



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.27 Профессиональная деятельность в условиях неопределенности

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Форма обучения

Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
психологии
«28» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой
доктор философских наук, доцент Л.В.Шукшина

Москва, 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная деятельность психолога в условиях неопределенности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 839 от 29.07.2020.

«Профессиональная деятельность психолога в условиях неопределенности» играет важную роль в программе общей профессиональной подготовки психологов. Материал построен на основе обобщения и систематизации практического опыта различных психологических служб, помогающих работать психологам в экстремальных условиях.

В программе представлены методологические и теоретические материалы по психологии выживания, индивидуальным жизненным кризисам, психологическим особенностям миграции, проявлениям агрессии, аутоагрессии и экстремизма.

В рамках изучения курса «Профессиональная деятельность психолога в условиях неопределенности» студент получит базовые представления о психотерапии жизненных кризисов, сферах профилактики суицидальных и агрессивных проявлений, специфике работы профессионалов экстремального профиля.

Изучение дисциплины основано на теоретико-практическом анализе ключевых понятий: трудные жизненные ситуации, чрезвычайные ситуации, соотношение объективного и субъективного в ситуации, кризис, переживание, стресс, стрессоры, реакции дезадаптации, психотравмирующие факторы, психическая травма, посттравматические стрессовые расстройства, психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций, образ мира человека в период кризиса.

Рассматриваются основные теоретические положения, раскрывающие психологические аспекты принятия верных решений в условиях неопределённости.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Профессиональная деятельность психолога в условиях неопределенности» является формирование у студентов научных представлений о закономерностях психической

деятельности людей, проявляющихся в условиях неопределённости (экстремальных ситуациях); знаний и умений по психологической саморегуляции, оказанию психологической само- и взаимопомощи при работе в условиях неопределённости (экстремальных ситуациях); необходимых психодиагностических и психокоррекционных профессиональных знаний и умений, необходимых при работе в условиях неопределённости (экстремальных ситуациях).

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся *следующие задачи:*

Знать:

- общие принципы, цели, задачи и организацию психологического обеспечения при чрезвычайных обстоятельствах;
- основные направления работы психологов на этапах подготовки, сопровождения и адаптации человека после выполнения задач в экстремальных условиях;
- основной понятийно-терминологический аппарат дисциплины и профессиональную лексику для описания всего комплекса стрессогенных и психотравмирующих факторов, воздействующих на психолога при работе в экстремальных условиях.

Уметь:

- работать с людьми, попавшими в экстремальные условия;
- осуществлять диагностику дезадаптивных психических состояний как последствий профессионального стресса;
- осуществлять психологическое сопровождение личности в периоды кризиса

Иметь практический опыт:

- оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях;
- работы с людьми, обнаруживающими признаки деструктивного поведения;
- профилактики деструктивного поведения;
- психологической работы с горем;
- работы в ситуациях преодоления индивидуальных, социальных и межэтнических кризисов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной
программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1	ОПК-1.1. Демонстрирует понимание сути и значения научных исследований в профессиональной деятельности психолога	направления, формы и способы психологического обеспечения персонала в экстремальных условиях работы	пользоваться приемами, методиками, психотехниками для преодоления тревоги, страха, паники и иных неблагоприятных факторов для работы в неопределённых (экстремальных) условиях	регуляции и саморегуляции для достижения адекватного психологического и психофизиологического состояния в личной работе и в работе окружающих людей	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8	ОПК-8.2 Демонстрирует навыки комплексной оценки персонала для повышения эффективности его работы и создания нужной психологической атмосферы с учётом политики организации и сформировавшихся традиций	критерии определения профессионально-важных психологических качеств для комплексной оценки персонала	дифференцировать сотрудников исходя из категории профессионально успешных/неуспешных с учётом политики организации и сформировавшихся традиций	использования приемов саморегуляции для восстановления благоприятного психического состояния и повышения работоспособности персонала	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Психология кризисных и экстремальных состояний	6	8								6	Доклад / 5 Дискуссия / 5
Тема 2. Психология выживания	6	8		2						6	Доклад / 5 Дискуссия / 5 Отчет по ситуационному практикуму/10 Эссе / 5
Тема 3. Психология терроризма и экстремизма	6	8		2						8	Доклад / 5 Дискуссия / 5 Отчет по ситуационному практикуму/10
Тема 4. Деадаптивные психические состояния	6	8		2						6	Доклад / 5 Дискуссия / 5 Отчет по ситуационному практикуму/10 Эссе / 5
Тема 5. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях	4	8		2						6	Доклад / 5 Дискуссия / 5 Отчет по ситуационному практикуму/10
Всего:	28	40		8						32	100
Контроль											Зачет
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	108										
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психология кризисных и экстремальных состояний

Основные психологические направления (психодинамическое направление; когнитивно-бихевиоральное направление; экзистенциально-гуманистическое направление; культурно-исторический и системно-деятельностный подход) и основные понятия экстремальности. Виды и типологии экстремальных ситуаций. Параметры психического состояния. Психические функции в экстремальных состояниях. Психологические аспекты профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации. Экстремальные состояния. Зарубежные исследования в области психологии катастроф, стихийных бедствий и боевых действий.

Тема 2. Психология выживания

Влияние индивидуально-личностных особенностей на готовность человека к деятельности в экстремальных условиях. Факторы риска и ресурсы выживания в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Психологическая готовность к экстремальным ситуациям. Психологическая адаптация в условиях принимающего современного общества. Индивидуальные жизненные кризисы. Теория индивидуальных кризисов. Виды индивидуальных жизненных кризисов. Трудные жизненные ситуации. Ресурсы преодоления индивидуальных кризисов. Информационно-адаптационный аспект реагирования на экстремальные ситуации. Проведение собеседования психологом. Оценка функционального состояния. Психологическая диагностика и «группы риска»

Тема 3. Психология терроризма и экстремизма

Экстремизм и терроризм как психологические феномены. Социальная психология экстремизма. Психологические особенности личности экстремиста и террориста. Социально-психологические особенности развития устойчивой экстремистской группы. Психология религиозного и антирелигиозного экстремизма. Психология толпы. Психологические основы ведения переговорной деятельности. Информационный терроризм.

Тема 4. Деадаптивные психические состояния

Психологические характеристики опасности и риска. Понятие состояний. Адаптивные функции страха в экстремальных условиях. Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации. Деадаптивные психические состояния. Травматический стресс.

Дезадаптивные психические состояния как последствия профессионального стресса. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. ПТСР. Диссоциация и посттравматический стресс. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию (психосоматические реакции). Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. Теории агрессии. Суицидальные попытки. Переживание горя. Психологическая работа с горем.

Тема 5. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях

Суициды: общие понятия, терминология, распространенность. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение. Динамика суицидального поведения. Проблема аутодеструктивного (саморазрушающего) поведения. Профилактика суицидального поведения. Типичные ошибки или заблуждения, затрудняющие оценку суицидального поведения. Профессиональное здоровье специалистов экстремального профиля. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Психологическое сопровождение личности в период кризиса. Методики предварительной профессиональной экстремально-психологической подготовки. Критерии оценки эффективности экстремальной подготовленности специалистов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, ситуационный практикум, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекций

Лекция – это монологическое изложение основных теоретических положений учебного материала, который предварительно систематизирован и последовательно представлен аудитории преподавателем. Содержание излагаемого материала изложено в виде тезисов в рабочей программе дисциплины, поэтому в случае пропуска студентом лекции он может познакомиться с основными дидактическими единицами данной темы и изучить их самостоятельно.

В процессе лекций студенту необходимо вести записи (конспектировать материал), чтобы сохранить в долговременной памяти учебный материал, дополняющий самостоятельную работу с учебно-

методической литературой. Целесообразно записывать обобщения, выводы, а также отображать в тетради схемы и графики, изображенные на слайдах. Важно фиксировать всю терминологию. Для ускорения записи рекомендуется вводить понятные сокращения.

В процессе или в конце лекции студенты могут задавать вопросы преподавателю, чтобы прояснить или уточнить собственное понимание услышанной или прочитанной информации.

Конспектирование в процессе лекции является необходимым условием адекватного восприятия учебного материала.

Конспект – это основа для освоения содержания прослушанной лекции и теоретический ориентир для дальнейшей самостоятельной работы с материалом. Следует понимать, что для качественного освоения всей полноты содержания учебного курса читаемой дисциплины руководствоваться одними конспектами лекций недостаточно. Качество основных тезисов лекции зависит от развития учебных навыков работы с информацией, наличия опыта структурирования и переструктурирования материала, способностей кратко излагать суть услышанного или прочитанного текста.

В ходе лекции важно обращать внимание на вербальные подсказки преподавателя, которыми он стимулирует запись основных положений, логических завершений, выводов. В заключении, как правило, преподаватель акцентирует внимание на ключевых моментах прочитанного материала и дает учебную установку на его дальнейшую проработку и закрепление.

В процессе внимательного восприятия лекционного материала могут возникать вопросы, ответы на которые можно услышать в процессе лекции. В конце лекции преподаватель обязательно даст возможность задать вопросы по теме лекции.

Теоретические насыщенные лекции не всегда легко воспринимаются студентами. Некоторые темы требуют предварительной подготовки, поэтому иногда преподаватель просит прочитать перед началом лекции соответствующие разделы учебника или обратить внимание на терминологию, которая будет использоваться в лекции.

В начале лекционного цикла преподаватель познакомит с обязательной и дополнительной литературой, предложит вспомогательную справочную литературу для освоения лексического аппарата, расскажет о формах промежуточного и итогового контроля, озвучит требования. Эти установочные моменты студенту очень важно зафиксировать в тетради и выполнять их в строго обозначенные сроки.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары проводятся в процессе освоения дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом.

Студентам рекомендуется:

- предварительно ознакомиться с перечнем тем докладов, списком литературы
- заранее выбрать тему для подготовки к семинарскому занятию;
- заранее обеспечить возможность подготовить презентацию (7-10 слайдов);

Важно:

- быть готовым ответить на вопросы студентов и преподавателя;
- обеспечить активное участие студентов в дискуссии;
- учесть все замечания, которые сделал преподаватель по окончании доклада;
- получить рейтинговый балл в соответствии с текущим контролем успеваемости.

Презентация выполняется в программе Microsoft PowerPoint (2003-2013) с необходимыми иллюстрациями, рисунками, схемами, графиками.

Методические указания для обучающихся по написанию доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление

рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по участию в

проведении ситуационного практикума (кейс)

Ситуационный практикум – это интерактивный обучающий формат для приобретения практических навыков в изучаемой данной дисциплиной области. Проводится в виде решения задач или практических заданий, сформулированных на основе практических ситуаций.

Порядок организации собственной деятельности во время ситуационного практикума. Важно:

- в начале занятия получить задание (кейс);
- задать уточняющие вопросы преподавателю;
- в соответствии с инструкцией преподавателя приступить к решению задания индивидуально или в микрогруппах;
- провести обсуждение со всеми участниками и учесть предложенные варианты ответов;
- выработать стратегию защиты своей версии правильного ответа;
- назначить представителя от группы для защиты выбранного варианта ответа;
- включиться в межгрупповое обсуждение, внимательно выслушав ответы представителей от всех групп;
- помогать в процессе дискуссии представителю от своей группы во время возникших затруднений отстоять «правильный» ответ;
- учесть все замечания и ошибки, сделанные преподавателем по окончании дискуссии;
- зафиксировать рейтинговые баллы текущего контроля успеваемости.

Требования к оформлению результатов практикума.

Доклады, отражающие индивидуальное или коллективное решение кейса группой, представляются в устной форме с использованием при необходимости подготовленными иллюстративными материалами. Все нестандартные решения, выработанные группой в процессе работы, поощряются дополнительными бонусными баллами.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Данная форма работы направлена на самостоятельное изучение обучающимися отдельных вопросов по темам учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется тематическим планом.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с учебно-методической литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время

занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего оценивания.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ.

Там, где необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство и изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что

предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение оценивания, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Психология кризисных и экстремальных состояний</i>	Экстремальные состояния. Зарубежные исследования в области психологии катастроф, стихийных бедствий и боевых действий.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада Подготовка к дискуссии	Доклад Дискуссия
<i>Тема 2. Психология выживания</i>	Индивидуальные жизненные кризисы. Теория индивидуальных кризисов. Виды индивидуальных жизненных кризисов.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада Подготовка к дискуссии Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму	Доклад Дискуссия Отчет по ситуационному практикуму Эссе
<i>Тема 3. Психология терроризма и экстремизма</i>	Психологические основы ведения переговорной деятельности. Информационный терроризм.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада Подготовка к дискуссии Подготовка к ситуационному практикуму	Доклад Дискуссия Отчет по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		Подготовка отчета по ситуационному практикуму	
<i>Тема 4. Деадаптивные психические состояния</i>	Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. Теории агрессии. Суицидальные попытки. Переживание горя. Психологическая работа с горем.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада Подготовка к дискуссии Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму Подготовка эссе	Доклад Дискуссия Отчет по ситуационному практикуму Эссе
<i>Тема 5. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях</i>	Профессиональное здоровье специалистов экстремального профиля. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Психологическое сопровождение личности в период кризиса.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада Подготовка к дискуссии Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму	Доклад Дискуссия Отчет по ситуационному практикуму

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Савва, Н. В. Сам себе психолог. Развиваем аутокомпетентность - спасаемся от профессиональной деформации : методическое пособие / Н. В. Савва. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2023. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129281.html>

Дополнительная литература

Белашева, И. В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие : [16+] / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. —

Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2021. – 104 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
МЧС России	https://www.mchs.gov.ru/
Интернет-служба Экстренной психологической помощи МЧС России	https://psi.mchs.gov.ru/
Психологическая поддержка онлайн: чат с психологами	https://dszn.ru/press-center/news/3211
Дистанционная психологическая помощь	https://msph.ru/uslugi/distantcionnaya-psikhologicheskaya-pomoshch
Виртуальная ресурсная площадка для подростков	https://www.xn--d1apbhi9d3a.xn--80asehdb/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Свободно-распространяемое программное обеспечение WPS office

- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;
- свободно-распространяемое программное обеспечение:
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- электронно-библиотечная система:***

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека IPR SMART» <https://www.iprbookshop.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	5 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; 4 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; 3 – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		1-2 – тема раскрыта только частично, нарушены правила по оформлению; 0 – эссе не сделано
2.	Доклады на семинарах	Оценки доклада: 5 – доклад выполнен в соответствии с требованиями: 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся; 4-3 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, но с плохой презентацией, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на большинство вопросов преподавателя и обучающихся; 2-1 – доклад выполнен с нарушением базовых требований, без презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся; 0 – доклад не сделан вообще или сделан не по существу вопроса, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся Оценка участия в дискуссии: 5 – два и более выступлений, ответы построены логично, аргументировано; 4-3 – 1-2 выступления, ответы построены в основном логично, в целом аргументировано; 1-2 – одно выступление, ответ в основном логичный, но слабо аргументированный; 0 – в дискуссии не участвовал
3.	Ситуационные практикумы	10 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 9-6 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 5-2 – работа и отчет выполнены в срок, в основном самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, имеются ошибки в расчетах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 1 – обучающийся подготовил работу и отчет

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		несамостоятельно или не завершил в срок, имеются ошибки в расчетах, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. 0 - практикум и отчет не выполнены.
4	Дискуссия	5— ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно—действенный и обратно. 4 — ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 — ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 2-1 — ответы не раскрывают специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Типовые задания к ситуационным практикумам

Задание 1. Фёдор Ефимович Василюк выделяет особую форму деятельности психолога, направленную на восстановление душевного равновесия и утраченную осмысленность существования. Назовите эту форму деятельности, дайте ей психологическую характеристику, опишите механизм воздействия.

Для более глубокого понимания смысла технологии расшифруйте следующие понятия:

- Преодоление
- Приспособление
- Переживание
- Внушение

Задание 2. Выберите из списка понятий соответствующее следующему определению: «Система объективных и субъективных элементов, объединяющихся в жизнедеятельности субъекта в определенный временной период». Дайте каждому понятию соответствующее определение и приведите примеры ситуаций, в которых данный механизм имеет место:

- Адаптация
- Ситуация
- Реорганизация
- Стадия

Задание 3. Расшифруйте каждое из предложенных понятий и приведите примеры ситуаций, в которых проявляется данный механизм. Не забудьте указать источники информации, которыми Вы пользовались при ответе.

- Реактивная депрессия
- Аффективно-шоковый психоз
- Невроз
- Реактивный паранойд

Задание 4. Психологическая помощь людям, пережившим супружеский развод, насилие. Разработать программу группы встреч для женщин (мужчин), перенесших супружеский развод, ситуацию семейного насилия. Расскажите о своей программе, приведите самые интересные упражнения, перечислите этапы тренинговой работы.

Задание 5. Предложить программу социально-психологического тренинга личностного роста по преодолению кризиса жизни, связанного с пережитой экстремальной ситуацией. Можно воспользоваться уже разработанной кем-то программой, можно предложить свою. Указать: достоинства программы, цель, процедура работы с респондентами, ожидаемые результаты. Укажите трудности, с которыми Вы будете сталкиваться, предлагая данную программу своим клиентам.

Примерные темы докладов и дискуссий

Тема 1. Психология кризисных и экстремальных состояний

1. Характеристика психогенных факторов, воздействующих на личность и группу в экстремальных условиях.
2. Возможные изменения состояний личности в результате воздействия психогенных факторов.
3. Проблема психической нормы и индикаторы отклонения от неё.
4. Аномалии в контексте современных представлений о посттравматическом стрессе.
5. Зарубежные исследования в области психологии катастроф, стихийных бедствий и боевых действий.
6. Критерии разделения людей в соответствии с психологическими последствиями воздействия на человека чрезвычайных обстоятельств и их характеристика.
7. Классификация состояний нервно-эмоционального напряжения
8. Экстремальная психология как сфера деятельности психолога
9. Психологическое обеспечение действий персонала в экстремальных условиях

Тема 2. Психология выживания

1. Влияние индивидуально-личностных особенностей на готовность человека к деятельности в экстремальных условиях.
2. Организация мероприятий психологического отбора кандидатов в центрах психологической диагностики.
3. Оценка функционального состояния кандидатов в центрах психологической диагностики.
4. Адаптивные функции страха в экстремальных условиях.
5. Тревога, страх, паника, ужас, как психологический барьер эффективной деятельности.
6. Ажитация, ступор, сумеречное состояние, паника.
7. Ситуации риска и факторы, влияющие на принятие решения о рискованном поведении.

Тема 3. Психология терроризма и экстремизма

1. Проблема личной безопасности персонала в различных ситуациях профессиональной деятельности: педагогический и психологический аспекты.
2. Психологическая устойчивость и психологическая безопасность.
3. Зарубежный опыт обеспечения личной профессиональной безопасности персонала в экстремальных условиях.
4. Задачи «программ по выживанию».
5. Стрессогенные факторы, влияющие на заложников и участников операции по их освобождению.
6. Этапы психологического обеспечения специальных операций по освобождению заложников.
7. Особенности ведения переговоров с преступником.

Тема 4. Дезадаптивные психические состояния

1. Диагностические критерии ОСР.
2. Комплексное посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
3. Технология и техники психологических интервенций в экстремальных ситуациях.
4. Скрининговые психодиагностические методики, применяемые для оценки психического состояния.
5. Индивидуальные и групповые методы психологической коррекции.
6. Психологический дебрифинг.

Тема 5. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях

1. Психологическое сопровождение персонала в экстремальных условиях.
2. Основные задачи психологического сопровождения.
3. Организация непосредственного этапа профессиональной

экстремально-психологической подготовки перед началом работы в экстремальных условиях

4. Основные методы и приемы, которые используются на непосредственном этапе профессиональной экстремально-психологической подготовки

5. Мероприятия необходимые для предупреждения преждевременного спада работоспособности.

6. Психологическое обеспечение действий в ходе решения профессиональных задач (наблюдение, контроль, поддержка) в экстремальных условиях.

7. Задачи психологической поддержки.

Примерные темы эссе

Тема 2. Психология выживания

1. Факторы риска и ресурсы выживания в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

2. Факторы риска и ресурсы выживания в техногенных катастрофах.

3. Психологическая готовность к экстремальным ситуациям.

4. Диагностические критерии и методы диагностики ПТСР.

5. Опросник травматического стресса: алгоритм проведения обследования, обработки и интерпретации результатов.

6. Основные подходы к изучению психологических последствий работы в экстремальных условиях.

Тема 4. Деадаптивные психические состояния

1. Последствия профессионального стресса.

2. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию.

3. Диссоциация и посттравматический стресс.

4. Отсроченные психосоматические реакции.

5. Суицидальные попытки.

6. Психологическая работа с горем.

7. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях.

8. «Психология выжившего».

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета,	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.
---	---

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие экстремальных ситуаций, экстремальных условий, чрезвычайного обстоятельства, чрезвычайного происшествия, чрезвычайной ситуации.

2. Характерные особенности чрезвычайных обстоятельств и их психологическое воздействие.

3. Психогенные факторы и их влияние на человека в экстремальных условиях.

4. Нормальное и аномальное поведение человека.

5. Изменения человека под воздействием психогенных факторов.

6. Классификация напряженных состояний.

7. Цель, задачи, направления, формы и способы психологического обеспечения персонала в экстремальных условиях.

8. Личная безопасность специалиста.

9. Устойчивые противопоказания к деятельности персонала в экстремальных условиях.

10. Принципы безопасности; особенности установки на обеспечение личной безопасности в экстремальных условиях.

11. Психологические качества, наиболее важные для обеспечения физической безопасности в ситуации риска для жизни.

12. Установка на выживание и методики повышения личной безопасности специалистов.

13. Известны формы психологического сопровождения специалистов в экстремальных условиях.

14. Основные методы и приемы профессиональной экстремально-психологической подготовки.

15. Задачи непосредственного этапа психологического сопровождения персонала в экстремальных условиях.

16. Формы психологической работы по восстановлению работоспособности сотрудников в экстремальных условиях.

17. Профессиональное здоровье специалистов экстремального профиля.

18. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

19. Психологическое сопровождение личности в период кризиса.

20. Медико-психологический и социально-психологический подходы к реабилитации.

21. Психотерапия ПТСР и её место в комплексной медико-социальной реабилитации.

22. Экстремизм и терроризм как психологические феномены. Социальная психология экстремизма.

23. Психологические особенности личности экстремиста и террориста.

24. Социально-психологические особенности развития устойчивой экстремистской группы.

25. Психология религиозного и антирелигиозного экстремизма

26. Психология толпы.

27. Психологические основы ведения переговорной деятельности.

Задания 2-го типа

1. Какова задача психологического отбора? Прокомментируйте ответ примером из практики работы психолога в экстремальных ситуациях.

2. Какие существуют этапы профессионального отбора? Прокомментируйте ответ примером из практики работы психолога в экстремальных ситуациях.

3. Что такое профессионально-важные психологические качества? Приведите примеры, относящиеся к работе в экстремальных ситуациях.

4. Какие основные профессионально-важные группы качеств можно выделить при отборе персонала к действиям в экстремальных условиях?

5. Отличие профессионально успешных специалистов от профессионально-неуспешных. Прокомментируйте ответ примером из практики работы психолога в экстремальных ситуациях.

6. Какие основные и дополнительные диагностические методики используются при отборе персонала к действиям в экстремальных условиях? Прокомментируйте ответ примером.

7. Что включается в структуру психологических заключений по итогам обследования кандидата при отборе к профессиональной деятельности в экстремальных условиях?

8. Что такое опасность и риск? Какие формы опасности и типы риска вы знаете?

9. Что такое тревога и страх? Какие формы тревожности вы знаете? Прокомментируйте ответ примером из практики работы психолога в экстремальных ситуациях.

10. Каковы причины страха и его проявления? Прокомментируйте ответ примером из практики работы психолога в экстремальных ситуациях.

11. Каковы возможные последствия работы персонала в экстремальных условиях? Приведите примеры.

12. В чём актуальность исследования агрессии? Прокомментируйте ответ примером из практики работы психолога.

13. Поясните термин «агрессия» и подходы к его определению. Приведите примеры.

14. Какие существуют теории агрессии? Приведите примеры.

15. Что такое психология криминальной агрессии? Приведите примеры.

16. Смысл теории индивидуальных кризисов. Прокомментируйте ответ примером.

17. Виды индивидуальных жизненных кризисов. Прокомментируйте ответ примером.

18. Трудные жизненные ситуации. Приведите примеры.

19. Ресурсы преодоления индивидуальных кризисов. Приведите примеры использования.

20. Параметры психического состояния в условиях неопределённости. Приведите примеры.

21. Виды экстремальных состояний и психосоматические расстройства. Приведите примеры из опыта своих наблюдений.

22. Психические функции в экстремальных состояниях. Приведите примеры из опыта наблюдений.

23. Влияние средств массовой информации на психологическое состояние населения. Перечислите риски.

24. Психологические аспекты профессиональной деятельности в экстремальных условиях.

25. Психологические особенности миграции: адаптация в условиях принимающего современного общества. Поделитесь опытом наблюдений.

Задания 3-го типа

Типовое задание 1. Провести психодиагностическое обследование пяти человек с помощью следующих методик:

- Методика «Доминирующие психические состояния» Л.В. Куликова.

- Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма.

- Методика на определение нервно-психической устойчивости «Прогноз».

- Личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянинова (1986).

По результатам диагностики на каждого человека представить результаты исследования в виде таблицы, сделать выводы, прогноз особенностей социально-психологической адаптации личности в экстремальной ситуации.

Типовое задание 2. Разработать программу социально-психологического тренинга личностного роста по преодолению кризиса жизни, связанного с пережитой экстремальной ситуацией (ситуация по выбору студентов). По результатам работы:

- Выделить ключевые элементы предложенной программы
- Прописать алгоритм выполнения упражнений (на выбор 1-2)
- Прокомментировать каждый этап тренинговой работы

Типовое задание 3. Составить конспект работы Ю. Александровского «Психогении в экстремальных ситуациях». Составить к конспекту 10 вопросов с краткими ответами на каждый и указанием страницы в материалах автора.

Типовое задание 4. Письменно ответьте на следующие вопросы с указанием источников информации, в которых можно найти ответы.

1. Благоприятные психические состояния и их особенности.

2. Состояния полной и повышенной «включенности» в экстремальную ситуацию.

3. Приемы регуляции благоприятных психических состояний в экстремальных условиях.

Типовое задание 5. Предложите список литературы, позволяющей получить ответы на следующие вопросы. Укажите ссылки на соответствующий раздел первоисточника.

- Специфика поведения специалиста в экстремальной ситуации захвата заложников.

- Этапы освобождения заложников.

- Психологические особенности переговорной деятельности.

- Основные принципы ведения переговоров с преступниками по освобождению заложников.

- Методы убеждения преступников.
- Методы защиты и поддержки заложников.

Типовое задание 6. Разработать программу психологического дебрифинга, направленного на преодоление пережитой экстремальной ситуации (по выбору студента). По результатам работы выделить наиболее интересные этапы программы с соответствующим обоснованием (аргументация не менее, чем пять пунктов)

Типовое задание 7. Составить конспект работы Ф.Е. Василюка «Пережить горе». Составить к конспекту пять кейс-заданий с указанием страницы, где автор предлагает алгоритм действий психолога.

Типовое задание 8. Известный специалист по исследованию агрессии Карл Менингер в разговоре с Ролло Мэем как-то сказал: «Люди разговаривали друг с другом тысячи лет. Весь вопрос в том, как случилось, что эти разговоры стали стоить шестьдесят долларов в час?» Попробуйте дать ответ Карлу Меннигеру,? При поиске ответа на вопрос «как это случилось?» воспользуйтесь работами Фёдора Ефимовича Василюка.

Типовое задание 9. Перечислите индивидуальные и групповые методы психологической коррекции специалистов, работающих в экстремальных условиях. Обоснуйте каждую из них, ответив на следующие вопросы:

- Чем данный метод Вам нравится?
- В чем специфика каждого метода?
- Какие требуются условия для проведения работы?

Типовое задание 10. Дайте психологические рекомендации по организации досуга и отдыха специалистов, работающих в экстремальных условиях. Приведите 2-3 кейса из опыта работы психологов с указанием источника информации, где данный опыт описан.