

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2025 21:27:39
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«Социология»



Оценочные средства по дисциплине Социология

Направление подготовки:
43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) программы:
Технология и организация туристских и
турагентских услуг

Уровень высшего образования:
бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-3	- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе социально-исторических и философских знаний	- социальные механизмы развития этноцентризма и культурного релятивизма, особенности социальной регуляции и социального контроля	- анализировать ценностно-нормативные модели различных социальных общностей	- целостной системой научных знаний об окружающем мире и ориентироваться в ценностях бытия, жизни и культуры
УК-3	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	- базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели	- определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	- условиями социального взаимодействия для достижения поставленной цели
	УК-3.3. Использует оптимальные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	- современные социологические теории личности и группы, технологии командообразования, методы социального воздействия	- организовывать групповую деятельность с учетом социальных особенностей и совместимости членов команды	- навыками анализа ролевых ожиданий в команде

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырёхбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые индикаторы
------------------	------------------------

S: Повторное исследование с целью изучения изменений, происходящих в какой-либо группе людей в течение определенного промежутка времени называется: + : панельным - : пилотажным - : зондажным - : разведывательным S: К количественным методам сбора социологической информации относится: +: анкетирование - : фокус-группа - : case study - : глубинное интервью Q: Установите соответствие между пониманием предмета социологии и представителями различных школ L1: позитивная наука L2: социальные факты L3: социальное поведение L4: социальная система R1: О. Конт R2: Э. Дюркгейм R3: М. Вебер R4: К. Маркс S: Отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью общества как предосудительные и недопустимые, называются: + : девиация - : аномия - : депривация - : ресоциализация	УК-3.1; УК-3.3; УК-5.1
--	------------------------------------

S: Совокупность специальных приемов, характеризующих тот или иной метод сбора, обработки и анализа эмпирической информации называется:

- + : техникой исследования -:
- способом исследования
- : процедурой исследования
- : видом исследования

S: Наиболее эффективный метод социологического исследования конфликта, направленный на выяснение того, как сами конфликтующие стороны воспринимают конфликт и как они его оценивают, - это:

- + : интервью
- : наблюдение
- : контент-анализ
- : эксперимент

Q: Установите последовательность формирования элементов системы социологического знания:

- L1: социальные факты
- L2: общие и специальные социологические теории
- L3: отраслевые социологические теории
- L4: методы сбора и анализ данных
- R1: 1
- R2: 2
- R3: 3
- R4: 4

S: Повторное исследование с целью изучения изменений, происходящих в группе потребителей туристских услуг в течение определенного промежутка времени называется:

- + : панельным
- : пилотажным
- : зондажным
- : разведывательным

J: Г. Спенсер считал, что в основе жизни общества лежат _____ законы.

- + : биологические
- + : Биологические

S: Представителями направления функционализма в социологии

являются:

+: Э. Дюркгейм

+: Р. Мертон

+ : Г. Спенсер -
: К. Маркс

S: Объектом социологии является:

+ : общество
- : социальные конфликты
- : социальный прогресс -
: индивид

S: Методы, разработанные О.Контom для исследования общества:

+ : наблюдения
+ : эксперимента
+ : сравнительный
+ : исторический
- : контекст-анализ

S: К качественным методам исследования туристского рынка относится

+ : фокус-группа
- : контент-анализ
- : наблюдение
- : анкетирование

S: Наиболее эффективный метод социологического исследования, направленный на выяснение того, как участники туристского рынка воспринимают и оценивают конкурентов, - это:

+ : интервью -
: наблюдение
- : контент-анализ
- : эксперимент

J: Упорядоченная совокупность элементов, которые взаимосвязаны между собой и образуют целостность, называют _____ .

+ : системой
+ : с*тем*
+ : система

S: Общество Г. Спенсер сравнивал с:

+ : человеческим организмом
- : паровым двигателем

:-: банком :-: природной средой	
---	--

S: Общество Г. Спенсер сравнивал с +: человеческим организмом	УК-3.1
-: паровым двигателем -: банком -: природной средой	
S: Методы, разработанные О. Контом для исследования общества +: наблюдения +: эксперимента +: сравнительный +: исторический -: контекст-анализ	УК-5.1

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Социология как наука: предмет, объект и метод.
2. Системный и комплексный подходы в изучении социологии. Виды социальных систем.
3. Структура социологической науки. Теория среднего уровня в социологии.
4. Виды социологических исследований: классификация.
5. Программа социологического исследования. Репрезентативность. Ошибка репрезентативности.
6. Метод сбора социологической информации.
7. Смысл и содержание основных подходов к определению понятия «общество».
8. Структура общества. Основные признаки общества.
9. Социальная структура общества.
10. Социальная стратификация: определение и ее шкалы.
11. Исторические типы стратификации. Стратификация смешанного типа.
12. Основные понятия социальной стратификации: социальная общность, социальная группа, социальный и страта.
13. Социальная мобильность: виды и основные понятия (скорость, интенсивность, «совокупный индекс» и т.д.).
14. Социальный институт: сущность, функции, дисфункции и классификация.
15. Институционализация: определение, основные этапы процесса. Потребности общества по Дж. Ленски.
16. Брачный социальный институт. Исторические типы брака.
17. Семья и ее основные формы. Жизненный цикл семьи. Социальная организация: определение и основные функции.
18. Структура организации и ее разнообразные формы.

19. Эффективность организации. Объективные и субъективные показатели.

20. Система социального контроля. Методы социального контроля по Т. Парсонсу.

21. Социальная норма: сущность, классификация и функции. Факторы, влияющие на ее происхождение, и структура.

22. Социальные санкции. Типы санкций.

23. Акцентуация. Типы акцентуаций.

24. Девиантное поведение: формы, причины и значение социального отклонения.

25. Концепция социальных конфликтов Г. Бейтсона.

26. Картина успешного разрешения конфликта ученого-социолога А. Карнелиуса.

27. Типы конфликтных личностей и правила введения с ними, предложенные Р. Брэмсоном.

28. Социальный конфликт: субъекты, стадии, условия и меры разрешения конфликта.

29. Методы разрешения социального конфликта: структурные и межличностные.

30. Типология социальных конфликтов.

31. Социальное противоречие. Типология социальных противоречий.

32. Типология социальных конфликтов антагонистического типа по П. Сорокину.

33. Сущность социального изменения и его основные проявления в обществе.

34. Типы и формы социальных изменений.

35. Основные подходы в изучении социального прогресса.

36. Сущность глобализации. Положительные и отрицательные черты глобализации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);

- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;

- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-5

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствие с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Института.