

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.12.2024 18:58:58
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДЭ.03.01 Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Направление подготовки

38.03.01

«Экономика»

Направленность (профиль) подготовки

Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
цифровой экономики и управления и
государственного администрирования
«28» августа 2024 г., протокол №1

Заведующий кафедрой д.э.н., доцент
Н.Р. Куркина

г. Москва, 2024

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 954 от 12 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 25 августа 2020 г. № 59426).

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Разработчик: Куркина Н.Р. -доцент, д.э.н., Бурцев Ю.А., -доцент, д.э.н.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2 Тематический план дисциплины.....	7
4.3 Содержание дисциплины.....	8
4.4. Практическая подготовка	9
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
5.1 Основная литература.....	9
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Нормативные правовые акты	10
5.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	10
5.5 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое).....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов.....	11
6.2. Самостоятельная работа студентов	12
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
Приложение 1. Фонд оценочных средств	16
1. Паспорт фонда оценочных средств	17
2. Оценочные средства.....	18
2.1 Текущий контроль	18
2.2 Промежуточная аттестация	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является формирование представления об основах, содержании и особенностях макроэкономического планирования и прогнозирования, изучение и усвоение основ макроэкономического планирования и прогнозирования в современных условиях рыночной экономики и применять полученные знания на практике для подготовки экономиста, соответствующего требованиям профессиональных стандартов и ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика».

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- изучить методы макроэкономического планирования и прогнозирования;
- получить навыки макроэкономического анализа, выявления проблем и формирования макроэкономических планов и прогнозов;
- научиться разрабатывать макроэкономические планы и прогнозы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к **элективным дисциплинам** части блока, формируемого участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины базируется на содержании следующих дисциплин:

- Экономическая теория;
- Экономическая статистика;
- Эконометрика.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин (практик):

- Экономика отраслевых рынков;
- Финансы, денежное обращение и кредит;
- Производственная практика.

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;</p>	<p>ИОПК-1.1. Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, интерпретируя полученные результаты ИОПК-1.2. Применяет знания экономических законов для анализа и моделирования реальной экономической ситуации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и законы экономической теории; • методы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне. <p>Владеть:</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;</p>	<p>ИОПК-3.1. Анализирует экономические процессы на микро- и макроуровне, выявляет тенденции их изменения ИОПК-3.2. Содержательно интерпретирует полученные результаты анализа финансово-экономической деятельности предприятий, раскрывающие природу экономических процессов на микроуровне ИОПК-3.3. Содержательно интерпретирует природу экономических процессов на макроуровне</p>	<p>• навыками применения экономической теории для решения прикладных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами анализа и моделирования реальных экономических ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать экономические процессы на микро- и макроуровне; • выявлять тенденции изменений экономических показателей; • содержательно интерпретировать результаты анализа финансово-экономической деятельности предприятий и природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	30
Аудиторная работа (всего), в том числе:	30
Лекции	10
Семинары, практические занятия	20
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	78
в том числе: консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Компетенции		
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Курсовая работа	Контрольная работа
			Лекции	Лабораторные	Практические/се				
Тема 1. Теоретические основы прогнозирования и макроэкономического планирования	9	18	2		4	12			ОПК-1 ОПК-3
Тема 2. Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования	9	18	2		4	12			ОПК-1 ОПК-3
Тема 3. Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития. Система национальных счетов	9	18	2		4	12			ОПК-1 ОПК-3
Тема 4. Прогнозирование развития материального производства. Планирование производства в государственном секторе	9	18	2		2	14			ОПК-1 ОПК-3
Тема 5. Планирование социального развития	9	18	2		2	14			ОПК-1 ОПК-3
Тема 6. Органы индикативного планирования	9	18			4	14			ОПК-1 ОПК-3
Итого		108	10		20	78			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы прогнозирования и макроэкономического планирования

Социально-экономическая сущность макроэкономического планирования. Его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований. Различия между прогнозированием и планированием. Потребность в макроэкономическом планировании в рыночном хозяйстве. Задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов. Основные принципы прогнозирования и планирования: научность, целенаправленность, социальность, системность, баланс интересов, согласованность, вариантность, непрерывность, эффективность.

Тема 2. Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования

Формы планирования: директивное, индикативное, стратегическое, тактическое планирование. Методология прогнозирования и планирования экономических и социальных процессов. Важнейшие положения кейнсианской, монетарной и марксистской теорий. Методы прогнозирования и планирования: методы экспертных оценок, экстраполяции, моделирования, экономико-математические методы, метод экономического анализа, балансовый метод, программно-целевой. Достоинства и недостатки отдельных методов.

Тема 3. Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития. Система национальных счетов

Сущность понятий экономический рост, валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). ВНП (ВВП) номинальный, реальный. Закон Оукена. Бюджет прожиточного минимума. Экономический смысл минимальной заработной платы. Понятие и структура системы национальных счетов (СНС). Система показателей и общие принципы построения СНС. Методы расчета показателей: валовой внутренний продукт, национальный доход.

Тема 4. Прогнозирование развития материального производства. Планирование производства в государственном секторе

Научно-технический прогресс. Инновация и инновационная деятельность. Прогнозирование потребности в инвестициях. Оценка экономической эффективности инвестиций. Методы, применяемые в действующей практике для прогнозирования потребности в материально-технических ресурсах. Государственные предприятия.

Финансирование государственных предприятий. Регулирование инвестиционной деятельности государственных предприятий.

Тема 5. Планирование социального развития

Понятие и состав трудовых ресурсов. Анализ и прогнозирование трудовых ресурсов. Миграция населения. Безработица. Уровень безработицы. Прогноз перспективной численности населения. Прогнозные расчеты структуры населения. Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте. Численность занятых в отраслях материального производства и непромышленной сфере.

Тема 6. Органы индикативного планирования

Система органов исполнительной власти Российской Федерации, занимающихся различными аспектами плановой работы. Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации – центральный элемент в системе органов, осуществляющих работу в области планирования на макроуровне. Главные задачи Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации, перечень и содержание его основных функций, обеспечивающих решение этой задачи. Правовое обеспечение плановой работы в Российской Федерации. Необходимость, основные задачи и организация контроля за ходом выполнения программ и планов.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки составляет 20 часов.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14698-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519737> (дата обращения: 16.02.2023).

2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02360-2.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514405> (дата обращения: 16.02.2023).

3. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02362-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514406> (дата обращения: 16.02.2023).

5.2 Дополнительная литература

1. Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11478-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518307> (дата обращения: 16.02.2023).

2. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511195> (дата обращения: 16.02.2023).

3. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519713> (дата обращения: 16.02.2023).

5.3 Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон РФ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс: Некоммерческая интернет-версия».

5.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. СПС «КонсультантПлюс: Некоммерческая интернет-версия». - URL: <http://www.consultant.ru/online/> (дата обращения: 16.02.2023). — Режим доступа: свободный.

5.5 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.В.ДЭ.03.01 Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Кабинет экономики	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Professional Microsoft Office 2010 Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

6.2. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 78 часов. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических

умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении дисциплины
Б1.В.ДЭ.03.01 Макроэкономическое планирование
и прогнозирование**

Москва 2024

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
<p>ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;</p>	<p>ИОПК-1.1. Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, интерпретируя полученные результаты</p> <p>ИОПК-1.2. Применяет знания экономических законов для анализа и моделирования реальной экономической ситуации</p>	<p>Промежуточная аттестация: зачет</p> <p>Текущий контроль: опрос и решение контрольных работ; тестирование</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;</p>	<p>ИОПК-3.1. Анализирует экономические процессы на микро- и макроуровне, выявляет тенденции их изменения</p> <p>ИОПК-3.2. Содержательно интерпретирует полученные результаты анализа финансово-экономической деятельности предприятий, раскрывающие природу экономических процессов на микроуровне</p> <p>ИОПК-3.3. Содержательно интерпретирует природу экономических процессов на макроуровне</p>	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенций, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе

итоговой аттестации. Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является промежуточным этапом формирования компетенций ОПК-1, ОПК-3 в процессе освоения ОПОП.

Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Примерные задачи для контрольных работ

1. ВВП равен 22,3 трлн. руб. Платежи из-за границы резидентами страны составляют 1,1 трлн. руб. Платежи иностранным резидентам – 1,2 трлн. руб. Как и на сколько процентов изменится ВВП, если платежи из-за границы увеличатся на 7 %, платежи иностранным резидентам снизятся на 2 %, а цены ВВП увеличатся на 15%.

2. ВВП в базисном периоде равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП в сопоставимых ценах составит 17,9 трлн. руб., в действующих ценах – 22,3 трлн. руб. Определите темпы роста и прироста ВВП в прогнозном периоде.

3. В результате внедрения технического мероприятия себестоимость единицы продукции снизится с 240 тыс. руб. до 228 тыс. руб. Годовой объем реализации этого вида продукции – 85 тыс. шт. Средний годовой ссудный процент – 14 %. Налог на прибыль – 18 %. Определите экономический эффект и прирост прибыли после уплаты налогов во 2-м и 3-м годах действия внедряемого мероприятия.

4. Мероприятия НТП предусматривают повышение качества продукции. До его внедрения себестоимость единицы продукции составляла 25 тыс. руб., цена – 35 тыс. руб., объем реализации 120 тыс. шт. в год. После внедрения мероприятий себестоимость продукции выросла до 26 тыс. руб., цена – до 38 тыс. руб., объем реализации – до 130 тыс. шт. Определите годовой экономический эффект.

5. В базисном периоде при производстве 20 000 т кондитерских изделий израсходовано 9 100 т сахара. В прогнозном периоде предусматривается снижение норм расхода сахара на 5 % за счет сокращения потерь сухих веществ и увеличение производства кондитерских изделий до 22 000 т. Определите потребность в сахаре для производства кондитерских изделий в прогнозном периоде.

6. В базисном периоде численность населения – 10 млн. человек, рождаемость – 15 человек и смертность – 18 человек на 1000 населения. В дальнейшем предполагается ежегодное увеличение рождаемости на 1 % и снижение смертности – на 2,1 %. Определите

численность населения на конец 3-летнего прогнозного периода с учетом коэффициентов рождаемости и смертности.

7. Трудовые ресурсы в базисном периоде – 6054 тыс. чел., в том числе трудоспособное население в трудоспособном возрасте 95,3 %, работающие лица старше трудоспособного возраста и подростки до 16 лет – 4,7 %. В прогножном периоде численность трудоспособное население в трудоспособном возрасте увеличится на 1 %, численность работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет снизится на 4 %. Определите трудовые ресурсы и их изменение в прогножном периоде.

Шкала и критерии оценивания контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>«отлично»</i>	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему контрольной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
<i>«хорошо»</i>	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
<i>«удовлетворительно»</i>	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
<i>«не удовлетворительно»</i>	Обучающийся не владеет выбранной темой контрольной работы. Тема контрольной работы не раскрыта

Типовое тестовое задание

1. Методология планирования – это система:

- А) экономических показателей для планирования
- В) принципов, показателей, методик и методов разработки и обоснования плановых решений
- С) статистических показателей и методик для разработки прогнозов

- D) принципов, показателей, методик и методов разработки и обоснований прогнозов
2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование – это:
- A) задача государственного регулирования экономики
 - B) функция государства
 - C) функция субъектов экономики
 - D) задача государства
3. Метод экстраполяции в прогнозировании предполагает:
- A) распространение тенденций будущего на настоящий период
 - B) нахождение прогнозных значений внутри анализируемого отрезка времени
 - C) распространение тенденций в настоящем на будущий период
 - D) распространение тенденции в прошлом на будущий период
4. Для планирования экономического роста используют:
- A) абсолютные показатели
 - B) относительные показатели
 - C) средние показатели
 - D) систему статистических показателей
5. Для планирования и прогнозирования экономического роста используют:
- A) абсолютные показатели
 - B) относительные показатели
 - C) систему показателей
 - D) средние показатели
6. Для прогнозирования экономического роста необходимо измерить его, используя ...
показатели:
- A) порядковые
 - B) альтернативные
 - C) номинальные
 - D) количественные

7. экономическая политика опирается на оптимизацию рыночной экономики с помощью антиинфляционной политики и развития достижений научно-технического прогресса:

- A) неоклассическая
- B) неокейнсианская
- C) кейнсианская
- D) классическая

8. ... прогнозы предполагают использование информации о будущем при принятии решений:

- A) познавательные
- B) долгосрочные
- C) управленческие
- D) все

9. ... прогнозы имеют цель описать возможные или желательные перспективы состояния будущего:

- A) познавательные
- B) долгосрочные
- C) управленческие
- D) все

10. Стратегия стимулирования экономического роста на основе неоклассической теории характеризуется ... подходом:

- A) макроэкономическим
- B) микроэкономическим
- C) международным
- D) региональным

11. Основная проблема, вызывающая необходимость планирования и прогнозирования на государственном уровне, – это:

- A) нехватка природных ресурсов
- B) рост социальной напряженности в обществе
- C) удовлетворение постоянно растущих потребностей
- D) политические и экономические кризисы

12. К главным факторам экономического роста следует отнести:

- A) численность населения
- B) размер инвестиций
- C) стимулирование спроса
- D) численность населения, размер инвестиций и стимулирование спроса

13. Прогнозирование – это:

- A) математическая модель
- B) количественная и качественная оценка развития экономического объекта
- C) качественная оценка будущего развития экономического объекта
- D) количественная оценка будущего развития экономического объекта

14. Макроэкономическое планирование – это научное предвидение уровня развития и результатов функционирования:

- A) отраслей и регионов
- B) экономики
- C) экономики мировой
- D) экономики фирм и организаций

15. Основным показателем для планирования и прогнозирования с точки зрения кейнсианской теории являются факторы, определяющие:

- A) уровень социального напряжения в обществе
- B) личные сбережения и инвестиции
- C) уровень и динамику спроса и предложения на рынке
- D) уровень и динамику национального дохода

16. ... опираются на использование математического аппарата:

- A) алгоритмические методы прогнозирования
- B) аналитические методы прогнозирования
- C) интуитивные методы прогнозирования
- D) методы экспертных оценок

17. Отрезок времени от момента, для которого имеются последние статистические данные об изучаемом объекте, до момента, к которому относится прогноз, называется:

- A) ретроспективным участком
- B) периодом адаптации
- C) периодом наблюдения
- D) временем упреждения прогноза

18. Структурные кризисы в экономике вызывают необходимость:

- A) планирования и прогнозирования в экономике
- B) стимулирования предложения
- C) невмешательства государства в экономику
- D) стимулирования спроса

19. ... относятся к микроэкономическим прогнозам:

- A) макроэкономические прогнозы
- B) межрегиональные и межотраслевые прогнозы
- C) прогнозы предприятий и организаций
- D) региональные прогнозы

20. Оценка будущего состояния развития экономических процессов лежит в основе ... прогноза:

- A) нормативно-целевого
- B) целевого
- C) поискового
- D) нормативного

21. Оценка необходимых ресурсов для развития экономических процессов лежит в основе ... прогноза:

- A) нормативного
- B) целевого
- C) нормативно-целевого
- D) поискового

22. Предмет изучения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» – это:
- A) совокупность макроэкономических показателей
 - B) совокупность методов планирования и прогнозирования макроэкономических показателей
 - C) федеральные министерства и ведомства, составляющие планы и прогнозы
 - D) макроэкономика
23. Наибольшей эффективностью характеризуется такой тип экономического роста, как ... рост:
- A) интенсивно-экстенсивный
 - B) интенсивный
 - C) экстенсивный
 - D) макроэкономический
24. Макроэкономическое развитие – это:
- A) рост качества и уровня жизни
 - B) экономический рост, структурные изменения в экономике, рост уровня жизни населения
 - C) экономический рост
 - D) структурные изменения в экономике
25. Главной отличительной чертой современной рыночной экономической системы является:
- A) минимальное воздействие государства на развитие национальной экономики
 - B) отсутствие воздействия государства на развитие национальной экономики
 - C) активное воздействие государства на развитие национальной экономики
 - D) то, что рыночная система не предполагает вмешательство государства в экономику
26. В странах с рыночной экономикой инструментом воздействия на экономику является ... планирование:
- A) директивное
 - B) интуитивное
 - C) нормативное

D) индикативное

27. Отраслевая структура развитых стран характеризуется повышением доли:

- A) тяжелой промышленности
- B) сферы услуг
- C) сельского и лесного хозяйства
- D) добывающих отраслей

28. Прогнозирование – это:

- A) количественная оценка будущего развития экономического объекта
- B) качественная оценка будущего развития экономического объекта
- C) количественная и качественная оценка развития экономического объекта
- D) математическая модель

29. Экстраполяция:

- A) перенесение закономерностей развития одного явления на другое
- B) перенесение в будущее закономерностей изменения объекта прогноза, сложившихся в прошлом и настоящем
- C) один из вариантов прогнозного сценария
- D) рекомендация для планирования на основе результатов прогнозного исследования

30. В соответствии с проблемно-целевым критерием выделяют:

- A) краткосрочный прогноз
- B) поисковый прогноз
- C) вероятностный прогноз
- D) интервальный прогноз

Шкала оценивания тестового задания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	<i>«отлично»</i>
70-84%	<i>«хорошо»</i>
51-69%	<i>«удовлетворительно»</i>
50% и менее	<i>«не удовлетворительно»</i>

2.2 Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Социально-экономическая сущность макроэкономического планирования.
2. Роль макроэкономического планирования в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований.
3. Различия между прогнозированием и планированием.
4. Потребность в макроэкономическом планировании в рыночном хозяйстве.
5. Задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов.
6. Основные принципы прогнозирования и планирования.
7. Формы планирования.
8. Методология прогнозирования и планирования экономических и социальных процессов.
9. Важнейшие положения кейнсианской теории.
10. Важнейшие положения монетарной теории.
11. Важнейшие положения марксистской теории.
12. Методы прогнозирования и планирования.
13. Достоинства и недостатки метода экспертных оценок.
14. Достоинства и недостатки экстраполяции.
15. Достоинства и недостатки моделирования.
16. Достоинства и недостатки экономико-математические методов.
17. Достоинства и недостатки метода экономического анализа.
18. Достоинства и недостатки балансового метода.
19. Достоинства и недостатки программно-целевого метода.
20. Сущность понятия экономический рост.
21. Сущность понятия валовой национальный продукт (ВНП).
22. Сущность понятия валовой внутренний продукт (ВВП).
23. Закон Оукена.
24. Бюджет прожиточного минимума.
25. Экономический смысл минимальной заработной платы.
26. Понятие и структура системы национальных счетов (СНС).
27. Система показателей и общие принципы построения СНС.
28. Методы расчета показателей: валовой внутренний продукт, национальный доход.
29. Научно-технический прогресс.
30. Инновация и инновационная деятельность.

31. Прогнозирование потребности в инвестициях.
32. Оценка экономической эффективности инвестиций.
33. Методы, применяемые в действующей практике для прогнозирования потребности в материально-технических ресурсах.
34. Финансирование государственных предприятий.
35. Регулирование инвестиционной деятельности государственных предприятий.
36. Понятие и состав трудовых ресурсов.
37. Анализ и прогнозирование трудовых ресурсов.
38. Миграция населения.
39. Безработица. Уровень безработицы.
40. Прогноз перспективной численности населения.
41. Прогнозные расчеты структуры населения.
42. Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте.
43. Численность занятых в отраслях материального производства и непромышленной сфере.
44. Система органов исполнительной власти Российской Федерации, занимающихся различными аспектами плановой работы.
45. Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации – центральный элемент в системе органов, осуществляющих работу в области планирования на макроуровне.
46. Главные задачи Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации, перечень и содержание его основных функций, обеспечивающих решение этой задачи.
47. Правовое обеспечение плановой работы в Российской Федерации.
48. Необходимость, основные задачи и организация контроля за ходом выполнения программ и планов со стороны государства.

Шкала и критерии оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который <ul style="list-style-type: none"> - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

	<p>- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов</p> <p>- без ошибок выполнил практическое задание.</p>
«не зачтено»	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p>