .. | 40 |
| 10.1 Лицензионное программное обеспечение.....                                                                                                                                                                                                                                                   | 42 |
| 10.2. Электронно-библиотечная система.....                                                                                                                                                                                                                                                       | 42 |
| 10.3. Современные профессиональные базы данных.....                                                                                                                                                                                                                                              | 42 |
| 10.4. Информационные справочные системы... ..                                                                                                                                                                                                                                                    | 42 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                                                                                                                           | 42 |
| 12. Иные сведения и(или материалы) .....                                                                                                                                                                                                                                                         | 42 |
| 12.1 Основные понятия и категории дисциплины (гlossарий) .....                                                                                                                                                                                                                                   | 43 |
| 12. Лист регистрации изменений .....                                                                                                                                                                                                                                                             | 44 |

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25.11.2020 г. № 1453.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина дает целостное представление о принципах и способах создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета).

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре для всех форм обучения, форма контроля – зачёт.

### **Цель освоения дисциплины –**

- формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры). Под культурой безопасности понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета).

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Содержание компетенций                                                                                                                                                                                                                                         | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции       |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8             | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1<br>Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>УК-8.2<br>Понимает, как создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>УК-8.3<br>Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины                                       | Всего часов          |                        |
|--------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
|                                                        | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 72                   |                        |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 36                   | 8                      |

|                                             |       |       |
|---------------------------------------------|-------|-------|
| Аудиторная работа (всего):                  | 36    | 8     |
| в том числе:                                |       |       |
| Лекции                                      | 18    | 4     |
| семинары, практические занятия              | 18    | 4     |
| лабораторные работы                         |       |       |
| Внеаудиторная работа (всего):               | 36    | 60    |
| в том числе:                                |       |       |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 36    | 60    |
| Контроль                                    |       | 4     |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося – | зачет | зачет |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| №<br>п/<br>п | Разделы и темы<br>Дисциплины                                                                                            | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающийся и трудоемкость (в<br>часах) |                                 |                         |                                    |                             |                    |                 | Вид оценочного средства текущего<br>контроля успеваемости,<br>промежуточной аттестации |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                         |         | ВСЕГО                                                                                             | Из них<br>аудиторные<br>занятия |                         |                                    | Самосто-<br>ятельная работа | Контрольная работа | Курсовая работа |                                                                                        |
|              |                                                                                                                         |         |                                                                                                   | Лекции                          | Лаборатор.<br>практикум | Практическ. занят<br>ия / семинары |                             |                    |                 |                                                                                        |
| 1            | Введение в безопасность.<br>Основные понятия и<br>определения                                                           | 4       | 8                                                                                                 | 2                               |                         | 2                                  | 4                           |                    |                 | Доклад,<br>устный опрос,<br>практическая<br>работа                                     |
| 2            | Человек и техносфера                                                                                                    | 4       | 8                                                                                                 | 2                               |                         | 2                                  | 4                           |                    |                 | Доклад,<br>устный опрос                                                                |
| 3            | Идентификация и<br>воздействие на человека<br>вредных и опасных<br>факторов среды обитания                              | 4       | 8                                                                                                 | 2                               |                         | 2                                  | 4                           |                    |                 | Доклад,<br>устный опрос,<br>практическая<br>работа                                     |
| 4            | Защита человека и среды<br>обитания от вредных и<br>опасных факторов<br>природного,<br>антропогенного и<br>техногенного | 4       | 8                                                                                                 | 2                               |                         | 2                                  | 4                           |                    |                 | Доклад,<br>устный опрос,<br>коллоквиум                                                 |

|   |                                                                  |   |           |           |  |           |           |  |  |                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------|--|--|-------------------------------------------------------|
|   | происхождения                                                    |   |           |           |  |           |           |  |  |                                                       |
| 5 | Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека | 4 | 8         | 2         |  | 2         | 4         |  |  | Доклад, устный опрос, практическая работа             |
| 6 | Психофизиологические и эргономические основы безопасности        | 4 | 8         | 2         |  | 2         | 4         |  |  | Доклад, устный опрос                                  |
| 7 | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации   | 4 | 10        | 2         |  | 2         | 6         |  |  | Доклад, устный опрос, практическая работа, коллоквиум |
| 8 | Управление безопасностью жизнедеятельности                       | 4 | 14        | 4         |  | 4         | 6         |  |  | Доклад, устный опрос коллоквиум                       |
|   | Зачет                                                            |   |           |           |  |           |           |  |  | Вопросы, тест                                         |
|   | <b>ИТОГО</b>                                                     |   | <b>72</b> | <b>18</b> |  | <b>18</b> | <b>36</b> |  |  |                                                       |

**для заочной формы обучения**

| №<br>п/<br>п | Разделы и темы<br>Дисциплины                                                                                                             | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающийся и трудоемкость (в<br>часах) |                                 |                         |                                    |                         |                    |                 | Вид оценочного средства текущего<br>контроля успеваемости,<br>промежуточной аттестации |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------|--------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                          |         | ВСЕГО                                                                                             | Из них<br>аудиторные<br>занятия |                         |                                    | Самосто/ятельная работа | Контрольная работа | Курсовая работа |                                                                                        |
|              |                                                                                                                                          |         |                                                                                                   | Лекции                          | Лаборатор.<br>практикум | Практическ. занят<br>ия / семинары |                         |                    |                 |                                                                                        |
| 1            | Введение в безопасность.<br>Основные понятия и<br>определения                                                                            | 4       | 10                                                                                                | 2                               |                         |                                    | 8                       |                    |                 | Доклад,<br>устный опрос,<br>практическая<br>работа                                     |
| 2            | Человек и техносфера                                                                                                                     | 4       | 10                                                                                                |                                 |                         | 2                                  | 8                       |                    |                 | Доклад,<br>устный опрос                                                                |
| 3            | Идентификация и<br>воздействие на человека<br>вредных и опасных<br>факторов среды обитания                                               | 4       | 8                                                                                                 |                                 |                         |                                    | 8                       |                    |                 | Доклад,<br>устный опрос,<br>практическая<br>работа                                     |
| 4            | Защита человека и среды<br>обитания от вредных и<br>опасных факторов<br>природного,<br>антропогенного и<br>техногенного<br>происхождения | 4       | 10                                                                                                | 2                               |                         |                                    | 8                       |                    |                 | Доклад,<br>устный опрос,<br>коллоквиум                                                 |

|   |                                                                  |   |           |          |  |          |           |  |                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------|---|-----------|----------|--|----------|-----------|--|-------------------------------------------------------|
| 5 | Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека | 4 | 10        |          |  | 2        | 8         |  | Доклад, устный опрос, практическая работа             |
| 6 | Психофизиологические и эргономические основы безопасности        | 4 | 8         |          |  |          | 8         |  | Доклад, устный опрос                                  |
| 7 | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации   | 4 | 8         |          |  |          | 8         |  | Доклад, устный опрос, практическая работа, коллоквиум |
| 8 | Управление безопасностью жизнедеятельности                       | 4 | 4         |          |  |          | 4         |  | Доклад, устный опрос коллоквиум                       |
|   | Контроль                                                         |   | 4         |          |  |          |           |  |                                                       |
|   | Зачет                                                            |   |           |          |  |          |           |  | Вопросы, тест                                         |
|   | <b>ИТОГО</b>                                                     |   | <b>72</b> | <b>4</b> |  | <b>4</b> | <b>60</b> |  |                                                       |

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### **Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения**

#### *Содержание лекционного курса*

Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире.

#### *Содержание практических занятий*

Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Постиндустриальное общество как общество риска. Концепция общества риска. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

### **Тема 2. Человек и техносфера**

#### *Содержание лекционного курса*

Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.

#### *Содержание практических занятий*

Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. Возможность её поддержания в стабильно неравновесном состоянии.

### **Тема 3 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.**

#### *Содержание лекционного курса*

Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного

происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.

#### *Содержание практических занятий*

Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

### **Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.**

#### *Содержание лекционного курса*

Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.

#### *Содержание практических занятий*

Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.

### **Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека**

#### *Содержание лекционного курса*

Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.

#### *Содержание практических занятий*

Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

### **Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности**

#### *Содержание лекционного курса*

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности.

#### *Содержание практических занятий*

Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.

### **Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации**

#### *Содержание лекционного курса*

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.

Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

#### *Содержание практических занятий*

Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

### **Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности**

#### *Содержание лекционного курса*

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.

Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности.

#### *Содержание практических занятий*

Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.

Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (экологический менеджмент, менеджмент безопасности труда и здоровья работников).

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», которая содержит основные

требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Рекомендуются записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

| Наименование темы                                                                                                                  | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение                                                           | Формы самостоятельной работы                                         | Учебно-методическое обеспечение                  | Форма контроля                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Тема 1.<br>Введение в безопасность.<br>Основные понятия и определения                                                              | Базовые концепции и принципы, изучаемые в рамках предмета.                                                | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br>Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Доклад, устный опрос, практическая работа             |
| Тема 2.<br>Человек и техносфера                                                                                                    | Виды техносферы, возможность её поддержания в стабильно неравновесном состоянии.                          | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br>Подготовка доклада-презентации  | Литература к теме, работа с интернет источниками | Доклад, устный опрос                                  |
| Тема 3.<br>Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания                                       | Частные случаи воздействия факторов физической, химической, биологической и психофизиологической природы. | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br>Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Доклад, устный опрос, практическая работа             |
| Тема 4.<br>Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. | Стратегические методы защиты человека от опасностей и их конкретное применение.                           | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br>Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Доклад, устный опрос, коллоквиум                      |
| Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.                                                          | Психофизиологические параметры организма как основа нормального функционирования.                         | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br>Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Доклад, устный опрос, практическая работа             |
| Тема 6<br>Психофизиологические и эргономические основы безопасности.                                                               | Эргономический подход в производственной и бытовой среде.                                                 | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br>Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Доклад, устный опрос                                  |
| Тема 7 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.                                                             | Различные виды ЧС, действия населения. Медицина катастроф и правила оказания первой помощи.               | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br>Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Доклад, устный опрос, практическая работа, коллоквиум |

|                                                       |                                                                                         |                                                                   |                                                  |                                  |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|
| Тема 8<br>Управление безопасностью жизнедеятельности. | Нормативно-правовые и экономические основы управления безопасностью. Системы ГО и РСЧС. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Доклад, устный опрос, коллоквиум |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|

**6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **6.1. Фонд оценочных средств текущей аттестации**

#### **6.1.1. Задания для устных опросов**

##### **Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.**

1. Характерные системы "человек - среда обитания".
2. Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, и др. как компоненты национальной безопасности.
4. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.
5. Чрезвычайные ситуации природные и техногенные – понятие, основные виды.

##### **Тема 2. Человек и техносфера.**

1. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы
2. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы.
3. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.

##### **Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.**

1. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
2. Вредные и опасные негативные факторы.
3. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
4. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.

##### **Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.**

1. Основные принципы защиты от опасностей.
2. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.
3. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.
4. Общая характеристика и классификация защитных средств.

##### **Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека**

1. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.
2. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
3. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.

## **Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности**

1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
2. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
3. Инженерная психология. Психодиагностика, и отбор специалистов операторского профиля.
4. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.
5. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.

## **Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации**

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
2. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий.
4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
5. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.

## **Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности**

1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
2. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.
3. Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности.
4. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке.

### **6.1.2. Темы для докладов**

#### **Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.**

1. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Безопасность и устойчивое развитие.
2. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
3. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
4. Постиндустриальное общество как общество риска. Концепция общества риска.

#### **Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.**

1. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека.
2. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

#### **Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека**

1. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
2. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

#### **Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации**

1. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
2. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
3. Мероприятия медицинской помощи при ЧС. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

### 6.1.3. Примерные вопросы для коллоквиума (по темам)

#### **Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.**

1. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.
2. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования опасных и вредных факторов.
3. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.

#### **Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации**

1. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
2. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
3. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

#### **Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности**

1. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование профессиональных рисков, социальное страхование.
2. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.
3. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью.
4. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС) и система гражданской обороны.
5. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности.

### 6.1.4. Примерный перечень заданий для практической работы

1. Цели и задачи курса БЖ. Пути их реализации. Факторы, формирующие условия труда.
2. Роль русских ученых в изучении вредных факторов на организм человека.
3. Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая. Взаимодействие человека со средой обитания.
4. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда. Статический и динамический труд.
5. Естественные и антропогенные, опасные и вредные факторы среды обитания.
6. Комбинированное действие вредных веществ. Сочетание воздействия вредных веществ и физических факторов.
7. Влияние отклонения параметров производственного микроклимата от нормальных значений на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания.
8. Влияние температуры на организм человека. Адаптация и акклиматизация в условиях перегревания и охлаждения.
9. Освещение производственных помещений. Виды освещения. Источники света. Контроль освещения. Преимущества и недостатки ламп дневного света и ламп накаливания.
10. Вредные химические вещества, их классификация. Пути поступления вредных веществ в организм, их действие и чувствительность к ним.
11. Токсичные примеси атмосферного воздуха, воды и почвы, их влияние на здоровье людей и природную среду. Химические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.
12. Защита от токсических выбросов в атмосферу.
13. Меры борьбы с шумом и вибрацией; защита от электромагнитных полей; защитные средства в радиоэлектронной и диагностической аппаратуре.
14. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека.

Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

15. Акустические колебания. Действие шума на человека. Инфразвук, возможные уровни. Ультразвук, действие ультразвука.

16. Электромагнитные поля. Воздействие на организм человека, влияние УКВ, СВЧ.

17. Ионизирующее излучение. Виды и источники, действие на организм человека. Основные единицы измерения.

18. Действие электрического тока и статического электричества на организм человека. Негативные последствия.

19. Пожары, их причины. Характеристика материалов по возгораемости. Огнестойкость зданий. Категории производств по пожарной опасности.

20. Эргономика и инженерная психология. Рациональная организация рабочего места, техническая эстетика, требования к производственным помещениям.

21. Режим труда и отдыха. Особенности труда женщин и подростков.

22. Обеспечение охраны труда: государственное управление охраной труда; управление охраной труда на предприятиях. Обязанности работодателя по обеспечению охраны труда.

23. Организация работы по обеспечению БЖ работающих на предприятиях и организациях. Ответственность за обеспечение безопасности труда, их виды. Роль службы охраны труда.

24. Надзор за охраной труда. Их виды. Формы и методы работы общественных организаций.

25. Порядок разработки инструкций по охране труда на предприятиях.

26. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Обучение работающих ТБ. Виды обучения. ГОСТ, в котором перечислены виды инструктажа по охране труда.

27. Компенсация за вред, причиненный здоровью работающих. Документы, служащие доказательством вины работодателя. Возмещение потерпевшему дополнительных расходов, вызванных трудовым увечьем.

28. Причины травматизма и профессиональных заболеваний. Меры по обеспечению безопасности труда на предприятиях и организациях. Планирование мероприятий по безопасности труда.

30. Понятие о производственных травмах и профзаболеваниях. Их причины. Расследование и учет несчастных случаев, происшедших на производстве. Специальное расследование. Анализ травматизма.

### **Тестовые задания**

1. Как называется повреждение кожи и тканей вследствие воздействия высокой температуры:

- а) отравлением газом
- б) термическим ожогом +
- в) тепловым ударом

2. Что не запрещается при укусах змей:

- а) обрабатывать рану 5% — м раствором йода, спиртом одеколоном +
- б) прижигать место укуса огнем
- в) разрезать рану на месте укуса

3. При работе с ртутью не следует использовать:

- а) полиэтиленовые перчатки
- б) обувь с гладкими подошвами
- в) халаты открытого типа +

4. Четвертой степенью обморожения является:

- а) некроз тканей +

- б) появление на коже небольших пузырей
  - в) покраснение и припухлость кожи
5. Возбудителей инфекционных заболеваний нельзя охарактеризовать:
- а) пидемичностью
  - б) токсичностью
  - в) социально — экономическими процессами +
6. Как называется система мер, направленных на полную изоляцию очага инфекционного заболевания:
- а) инкубационный период
  - б) карантин +
  - в) эпидемия
7. Для борьбы против бактериальных и грибковых заболеваний используется эта группа пестицидов:
- а) инсектициды
  - б) гербициды
  - в) фунгициды +
8. Мерой предосторожности по борьбе со СПИДом не является:
- а) использование халата закрытого типа +
  - б) использование презервативов при половом контакте
  - в) воздержание от случайных половых связей
9. Тектоническим бедствием не является:
- а) землетрясение
  - б) извержение вулкана
  - в) пожар +
10. Видом наркотических веществ не является:
- а) канабиониды
  - б) ядохимикаты +
  - в) опианты
11. Быстрота и возникновение наркотической зависимости не обусловлена:
- а) частотой употребления наркотических веществ
  - б) полом человека
  - в) возрастом и весом человека +
12. Пешеходные переходы не бывают:
- а) наземными
  - б) внеземными +
  - в) подземными
13. Велосипедистам не запрещается:
- а) управление велосипедом без шлема +
  - б) во время движения держаться за другое транспортное средство
  - в) двигаться по тротуарам и пешеходным дорожкам
14. Спасательный круг должен быть окрашен в этот цвет:
- а) зелёный
  - б) красный +
  - в) синий
15. Травмирующим фактором в салоне автомобиля при движении не является:
- а) наличие багажа в багажном отделении +
  - б) вероятность передвигания сиденья внутри салона
  - в) наличие лишних пассажиров

## **6.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

### **6.2.1. Типовые вопросы к зачету**

1. Цели и задачи курса БЖ. Пути их реализации.
2. Факторы, формирующие условия труда. Роль русских ученых в изучении вредных факторов на организм человека.
3. Государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности, их задачи и возможности.
4. Ответственность за обеспечение безопасности труда на предприятиях, их виды.
5. Надзор за охраной труда. Виды надзора. Формы и методы работы общественных организаций.
6. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖ.
7. Виды инструкций по охране труда. Порядок разработки инструкций по охране труда на предприятиях.
8. Обучение работающих безопасности труда на предприятиях.
9. Расследование и учет несчастных случаев, происшедших на производстве.
10. Причины травматизма и профессиональных заболеваний. Меры по обеспечению безопасности труда на предприятиях и организациях.
11. Правила обеспечения работающих спецодеждой, спецобувью и средствами защиты.
12. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд.
13. Рациональная организация рабочего места. Требования к производственным помещениям.
14. Режим труда и отдыха. Особенности труда женщин и подростков.
15. Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая. Взаимодействие человека со средой обитания.
16. Общие механизмы и закономерности адаптации человека в различных условиях.
17. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений. Влияние дефицита кислорода и избытка углекислого газа на организм человека.
18. Освещение производственных помещений. Виды и источники освещения. Требования к системам освещения.
19. Классификация негативных факторов в системе «человек – среда обитания».
20. Региональный комплекс негативных факторов.
21. Механические колебания: виды вибраций и их воздействие на человека.
22. Акустические колебания: действие шума на человека. Инфразвук, ультразвук и их действие на человека.
23. Электромагнитные поля. Воздействие на организм человека статических электрических и постоянных магнитных полей.
24. Действие электрического тока на организм человека. Негативные последствия.
25. Статическое электричество и его негативное воздействие на организм.
26. Лазерное излучение и его действие на человека.
27. Ионизирующее излучение. Виды и источники, действие на организм человека. Основные единицы измерения.
28. Вредные химические вещества: классификация, пути поступления в организм, действие и чувствительность к ним.
29. Сочетанное действие вредных веществ.
30. Биологические опасности (микроорганизмы, грибы, растения, животные).
31. Организация работ по обеззараживанию сооружений, техники, одежды и СИЗ (дезактивация, дезинфекция, дегазация, дезинсекция, дератизация).
32. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных

ситуаций.

33. Понятие о чрезвычайных ситуациях и их классификация.
34. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.
35. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.
36. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.
37. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
38. Пожарная и взрывная безопасность: основные понятия и способы тушения пожаров.
39. Влияние чрезвычайных ситуаций на психическое состояние человека и его работоспособность. Учет специфики и обеспечение условий деятельности по избранной специальности.
40. Устойчивость функционирования объектов народного хозяйства.
41. Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
42. Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Правила и приемы наложения повязок на раны.
43. Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах. Способы и правила транспортировки и переноски пострадавших.
44. Первая помощь при обморожениях, при химических и термических ожогах.

### Итоговый тест

1. Как называется наружная оболочка земли?  
А) биосфера+  
Б) гидросфера  
В) атмосфера  
Г) литосфера
2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?  
А) ноосфера  
Б) техносфера+  
В) атмосфера  
Г) гидросфера
3. Целью БЖД является?  
А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих  
Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами+  
В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь  
Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС
4. Что такое ноосфера?  
А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека  
Б) верхняя твёрдая оболочка земли  
В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек+  
Г) наружная оболочка земли
5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?  
А) гидросфера  
Б) литосфера  
В) техносфера  
Г) атмосфера+
6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:  
А) солнечная радиация+  
Б) метеориты  
В) гамма-излучение  
Г) солнечная энергия

7. Сколько функций БЖД существует?
- А) 2
  - Б) 1
  - В) 3+
  - Г) 5
8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?
- А) жизнедеятельность
  - Б) деятельность+
  - В) безопасность
  - Г) опасность
9. Безопасность – это?
- А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности+
  - Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
  - В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
  - Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека
10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?
- А) опасность
  - Б) жизнедеятельность
  - В) безопасность
  - Г) деятельность+
11. Какие опасности относятся к техногенным?
- А) наводнение
  - Б) производственные аварии в больших масштабах+
  - В) загрязнение воздуха
  - Г) природные катаклизмы
12. Какие опасности классифицируются по происхождению?
- А) антропогенные+
  - Б) импульсивные
  - В) кумулятивные
  - Г) биологические
13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?
- А) смешанные
  - Б) импульсивные+
  - В) техногенные
  - Г) экологические
14. К экономическим опасностям относятся?
- А) природные катаклизмы
  - Б) наводнения
  - В) производственные аварии
  - Г) загрязнение среды обитания+
15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:
- А) биологические+
  - Б) природные
  - В) антропогенные
  - Г) экономические
16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

- А) опасное состояние
  - Б) допустимое состояние
  - В) чрезвычайно – опасное состояние
  - Г) комфортное состояние+
17. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?
- А) 10
  - Б) 5
  - В) 7+
  - Г) 4
18. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
- А) опасное состояние
  - Б) чрезвычайно опасное состояние+
  - В) комфортное состояние
  - Г) допустимое состояние
19. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?
- А) 70%
  - Б) 50%
  - В) 90%+
  - Г) 100%
20. Какое желаемое состояние объектов защиты?
- А) безопасное+
  - Б) допустимое
  - В) комфортное
  - Г) опасное
21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?
- А) индивидуальный риск
  - Б) социальный риск
  - В) допустимый риск+
  - Г) безопасность
22. Гомеостаз обеспечивается:
- А) гормональными механизмами
  - Б) нейрогуморальными механизмами
  - В) барьерными и выделительными механизмами
  - Г) всеми механизмами перечисленными выше+
23. Анализаторы – это?
- А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов+
  - Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма
  - В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека
  - Г) величина функциональных возможностей человека
24. К наружным анализаторам относятся:
- А) зрение+
  - Б) давление
  - В) специальные анализаторы
  - Г) слуховые анализаторы+
25. К внутренним анализаторам относятся:
- А) специальные+

- Б) обонятельные
  - В) болевой
  - Г) зрение
26. Рецептор специальных анализаторов:
- А) кожа
  - Б) нос
  - В) мышцы
  - Г) внутренние органы+
27. Рецепторы анализатора давления:
- А) внутренние органы
  - Б) кожа
  - В) мышцы+
  - Г) нос
28. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?
- А) 2
  - Б) 3+
  - В) 5
  - Г) 4
29. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:
- А) слухового
  - Б) специального
  - В) зрения+
  - Г) температурного
30. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:
- А) до 20% информации
  - Б) до 10% информации+
  - В) до 50% информации
  - Г) до 30% информации
31. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:
- А) анализатора зрения
  - Б) анализатора обоняния
  - В) болевого анализатора
  - Г) анализатора слуха+
32. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:
- А) специальному анализатору
  - Б) анализатору зрения+
  - В) анализатору слуха
  - Г) анализатору обоняния
33. Анализатор обоняния предназначен:
- А) для восприятия человеком любых запахов+
  - Б) для способности устанавливать места нахождения источника звука
  - В) способность быть готовым к восприятию информации в любое время
  - Г) контрастная чувствительность
34. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:
- А) 3
  - Б) 4+
  - В) 2
  - Г) 1
35. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?
- А) 3+
  - Б) 4

- В) 2  
Г) 1
36. Что относится к психическому раздражению?  
А) рассеянность, резкость, воображение  
Б) грубость, мышление, резкость  
В) мышление, грубость, воображение  
Г) рассеянность, резкость, грубость+
37. К психическим процессам относятся:  
А) память и воображение, моральные качества  
Б) характер, темперамент, память  
В) память, воображение, мышление+  
Г) резкость, грубость, рассеянность
38. К психическим свойствам личности относятся:  
А) характер, темперамент, моральные качества+  
Б) память, воображение, мышление  
В) рассеянность, резкость, грубость  
Г) характер, память, мышление
39. При наших потребностях имеет большие значения экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания?  
А) сексуальные потребности  
Б) материально-энергетические+  
В) социально-психические  
Г) экономические
40. Пространственный комфорт – это?  
А) потребность в пище, кислороде, воде  
Б) потребность в общении, семье  
В) необходимость в пространственном помещении+  
Г) достигается за счёт температуры и влажности помещения
41. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?  
А) пространственный комфорт+  
Б) тепловой комфорт  
В) социально-психические потребности  
Г) экономические потребности
42. Необходимость в пространственном минимуме:  
А) 0.5 га  
Б) 0.9 га  
В) 1 га  
Г) 0.7 га+
43. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:  
А) комфорт+  
Б) среда жизнедеятельности  
В) допустимые условия  
Г) тепловой комфорт
44. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?  
А) деятельность  
Б) жизнедеятельность  
В) безопасность  
Г) среда жизнедеятельности+
45. Работоспособность характеризуется:  
А) количеством выполнения работы  
Б) количеством выполняемой работы

- В) количеством и качеством выполняемой работы  
Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время+
46. Сколько фаз работоспособности существует?  
А) 3+  
Б) 2  
В) 1  
Г) 4
47. Первая фаза работоспособности:  
А) высокой работоспособности  
Б) утомление  
В) вработывания+  
Г) средней работоспособности
48. Продолжительность фазы высокой работоспособности:  
А) 1-2,5 г  
Б) 2-3,5 г+  
В) 3,5-4 г  
Г) 1-3,5 г
49. Какой фазы работоспособности не существует?  
А) утомление  
Б) высокой работоспособности  
В) средней работоспособности+  
Г) вработывание
50. Продолжительность фазы вработывания:  
А) 1-2,5 г+  
Б) 3,5-4 г  
В) 2-3,5 г  
Г) 1-3,5 г
51. Переохлаждение организма может быть вызвано:  
А) повышения температуры  
Б) понижением влажности  
В) при уменьшении теплоотдачи  
Г) при понижении температуры и увеличении влажности+
52. К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:  
А) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды+  
Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды  
В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды  
Г) пыль, дым, газы
53. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:  
А) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности  
Б) нефтепродукты, тяжелые металлы+  
В) сброс из выработок, шахт, карьеров  
Г) пыль, дым, газы
54. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:  
А) изменяют прозрачность воды+  
Б) изменяют химический состав воды  
В) вызывают брожения воды  
Г) относятся к антропогенным загрязнениям
55. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?  
А) предприятия пищевой промышленности  
Б) предприятия медико-биологической промышленности  
В) предприятия цветной и чёрной металлургии+  
Г) предприятия бумажной промышленности
56. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии:

- А) до 50 км.+
  - Б) до 100 км.
  - В) до 10 км.
  - Г) до 30 км.
57. Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:
- А) до 50 км.
  - Б) до 5 км.+
  - В) до 100 км.
  - Г) до 20 км.
58. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?
- А) землетрясение+
  - Б) оползни
  - В) ураган
  - Г) смерч
59. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:
- А) 9
  - Б) 10
  - В) 12+
  - Г) 5
60. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?
- А) 7
  - Б) 1-6+
  - В) 8
  - Г) 9
61. При скольких баллах землетрясения появляются трещины в земле поре до 10 см. большие горные обвалы?
- А) 8
  - Б) 7
  - В) 10
  - Г) 9+
62. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:
- А) трещины в грунте
  - Б) горные обвалы
  - В) катастрофа, повсеместные разрушений зданий изменяется уровень грунтовых вод+
  - Г) трещины в земной коре до 1 метра
63. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?
- А) оползни+
  - Б) землетрясения
  - В) схождения снежных лавин
  - Г) смерч
64. Оползни могут привести и:
- А) появление трещин в грунте
  - Б) горным обвалом
  - В) изменению уровня грунтовых вод
  - Г) повреждение трубопроводов, линий электропередач+
65. К опасностям литосфере относятся:
- А) ураган
  - Б) смерч
  - В) землетрясение+
  - Г) наводнение
66. Ураган относится к опасностям в:

- А) литосфере
  - Б) атмосфере+
  - В) не относится к опасностям
  - Г) гидросфере
67. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:
- А) ураган+
  - Б) сходжение снежных лавин
  - В) смерч
  - Г) оползни
68. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?
- А) 9
  - Б) 7
  - В) 12 +
  - Г) 10
69. При скольких баллах ураган не представляет особой опасности?
- А) 1-6 +
  - Б) 7
  - В) 9
  - Г) 10
70. Ураган в 7 баллов характеризуется:
- А) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья
  - Б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра+
  - В) шторм, ветер сносит лёгкие строения
  - Г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома
71. Что относится к опасностям в гидросфере?
- А) сильные заносы и метели
  - Б) наводнения+
  - В) сходжения снежных лавин
  - Г) оползни
72. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?
- А) ураган
  - Б) землетрясение
  - В) снежные заносы и метели+
  - Г) оползни
73. Выберите верное утверждение:
- А) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов
  - Б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов
  - В) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов
  - Г) сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов+
74. Область пониженного давления в атмосфере – это:
- + А) Циклон
  - Б) Антициклон
  - В) Торнадо
75. Выходить из зоны химического заражения следует:
- А) По направлению ветра
  - Б) Навстречу потоку ветра
  - + В) Перпендикулярно направлению ветра
76. Опасные экстремальные условия труда характеризуются
- А) уровнем загрязнения на рабочем месте
  - Б) количеством рисков потенциальной опасности

- + В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни
- 77. Опасные экстремальные условия труда характеризуются
  - А) уровнем загрязнения на рабочем месте
  - Б) количеством рисков потенциальной опасности
  - + В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни
- 78. Поражающее действие ультразвука оказывает при интенсивности в:
  - + 121 Дб и более.
  - 80 Дб.
  - 70 Дб и менее.
  - 100 Дб и более.
- 79. Гомосфера – это:
  - + Слой атмосферы, в котором собираются все газовые компоненты в постоянном, стабильном отношении друг к другу.
  - Второе название атмосферы.
  - Литосфера и атмосфера вместе.
- 80. Опасные зоны характеризуются:
  - + Небезопасным нахождением на их территории.
  - Чисто формальным обозначением.
  - Реальной опасностью радиации.
- 81. К защитным сооружениям ГО относятся:
  - Лесополосы.
  - Леса.
  - Подвалы.
  - Овраги.
  - + Жилые помещения.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- а. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- б. степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- в. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- г. результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения

обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре (для очной формы обучения), в 4-м (для заочной формы обучения) в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### **6.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

##### **6.4.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| <b>Оценочное средство (показатель оценивания)</b> | <b>Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Показатели оценивания компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Шкала и критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доклад (презентация)                              | Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. | - полнота знаний теоретического контролируемого материала.<br>- умение соблюдать заданную форму изложения.<br>- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;<br>- способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. | «отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и |

|  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p> | <p>замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).<br/> «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.<br/> «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.<br/> «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           | принципиальные ошибки при изложении материала ошибки при изложении материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Коллоквиум   | Коллоквиум служит формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие полного и развернутого ответа;</li> <li>- применение научной терминологии;</li> <li>- применение полученных знаний и навыков.</li> </ul> | <p><b>«Зачтено»</b> - Наличие полного и развернутого ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение научной терминологии;</li> <li>- применение полученных знаний и навыков.</li> </ul> <p><b>«Не зачтено»:</b> -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие базовых знаний по теме.</li> <li>- неумение оформить целостный ответ;</li> <li>- недостаточность аргументации.</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| Устный опрос | Устный опрос по основным терминам может проводится в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Либо диктант по терминам проводится в письменной форме в течение практического занятия по заранее выданной тематике.                                                            | Полнота знаний теоретического контролируемого материала                                                                                                                                   | <p><b>«зачтено»</b> - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p><b>«не зачтено»</b> - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическая работа | <p>Практическая работа это текущий метод проверки знаний и сформированности компетенций обучающегося. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему вопросов по разным темам раздела для каждого обучающегося. Практическая работа это одна из форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.</p> <p>1. Практическая работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы</p> <p>2. Возможно проведение внеаудиторной практической работы. В ходе практической работы обучающиеся могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п</p> | <p>Способность обучающегося правильно сформулировать ответ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение письменно выражать свою точку зрения по данному вопросу;</li> <li>- ориентироваться в терминологии;</li> <li>- применять полученные в ходе лекций и практик знания;</li> <li>- степень разработки темы обучающимся;</li> <li>- полнота и качество использования относящихся к теме специальной литературы;</li> <li>- аргументированность выводов;</li> <li>- защита практической работы</li> </ul> | <p>«зачтено»: в отведенное время выполнен и представлен в письменном виде содержательный, полный ответ на один из вопросов по теме.</p> <p>«не зачтено»: в отведенное время не выполнен и не представлен письменный ответ на вопрос; допущены существенные отклонения от темы; тема не раскрыта.</p> |
| Зачёт               | <p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>способность обучающегося правильно сформулировать ответ; умение выражать свою точку зрения по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать</p>                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке, обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачёту с оценкой обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса. Зачёт с оценкой проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> | <p>данному вопросу; ориентироваться в терминологии; применять полученные в ходе курса знания; аргументированность выводов.</p> | <p>знание основных понятий.</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в дисциплине, знать основные понятия, предмет, особенности.</p> <p>оценка «неудовлетворительно» - обучающийся либо не дал ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий или не ориентируется в предмете дисциплины.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тестирование на зачете</b><br>УК-8.1,<br>УК-8.2<br>УК-8.3 |  | Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%;<br>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;<br>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;<br>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. |
|--------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.]. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 453 с. — ISBN 978-5-394-03216-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85210.html>

2. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 494 с. — ISBN 978-5-394-03217-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85314.html>

### Дополнительная учебная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488648> (дата обращения: 29.11.2022).

### Нормативные акты по безопасности жизнедеятельности

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с последующими изм. и доп.), действующая редакция от 28.06.2021

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (с последующими изм. и доп.), действующая редакция от 28.06.2021

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ, действующая редакция от 28.06.2021

4. Уголовный кодекс РФ, принятый парламентом и подписанный Президентом России, вступил в силу с 1 января 1997 г., действующая редакция от 11.06.2021

5. Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446-1-ФЗ «О безопасности»;
6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
8. Федеральный закон от 20 февраля 1995 г. № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации»;
9. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
10. Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»;
11. Федеральный закон от 20 июня 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;
12. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»;
13. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
14. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
15. Кодекс об административной ответственности от 30 декабря 2001 г. № 195 – ФЗ.
16. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» 10 января 2002 года № 7-ФЗ.
17. ГОСТ 12.0.003—74 «Опасные и вредные производственные факторы».
18. ГОСТ 12.1.003—76 «Шум. Общие требования безопасности» (впоследствии ГОСТ 12.1.003—83).
19. ГОСТ 12.1.001—75 «Ультразвук. Общие требования безопасности» (впоследствии ГОСТ 12.1.003—89).
20. ГОСТ 12.1.012—90 «Вибрационная безопасность. Общие требования».
21. ГОСТ 12.1.045—84 «Электростатические поля. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля».
22. ГОСТ 12.1.002—84 «Электрические поля промышленной частоты. Допустимые уровни напряжения и требования к проведению контроля на рабочих местах».
23. ГОСТ 12.1.006—84 «Электромагнитные поля радиочастоты. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля».
24. ГОСТ 12.1.007—76 «Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности».
25. ГОСТ 12.1.005—88 «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны».
26. СН 2.2.4/2.1.8.562—96 «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий, на территории жилой застройки».
27. СН 3223—85 «Санитарные нормы допустимых уровней шума на рабочих местах».
28. СН 2.2.4/2.1.8.583—96 «Инфразвук на рабочих местах, в жилых общественных помещениях и на территории жилой застройки».
29. СН 3206—85 «Предельно допустимые уровни магнитных полей частотой 50 Гц».
30. СанПиН 2.2.2/2.4.1340—03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работ».
31. ГН 2.1.8/2.2.4.019—94 «Временно допустимые уровни воздействия электромагнитных излучений, создаваемых системами сотовой радиосвязи».
32. ГН 2.2.5.685—96 и ГН 2.1.5.686—98 «Содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны».
33. СанПиН 2.2.4.548—96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений».
34. Нормы радиационной безопасности НРБ—99 (Санитарные правила 2.6.1.758—99).

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| <b>Вид деятельности</b>            | <b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                             | <p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности обучающихся для изучения учебной дисциплины. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы</p>                                                                             |
| Практические (семинарские) занятия | <p>Проработка рабочей программы учебной дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию учебной дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> |
| Практическая работа                | <p>Практическая работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных обучающимся в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения специальной литературой. Написание практической работы призвано</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>оперативно установить степень усвоения обучающимся учебного материала учебной дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Практическая работа выполняется обучающимся, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Устный опрос           | <p>Устный опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на устный опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Доклад (презентация)   | <p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы учебной дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p> |
| Коллоквиум             | <p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам учебной дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой учебной дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |   | <p>обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний у обучающегося; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к практической работе, зачету. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса.</p> |
| Подготовка к зачету | к | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу учебной дисциплины, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета —</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| это повторение всего материала учебной дисциплины, по которому необходимо сдавать зачета. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения учебной дисциплины сдается зачет. В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал учебной дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета по учебной дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории учебной дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения учебной дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого практического занятия. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688

от 16.03.2011;

5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;

6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;

7. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013;

8. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013;

9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

10. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

## **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

## **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>
10. Безопасность труда и жизни. Электронная версия газеты. <http://www.prepodu.net/lec-bgd.html>
11. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» <http://novtex.ru/bjd/>
12. Сайт Института промышленной безопасности, охраны труда и социального партнерства. <http://www.safework.ru/>
13. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности. <http://www.obzh.ru/>
14. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>

## **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Основные понятия и категории дисциплины (гlossарий)**

**АВАРИЯ** - разрушение сооружений и/или технических средств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв и/или выброс опасных веществ.

**БЕЗОПАСНОСТЬ** – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз во всех сферах жизнедеятельности.

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** - наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека со средой обитания.

**БЕЗОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ ТРУДА** – условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и/или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов.

**БИОСФЕРА** - природная область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывших техногенного воздействия.

В ней протекает 2 процесса:

Геологический - океан даёт суше биологические вещества. Биологический - циркуляция веществ между растениями, почвой и животными на основе фотосинтеза.

Третий процесс - производит продукты жизнедеятельности и блага для биосферы.

**БУРЯ** – ветер, скорость которого составляет 20-32 м/с (70-115 км/ч).

**ВЗРЫВ** – кратковременный процесс превращения вещества с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме.

**ВИАДУК** – сооружение мостового типа, возводимое на пересечении дороги с глубоким оврагом, ложиной, горным ущельем и т.д.

**ВИБРАЦИЯ** - малые механические колебания возникающие в упругих телах или телах, находящихся под воздействием переменного физического поля.

**ВОСПЛАМЕНЕНИЕ** - начало пламенного горения под воздействием источника зажигания. В отличие от *возгорания*, воспламенение сопровождается только пламенным горением.

**ВРЕДНЫЕ ВЕЩЕСТВА** - вещества, которые при контакте с человеческим организмом в случаях нарушения требования безопасности могут вызвать производственные травмы,

профессиональные заболевания, или отклонения в состоянии здоровья, обнаруживаемые современными методами исследования как в процессе работы, так и в отдельные сроки жизни настоящего и последующего поколения.

**ВРЕДНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ФАКТОР** – производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию.

**ГИДРОДИНАМИЧЕСКАЯ АВАРИЯ** – происшествие, связанное с выходом из строя (разрушением) гидротехнического сооружения или его частей с последующим неуправляемым перемещением больших масс воды.

**ГИПОКИНЕЗИЯ** (греч. *hupo* - понижение, уменьшение, недостаточность; *kinesis* - движение) - особое состояние организма, обусловленное недостаточностью двигательной активности. В ряде случаев это состояние приводит к гиподинамии.

**ГИПОДИНАМИЯ** (греч. *hupo* - понижение; *dinamis* - сила) - совокупность отрицательных морфофункциональных изменений в организме вследствие длительной гипокинезии. Это атрофические изменения в мышцах, общая физическая детренированность, детренированность сердечно-сосудистой системы, понижение ортостатической устойчивости, изменение водно-солевого баланса, системы крови, деминерализация костей и т.д.

**ГОРЕНИЕ** - экзотермическая реакция окисления вещества, сопровождающаяся по крайней мере одним из трех факторов: свечением, пламенем, выделением дыма.

**ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА** – система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

**ДИОКСИД УГЛЕРОДА** - ( $\text{CO}_2$ ) - твердая его фракция при использовании в огнетушителях сразу переходит в газ минуя жидкую фазу. Реализует несколько механизмов прекращения горения, очень эффективен. Рекомендуются использовать для тушения электроустановок под напряжением, хотя способен прекратить горение почти всех горючих материалов, за исключением металлического натрия и калия, магния и его сплавов.

**ЕСТЕСТВЕННЫЙ РАДИАЦИОННЫЙ ФОН** – доза излучения, создаваемая космическим излучением и излучением природных радионуклидов, естественно распределенных в земле, воде, воздухе, других элементах биосферы, пищевых продуктах и организме человека.

**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – способ существования людей, включающий повседневную деятельность и все виды отдыха.

**ЗАЗЕМЛЕНИЕ** - преднамеренное электрическое соединение корпуса электрической установки с заземляющим устройством (заземляющее устройство - металлические пластины, закопанные в землю, поскольку Земля обладает большой емкостью).

**ЗАНУЛЕНИЕ** - преднамеренное электрическое соединение корпуса электрической установки с нулевым защитным проводником.

**ЗДОРОВЬЕ** – естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений

**ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ** – подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии и передающиеся на большое расстояние в виде упругих колебаний.

**ИОНИЗИРУЮЩЕЕ ИЗЛУЧЕНИЕ** – излучение, которое создается при радиоактивном распаде, ядерных превращениях, торможении заряженных частиц в веществе и образует при взаимодействии со средой ионы разных знаков.

**ИСКУССТВЕННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ** - это освещение помещений прямым или отраженным светом искусственного источника света.

**КОСМОС** - источник высоко проникающей радиации, которая является результатом термоядерных реакций на солнце и составляет 40 млн. тонн/сек. Космос влияет на жизнедеятельность человека с расстояния 2000 км.

**ЛОКАЛЬНАЯ ЧС** - это ЧС, в результате которой пострадало не более 10, но не более, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100, либо материальный ущерб составляет не более 1 тыс., минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы территории объекта производственного или социального значения.

**МЕСТНАЯ ЧС** - это ЧС, в результате которой пострадало свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района.

**МИКРОКЛИМАТ** - это искусственно создаваемые климатические условия в закрытых помещениях для защиты от неблагоприятных внешних воздействий и создания зоны комфорта.

**МОЛНИЯ** - искровой разряд, напряжение в котором может достигать 200 млн. кВт, а температура 20 тыс. °С.

**МОНИТОРИНГ** - постоянное отслеживание количественных и качественных показателей процесса.

**НАВОДНЕНИЕ** – затопление водой значительных территорий (местности) в результате подъема воды выше обычного уровня.

**НООСФЕРА** - сфера разума, разумна и организована. Интеллект будет рассматриваться как решающий природный ресурс. Если всю историю человечества представить в виде суток, то жизнь человека будет не больше минуты.

**ОБВАЛ** – внезапное (быстротечное) отделение массы горных пород на крутом склоне с углом больше угла естественного откоса, происходящее вследствие потери устойчивости склона под влиянием различных природных и производственных факторов.

**ОЗОНОВЫЙ СЛОЙ** - располагаясь на высоте 20 -22 км, поглощает наиболее жесткое ультрафиолетовое излучение, которое может уничтожить жизнь на Земле.

**Атмосфера** (наличие кислорода и азота). Кислорода становится меньше в больших городах. Азот в обычных условиях нейтрален, может содержаться в организме человека, но при повышении давления вызывает азотное отравление. CO<sub>2</sub> (углекислый газ) - 3% в атмосфере. При возрастании концентрации вызывает парниковый эффект. Водяной пар конденсируется в облаках.

**ОПАСНОСТЬ** – негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.

**ОПАСНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ФАКТОР** – производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме.

**ОПАСНЫЙ ФАКТОР ПОЖАРА (ОФП)** - фактор пожара, воздействие которого может привести к людскому и (или) материальному ущербу.

**ОПОЛЗЕНЬ** – скользящее смещение массы горных (земляных) пород вниз по склону под влиянием силы тяжести.

**ОХРАНА ТРУДА** – система факторов, обеспечивающая условия сохранения жизни и здоровья работника в процессе трудовой деятельности.

**ПАНДЕМИЯ** – повальная эпидемия, охватывающая население целой области, страны или ряда стран.

**ПЕРЕУТОМЛЕНИЕ** – это патологическое состояние, болезнь, которое не исчезает после обычного отдыха и требует специального лечения.

**ПОЖАР** - неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства. Горение под контролем человека не является пожаром, если оно не наносит ущерб.

**ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ (ПДК)** – такая концентрация, которая при установленной продолжительности работы в течение всего рабочего стажа не может вызвать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья. Это концентрация является максимально разовой.

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ** – это комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь в случае их возникновения.

**ПРИЕМЛЕМЫЙ РИСК** – это риск, приемлемый с точки зрения здоровья человека, но вынужденный, с точки зрения социально-экономического развития общества.

**ПРИЧИНА** – событие, предшествующее и вызывающее другое событие, именуемое следствием.

**ПРОТИВОПОЖАРНЫЙ РЕЖИМ** – правила поведения людей, порядок организации производства и/или содержания помещений (территорий), обеспечивающие предупреждение нарушений требований пожарной безопасности и тушение пожаров.

**«ПЫЛЕВАЯ ШУБА»** - формируется снизу из-за извержения вулканов и загрязнений (копоти, пыли).

**РАБОТНИК** – лицо, работающее по трудовому договору и подчиняющееся внутреннему трудовому распорядку организации.

**РАБОТОСПОСОБНОСТЬ** – потенциальная возможность человека выполнять на протяжении заданного времени и с достаточной эффективностью работу определенного объема и качества.

**РАБОЧЕЕ МЕСТО** – место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧС** - это ЧС, в результате которой пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 0,5 млн, но не более 5 млн минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС охватывает территорию двух субъектов Российской Федерации.

**РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА** - это устанавливаемые для каждого вида работ порядок чередования работы и отдыха и их продолжительность.

**РЕЖИМ РАЦИОНАЛЬНЫЙ** - такое соотношение и содержание периодов работы и отдыха, при которых высокая производительность сочетается с высокой и устойчивой работоспособностью без признаков чрезмерного утомления в течение длительного времени.

**РИСК** - мера опасности, учитывающая как вероятность появления опасности, так и наносимый ею ущерб.

**САМОВОЗГОРАНИЕ** - возгорание в результате самоинициируемых экзотермических процессов.

**САНИТАРНО-ЗАЩИТНАЯ ЗОНА** – территория вокруг источника ионизирующего излучения, на которой уровень облучения людей в условиях нормальной эксплуатации данного источника может превысить установленный предел дозы облучения для населения. В санитарно-защитной зоне запрещается постоянное и временное проживание людей, вводится режим ограничения хозяйственной деятельности и проводится радиационный контроль.

**СЕЙСМИЧЕСКИЕ ВОЛНЫ** – упругие колебания, распространяющиеся в земле от очагов землетрясений.

**СЕЛЬ** (селевой поток) – внезапно формирующийся в руслах рек временный поток воды с большим содержанием камней, грязи, песка и ила, возникающий в результате интенсивного таяния снега (льда), обильных продолжительных дождей, а также при прорыве воды из моренных озер.

**СМЕРЧ** – вихревое движение воздуха, возникающее в грозовом облаке и распространяющееся в виде гигантского черного рукава или хобота.

**СНЕЖНАЯ ЛАВИНА** (снежный обвал) – массы снега, пришедшие в движение под воздействием силы тяжести и низвергнувшиеся по горному склону.

**СРЕДА БЫТОВАЯ** - совокупность условий и факторов, позволяющих человеку на территории населенных пунктов осуществлять свою непроеизводственную деятельность.

**СРЕДА ОБИТАНИЯ** - окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, здоровье его и его потомство.

**СРЕДА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ** - пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека.

**СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ (СИЗ) и СРЕДСТВА КОЛЛЕКТИВНОЙ**

**ЗАЩИТЫ (СКЗ)** – технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и(или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения.

**СТАНДАРТ** - как нормативно-технический документ устанавливает комплекс нормативных правил, требований к объекту стандартизации и утверждается компетентными органами.

**СТИХИЙНОЕ БЕДСТВИЕ** – катастрофическое природное явление (или процесс), которое может вызвать многочисленные жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.

**ТАЙФУН** – ураган огромной разрушительной силы, образующийся в океане и сопровождающийся интенсивными ливневыми дождями.

**ТЕПЛОВОЙ УДАР** - это состояние человека, характеризующееся нарушением дыхания, деятельности системы кровообращения и центральной нервной системы в результате общего перегрева организма.

**ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ЧС** - это ЧС, в результате которой пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 тыс., но не более 0,5 млн минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы субъекта Российской Федерации.

**ТЛЕНИЕ** - беспламенное горение материала.

**ТРАНСГРАНИЧНАЯ ЧС** – это ЧС, поражающие факторы которой выходят за пределы РФ, либо ЧС, которая произошла за рубежом и затрагивает территорию Российской Федерации.

**УРАГАН** – ветер, скорость которого составляет более 32 м/с (115 км/ч).

**УСЛОВИЯ ТРУДА** – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЧС** – это ЧС, в результате которой пострадало свыше 500, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 млн минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС выходит за пределы более двух субъектов Российской Федерации.

**ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ** – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей

**ЭВАКУАЦИЯ** – вывоз (вывод) населения, учреждений, имущества из опасных местностей (во время военных действий, стихийных бедствий), перевозка раненых с театра военных действий в тыл, вывод войск из ранее занимавшихся ими районов.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ БЕДСТВИЕ (ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КАТАСТРОФА)** – это чрезвычайное событие особо крупных масштабов, вызванное изменением состояния суши, атмосферы, гидросферы и биосферы и отрицательно повлиявшее на здоровье людей, их духовную сферу, среду обитания, экономику или генофонд. Экологические бедствия часто сопровождаются необратимыми изменениями природной среды.

**ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ** – это неординарная, критическая ситуация, требующая для ее преодоления или выхода из нее нейтральных (необыденных, оригинальных) решений.

**ЭЛЕКТРОТРАВМА** - травма, полученная в результате воздействия электрического тока или электрической дуги.

**ЭПИДЕМИЯ** – широкое распространение какой-нибудь заразной болезни.

**ЭПИЗООТИЯ** – массовое распространение заразной болезни среди животных, скота.

**ЭПИЦЕНТРАЛЬНОЕ РАССТОЯНИЕ** – расстояние от эпицентра до данной точки на земной поверхности.

**ЭРГНОМИКА** – наука, которая занимается комплексным изучением и проектированием трудовой деятельности с целью оптимизации орудий, условий и процесса труда, а также профессионального мастерства.

ЭФФЕКТИВНАЯ ДОЗА – это величина воздействия ионизирующего излучения, используемая как мера риска возникновения отдельных последствий облучения организма человека и отдельных его органов с учетом их радиочувствительности.

## 12. Лист регистрации изменений

| №<br>п/п | Содержание изменения                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Реквизиты документа об<br>утверждении изменения                          | Дата введения<br>изменения |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.       | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25.11. 2020 г. № 1453. | Протокол заседания<br>Ученого совета от<br>25.09.2023 г.<br>Протокол № 2 | 01.09.2023                 |