

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 15:26:06
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.32 Практикум по психодиагностике

Направление подготовки

37.03.01

«Психология»

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

заочная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«03» апреля 2025 г. протокол №10

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психодиагностике» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374).

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)	9
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	9
4.2 Тематический план дисциплины	10
4.3 Содержание дисциплины	11
4.4. Практическая подготовка	12
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	13
5.1 Основная литература	13
5.2 Дополнительная литература	13
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов	15
6.2. Самостоятельная работа студентов	16
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
Приложение 1. Фонд оценочных средств	20
1. Паспорт фонда оценочных средств	21
2. Оценочные средства	24
2.1 Текущий контроль	24
2.2 Промежуточная аттестация	31

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся умения планировать и проводить психодиагностическое обследование в зависимости от конкретных исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с многообразием психодиагностических методов и принципами обоснованного выбора методик в соответствии с конкретными практическими задачами;
- сформировать навыки диагностики психологических свойств и состояний в различных видах деятельности человека, с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к профессиональной группе;
- ознакомить с основными технологиями, необходимыми и достаточными для проведения психодиагностического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к обязательным дисциплинам блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология.

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1 Анализирует проблемы применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности ИОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права ИОПК-2.3 Осуществляет поиск информации о тех или иных нормах материального или процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Знать: 1. Особенности применения психодиагностических методов, включая их нормы, валидность и надёжность, а также их соответствие задачам исследования и практики. 2. Основы материального и процессуального права, их применение в профессиональной деятельности, а также нормативно-правовые аспекты, связанные с психодиагностикой. 3. Методы анализа социально-психологических особенностей объектов, таких как организационный климат, межличностные конфликты, мотивация и стрессовые факторы. 4. Способы использования современных информационных технологий для профессионального развития, включая специализированные программы, базы данных и онлайн-курсы. Уметь: 1. Выбирать и применять адекватные психодиагностические методы для количественной и качественной оценки социально-психологических особенностей объектов. 2. Организовывать сбор, систематизацию и анализ эмпирических данных, интерпретируя
ОПК 7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1 Демонстрирует стремление к постоянному обновлению знаний, умений и навыков в области психологии, готовность к постоянному обучению и профессиональному развитию, повышению квалификации, посредством посещения тренингов, семинаров, вебинаров и другие формы профессионального образования. ИОПК-7.2 Признает важности супервизии для своего профессионального роста и готовность принимать конструктивную обратную связь, критику от более опытных коллег, что будет способствовать улучшению качества работы и предупреждению профессионального выгорания или ошибок в практике. ИОПК-7.3 Умеет интегрировать полученные рекомендации и корректировать свою работу, использует супервизию для рефлексии своей	

	практики, анализирует полученные рекомендации и вносит необходимые коррективы в свою деятельность, что демонстрирует способность к самосовершенствованию и развитию профессиональной компетенции через регулярное обращение к внешнему профессиональному мнению.	результаты с учётом индивидуальных и культурных особенностей участников. 3. Составлять заключения и рекомендации на основе диагностических данных, разрабатывать стратегии социально-психологической помощи и вмешательства. 4. Определять характер правовых отношений и находить применимые нормы материального и процессуального права при решении профессиональных задач. 5. Эффективно использовать инструменты управления профессиональной деятельностью, включая CRM-системы, платформы для планирования и видеоконференций, а также специализированные программы для психодиагностики.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Умеет работать с инструментами для организации и управления профессиональной деятельностью, а именно с программами для управления проектами, базами данных, а также инструментами для планирования и координации консультаций, CRM-системами, календарями и платформами для видеоконференций, которые позволяют эффективно организовывать рабочие процессы. ИОПК-9.2 Обладает навыками эффективного использования специализированных программных средств для психологической диагностики и анализа полученных данных. ИОПК-9.3 Использует информационные технологии для повышения квалификации и профессионального развития, включая онлайн-курсы, вебинары, научные публикации, базы данных и другие цифровые ресурсы, что помогает поддерживать высокий уровень знаний и адаптироваться к современным тенденциям в психологии.	Владеть: 1. Навыками работы с программным обеспечением для организации, управления и анализа данных психодиагностики. 2. Инструментами для планирования профессиональной деятельности и координации консультаций. 3. Методами профессионального развития через посещение тренингов, вебинаров, онлайн-курсов и научных конференций. 4. Навыками рефлексии профессиональной деятельности посредством супервизии, готовностью принимать конструктивную обратную связь и корректировать свою практику. 5. Технологии интерпретации и применения диагностических данных для повышения
ПК-3 Способен проводить исследования с использованием методов и инструментов психодиагностики для оценки социальных и	ИПК-3.1 Знает особенности применения психодиагностических методов, нормы их использования и умеет выбирать соответствующие методы и инструменты для диагностики социально-психологических проблем и особенностей объектов исследования в	

социально-психологических процессов, межличностных и межгрупповых отношений, социально-психологических особенностей индивидов и групп	зависимости от поставленных задач. ИПК-3.2 Умеет собирать, систематизировать, анализировать и интерпретировать результаты диагностики социально-психологических особенностей объектов, таких как организационный климат, межличностные конфликты, стрессовые факторы, мотивация сотрудников, удовлетворенность работой, профессиональные навыки и совместимость в коллективе и др. ИПК-3.3 Умеет на основе результатов диагностики составлять заключения и рекомендации для разработки и реализации стратегий социально-психологической помощи и вмешательства в различных социальных контекстах (образовательных, организационных, семейных и других), а также оценивать их эффективность и вносить необходимые корректировки	эффективности работы в образовательных, организационных и семейных контекстах.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12
Аудиторная работа (всего), в том числе:	12
Лекции	
Семинары, практические занятия	12
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	132
в том числе: консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	132
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет с оценкой

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контрольная работа	
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинарские				
Тема 1. Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека	8	36		3		33			ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9, ПК-3
Тема 2. Методы исследования свойств личности и межличностных отношений	8	36		3		33			ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9, ПК-3
Тема 3. Постановка психодиагностического диагноза	8	36		3		33			ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9, ПК-3
Тема 4. Основы разработки психодиагностической методики	8	36		3		33			ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9, ПК-3
Итого		144		12		132			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека

Тема 1.1. Методики определения свойств нервной системы и характеристик темперамента

Основные свойства нервной системы. Классификация методик определения свойств нервной системы. Аппаратурные методики определения свойств нервной системы. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям.

Тема 1.2. Методики диагностики внимания

Основные характеристики внимания. Объем, концентрация, устойчивость, распределенность, переключаемость внимания. Аппаратурные методики изучения внимания.

Тема 1.3. Методики определения характеристик памяти

Диагностика памяти. Аппаратурные методики изучения памяти. Методики определения характеристик памяти.

Тема 1.4. Диагностика характеристик мышления Диагностика способностей и интеллекта. Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций. Коэффициент IQ. Наследственность и изменчивость. Мотивация и интеллект. Факторный анализ интеллекта. Проблемы тестирования взрослых. Изменение показателей тестов интеллекта на уровне популяции. Креативность и интеллект. Тесты креативности.

Тема 2. Методы исследования свойств личности и межличностных отношений

Тема 2.1. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств

Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств. Подходы на уровне черт и уровне типов. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. Личностные опросники. Проективные методики. Ситуационные тесты. Рисуночные методики. Диагностика отдельных свойств личности. Многофакторные личностные опросники.

Тема 2.2. Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации

Ценности и потребности. Диагностика мотивации. Мотив и мотивация. Мотивы и потребности. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи. Индикаторы мотивации. Мотивация и готовность к риску.

Тема 2.3. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности

Личностная и ситуативная тревожность. Диагностика агрессивности.

Тема 2.4. Диагностика самосознания и уровня развития личности

Самосознание и его уровневое строение. Методы диагностики самосознания. Психосемантические методы.

Тема 2.5. Диагностика межличностных отношений Объект, предмет и методы диагностики межличностных отношений. Систематика психодиагностических методик, применяемых для диагностики межличностных отношений. Диагностика индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения. Методики субъективного отражения межличностных отношений.

Тема 3. Постановка психодиагностического диагноза

Тема 3.1. Комплексный психологический портрет личности

Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Универсальные методики исследования личности. Первичные и вторичные личностные факторы. Обработка и интерпретация результатов измерений. Профиль личности. Методы постановки психологического диагноза.

Тема 4. Основы разработки психодиагностической методики

Тема 4.1. Проверка надёжности психологической методики

Подготовка данных к анализу (чистка данных, неполные данные, анализ мультиколлинеарности и сингулярности). Вычисление внутренней согласованности теста. Вычисление тест-ретестовой надёжности. Интерпретация показателей надёжности.

Тема 4.2. Проверка валидности психологической методики

Выбор критериального показателя. Проверка валидности с помощью корреляционного анализа и метода сравнения контрастных групп. Интерпретация показателей валидности

Тема 4.3. Определение диагностических норм для шкал психологической методики

Преобразование сырых баллов в стандартные баллы (z- баллы). Преобразование стандартных баллов. Определение тестовых норм для шкалы стенов, станайнов, семибалльной, пятибалльной, трехбалльной и децильной шкал. Интерпретация диапазонов значений стандартных шкал. Написание отчёта по итогам стандартизации психологической методики.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Капанова, М.В. Основы психологической диагностики и оценки персонала : учебное пособие : [16+] / М.В. Капанова, М.В. Бучацкая ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 161 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572173> – Библиогр.: с. 108-109. – ISBN 978- 5-4499-0546-8. – Текст : электронный.
2. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593> – ISBN 978- 5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Белянина, И.В. Практические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И.В. Белянина, Е.М. Киселева, Л.М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. –176тс. – Режим доступа: по подписке – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573754> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 4499-0349-5. – DOI 10.23681/573754. – Текст : электронный.
2. Белянина, И.В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И.В. Белянина, М.М. Крекова, Л.М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. –181 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756> – Библиогр.: с. 168-171. – ISBN 978- 5-4499-0348-8. – DOI 10.23681/573756. – Текст : электронный
3. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учебное пособие : Редактор- составитель Д.Я.Райгородский; Самара: Издательский Дом "БАХРАХ-М"; 2011
4. Тарасова, С. И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 68 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5. Фанталова, Е.Б. Ценности и внутренние конфликты: теория, методология, диагностика / Е.Б. Фанталова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 141 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278848> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3624-4. – DOI 10.23681/278848. – Текст : электронный.

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)
2. <https://link.springer.com> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)
3. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)
4. <https://zbmath.org> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
6. Вопросы психологии
7. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологическая наука и образование
9. Российский психологический журнал
10. психологический журнал
11. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.32 Практикум по психодиагностике	Кабинет экономики	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, рабочее место преподавателя в	Microsoft Windows XP Professional Microsoft Office 2010 Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс

		составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды, презентационный материал	AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

6.2. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета с оценкой.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы

преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- ☐ в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно -двигательного аппарата);
- ☐ в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- ☐ методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- ☐ письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- ☐ выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- ☐ устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- ☐ при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении дисциплины
Б1.О.32 Практикум по психодиагностике**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1 Анализирует проблемы применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности ИОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права ИОПК-2.3 Осуществляет поиск информации о тех или иных нормах материального или процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Текущий контроль: контрольные работы, доклады (рефераты) Промежуточная аттестация: зачет с оценкой
ОПК 7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1 Демонстрирует стремление к постоянному обновлению знаний, умений и навыков в области психологии, готовность к постоянному обучению и профессиональному развитию, повышению квалификации, посредством посещения тренингов, семинаров, вебинаров и другие формы профессионального образования. ИОПК-7.2 Признает важности супервизии для своего профессионального роста и готовность принимать конструктивную обратную связь, критику от более опытных коллег, что будет способствовать улучшению качества работы и предупреждению профессионального выгорания или ошибок в практике. ИОПК-7.3 Умеет интегрировать полученные рекомендации и корректировать свою работу, использует супервизию для	

	рефлексии своей практики, анализирует полученные рекомендации и вносит необходимые коррективы в свою деятельность, что демонстрирует способность к самосовершенствованию и развитию профессиональной компетенции через регулярное обращение к внешнему профессиональному мнению.	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Умеет работать с инструментами для организации и управления профессиональной деятельностью, а именно с программами для управления проектами, базами данных, а также инструментами для планирования и координации консультаций, CRM-системами, календарями и платформами для видеоконференций, которые позволяют эффективно организовывать рабочие процессы. ИОПК-9.2 Обладает навыками эффективного использования специализированных программных средств для психологической диагностики и анализа полученных данных. ИОПК-9.3 Использует информационные технологии для повышения квалификации и профессионального развития, включая онлайн-курсы, вебинары, научные публикации, базы данных и другие цифровые ресурсы, что помогает поддерживать высокий уровень знаний и адаптироваться к современным тенденциям в психологии.	
ПК-3 Способен проводить исследования с использованием методов и инструментов	ИПК-3.1 Знает особенности применения психодиагностических методов, нормы их использования и умеет	

психодиагностики для оценки социальных и социально-психологических процессов, межличностных и межгрупповых отношений, социально-психологических особенностей индивидов и групп	выбирать соответствующие методы и инструменты для диагностики социально-психологических проблем и особенностей объектов исследования в зависимости от поставленных задач. ИПК-3.2 Умеет собирать, систематизировать, анализировать и интерпретировать результаты диагностики социально-психологических особенностей объектов, таких как организационный климат, межличностные конфликты, стрессовые факторы, мотивация сотрудников, удовлетворенность работой, профессиональные навыки и совместимость в коллективе и др. ИПК-3.3 Умеет на основе результатов диагностики составлять заключения и рекомендации для разработки и реализации стратегий социально-психологической помощи и вмешательства в различных социальных контекстах (образовательных, организационных, семейных и других), а также оценивать их эффективность и вносить необходимые корректировки	
--	--	--

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенций, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина «Практикум по психодиагностике» является промежуточным этапом формирования компетенций ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9, ПК-3 в процессе освоения ОПОП.

Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Примерные задания для контрольных работ

1. Стэны – это баллы по стандартной шкале с этими значениями: от _____ до _____.
2. Что является единицей анализа межличностных отношений?
3. Как называется осознанный и самостоятельный шаг пациента продолжить прохождение программы психологической помощи, при сотрудничестве с родственниками, психологом и лечащим врачом?
4. Как называются вопросы, включающие в себя описание гипотетической ситуации, нереальных обстоятельств жизни или задающиеся от лица вымышленного персонажа (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:
 - 1) прямые
 - 2) косвенные
 - 3) проективные
 - 4) рефлексивные
5. Какой психосемантический метод применяется с целью изучения особенностей мышления и речи, аффективных комплексов обследуемого, личностных смыслов (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:
 - 1) метод семантического дифференциала
 - 2) ассоциативный эксперимент
 - 3) метод субъективного шкалирования
 - 4) метод репертуарных личностных решеток
6. Тесты, позволяющие собирать _ - данные предполагают регистрацию реального поведения человека в повседневной жизни. Их получают путем оценок экспертов, наблюдающих поведение испытуемых в течение некоторого периода времени в различных ситуациях.
7. В методике «Опросник диагностики аддикций» поправочные коэффициенты используются в случае, если по шкале лжи испытуемый дал столько и более неверных ответов.
8. Какой вид анализа используется при интерпретации диагностических данных?
9. Что отражают в сюжетно-ролевом тесте «Любовная история», герои, которых испытуемый считает наиболее виновными (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:
 - 1) реализованные потребности и мотивы индивида

- 2) актуальное поведение испытуемого
- 3) подавленные потребности индивида
- 4) реализованные потребности, о которых индивид сожалеет

10. Кейс. Основные погрешности применения метода наблюдения в психодиагностике связаны с надежностью получения результатов, которые зависят от опыта и профессиональной зрелости наблюдателя. Проводя психологическое наблюдение и фиксируя данные, психодиагност может непреднамеренно исказить увиденные проявления психологической жизни другого человека. Известен ряд ошибок наблюдения, вызванных особенностями восприятия и личностью наблюдателя. Искажение, называемое

«_____» (выберите единственный вариант ответа) связано со склонностью наблюдателя обобщать увиденные проявления и автоматически переносить их на более широкий диапазон жизненных ситуаций и временных отрезков. Общее впечатление от человека переносится на оценку частных свойств личности («веселый», «зануда»,

«хвастун» и проч.). При этом возможность проявления иных, не укладывающихся в созданный комплекс характеристик исключается. Варианты ответа:

- 1) эффект ореола
- 2) эффект первичности
- 3) эффект «ложного согласия»
- 4) эффект установки и предубеждения

11. Назовите базовое требование к психометрическим методикам, которое указывает, что два пользователя методики должны получать для одного и того же тестируемого одинаковый результат.

12. _____ валидность является характеристикой методики, отражающей взаимосвязь ее результатов с внешними объективными критериями, в том числе отсроченными во времени.

13. Что из перечисленного используется для перевода «сырых» значений в стандартные в методике «Шкала субъективного переживания одиночества» ____ (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) T-баллы
- 2) Z-баллы
- 3) L-баллы
- 4) стэны

14. Укажите диагностический метод, позволяющий установить прямой контакт с испытуемым, получить информацию о его внутреннем мире, о мотивах его деятельности и поведения (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) анкетирование
- 2) наблюдение
- 3) тестирование
- 4) индивидуальная беседа

15. Кейс. Помимо классических психометрических тестов, в психодиагностической практике встречаются методики, имеющие признаки теста, но не отвечающие психометрическим требованиям к качеству. В Российском стандарте тестирования персонала данная категория методик обозначается как _____ (выберите единственный вариант ответа). Несмотря на это, как

отмечается в Стандарте, они «включают в себя, как правило, все те же компоненты, что и измерительный (психометрический) тест: фиксированный набор знаний, ключи, нормы, шкалы – но эти компоненты не обоснованы эмпирико-статистической проверкой и сопутствующей ей копировкой шкалы тестовых баллов». К таким методикам относятся, например, исследовательские (предварительные) версии будущих психологических тестов с непроверенными к текущему моменту основными психометрическими свойствами; ситуационные тест-опросники, созданные внутренними экспертами организации для локальных нужд; и проч. В Стандарте отмечается, что при использовании характеризуемых методик в ходе оценки кандидатов и работников организации к ним необходимо применять те же самые методические и профессионально-этические требования по подготовке, проведению и доступу к результатам, что и к психометрическим тестам. Варианты ответа:

- 1) квазитест (субцентрированная психология)
- 2) тесты типа стандартизированных самоотчетов
- 3) нормативно-ориентировочные тесты
- 4) критериально-ориентировочные тесты

16. Метод «__ (два слова) __» представляет собой комплекс техник, которые способствуют преодолению медлительности и инертности, разрешая проблему амбивалентности.

17. Техника _____ интервью – это специфический метод ведения беседы с клиентом (пациентом) или семьей, содержащий специальные вопросы, отвечая на которые, клиент (пациент) и члены его семьи описывают проблемы и симптомы в широком семейном контексте, открывают картину коллективной ответственности членов семьи в отношении актуальных проблем.

18. В какой форме осуществляется высоко коммуникативный процесс, позволяющий индивидуализировать программу для каждого реабилитанта?

19. Какие из перечисленных задач консультирования относятся к этапу противоречивой и поддерживающей терапии (выберите не менее двух вариантов ответа)?

- 1) планирование изменений
- 2) обучение навыкам контроля стимулов
- 3) актуализация и интернализация просоциальных мотивов
- 4) формирование положительного отношения к лечебной программе, ее правилам и режиму
- 5) инициация побуждения на социально ориентированное поведение через развитие смысловой регуляции
- 6) формирование самоэффективности в отношении преодоления зависимого поведения

20. Кейс. Одним из основных приемов получения согласия клиента (пациента) на лечение является техника «_____» (выберите единственный вариант ответа). Под этим термином понимается ясное, подробное, развернутое объяснение, своеобразный прием рациональной психотерапии, подразумевающий подробное описание и объяснение причин настоящего заболевания, имеющих место психосоматических взаимосвязей, а также целенаправленная беседа об основных принципах психогигиены. В этом случае

психолог (врач, консультант) подробно рассказывает о каждом из обнаруженных у пациента симптомов, при этом принципиальное значение имеет степень подробности и яркости представления. Практика показывает, что объяснением болезни исключительно с позиции большого «синдрома», например, наркоманического, состоящего из симптомов физической и психологической зависимости, а также симптома измененной реактивности недостаточно. Также недостаточным оказывается и рассмотрение всех симптомокомплексов и симптомов в развитии от начала и до конца манифестации зависимости. Для достижения действительного осознания проблемы и эмоционального отреагирования необходимо более подробное рассмотрение механизмов болезни. Варианты ответа:

- 1) экспликации
- 2) кларификации
- 3) информирования с разъяснениями и разубеждением
- 4) мотивации зависимых на прохождение полноценного амбулаторного или стационарного лечения

21. Психологический _____ – это распознавание любого отклонения от нормального функционирования или развития и даже как определение состояния конкретного объекта (индивида, семьи, малой группы, той или иной психической функции или процесса у конкретного лица)?

22. Как называется элементарная техника, которая позволяет убедиться, что консультант рассмотрел все возможные проблемы клиента?

23. Опросник личностной диагностики состоит только из коротких вопросов с ответом «да – нет». Назовите допустимое количество подобных заданий на один сеанс опроса (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) до 200
- 2) до 600
- 3) до 800
- 4) до 500

24. Как называется контакт с обследуемым, который наблюдается в ситуации вынужденного психодиагностического обследования (выберите единственный вариант ответа)? В этом случае инициатива клиента по установлению и поддержанию контакта минимальна, также, как и самораскрытие в процессе коммуникации. Варианты ответа:

- 1) «свободный»
- 2) «затрудненный»
- 3) «нарушенный»
- 4) «формальный»

25. Кейс. Л.С. Выготский и А.А. Невский выделили несколько уровней психологического диагноза. _____ диагноз (выберите единственный вариант ответа) представляет собой высший уровень психологического диагноза, заключается в определении места и значения полученных данных в целостной динамической картине личности, а также в среднестатистическом ряду. _____ (тот же термин) _____ диагноз ориентирован на определение пути, по которому пойдет дальнейшее развитие исследуемых характеристик, личности в целом. С.Н. Костромина выделяет монологический и казуальный уровни этого диагноза. Первый предполагает выявление психологических симптомов или симптомокомплексов, то есть устойчивой совокупности признаков симптомов, соответствующей одному и тому

же явлению и объединенная общей причиной. Постановка казуального диагноза сопряжена с ориентацией на теоретические представления о структуре личности, что сопряжено с определенными трудностями в силу многообразия соответствующих теорий и подходов. Варианты ответа:

- 1) этиологический
- 2) типологический
- 3) клинический
- 4) эмпирический

26. Структурирование терапевтического _____ – это процесс создания атмосферы обоюдного доверия, искренность консультанта, его способность к эмпатии и безусловному уважению клиента.

27. Каким понятием обозначается собственное объяснение клиентом природы того или иного нарушения межличностных отношений, основанное на его представлениях о самом себе и человеческих взаимоотношениях?

28. К функциям и целям обратной связи по результатам тестирования относятся _____ (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) организационная, развивающая, мотивирующая, этическая
- 2) верификационная, организационная, экспертная, этическая
- 3) ретроспективная, направляющая, информационная, мотивирующая
- 4) просвещающая, экспертная, верифицирующая, организационная

29. Соотнесите приведенные ниже вопросы (левый столбец) с типом, к которому они относятся (правый столбец):

А «не правда ли, Вы испытываете боли?»	1 вопрос с пассивным внушением
Б «испытываете ли Вы какие-нибудь боли или нет?»	2 вопрос с активным внушением
В «испытываете ли Вы боли?»	3 вопрос с альтернативной постановкой
Г «пожалуйста, расскажите, что Вас ко мне привело?»	4 вопрос, лишенный внушающего подтекста

30. Кейс. Консультативную ошибку можно определить как результат действий психолога, не адекватный поставленной в данной ситуации цели. Поскольку психологическая природа ошибок очень разнообразна, то не может быть какого-то единственного, обще-охватывающего критерия классификации. Согласно подходу М.М. Кашапова, по критерию генезиса такие ошибки делятся на два вида. Один из них обусловлен спецификой психического развития человека (динамизм, неравномерность). Основной характеристикой ошибок этого типа является порождение ошибки предшествующей ошибкой. Причем последующая ошибка имеет более сильный эмоциональный астенический заряд и более тяжелые негативные последствия. В качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида психологического мышления может быть недостаток (в силу объективных условий) соответствующих знаний, умений и навыков. Стоит такому психологу их усвоить, как его профессиональное мышление становится ясным и очевидным. Так, знание способов психологического воздействия, адекватных возрастным характеристикам развития личности клиента, позволяет консультанту выработать определенную систему консультативного взаимодействия, быть

последовательным и создавать положительный психологический климат во взаимоотношениях с клиентом. Психологу ведомо, что изменение отношений между внешними (социальными) и внутренними (психологическими) факторами обуславливает эффективность консультативного взаимодействия. Определите вид консультативной ошибки (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) процессуальные ошибки
- 2) ситуативные ошибки
- 3) поддающиеся ошибки
- 4) закономерные ошибки

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. от 1 до 10
2. чувство
3. конкорданс
4. 3
5. 2
6. L
7. 5
8. 5
9. 3
10. 1
11. Объективность
12. критериальная
13. 1
14. 4
15. 1
16. эмоционального раскачивания
17. циркулярного (системного)
18. консилиум
19. 1, 6
20. 1
21. Диагноз
22. фокус-анализ
23. 2
24. 4
25. 2
26. Климата
27. Самодиагноз
28. 1
29. А2, Б3, В1, Г4
30. 4

Шкала и критерии оценивания контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему контрольной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной

	работы, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой контрольной работы. Тема контрольной работы не раскрыта

Примерные темы для докладов (рефератов)

1. Методы диагностики темперамента и характера: теоретический обзор.
2. Оценка когнитивных способностей: подходы и современные методики.
3. Психодиагностика памяти: методы, интерпретация результатов.
4. Методы диагностики мышления и его индивидуальных особенностей.
5. Особенности диагностики внимания и концентрации в профессиональной среде.
6. Диагностика творческих способностей: современные подходы.
7. Методы диагностики мотивации и ценностных ориентаций личности.
8. Психодиагностика уровня самооценки и уверенности в себе.
9. Изучение эмоциональных особенностей личности с использованием психодиагностических методик.
10. Методы диагностики агрессии и конфликтности в межличностных отношениях.
11. Социометрический метод в исследовании структуры группы и межличностных отношений.
12. Особенности применения проективных методик для диагностики личности.
13. Принципы и этапы постановки психодиагностического диагноза.
14. Интеграция данных различных методик при постановке психодиагностического диагноза.
15. Этические аспекты постановки психодиагностического диагноза.
16. Особенности интерпретации результатов психодиагностики в клинической практике.
17. Проблемы объективности в процессе постановки психодиагностического диагноза.
18. Принципы и этапы разработки психодиагностической методики.
19. Проблемы валидности и надежности в психодиагностике.
20. Методы тестирования: стандартизация и нормирование.
21. Создание шкал для психодиагностических методик: основные подходы.
22. Адаптация зарубежных психодиагностических методик к культурным особенностям.

23. Оценка эффективности психодиагностической методики: критерии и методы.
24. Использование цифровых технологий в психодиагностике: перспективы и вызовы.
25. Психодиагностика в образовании: особенности разработки и применения методик.

Шкала и критерии оценивания докладов (рефератов)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности
«неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

2.2 Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Возникновение и развитие тестирования. Тестовый бум в 20-е – 30-е годы XX века (В. Вундт, Т. Эббингауз, Р. Кеттелл, А. Бине и др.). Критика тестов.
2. ГИТ (групповой интеллектуальный тест), ШТУР (школьный тест умственного развития).
3. Диагностика интеллекта. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна.
4. Диагностика интеллекта. Тест интеллекта Д. Векслера.
5. Диагностика интеллекта. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, тест интеллекта Д. Векслера. Сравнительный анализ.
6. Диагностика креативности. «Познавательное» и «личностное» направления в изучении креативности. Методика Е.П. Торранса и др.
7. Диагностика личности. Личностные опросники.
8. Диагностика личности. Опросники и их виды. Факторные опросники. Теория черт личности Р. Кеттелла. Опросник 16 PF Кеттелла Р.
9. Диагностика особенностей личности детей и взрослых. Тест фрустрации С. Розенцвейга.
10. Диагностика особенностей личности. «Тест руки – Handtest».
11. Диагностика особенностей личности. Детский апперцептивный тест Л. Беллак. Рисуночный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик.
12. Диагностика особенностей личности. Проективные методики:

«Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек», «Завершение предложений», «Автопортрет».

13. Диагностика особенностей личности. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея и К. Моргана. РАТ (рисуночный апперцептивный тест).
14. Диагностика особенностей личности. Цветовой тест отношений М. Люшера. Тест чернильных пятен Г. Роршаха.
15. Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности.
16. Диагностика умственного развития. Тесты интеллекта. Примеры тестов.
17. Диагностика учебных и профессиональных достижений. Стенфордский тест достижений. Критериально-ориентированные и ориентированные на норму тесты достижений.
18. История возникновения и становления психодиагностики. Дифференциальная психология.
19. История развития психодиагностики в России: этапы и периоды.
20. История развития психодиагностики на Западе.
21. История становления психодиагностики. Возникновение и развитие тестирования.
22. Классификация методов психодиагностики.
23. Классификация психодиагностических методов (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалёв, К.М. Гуревич, В.В. Столин и др.).
24. Конструирование личностных опросников как инструмента психодиагностики.
25. Конструктивная валидность. Понятие конструкта. Технологии оценки конструктивной валидности.
26. Личностные опросники Г. Айзенка, теоретические позиции автора.
27. Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, интервью и анализ продуктов деятельности, экспертные оценки.
28. Метод тестов как предмет исследований. Виды тестов: по цели проведения и по форме проведения.
29. Методологические принципы в работе психолога-диагноста.
30. Методы оценки критериальной валидности. Метод контрастных групп.
31. Надёжность тестов. Основные методы оценки надёжности тестов.
32. Назначение и взаимосвязь основных методов исследования личности: наблюдения, беседы, тестирования.
33. Определение, цели, задачи и предмет психодиагностики. Области

практического использования результатов психодиагностической работы.

34. Особенности проведения психодиагностики с целью профориентации и профотбора.

35. Понятие валидности. Виды валидности. Критериальная валидность. Понятие внешнего критерия. Технологии оценки критериальной валидности.

36. Понятие валидности. Виды валидности. Содержательная валидность.

37. Понятие валидности. Необходимость валидации психодиагностических методик.

38. Понятие теста в психодиагностике. Объективные тесты и тесты-опросники.

39. Предмет и задачи психодиагностики. Области практического использования результатов диагностики.

40. Проблема нормы в психодиагностике.

41. Проективные методики, их классификация. Достоинства и недостатки проективной техники.

42. Проективные методики. Их классификация (Л.К. Франк, Д. Линдсей). Достоинства и недостатки проективной техники, проектные оценки.

43. Проективные методики. Рисованный апперцептивный тест Л.Н. Собчик (РАТ).

44. Проективные методики. Тест «Пятна Г. Роршаха».

45. Проективные методики. Тест фрустрации С. Розенцвейга.

46. Проективные техники как средство диагностики личности.

47. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Этические стандарты психологов (1963, 1965, 1972).

48. Процедура получения вторичных показателей.

49. Психометрические процедуры стандартизации на этапе обработки диагностических данных.

50. Психометрическое сопровождение создания тестов. Валидизация, стандартизация, проверка надёжности.

51. Развитие психодиагностики в России. Критика тестов в отечественной психологии.

52. Рисуночные методики как средство исследования личности.

53. Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования.

54. Современное состояние психодиагностики. Критика теста как метода диагностики в отечественной и иностранной психологии.

55. Стандартизация психодиагностических методик. Статистическая норма. Первичные и вторичные показатели (смены, IQ, Т-баллы и др.)
56. Стандартизованные и нестандартизованные личностные опросники. Сравнительная оценка и примеры.
57. Тест как предмет исследования. Виды тестов. Правила проведения, обработки и интерпретации результатов тестирования.
58. Тест как предмет исследования. Проблема адаптации и стандартизации тестов. Критика тестов.
59. Тестовые методики изучения психологических защит личности.
60. Тестовые методики на изучение эмоциональной сферы личности.
61. Тестовые методики на мотивацию достижений и избегания неудач.
62. Тесты достижений. Диагностика учебных и профессиональных достижений. Школьный тест умственного развития (ШТУР), Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).
63. Тесты интеллекта (зарубежные и отечественные). Диагностика умственного развития.
64. Тесты интеллекта, тесты достижений, тесты способностей. Сравнительный анализ.
65. Тесты интеллекта. Правила проведения тестирования и обработки результатов.
66. Тесты способностей. Диагностика общих и специальных способностей (сенсорные, моторные, технические, профессионализированные).
67. Требования к диагностическим методикам.
68. Требования к построению и проверке методик. Качественная и количественная интерпретация результатов обследования. Связь интерпретации с позициями исследования.
69. Требования к психодиагностическим методикам. Валидность, виды валидности. Проверка теста на критериальную валидность методом контрастных групп.
70. Требования, предъявляемые к личностным опросникам.

Шкала и критерии оценивания зачета с оценкой

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.