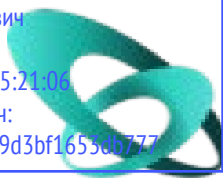


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 15:21:06
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



Высшая Школа Управления

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 Философия

Направление подготовки

37.03.01

«Психология»

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

очно-заочная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«03» апреля 2025 г. протокол №10

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года.

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения	6
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)	7
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.2 Тематический план дисциплины	7
4.3 Содержание дисциплины	8
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	9
5.1 Основная литература	9
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	10
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов	11
6.2 Самостоятельная работа обучающихся	12
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
Приложение 1. Фонд оценочных средств	16
1. Паспорт фонда оценочных средств	17
2. Оценочные средства	18
2.1 Текущий контроль	18
2.2 Промежуточная аттестация	24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Основными задачами подготовки юридических кадров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» для успешной деятельности в правовой системе российского общества являются формирование у них философского представления о социально и личностно значимых проблемах современности; овладение знаниями, умениями и навыками философского анализа феноменов человеческой культуры, включая философский анализ правовых систем, процессов, институтов; формирование необходимых компетенций по учебной дисциплине, а также развитие социально-личностных качеств таких, как гражданственность, организованность, коммуникативность, толерантность, общая и научно-исследовательская культура.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология». Дисциплина «Философия» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-1, УК-5 в процессе освоения ООП.

Дисциплина «Философия» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами История России, Основы Российской государственности, Теория государства и права, Менеджмент.

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи ИУК-1.2 Критически оценивает информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и обобщает результаты проведенного анализа. ИУК-1.3 Применяет системный подход для решения поставленной задачи	Знать: - мировоззренческие и методологические принципы поиска необходимой философской, общенаучной и научной информации для решения различных типов познавательных и практических задач, критерии критической оценки информации, необходимой для решения поставленных задач, и обобщения результатов проведенного анализа, принципы системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: - ориентироваться в массиве философской, общенаучной и научной информации для решения различных типов познавательных и практических задач, в массиве критической оценки информации, необходимой для решения поставленных задач, и обобщения результатов проведенного анализа, в массиве синергетического, структуралистского и структурно-функционального вариантов системного подхода для решения поставленных задач.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Знает и анализирует психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные закономерности взаимодействия людей. ИУК-5.2 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов. ИУК-5.3 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации	Владеть: - использования различных алгоритмов поиска необходимой философской, общенаучной и научной информации для решения различных типов познавательных и практических задач, алгоритмов критической оценки информации, необходимой для решения поставленных задач, и обобщения результатов проведенного анализа, алгоритмов практического применения системного подхода для решения поставленных задач.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54
Аудиторная работа (всего), в том числе:	54
Лекции	18
Семинары, практические занятия	36
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	90
в том числе: консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90
Вид промежуточной аттестации обучающегося	экзамен

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контрольная работа	
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинары				
Тема 1. Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества	1	24	4		6	14			УК-1 УК-5
Тема 2. Логика как теория и практика правильного мышления	1	24	4		6	14			УК-1 УК-5
Тема 3. Основные этапы истории философии	1	24	4		6	14			УК-1 УК-5
Тема 4. Онтология и гносеология как разделы философского знания	1	24	2		6	16			УК-1 УК-5
Тема 5. Антропология и социальная философия как разделы философского знания	1	24	2		6	16			УК-1 УК-5
Тема 6. Этика как раздел философского знания	1	24	2		6	16			УК-1 УК-5
Итого по дисциплине		144	18		36	90			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества.

Философия как форма духовной культуры. Специфика философских понятий, вопросов и проблем, идей и концепций. Роль философии в жизни человека и общества. Структура философского знания

Тема 2. Логика как теория и практика правильного мышления.

Логика как наука о формах и законах правильного мышления. Формы мышления – понятие, суждение, умозаключение. Основные законы логики и их роль в интеллектуально-речевой практике человека и общества.

Тема 3. Основные этапы истории философии.

История философии в контексте философского знания. Периодизация истории философии. Основные этапы истории философии: понятия, вопросы, проблемы, идеи, учения и представители.

Тема 4. Онтология и гносеология как разделы философского знания.

Онтология как философское учение о бытии. Проблема бытия в философии. Гносеология как философское учение о познании. Проблема познаваемости мира. Основные понятия, вопросы, проблемы, идеи и концепции гносеологии и эпистемологии.

Тема 5. Антропология и социальная философия как разделы философского знания.

Антропология как философское учение о человеке. Проблема человека в философии. Социальная философия как осмысление общества и истории. Основные понятия, вопросы, проблемы, идеи и концепции философской антропологии и социальной философии.

Тема 6. Этика как раздел философского знания.

Этика как философское учение о морали и нравственности. Основные этические понятия, вопросы, проблемы, идеи, концепции и их роль в жизни человека и общества.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Каган, М. С. Теоретические проблемы философии. Избранные труды в 2 ч. Часть 2 / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06213-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474192>
2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492270>
3. Махаматов, Т. Т. Philosophy for professionals. A short series of practice-orientated lectures and reader. Философия для профессионалов. Краткий курс лекций и хрестоматия на английском языке : учебное пособие для вузов / Т. Т. Махаматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04172-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498921>
4. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493378> (дата обращения: 08.07.2022).
5. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426923> (дата обращения: 08.07.2022).
6. Родзинский, Д. Л. Философия : учебное пособие для вузов / Д. Л. Родзинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08319-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492385>
7. Шестов, Л. И. Русская религиозная философия. На весах Иова / Л. И. Шестов ; под

научной редакцией А. В. Ахутина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 475 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11861-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491875>

5.2 Дополнительная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 612 с. — ISBN 978-5-394-04720-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230003>
2. Любутин, К. Н. Философская антропология. Марксизм : учебное пособие для вузов / К. Н. Любутин, А. В. Грибакин, П. Н. Кондрашов ; под редакцией А. В. Грибакина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09735-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491874>
3. Философия / составители М. Н. Майор [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2021. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167050>
4. Философия философии. Тексты философии : учебное пособие / составитель В. Кузнецов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 347 с. — ISBN 978-5-8291-3205-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132871>

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. PHILOSOPHY.RU [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия. — Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
2. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>
3. Восточная литература [Электронный ресурс] : средневековые исторические источники Востока и Запада. — Режим доступа: <http://www.vostlit.info/haup>
4. Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru/>
5. Портал «ГАРАНТ.РУ» URL: <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа)
6. Портал «КонсультантПлюс» URL: <https://www.consultant.ru/> (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)
7. Сайт «Философия без границ»: <http://platonanet.org.ua/>
8. Сайт «Философы древности»: <http://www.philosoma.ru/>

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.03 Философия	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	учебные места, оборудованные блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю

6.2 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических

умений, обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- ☐ в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно -двигательного аппарата);
- ☐ в печатно й форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- ☐ методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- ☐ письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- ☐ выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- ☐ устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- ☐ при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной
аттестации при изучении дисциплины
Б1.О.03 Философия**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи ИУК-1.2 Критически оценивает информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и обобщает результаты проведенного анализа. ИУК-1.3 Применяет системный подход для решения поставленной задачи	Устный, опрос, тест, реферат, экзамен
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Знает и анализирует психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные закономерности взаимодействия людей. ИУК-5.2 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов. ИУК-5.3 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации	

Дисциплина «Философия» является начальным этапом формирования компетенций УК-1, УК-5 в процессе освоения ООП.

Основными этапами формирования УК-1, УК-5 при изучении дисциплины «Философия» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Типовое тестовое задание

По теме: Роль философии в жизни человека и общества.

1. Предметом философии не являются вопросы ...

- А. частного, конкретного характера
- Б. о первооснове мира
- В. сущности человека
- Г. особенностей познания

2. Формой общественного сознания, рассматривающей взгляд человека на мир и место человека в обобщенном виде и имеющей рациональный характер, является ...

- А. философия
- Б. религия
- В. мифология
- Г. наука

3. Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ...

- А. мышления к бытию
- Б. человека к миру
- В. общества к природе
- Г. цивилизации к культуре

4. Термин «Философия» означает

- А. познание мира
- Б. любовь к мудрости
- В. объяснение явлений
- Г. поиск первоначала

5. Философия зародилась в

- А. 12 в. до н.э.
- Б. 6 в. до н.э.
- В. 1 в. н.э.
- Г. 17 в. н.э.

6. К теориям происхождения философии не относится

- А. гносеогенная
- Б. мифогенная
- В. геральдическая

Г. социально-историческая

7. Мировоззрение – это

А. система взглядов на мир

Б. учение о мире

В. восприятие мира

Г. объяснение мира

8. К функциям философии не относятся

А. мировоззренческая

Б. религиозная

В. гносеологическая

Г. прогностическая

9. Термин «Философия» впервые употребил

А. Кант

Б. Маркс

В. Пифагор

Г. Аристотель

10. К основным разделам философии не относится

А. онтология

Б. гносеология

В. аксиология

Г. нумерология

11. Компонентом мировоззрения не является

А. мировосприятие

Б. миропонимание

В. мироосознание

Г. мирообъяснение

12. Какой вопрос И. Кант не считал главными для философии?

А. Что такое человек?

Б. Что я должен делать?

В. Что я могу знать?

Г. В чем правда жизни?

13. К основным аспектам мировоззрения не относится

А. онтологический

Б. ценностный

В. рефлексивный

Г. художественный

14. Онтология – это учение о

А. космосе

Б. бытии

В. красоте

Г. природе

15. Гносеология – это учение о

А. познании

Б. сознании

В. предсказании

Г. истории

16. Аксиология – это учение о

А. мире

Б. ценностях

В. бытии

Г. поведении

17. К формам мировоззрения не относится

А. мифологическая

Б. селективная

В. религиозная

Г. художественная

18. Мифологической форме мировоззрения не свойственна

А. антропоморфность

Б. дескриптивность

В. синкретизм

Г. рациональность

19. В основе религиозного мировоззрения лежит

А. объяснение мира

Б. вера в сверхъестественное

В. вера в торжество разума

Г. идея красоты

20. Научное мировоззрение основано на

А. художественном восприятии

- Б. вере
- В. здравом смысле
- Г. Объективности

Шкала оценивания тестового задания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	<i>отлично</i>
70-84%	<i>хорошо</i>
51-69%	<i>удовлетворительно</i>
50% и менее	<i>неудовлетворительно</i>

Темы для докладов (рефератов)

1. Проблема бытия в рассмотрении философов Античности.
2. Проблема бытия для человека Нового времени.
3. Постановка проблемы бытия философией второй половины XIX– первой половины XX века.
4. Проблема бытия в мировоззрении современного человека.
5. Диалектика Зенона Элейского и диалектика Гераклита Эфесского.
6. Диалектика Г.В.Ф.Гегеля.
7. Негативная диалектика Т.Адорно.
8. Китайская традиция диалектического мышления.
9. Смысл человеческого бытия в экзистенциальной философии.
10. Проблематика философии сознания у Платона и Аристотеля.
11. Современные концепции сознания и теория искусственного интеллекта
12. Концепция человека в истории философии.
13. Человек как интегральное единство духовного, социального и биологического.
14. Человек как свобода.
15. Проблема смысла жизни в философии.
16. Общественное сознание и духовная жизнь общества.
17. Философия политики.
18. Философские проблемы экономической жизни общества.
19. К.Маркс и его теория «отчуждения».
20. Технический прогресс и его влияние на общество.
21. «Коперникианский переворот» в философии И.Канта.
22. Феноменологическая редукция Э.Гуссерля.
23. Объектно-натуралистическая модель познания.
24. Право на заблуждение.

25. Теоретическое осмысление истины.
26. Религиозная истина и истина научного знания.
27. Футурология. Теории глобальных кризисов. Теории «рога изобилия».
28. Пять законов глобального мира.
29. В.И.Вернадский. От биосферы к ноосфере и дальше?

Шкала и критерии оценивания докладов (рефератов)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>отлично</i>	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
<i>хорошо</i>	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
<i>удовлетворительно</i>	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности
<i>неудовлетворительно</i>	Обучающийся не владеет выбранной темой

Тематика тем для контрольных работ

- 1.Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель - вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.

18. Теоцентричность средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон—родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр—основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В. С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.
51. Философия «ненасилия» Кунта-Хаджи.

52. Философские взгляды общественно-политических деятелей Чечни в конце XIX начале XX вв.

Шкала и критерии оценивания контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>отлично</i>	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему контрольной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
<i>хорошо</i>	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
<i>удовлетворительно</i>	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
<i>неудовлетворительно</i>	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы. Тема контрольной работы не раскрыта

2.2 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет философии и круг ее проблем.
2. Проблема самоопределения философии. Философия и другие формы культуры.
3. Проблема возникновения философского знания.
4. Структура и черты философского знания.
5. Функции философии.
6. Философия и мировоззрение.
7. Основные вопросы философии.
8. Возникновение и периодизация философии.
9. Научная, философская и религиозная картина мира.
10. Проблема бытия и различные её трактовки в философии. Онтология как раздел философского знания.
11. Проблема познаваемости мира. Гносеология.
12. Наука и техника как предмет философского осмысления. Специфика научного познания.
13. Человек как философская проблема.
14. Философские аспекты древневосточной мысли.
15. Философские учения в древнем Китае.
16. Основные направления философской мысли древней Индии.
17. Ранняя греческая философия: основные школы, представители, проблемы и идеи.

18. Основные характеристики классического периода античной философии.
19. Софистика.
20. Диалектический метод Сократа.
21. Философия Платона: учение об идеях, теория припоминания, учение о государстве.
22. Философия Аристотеля. Различие материи и формы. Логика и этика Аристотеля.
23. Философия в эпоху эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы. Основные проблемы и идеи.
24. Развитие средневековой философии. Основные этапы и представители.
25. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии.
26. Проблема универсалий в средневековой философии.
27. Геоцентризм. Аврелий Августин.
28. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
29. Развитие философской мысли в эпоху Возрождения.
30. Особенности ренессансной натурфилософии. Основные представители.
31. Развитие социально-философских идей в эпоху Возрождения.
32. Генезис философского мышления Нового времени. Основные характеристики эпохи.
33. Рационализм, эмпиризм и сенсуализм.
34. Рационалистическая метафизика 17 века: Декарт. Вопрос о методе.
35. Британский эмпиризм: Бэкон, Локк. Основные проблемы и идеи.
36. Философия эпохи Просвещения. Основные представители, проблемы, идеи.
37. Формирование теории общественного договора.
38. Философия И. Канта: проблема познания, категорический императив.
39. Система и диалектический метод философии Гегеля.
40. Материализм Л. Фейербаха. Критика религии.
41. Неклассическая философия рубежа 19-20 вв. Основные школы, представители, проблемы, идеи. Отличие от классической философии.
42. Марксистская философия и ее развитие в XX веке. Основные представители, проблемы и идеи.
43. Философия жизни: основные представители и идеи.
44. Философия психоанализа. З.Фрейд о бессознательном.
45. Американский прагматизм. Основные представители, проблемы и идеи.
46. Экзистенциализм. Основные проблемы и идеи.
47. Основные проблемы и этапы развития позитивизма. Основные проблемы и идеи.
48. Русская философия в XIX веке. Основные представители, проблемы и идеи.

49. Русская религиозная философия конца XIX - первой половины XX века. Основные представители, проблемы и идеи.

50. Русский космизм.

Шкала и критерии оценивания экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>отлично</i>	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>хорошо</i>	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>неудовлетворительно</i>	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.