

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2025 11:35:54
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 «Философия»

Направление подготовки

43.03.02

«Туризм»

Направленность (профиль) подготовки

Технология и организация туристских услуг

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

заочная

Рабочая программа рассмотрена

на заседании кафедры

таможенного дела,

внешнеэкономической деятельности и туризма

«28» августа 2025, протокол №1

Заведующий кафедрой к.э.н., проф.

М.В. Родченков

г. Москва, 2025

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.17 № 516

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4.	Объем дисциплины	7
5.	Содержание дисциплины	8
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	18
7.	Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	27
8.	Литература	27
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	27
10.	Методические указания для обучающихся	28
11.	Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине	30
12.	Перечень информационных технологий	32
13.	Материально-техническая база	33

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Философия» состоит в формировании у обучающихся основ философской культуры, представлений о философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, понимания роли философии в истории мировой культуры, в жизни общества и мировоззрении человека.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие **задачи**:

- ознакомление студентов: с предметом и значением философии в жизни человека и общества, ее специфическими особенностями и категориальным аппаратом; с историей становления и развития философской мысли, с историческими типами философии;
- с ключевыми проблемами, направлениями и концепциями основных разделов философского знания;
- развитие у студентов способности осмысливать с философской точки зрения природные и социокультурные явления и процессы, использовать философские знания для формирования собственных мировоззренческих позиций;
- совершенствование у студентов навыков критического мышления, грамотного построения системы аргументации собственной позиции, ведения дискуссии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки и с учетом обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов 04.005 «ЭКСКУРСОВОД (ГИД)» к выполнению которых в ходе обучения готовится обучающийся.

Соотношение обобщённых трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций, имеющих отношение к будущей профессиональной деятельности обучающегося (ТФ):

Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
04.005 ЭКСКУРСОВОД (ГИД)	D Оказание экскурсионных услуг	D/01.6 Разработка экскурсий D/02.6 Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии D/03.6 Ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе социальноисторических и философских знаний	- основные философские концепции общества и модели исторического процесса	- применять философские знания для анализа современных социальных явлений и процессов	- навыками анализ современных социальных процессов и явлений на основе философских знаний
	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	- основные категории и положения этики и других областей философского знания, необходимые для интерпретации проблем современности	- применять знания в области этики и других разделов философии для интерпретации проблем современности	- навыками интерпретации проблем современности на основе знаний в области этики и других разделов философии

	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиознокультурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	- основы цивилизационного подхода к анализу исторического процесса; - основные типы цивилизаций; - специфику ценностей и религиознокультурных отличий цивилизаций	- применять философское знание для выявления общего и особенного в развитии цивилизаций, в т.ч. на современном этапе; - применять философское знание для понимания единства и многообразия цивилизаций	- навыками демонстрации способности и готовности к межкультурному диалогу и восприятию альтернативных точек зрения, обусловленных цивилизационными различиями
УК-1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	- основные положения и категории философии, необходимые для анализа явлений и процессов в природе, обществе и сознании человека; - особенности философии как критического мышления; - движущие силы и логику процесса достижения истины	- применять принципы критического мышления и использовать положения и категории философии для анализа явлений и процессов в природе, обществе и сознании человека; - формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии	- приемами самостоятельного критического анализа информации, ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения

	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	- основные принципы системного мышления	- применять принципы системного мышления для анализа явлений и процессов в природе, обществе и сознании человека	- навыком системного мышления с применением основных философских концепций
--	---	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед. 144 часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	144
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	54	16	16
Занятия лекционного типа	18	4	4
Занятия семинарского типа	36	12	12
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0	0	0
Курсовая работа	0	0	0
Консультации	2	2	2
Контрольные часы на аттестацию, аттестация	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с БУП.	51,7/36	89,7/36	116,7/9
Формы промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	экзамен	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
Модуль 1. Предмет и значение философии		
1	Философия как форма духовной культуры. Ее роль в жизни человека и общества	Что такое философия? Этимология термина и предмет философии. Роль и значение философии в системе духовной культуры. Философия как метанаука и интегральная нить частных наук. Масштаб и результаты частных наук и масштаб и результаты философии. Непосредственный и опосредованный смысл философии.
2	Основные философские картины мира	Понятие картины мира. Специфика и структура философской картины мира. Материя и материальное. Сознание и идеальное. Материализм и идеализм: основные идеи и представители. Объективный и субъективный идеализм. Крайняя и умеренная формы субъективного идеализма. Дуализм как попытка компромисса и синтеза

		материалистических и идеалистических концепций. Философия тождества, или пантеизм как философская картина мира. Феноменализм и агностицизм.
Рубежный контроль (РК 1)		Модульное тестирование
Модуль 2. История становления и развития философской мысли в Древнем мире		
3	Основные религиознофилософские учения Древнего Востока	Предмет и значение истории философии. Соотношение истории философии и общетеоретической философии. Периодизация Всемирной истории и истории философии. Мифология как первая форма мировоззрения. Антропоморфизм. Религия как исторически вторая форма мировоззрения и удвоение мира. Основные формы религии: политеизм, монотеизм, зооморфизм, антропоморфизм, теизм, пантеизм. Философские учения джайнизма, буддизма и индуизма о Бытии, познании и человеке. Аскетизм. Философское учение Конфуция о мире, обществе и человеке. Философское учение Лао Цзы о мире, познании и человеке. Дао как естественный путь вещей. Принцип недеяния. Противопоставление природы и цивилизации.

4	Основные идеи и представители античной философии	Общая характеристика античной философии. Основные этапы становления и развития философской мысли в Древней Греции и Древнем Риме. Натурфилософский (досократический) период древнегреческой философии. Милетская школа. Пифагор: учение о Числе, душе и устройстве мира. Элейская школа. Учение Гераклита о единстве и борьбе противоположностей, относительности вещей и познании чувственном и рациональном. Учение Демокрита об атомах и пустоте как истинном Бытии. Антропологический поворот в античной философии. Учения основных представителей классического периода античной философской мысли. Протагор о действительности единичного, чувственном познании, равносильности суждений и относительности вещей. Этическая проблематика философии Сократа. Майевтика. Этический рационализм. Учение Платона об идеях, материи и чувственном мире. Учение о душе, о разделении труда, об обществе и государстве. Философское учение Аристотеля. Основные идеи, школы и представители эллинистического периода. Волюнтаризм Эпикура и фатализм стоиков ? два пути к эвдемонии. Непознаваемость вещей, равносильие утверждений и воздержание от суждений как средство достижения атараксии в учении Пиррона и Тимона. Римский эпикуреизм: учение Лукреция Кара. Римский стоицизм: этические воззрения Сенеки, Эпиктета, Марка Аврелия. Неоплатонизм ? философия поздней римской империи. Плотин о мироздании как ступенях эманации Единого.
Рубежный контроль (РК 2)		Модульное тестирование
Модуль 3. Исторические типы философии: от Средневековья до Нового времени		

5	Общая характеристика средневековой философии. Философия эпохи Возрождения	Общая характеристика средневековой философии. Раннее христианство и его борьба с гностицизмом. Апологетика. Патристика. Учение Аврелия Августина. Ранняя схоластика. Возникновение борьбы между реализмом и номинализмом: Иоанн Скот Эриугена и Росцеллин. Реализм Ансельма Кентерберийского и концептуализм Пьера Абеляра. Мистическое направление средневековой философии. Схоластика доминиканцев и францисканцев. Учения основных представителей схоластики XIII в.: Альберта Большетедтского, Фомы Аквинского, Дунса Скота и Раймунда Луллия. Борьба против схоластики в XIII в. Роджер Бэкон. Воззрения номиналистов XIV в.: Уильяма Оккама, Николая Отрекура, Жана Буридана, Николая Орема. Возрождение ? философия позднего средневековья: идейные и исторические корни, основные представители. Антропоцентризм, секуляризация и пантеизм Возрождения. Гуманизм и этика ренессансной философии. Скептицизм Мишеля Монтеня. Натурфилософские концепции Возрождения. Естественнонаучное направление, социологические учения и утопические теории Ренессанса. Онтология и гносеология Николая Кузанского. Пантеизм Николая Кузанского и пантеизм Джордано Бруно: черты сходства и различия. Основные представители и идеи русской философии в XI-XV вв.
6	Основные идеи и представители философии Нового времени	Эмпиризм Фрэнсиса Бэкона. Рене Декарт о методе, субстанции и познании. Учение Томаса Гоббса о природе, познании, государстве и праве. Бенедикт Спиноза о природе и познании; этические воззрения Спинозы. Эмпиризм и сенсуализм Джона Локка; Локк об обществе, государстве и праве. Учение Джорджа Беркли об «идеях». Дэвид Юм о сущем и о познании; критика представлений о причинности, учение о вере, теория «естественной религии» и этические воззрения Юма. Онтологические, гносеологические и этические воззрения Готфрида Лейбница. Основные представители, общие и особенные черты философии французского Просвещения. Критическая философия Иммануила Канта. Субъективный идеализм Иоганна Фихте. Объективный идеализм Фридриха Шеллинга. Диалектический идеализм Георга Гегеля. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха. Идейные и исторические корни марксистской философии. Карл Маркс и Фридрих Энгельс о Бытии, познании, человеке, обществе, государстве и истории. Эволюция марксистской философии и её исторические судьбы. Основные представители и идеи русской философии в XIX-XVII вв. Материализм М.В. Ломоносова. Философские и социологические взгляды русских просветителей второй половины XVIII в. Философские воззрения А.Н. Радищева.

		Философские и социологические взгляды декабристов. Философская и социологическая мысль в России в XIX в.: официальная идеология, идеи П.Я. Чаадаева, полемика
--	--	---

		западников и славянофилов, материализм революционных демократов, философские идеи А.И. Герцена, философия народничества.
Рубежный контроль (РК 3)		Модульное тестирование
Модуль 4. Ведущие направления современной философской мысли и основные разделы общетеоретической философии		

7	Общая характеристика современной философии	Кризис спекулятивной философии и появление позитивизма. Огюст Конт, Джон Милль, Герберт Спенсер как представители первой формы позитивизма. Вторая форма позитивизма: философия Эрнста Маха, эмпириокритицизм Рихарда Авенариуса, конвенционализм Анри Пуанкаре. Неокантианство: основные идеи и представители. Философия жизни: идейные и исторические предпосылки, иррационалистический волюнтаризм Артура Шопенгауэра, религиозный иррационализм Сёрена Кьеркегора; Фридрих Ницше о «жизни», «воле к власти», науке, этике и религии; интуитивизм Анри Бергсона; фатализм и исторический релятивизм Освальда Шпенглера. Неотомизм: возрождение средневековой схоластики; неотомисты о вере и знании; метафизике; социологические воззрения. Экзистенциализм: идейные и исторические корни и мировоззренческие типы; основные представители; экзистенциальная философия о мире и человеке, об объективном и субъективном, о жизни и смерти, смысле и творчестве, свободе и ответственности, личности и обществе. Неопозитивизм: идейные корни и основные представители; неопозитивизм о предмете философии; неопозитивистская концепция научного знания; неопозитивизм и естествознание; неопозитивизм и семантика; аналитическая философия, лингвистическая философия, логический эмпиризм, логический позитивизм как разновидности неопозитивизма. Основные представители прагматизма об объективном и субъективном, истине и практике, эмпирическом и теоретическом. Основные идеи и представители русской философской мысли второй половины XIX – XX века: идеалистическая философия России второй половины XIX ? начала XX вв.: философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого, религиозная философия В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева, основные представители и идеи русского неокантианства, персонализма, интуитивизма и неогегельянства. Философия в России сегодня.
8	Основные разделы философского знания	Онтология – философское учение о бытии. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственновременные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в

	философии. Философская антропология: человек и мир в современной философии. О многомерности человека и подходов к нему. Уникальность человека в мире. Парадоксы человека: биологичен, социален и экзистенциален. Религиозный, научный и философский подходы к человеку. Этические и эстетические проблемы человечества. Человек, природа и техника. Положение человека в космосе. Основные концепции антропогенеза. Тело, душа и дух в человеке. Экзистенциальные константы человеческого существования. Труд, творчество, игра. Человек в системе коммуникаций. Вера как экзистенциальный феномен. Свобода человека. Смысл жизни. Смерть и бессмертие. Деградация отношения к смерти в современном мире и рост обесмысливания жизни. Философское учение о познании – гносеология и эпистемология. Гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. Наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм. Агностицизм, релятивизм, скептицизм. Проблема интерпретации. Познание, творчество, практика. Знание и информация. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание и язык. Проблема истины в философии. Познание и логика, как наука о формах и законах правильного мышления. Философия науки и специфика научного познания. Философское понимание общества и его истории. Гражданское общество, нация и государство. Общество и социальные группы. Социальное неравенство: причины, функции, следствия. Общество как то, что создает и изменяет человек, и общество как то, что создает и изменяет человека. Общество и свобода человека. Общественное развитие и его источники. Общественные институты и социальная структура. Революция и эволюция в общественном развитии. Социальный прогресс и регресс. Общество как механизм, организм, закрытая и открытая система. Общество и справедливость. Мораль, нравственность, право. Основные сферы общественной жизни. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественнополитические идеалы и их историческая. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
Рубежный контроль (РК 4)	Модульное тестирование
Итоговый контроль (ПА)	экзамен

* для обучающихся по заочной форме обучения

5.2. Модули и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
Модуль 1. Предмет и значение философии		36	4	8	0	24	0	0	Текущий контроль
1.	Философия как форма духовной культуры. Ее роль в жизни человека и общества	10	2	-	-	8	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-1, УК-5
СЗ	Философия как форма духовной культуры. Ее роль в жизни человека и общества	8	-	4	-	4	-	-	
2.	Основные философские картины мира	8	2	-	-	6	-	-	
СЗ	Основные философские картины мира	10	-	4	-	6	-	-	
Модуль 2. История становления и развития философской мысли в Древнем мире		36	4	8	0	24	0	0	Текущий контроль
3.	Основные религиознофилософские учения Древнего Востока	7	2	-	-	5	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-1, УК-5
СЗ	Основные религиозно-философские учения Древнего Востока	11	-	4	-	7	-	-	
4.	Основные идеи и представители античной философии	7	2	-	-	5	-	-	
СЗ	Основные идеи и представители античной философии	11	-	4	-	7	-	-	
Модуль 3. Исторические типы философии: от Средневековья до Нового времени		36	4	8	0	24	0	0	Текущий контроль
5.	Общая характеристика средневековой философии. Философия эпохи Возрождения	10	2	-	-	8	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение
СЗ	Общая характеристика средневековой философии. Философия эпохи Возрождения	8	-	4	-	4	-	-	

6.	Основные идеи и представители философии Нового времени	10	2	-	-	8	-	-	ТОЗ) УК-1, УК-5
СЗ	<i>Основные идеи и представители философии Нового времени</i>	8	-	4	-	4	-	-	
Модуль 4. Ведущие направления современной философской мысли и основные разделы общетеоретической философии		36	6	12	0	15,7	0,3	2	Текущий контроль
7.	Общая характеристика современной философии	6	2	-	-	4	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-1, УК-5
СЗ	<i>Общая характеристика современной философии</i>	10	-	6	-	4	-	-	
8.	Основные разделы философского знания	8	4	-	-	4	-	-	
СЗ	<i>Основные разделы философского знания</i>	9,7	-	6	-	3,7	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		2,3	-	-	-	-	0,3	2	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		144	18	36	0	87,7 (36 ч. на экз)	0,3	2	

ЛЗ – занятия лекционного типа

ЛР – лабораторные работы

СЗ – занятия семинарского типа

СР – самостоятельная работа

КАТТ – контрольные часы на аттестацию, аттестация

Конс – консультации

Очно - заочная форма обучения

№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
	Модуль 1. Предмет и значение философии	36	0	3	0	33	0	0	Текущий контроль

1.	Философия как форма духовной культуры. Ее роль в жизни человека и общества	9	-	-	-	9	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-1, УК-5
СЗ	<i>Философия как форма духовной культуры. Ее роль в жизни человека и общества</i>	7	-	1	-	6	-	-	
2.	Основные философские картины мира	10	-	-	-	10	-	-	
СЗ	<i>Основные философские картины мира</i>	10	-	2	-	8	-	-	
Модуль 2. История становления и развития философской мысли в Древнем мире		36	1	4	0	31	0	0	Текущий контроль
3.	Основные религиознофилософские учения Древнего Востока	9	1	-	-	8	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-1, УК-5
СЗ	<i>Основные религиозно-философские учения Древнего Востока</i>	9	-	2	-	7	-	-	
4.	Основные идеи и представители античной философии	9	-	-	-	9	-	-	
СЗ	<i>Основные идеи и представители античной философии</i>	9	-	2	-	7	-	-	
Модуль 3. Исторические типы философии: от Средневековья до Нового времени		36	1	2	0	33	0	0	Текущий контроль
5.	Общая характеристика средневековой философии. Философия эпохи Возрождения	10	1	-	-	9	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-1, УК-5
СЗ	<i>Общая характеристика средневековой философии. Философия эпохи Возрождения</i>	8	-	1	-	7	-	-	
6.	Основные идеи и представители философии Нового времени	10	-	-	-	10	-	-	
СЗ	<i>Основные идеи и представители философии Нового времени</i>	8	-	1	-	7	-	-	
Модуль 4. Ведущие направления современной философской мысли и основные разделы общетеоретической философии		36	1	3	0	29,7	0,3	2	Текущий контроль
7.	Общая характеристика современной философии	7	1	-	-	6	-	-	Текущий

СЗ	Общая характеристика современной философии	8	-	2	-	6	-	-	опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-1, УК-5
8.	Основные разделы философского знания	10	-	-	-	10	-	-	
СЗ	Основные разделы философского знания	8,7	-	1	-	7,7	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		2,3	-	-	-	-	0,3	2	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		144	3	12	0	126,7 (36 ч. на экз)	0,3	2	

Заочная форма обучения

№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
Модуль 1. Предмет и значение философии		36	1	3	0	32	0	0	Текущий контроль
1.	Философия как форма духовной культуры. Ее роль в жизни человека и общества	10	1	-	-	9	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-1, УК-5
СЗ	Философия как форма духовной культуры. Ее роль в жизни человека и общества	9	-	2	-	7	-	-	
2.	Основные философские картины мира	8	-	-	-	8	-	-	
СЗ	Основные философские картины мира	9	-	1	-	8	-	-	
Модуль 2. История становления и развития философской мысли в Древнем мире		36	2	4	0	30	0	0	Текущий контроль
3.	Основные религиознофилософские учения Древнего Востока	9	1	-	-	8	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение
СЗ	Основные религиозно-философские учения Древнего Востока	9	-	2	-	7	-	-	

4.	Основные идеи и представители античной философии	9	1	-	-	8	-	-	ТОЗ) УК-1, УК-5
СЗ	Основные идеи и представители античной философии	9	-	2	-	7	-	-	
Модуль 3. Исторические типы философии: от Средневековья до Нового времени		36	0	3	0	33	0	0	Текущий контроль
5.	Общая характеристика средневековой философии. Философия эпохи Возрождения	10	-	-	-	10	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-1, УК-5
СЗ	Общая характеристика средневековой философии. Философия эпохи Возрождения	9	-	2	-	7	-	-	
6.	Основные идеи и представители философии Нового времени	8	-	-	-	8	-	-	
СЗ	Основные идеи и представители философии Нового времени	9	-	1	-	8	-	-	
Модуль 4. Ведущие направления современной философской мысли и основные разделы общетеоретической философии		36	0	3	0	30,7	0,3	2	Текущий контроль
7.	Общая характеристика современной философии	8	-	-	-	8	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-1, УК-5
СЗ	Общая характеристика современной философии	9	-	2	-	7	-	-	
8.	Основные разделы философского знания	8	-	-	-	8	-	-	
СЗ	Основные разделы философского знания	8,7	-	1	-	7,7	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		2,3	-	-	-	-	0,3	2	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		144	3	13	0	125,7 (9 ч. на экз)	0,3	2	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1.Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие по теме 1

Тема: Философия как форма духовной культуры. Ее роль в жизни человека и общества

Цель: сформировать у студентов представление о философии как специфической форме духовной культуры и ее значении в жизни человека и общества.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Философия как форма духовной культуры.
2. Роль и значение философии в жизни человека и общества.
3. Основные разделы философского знания.
4. Основные философские категории.

Семинарское занятие по теме 2

Тема: Основные философские картины мира

Цель: познакомить обучающихся с основными философскими картинами мира, их специфическими чертами, основными представителями.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Понятие субстанции в философии.
2. Материальное и материя. Идеальное и сознание.
3. Материализм как философское учение.
4. Идеализм как философское учение.
5. Дуализм и философия тождества (пантеизм) как философские учения.

Семинарское занятие по теме 3

Тема: Основные религиозно-философские учения Древнего Востока

Цель: дать студентам общее представление об основных идеях и представителях религиозно-философской мысли Древнего Востока.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Мифология как исторически первая форма мировоззрения. Антропоморфизм.
2. Основные формы религиозного сознания.
3. Основные философские идеи буддизма.
4. Основные философские идеи конфуцианства.
5. Основные философские идеи даосизма.

Проблемные вопросы:

1. Какова роль мифологии как исторически первой форма мировоззрения.
2. Каковы основные формы религиозного сознания?
3. Охарактеризуйте основные религиозно-философские учения Древнего Востока.

Семинарское занятие по теме 4

Тема: Основные идеи и представители античной философии

Цель: познакомить обучающихся с ключевыми проблемами античной философии, ведущими школами данного периода развития философской мысли, основными идеями их представителей.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Общая характеристика античной философии.
2. Философские учения досократического периода.
3. Классический период греческой философии.
4. Эллинистическая философия.
5. Философия поздней античности.

Проблемные вопросы:

1. Дайте общую характеристику античной философии.
2. Какие существуют учения досократического периода?
3. Каковы особенности классического периода греческой философии?

Семинарское занятие по теме 5

Тема: Общая характеристика средневековой философии. Философия эпохи

Возрождения

Цель: дать обучающимся общую характеристику философии эпохи Средневековья и эпохи Возрождения.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Общая характеристика средневековой философии. Патристика.
2. Схоластика. Философское учение Фомы Аквинского.
3. Спор об универсалиях.
4. Теория двойственной истины.
5. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.

Проблемные вопросы:

1. Дайте общую характеристику средневековой философии.
2. В чём отличие патристики, схоластики и мистики?
3. Выделите основные особенности философской мысли эпохи Возрождения.

Семинарское занятие по теме 6

Тема: Основные идеи и представители философии Нового времени

Цель: познакомить студентов с основными направлениями новоевропейской философии, ее представителями и их философскими системами.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Общая характеристика философии Нового времени. Эмпиризм, рационализм, субъективизм.
2. Критическая философия И. Канта
3. Пантеистический идеализм Г. Гегеля
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха
5. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса

Проблемные вопросы:

1. Дайте характеристику философии Нового времени.
2. Как соотносятся эмпиризм и рационализм?
3. Каковы основные идеи философии И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха, К. Маркса, Ф. Энгельса?

Семинарское занятие по теме 7

Тема: Общая характеристика современной философии

Цель: сформировать у обучающихся систему представлений о ведущих направлениях философской мысли XIX – начала XX вв., основных представителях современной философии и их идеях.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Классическая и неклассическая философия.
2. Позитивистская традиция в философии.
3. Основные идеи экзистенциализма.
4. Основные понятия и идеи философской герменевтики.
5. Прагматизм как философское направление. Общая характеристика постмодернизма.

Проблемные вопросы:

1. Каково соотношение классической и неклассической философии?
2. Какое значение имеет позитивистская традиция в философии?
3. В чём сущность экзистенциализма и философской герменевтики?

Семинарское занятие по теме 8

Тема: Основные разделы философского знания

Цель: познакомить студентов со спецификой и общей проблематикой основных разделов системы философского знания.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Онтология как философское учение о бытии.
2. Проблема человека в философии (основы философской антропологии).
3. Философия познания (основные вопросы гносеологии).
4. Философы об обществе (ключевые проблемы социальной философии).

Проблемные вопросы:

1. Что такое онтология и гносеология, и каков круг проблем, рассматриваемых в рамках данных разделов философии?
2. В чем состоит специфика философской антропологии?
3. В чем состоит проблематика социальной философии?

6.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа студента включает: работу с текстами, основной литературой, учебно-методическим пособием, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы:

Модуль 1. Предмет и значение философии.

1. Философия как форма духовной культуры. Ее роль в жизни человека и общества.
 - Охарактеризуйте философию как форму духовной культуры.
 - Каковы роль и значение философии в жизни человека и общества?
 - Чем отличаются философия и «философование»?
 - Перечислите основные разделы философского знания.
 - Назовите основные философские понятия, дайте им определения.
2. Основные философские картины мира.
 - Определите понятия «субстанция», «материальное» и «материя», «идеальное» и «сознание».
 - Назовите основные положения и представителей материализма как философского учения.
 - Назовите основные положения и представителей идеализма как философского учения.

-

Раскройте особенности дуализма и философии тождества (пантеизма) как философских учений.

Модуль 2. История становления и развития философской мысли в Древнем мире.

3. Основные религиозно-философские учения Древнего Востока.

- Охарактеризуйте мифологию как исторически первую форму мировоззрения.
- Дайте определение понятию «антропоморфизм».
- Назовите основные формы религиозного сознания.
- Раскройте основные философские идеи буддизма.
- Раскройте основные философские идеи конфуцианства.
- Назовите основные философские идеи даосизма.

4. Основные идеи и представители античной философии.

- Дайте общую характеристику античной философии.
- Перечислите философские учения досократического периода.
- Охарактеризуйте классический период греческой философии.
- Каковы основные направления и идеи эллинистической философии?
- Раскройте особенности философии поздней античности.

Модуль 3. Исторические типы философии: от Средневековья до Нового времени.

5. Общая характеристика средневековой философии. Философия эпохи Возрождения.

- Дайте общую характеристику средневековой философии.
- Каковы основные идеи патристики, схоластики и мистики?
- Раскройте основные идеи философии Фомы Аквинского.
- В чем заключается спор об универсалиях?
- Что такое теория двойственной истины?

6. Основные идеи и представители философии Нового времени.

-
- Дайте общую характеристику философии Нового времени.
- Сравните эмпиризм и рационализм.
- Каковы основные положения критической философии И. Канта?
- Охарактеризуйте пантеистический идеализм Г. Гегеля.
- Раскройте основные положения антропологического материализма Л. Фейербаха.
- Охарактеризуйте диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

Модуль 4. Ведущие направления современной философской мысли и основные разделы общетеоретической философии

7. Общая характеристика современной философии.

- Сравните классическую и неклассическую философию.
- Охарактеризуйте позитивистскую традицию в философии.
- Назовите основные идеи экзистенциализма.
- Дайте определения основным понятиям философской герменевтики.
- Охарактеризуйте прагматизм как философское направление.
- Дайте общую характеристику постмодернизма, назовите основных представителей.
- Дайте общую характеристику русской философии.
- Назовите основные идеи и представителей философии русского космизма.

8. Основные разделы философского знания.

- Дайте определение понятию «бытие».
- Сравните монистические и плюралистические концепции бытия.
- Раскройте специфику человеческого бытия.
- Как соотносится бытие и сознание с точки зрения разных философских учений?
- В чем заключается многомерность человека?
- Сравните религиозный, научный и философский подходы к человеку.

-
- Назовите основные философские подходы к пониманию смысла жизни.
- Дайте определения понятиям «гносеология» и «эпистемология», «познание», «знание», «истина».
- Сравните гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм.
- Чем различаются наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм?
- Сравните агностицизм, релятивизм и скептицизм.

Раскройте основные концепции философии науки.

- Определите специфику научного познания.
- Дайте определения понятиям «общество», «гражданское общество», «нация», «государство», «социальные группы», «общественные институты».
- Каковы источники общественного развития и его источники?
- Охарактеризуйте основные сферы общественной жизни.
- Как соотносятся культура и цивилизация?
- Назовите основные концепции философии истории.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях в ходе семинаров.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях в ходе семинаров.

.

6.3. Перечень тем докладов, сообщений, презентаций и домашних заданий студентов Учебным планом не предусмотрено.

6.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы / Перечень тем (задания) для рейтинговой работы

Выполнение рейтинговой работы не предусмотрено.

6.5. Иные материалы (по усмотрению преподавателя)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации 1.

Предмет и значение философии.

2. Основные философские категории.
3. Структура философского знания: основные разделы философии.
4. Соотношение философии с другими формами духовной культуры.
5. Основные философские картины мира.

6. Мифология и религия как первые формы мировоззрения.
7. Основные религиозно-философские учения Древнего Востока.
8. Общая характеристика античной философской мысли.
9. Основные идеи и представители досократической философии.
10. Сократ и софисты: майевтика против релятивизма.
11. Философское учение Платона.
12. Философское учение Аристотеля.
13. Основные философские школы эллинизма.
14. Общая характеристика средневековой философии.
15. Основные проблемы и идеи патристики.
16. Основные проблемы и идеи схоластики.
17. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
18. Эмпиризм, рационализм и субъективизм в философии Нового времени.
19. Основные представители, общие и особенные черты философии французского Просвещения.
20. Критическая философия И. Канта.
21. Диалектический идеализм Г. Гегеля.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Основные идеи диалектического и исторического материализма.
24. Основные идеи и представители русской философии XVI – первой половины XIX вв.
25. Основные идеи и представители позитивизма.
26. Основные идеи и представители философии жизни.
27. Основные идеи и представители экзистенциализма.
28. Основные идеи и представители прагматизма.
29. Основные идеи и представители русской философской мысли второй половины XIX – XX вв.
30. Основные аспекты философской проблемы бытия.
31. Основные аспекты философской проблемы материи.
32. Философские концепции пространства и времени.
33. Основные аспекты философских проблем движения и развития.
34. Основные аспекты философской проблемы сознания.
35. Основные проблемы философской антропологии.
36. Основные аспекты философской проблемы познания.
37. Основные аспекты философской проблемы истины.
38. Мышление и язык как объекты философского анализа.
39. Общество как предмет философского анализа.
40. Основные проблемы философии истории.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

8. Литература

8.1. Основная литература:

1. Балашов, Л.Е. Философия: учебник - Москва: Дашков и К°, 2023. - 626 с. – [Электронный ресурс] - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=699219
2. Аверин А.В., Ефремова Д.В., Завьялова Е.В. Философия : учебнометодическое пособие - Университет города Переславля, 2017. - 133 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
3. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : - , 2023. - 626 с. – [Электронный ресурс] - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219>

8.2. Дополнительная литература:

1. Балашов Л.Е. Философия : учебник - Дашков и К, 2017. - 612 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
2. Золкин, А.Л. Философия: учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 590 с. – [Электронный ресурс] - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=692145

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Официальный сайт Университета: адрес ресурса - <http://www.muiv.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а

также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе образовательному portalу «Электронный университет», ресурсам электронной библиотечной системы (далее - ЭБС), системе дистанционного обучения (далее – СДО) и др.;

9.2. Образовательный портал «Электронный университет»: адрес ресурса - www.iprbookshop.ru на платформе «Moodle»;

9.3. Система дистанционного образования: адрес ресурса – <https://lms.muiiv.ru> позволяет реализовать проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

9.4. <https://rospatent.gov.ru/ru> (Роспатент) Федеральная служба по интеллектуальной собственности

9.5. <http://gtmarket.ru> Аналитический портал «Гуманитарные технологии»

9.6. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты

9.7. <http://www.edu.ru/> Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, по направлению подготовки «Туризм».

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля (модульного тестирования).

Учебный материал по дисциплине «Философия» разделен на четыре модуля:

Модуль 1. Предмет и значение философии;

Модуль 2. История становления и развития философской мысли в Древнем мире;

Модуль 3. Исторические типы философии: от Средневековья до Нового времени;

Модуль 4. Ведущие направления современной философской мысли и основные разделы общетеоретической философии.

Эти модули изучаются на всех формах обучения, реализуемых для данного направления подготовки.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование,

подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом ректора от «04» сентября 2017 года № 81-5.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 12 января 2022г. №42-03/22.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

11.1. Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся. С основными принципами организации балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся, принятой в Университете, необходимо ознакомить на первом занятии.

11.2. Инновационные формы учебных занятий

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий:

групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

11.3. Инновационные образовательные технологии, используемые на занятиях лекционного и семинарского типа

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Занятие лекционного типа	Проблемная лекция на тему № 2 «Основные философские картины мира». Сценарий проведения занятия: По ходу лекции преподаватель предлагает конкретные мировоззренческие ситуации. Ситуации представляются устно, изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.
	Лекция-дискуссия на тему № 4 «Основные идеи и представители античной философии». Сценарий проведения занятия: По ходу проведения лекции, преподаватель задает дискуссионный вопрос, вызывая сразу несколько разных ответов из аудитории, не приводя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.
Семинарские и практические занятия	Проведение практического занятия в форме «круглого стола» на тему № 3 «Основные религиозно-философские учения Древнего Востока». Сценарий проведения занятия: Участники круглого стола анализируют реальные ситуации, стараясь разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Обсуждение базируется на реальном фактическом материале, или же приближено к реальной ситуации.
	Проведение практического занятия в форме проекта на тему № 5 «Общая характеристика средневековой философии. Философия эпохи Возрождения». Сценарий проведения занятия: При проведении практического занятия достигается дидактическая цель через детальную разработку проблемы,

	которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
	Проведение практического занятия в форме «круглого стола» на тему № 6 «Основные идеи и представители философии Нового времени». Сценарий проведения занятия: Участники круглого стола анализируют реальные ситуации, стараясь разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Обсуждение базируется на реальном фактическом материале, или же приближено к реальной ситуации.
	Проведение практического занятия в форме проекта на тему № 7 «Общая характеристика современной философии». Сценарий проведения занятия: При проведении практического занятия достигается дидактическая цель через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
	Проведение практического занятия в форме «круглого стола» на тему № 8 «Основные разделы философского знания». Сценарий проведения занятия: Участники круглого стола анализируют реальные ситуации, стараясь разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Обсуждение базируется на реальном фактическом материале, или же приближено к реальной ситуации.

12. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения определяется в п.13 РПД. Профессиональные

базы данных:

1. <https://www.scopus.com>, Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus
2. <https://www.sciencedirect.com/#open-access>, База данных Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance
3. <http://www.consultant.ru>, Справочная правовая система «Консультант Плюс»

13. Материально-техническая база

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	1. Notepadqq (GNU GPL 3) 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. Remmina remote desktop client (free, Open Source) 4. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 5. Mozilla Firefox (MPL 2)

2.	Компьютерные классы	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL)
		18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBEaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)

3.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imines (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2)
		32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)

4.	Помещение для самостоятельной работы / библиотека, читальный зал	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imap (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)
----	--	---



Оценочные средства по дисциплине
Философия

Направление подготовки:
43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) программы:
Технология и организация туристских услуг

Уровень высшего образования:
бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе социальноисторических и философских знаний	- основные философские концепции общества и модели исторического процесса	- применять философские знания для анализа современных социальных явлений и процессов	- навыками анализ современных социальных процессов и явлений на основе философских знаний
	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	- основные категории и положения этики и других областей философского знания, необходимые для интерпретации проблем современности	- применять знания в области этики и других разделов философии для интерпретации проблем современности	- навыками интерпретации проблем современности на основе знаний в области этики и других разделов философии

	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиознокультурных отличий и ценностей	- основы цивилизационного подхода к анализу исторического процесса; - основные типы цивилизаций; - специфику ценностей и религиознокультурных	- применять философское знание для выявления общего и особенного в развитии цивилизаций, в т.ч. на современном этапе; - применять	- навыками демонстрации способности и готовности к межкультурному диалогу и восприятию альтернативных точек зрения, обусловленных цивилизационными различиями
	локальных цивилизаций.	отличий цивилизаций	философское знание для понимания единства и многообразия цивилизаций	
УК-1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	- основные положения и категории философии, необходимые для анализа явлений и процессов в природе, обществе и сознании человека; - особенности философии как критического мышления; - движущие силы и логику процесса достижения истины	- применять принципы критического мышления и использовать положения и категории философии для анализа явлений и процессов в природе, обществе и сознании человека; - формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии	- приемами самостоятельного критического анализа информации, ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения

	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	- основные принципы системного мышления	- применять принципы системного мышления для анализа явлений и процессов в природе, обществе и сознании человека	- навыком системного мышления с применением основных философских концепций
--	---	---	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырехбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые индикаторы
------------------	------------------------

S: Связи между субъектами управленческой деятельности по выполнению взаимных прав и обязанностей в процессе достижения единой цели: +: отношения ответственности -: отношения субординации -: отношения централизма -: отношения самостоятельности -: отношения состязательности S: Считается, что родиной философии является Древняя Греция. Само слово «философия» (philosophia) – греческое. Оно состоит из двух частей: «филия» (philia) переводится как «любовь», а «софия» (sophia) как «мудрость», т.е. слово «философия» дословно можно перевести на русский язык как «любовь к мудрости». Известный античный историк философии Диоген Лаэртский, автор знаменитого трактата «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» сообщает, что один греческий мыслитель в беседе с царем Леонтом произнес знаменитую фразу, которая считается началом философии, как таковой, в истории человечества. Царь его спросил: «Ты кто? Мудрец?» Тот ответил: «Я не мудрец, а только философ». Кто является автором этих слов? +: Пифагор - : Платон -: Протагор -: Аристотель Q: Установите соответствие между философским учением и его содержанием L1: материя является субстанцией, а сознание – результат ее эволюции L2: сознание первично, материя вторична L3: существуют две равноценные субстанции – материя и сознание L4: материя и сознание – различные проявления чего-то одного и того же L5: сверхъестественного мира не существует R1: материализм R2: идеализм R3: дуализм R4: философия тождества R5: атеизм J: Область бытия, выходящая за рамки окружающего нас физического (чувственного) мира и философское учение об этой области - +: метафизика	УК-1.1; УК-1.2
--	-----------------------

S: Гносеология – это философское учение о

- + : философское учение о познании
- : философское учение о познающем человеке
- : философская проблема познаваемости природы
- : философское учение о методах эмпирического познания

S: Онтология – это

- + : философское учение о бытии
- + : философское учение о действительности
- + : философское учение о реальности, существующей вне и независимо от человека
- : философское учение о познании

S: Философия - это (в переводе слова с греческого на русский)

- + : стремление к мудрости -
- : наука о мудрости
- : обладание мудростью
- : освоение мудрости
- : пренебрежение мудростью

Q: Установите соответствие между понятием и его содержанием

L1: бездумное повторение чужих мнений

L2: выработка собственной точки зрения

L3: отрицание национальных и государственных границ

L4: безначалие, или отрицание всех форм подавления личности

L5: признание роли церкви как необходимого посредника между Богом и человеком R1: конформизм

R2: нонконформизм

R3: космополитизм

R4: анархизм

R5: клерикализм

S: Метафизика – это

- + : область сверхчувственного
- + : философское учение о сверхчувственном
- + : философское учение о предельных основаниях бытия -
- : древняя физика

S: Вид деятельности человека, заключающейся в воздействии субъекта на объект с целью обеспечения требуемого поведения или изменения характеристик объекта: +: управление -: общение -: труд	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
---	--

-: творчество

-: саморазвитие

Q: Установите соответствие между разделом философии и его содержанием

L1: философское учение о бытии

L2: философское учение о познании

L3: философское учение о человеке

L4: философское учение об обществе и истории

L5: философское учение о морали

R1: онтология

R2: гносеология

R3: антропология

R4: социальная философия

R5: этика

S: Первым говорил о том, что можно быть только философом, но не мудрецом

+: Пифагор -:

Платон

-: Парменид

-: Протагор

-: Поликрат

S: Философия – это

+: одна из основных форм духовной культуры

-: постижение природы

-: наука о мышлении

-: синоним антропологии

-: разновидность религии

S: Считается, что родиной философии является Древняя Греция. Само слово «философия» (philosophia) – греческое. Оно состоит из двух частей: «филия» (philia) переводится как «любовь», а «софия» (sophia) как «мудрость», т.е. слово «философия» дословно можно перевести на русский язык как «любовь к мудрости». Известный античный историк философии Диоген Лаэртский, автор знаменитого трактата «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» сообщает, что один греческий мыслитель в беседе с царем Леонтом произнес знаменитую фразу, которая считается началом философии, как таковой, в истории человечества. Царь его спросил: «Ты кто? Мудрец?» Тот ответил: «Я не мудрец, а только философ». Как понимать это высказывание?

+: обладать мудростью невозможно, к ней можно только стремиться

-: мудростью можно и нужно обладать

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">-: нет смысла стремиться к мудрости, т.к. она недостижима-: мудрецы и философы – это, по крупному счету, одно и то же | |
|--|--|

S: В индийской философии говорится о мировой душе – пантеистическом начале и индивидуальной человеческой душе, которая является частицей мировой души и поэтому должна находиться с ней в единстве. Но она постоянно отпадает от нее и существует в каком-нибудь теле в физическом, материальном мире, т.е. частица целого отпадает от него и становится чем-то конкретным, индивидуальным, появляется в виде какого-либо материального предмета: растения или животного, или человека. Пока живет это физическое тело, живет в нем и душа, когда тело умирает, ей следовало бы вернуться к мировой душе и раствориться в ней, но вместо этого душа вселяется в другое тело, когда погибает и оно, она начинает жить в новом и так постоянно. Это вечное рождение вновь является колесом перерождений. В каком теле родиться очередной раз решается законом воздаяния: если одна жизнь была плохой, следующая будет лучше и наоборот. Наша душа прочно привязана к колесу перерождений и после очередной смерти мы вновь рождаемся для того, чтобы потом вновь умереть. Заветная мечта – возвращение к мировой душе: умереть окончательно для того, чтобы родиться навечно, и перестав быть собой, стать всем.

Религиозно-философская идея вечного перерождения души характерна для:

- + : пантеизма
- : протестантизма
- : католицизма
- : материализма

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Предмет и значение философии.
2. Основные философские категории.
3. Структура философского знания: основные разделы философии.
4. Соотношение философии с другими формами духовной культуры.
5. Основные философские картины мира.
6. Мифология и религия как первые формы мировоззрения.
7. Основные религиозно-философские учения Древнего Востока.
8. Общая характеристика античной философской мысли.
9. Основные идеи и представители досократической философии.
10. Сократ и софисты: майевтика против релятивизма.
11. Философское учение Платона.
12. Философское учение Аристотеля.
13. Основные философские школы эллинизма.
14. Общая характеристика средневековой философии.
15. Основные проблемы и идеи патристики.
16. Основные проблемы и идеи схоластики.

17. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
18. Эмпиризм, рационализм и субъективизм в философии Нового времени.
19. Основные представители, общие и особенные черты философии французского Просвещения.
20. Критическая философия И. Канта.
21. Диалектический идеализм Г. Гегеля.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Основные идеи диалектического и исторического материализма.
24. Основные идеи и представители русской философии XVI – первой половины XIX вв.
25. Основные идеи и представители позитивизма.
26. Основные идеи и представители философии жизни.
27. Основные идеи и представители экзистенциализма.
28. Основные идеи и представители прагматизма.
29. Основные идеи и представители русской философской мысли второй половины XIX – XX вв.
30. Основные аспекты философской проблемы бытия.
31. Основные аспекты философской проблемы материи.
32. Философские концепции пространства и времени.
33. Основные аспекты философских проблем движения и развития.
34. Основные аспекты философской проблемы сознания.
35. Основные проблемы философской антропологии.
36. Основные аспекты философской проблемы познания.
37. Основные аспекты философской проблемы истины.
38. Мышление и язык как объекты философского анализа.
39. Общество как предмет философского анализа.
40. Основные проблемы философии истории.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время

аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;

- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-5

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.