

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2025 21:27:39
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«Психология»



Оценочные средства по дисциплине Психология

Направление подготовки:
43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) программы:
Технология и организация туристских и
турагентских услуг

Уровень высшего образования:
бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-6	- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
УК-6	УК-6.1. Эффективно использует инструменты и методы управления своим временем	- основы эффективного использует инструменты и методы управления своим временем	- использовать принципы, инструменты и методы управления временем и планирования	- навыками оптимального использования своего времени
	УК-6.2. Планирует траекторию своего саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и предпринимает шаги по её реализации	- основные принципы планирования траектории своего саморазвития на основе принципов образования	- применять знания в области реализации стратегии саморазвития	- навыками планирования траектории своего саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и предпринимает шаги по её реализации

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырёхбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые индикаторы
------------------	------------------------

<p>Q: Соотнести названия принципов работы психического аппарата в теории Зигмунда Фрейда и их характеристики:</p> <p>L1: Принцип удовольствия L2: Принцип постоянства L3: Принцип нирваны L4: Принцип навязчивого повторения R1: стремление психики к понижению напряжения до минимального уровня R2: тенденция к сохранению постоянного энергетического уровня R3: тенденция к расслаблению, подавлению внутреннего напряжения, связанного с возбуждением R4: тенденция к постоянству</p> <p>J: J: _____ исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, господствующих в течение определенного исторического периода в</p> <p>+ : парадигма + : Парадигма</p> <p>Q: Установите последовательность мыслительного процесса решения проблемы:</p> <p>L1: Анализ проблемы L2: Мотивация решения проблемы L3: Поиск решения проблемы L4: Обоснование, оценка найденного решения R1: 1 R2: 2 R3: 3 R4: 4</p> <p>S: Определите наиболее полное определение социализации:</p> <p>-: процесс присвоения человеком социального выработанного опыта, в том числе системы социальных ролей + : процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе -: процесс приобщения личности к обществу, в котором она существует - : развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой</p> <p>S: Наиболее полным и правильным определением мышления является:</p> <p>-: мышление – это умственная деятельность человека</p>	<p>УК-6.1; УК-6.2</p>
---	-----------------------

-: мышление – это познавательная деятельность
 +: мышление – это познавательный процесс, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности -: мышление - психический процесс отражения наиболее существенных свойств предметов и явлений действительности

S: Согласно психологии в состав понятия «личность» входят:

-: Темперамент, характер, физиологические параметры (рост, вес, и т.д.)

+: Темперамент, характер, способности

-: Характер, воспитание, уровень интеллекта

-: Характер, образование, задатки

S: Столкновение несовместимых, противоположно направленных тенденций в сознании человека, в межличностных или межгрупповых отношениях, связанное с острыми негативными переживаниями: +: конфликт -: чувства

-: настроение

-: воля

S: В основе индивидуального характера процесса созревания и эволюции организма лежит:

+: неравномерность

+: гетерохронность

-: несовершенство возрастной периодизации

-: объективная необходимость

Q: Установить последовательность развития и формирования личности ребенка по стадиям:

L1: Подражание и копирование поведения взрослых

L2: Осознание поведения как исполнения роли

L3: Игровая индивидуальная стадия

L4: Игровая групповая стадия

R1: 1

R2: 2

R3: 3

R4: 4

S: К основным парадигмам психологии относятся:

+: психоанализ

-: гуманизм +:

бихевиоризм

-: функционализм

S: К качествам внимания относятся:

<p>+: Непроизвольная активность -: Направленность</p> <p>+: Произвольная активность</p> <p>-: Контроль и регуляция деятельности</p> <p>J: _____ — устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности.</p> <p>+: темперамент</p> <p>+: Темперамент</p> <p>S: Кто является автором психоанализа?</p> <p>-: К.Юнг</p> <p>+: З.Фрейд</p> <p>-: Э.Фромм</p> <p>-: Э.Толмен</p> <p>S: Какой приём воображения используется в карикатуре?</p> <p>+: агглютинация</p> <p>-: гиперболизация</p> <p>-: заострение</p> <p>-: типизация</p> <p>S: Интуитивные психологические представления, основой которых является жизненный опыт – это:</p> <p>-: научная психология</p> <p>-: практическая психология</p> <p>+: житейская психология</p> <p>-: философская психология</p>	
---	--

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. История развития психологии как науки.
2. Основные отрасли психологии, их содержание.
3. Основные методы психологии.
4. Развитие психики в процессе эволюции.
5. Сознание как высшая ступень развития психики. Самосознание.
6. Понятие познавательных психических процессов, их структура.
7. Нормативные показатели развития психических процессов на разных возрастных этапах.
8. Личность как социальное свойство индивида; движущие силы развития личности.

9. Подструктуры личности: направленность; индивидуальные особенности; соотношение биологического и социального.
10. Стратегии саморазвития личности в течение жизни, планирование и выстраивание траектории собственного образования.
11. Базовые психологические теории личности: психоаналитическая теория.
12. Базовые психологические теории личности: поведенческая концепция.
13. Базовые психологические теории личности: гуманистическая психология.
14. Концептуально - теоретические основы понятия «личность» в отечественной психологии.
15. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.
16. Характер. Акцентуации характера.
17. Понятие деятельности, структура деятельности. Влияние деятельности на развитие личности.
18. Побудительные мотивы деятельности, иерархия мотивационной сферы.
19. Понятие ведущего вида деятельности на разных возрастных этапах.
20. Инструменты и методы планирования собственной деятельностью и управления временем.
21. Методы управления временем: метод Эйзенхауэра и принцип Парето.
22. Система управления временем Б. Франклина.
23. Виды деятельности, специфика организации профессиональной деятельности.
24. Понятие общения, функции и формы общения. Соотношение языка и речи, проблема становления внутренней речи.
25. Виды речи и особенности их развития в онтогенезе. Внеречевые средства общения: мимика, жест и пантомимика.
26. Сущность межличностных отношений.
27. Психология групп. Групповая динамика.
28. Групповые процессы и феномены. Конформизм.
29. Специфика функционирования групп на разных возрастных этапах: в дошкольном, подростковом возрасте, юношестве, зрелости (в процессе осуществления профессиональной деятельности).
30. Сущность конфликта. Стратегии поведения в конфликте.
31. Особенности развития познавательных процессов у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;
- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: УК-6

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Института.