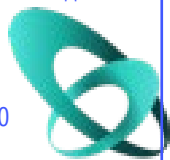


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 17:14:10
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e87b686193f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 Профессиональная этика юриста

Направление подготовки

40.03.01

«Юриспруденция»

Направленность (профиль) подготовки

Гражданско-правовой профиль

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

очная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
гражданско-правовых и
уголовно-правовых дисциплин
«20» марта 2025 г. протокол №8

Заведующий кафедрой к.ю.н., доцент
Д.В. Синьков

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика юриста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13 августа 2020 года.

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)	7
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
4.2 Тематический план дисциплины	8
4.3 Содержание дисциплины	10
4.4. Практическая подготовка.....	10
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
5.1 Основная литература.....	19
5.2 Дополнительная литература	19
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)	20
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов	21
6.2. Самостоятельная работа студентов	22
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	23
Приложение 1.....	25
1. Паспорт фонда оценочных средств	26
2. Оценочные средства.....	27
2.1 Текущий контроль.....	27
2.2 Промежуточная аттестация.....	29
3. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования	Ошибка! Закладка не определена.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика юриста» является подготовка юридических кадров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция для успешной деятельности в правовой системе российского общества с учетом специфики задач; овладение профессионально-нравственной культурой, необходимой юристу любой специализации для эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей; сформировать необходимые компетенции по учебной дисциплине.

Задачами изучения дисциплины «Профессиональная этика юриста» являются:

- осмысление основных положений науки этики и особенностей их применения в юридической деятельности;
- углубление знаний в области специальных отраслей права, в контексте нравственных требований;
- овладение знаниями о нравственной сущности юридической профессии;
- выработка навыков выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета юриста;
- выработка навыков работать в коллективе, терпимо воспринимая социальные, культурные, профессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

Воспитательными задачами преподавания учебной дисциплины «Профессиональная этика юриста» является развитие социально-личностных качеств: гражданственность; организованность; коммуникативность; толерантность; общая и научно-исследовательская культура.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика юриста» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Разрабатывает стратегию сотрудничества с другими лицами для достижения поставленной цели ИУК-3.2 Определяет свою роль в командной работе, а также ее место в системе решения общей задачи команды ИУК-3.3 Взаимодействует с другими лицами и членами команды для решения поставленной задачи	Знать: - основные понятия и методы конфликтологии, стили поведения в конфликтной ситуации; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии - основные принципы командной работы - основные приемы и этические нормы социального взаимодействия - основные приемы эффективного управления собственным временем - основные методы самоконтроля, самообразования и саморазвития на протяжении всей жизни - требования рынка труда в сфере профессиональной деятельности - основные этические понятия и категории; содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; историческую эволюцию этической мысли, современные представления о предмете этики, ее мировоззренческое и социальное значение, роль в развитии личности и профессиональной деятельности юриста; особенности этикета юриста, его основные формы и функции - значение моральных норм и принципов в системе противодействия коррупции в различных видах деятельности Уметь: - действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к
УК-6 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-6.1 Эффективно планирует свое время при решении конкретных задач ИУК-6.2 Выстраивает и персональную траекторию непрерывного образования и развития ИУК-6.3 Учитывает требования рынка труда при определении профессионального роста	

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.	ИОПК-7.1 Руководствуется нормами этики юриста в профессиональной деятельности ИОПК-7.2 Не допускает в своей деятельности нарушения законов и иных нормативных правовых актов, личной заинтересованности, которые могут привести к конфликту интересов языке ИОПК-7.3 Противодействует проявлениям коррупции и предпринимает меры по ее профилактике	мнению других - понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе - эффективно планировать и контролировать собственное время - использовать методы саморегуляции, самообучения и саморазвития - учитывать требования рынка труда для определения траектории своего профессионального роста - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять полученные знания для постановки и анализа нравственных проблем юридической теории; самостоятельно изучать литературу по проблемам нравственности в деятельности юриста в целях саморазвития и совершенствования профессиональной культуры - выявлять и оценивать факты проявления коррупции и предпринимать меры по ее профилактике Владеть навыками: - сотрудничества и коммуникации с членами команды в процессе образовательной и профессиональной деятельности - определения своей роли в командной работе для достижения поставленной цели - эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива - грамотного планирования времени для решения конкретных задач - приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков - определения траектории профессионального роста - оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; приемами анализа социально значимых проблем и процессов с точки зрения этических ценностей и норм
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зачетных единиц)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54
Аудиторная работа (всего), в том числе:	54
Лекции	18
Семинары, практические занятия	36
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	54
в том числе: консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контрольная работа	
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинарские занятия				
Тема 1. Понятие этики. Соотношение общей и профессиональной этики.	4	6	2	-	2	2	-	-	УК-3, УК-6, ОПК-7
Тема 2. Основные категории этики.	4	6	2		2	2			УК-3, УК-6, ОПК-7
Тема 3. Научные основы этики.	4	6	2		2	2			УК-3, УК-6, ОПК-7
Тема 4. Становление и развитие этических учений.	4	8	2		2	4			УК-3, УК-6, ОПК-7
Тема 5. Профессиональная деформация сотрудников ОВД и методы ее предупреждения	4	8	2		2	4			УК-3, УК-6, ОПК-7
Тема 6. Нравственные отношения в служебном коллективе.	4	8	2		2	4			УК-3, УК-6, ОПК-7
Тема 7. Культура поведения сотрудника полиции	4	8	2		2	4			УК-3, УК-6, ОПК-7

Тема 8. Особенности служебной деятельности сотрудника Росгвардии.	4	8	2		2	4			УК-3, УК-6, ОПК-7
Тема 9. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ	4	8	2		2	4			УК-3, УК-6, ОПК-7
Тема 10. Этика в деятельности патрульно-постовой службы и дежурных частей полиции.	4	6	-		2	4			УК-3, УК-6, ОПК-7
Тема 11. Судебная этика.	4	6	-		2	4			УК-3, УК-6, ОПК-7
Тема 12. Адвокатская этика.	4	6	-		2	4			УК-3, УК-6, ОПК-7
Тема 13. Этика профессиональной деятельности прокурора.	4	6	-		2	4			УК-3, УК-6, ОПК-7
Тема 14. Этика следователя, судебного эксперта.	4	6	-		2	4			УК-3, УК-6, ОПК-7
Тема 15. Кодекс этики и служебного поведения судебных приставов.	4	6	-	-	4	2	-	-	УК-3, УК-6, ОПК-7
Тема 16. Общие принципы служебного поведения государственных служащих.	4	6	-	-	4	2	-	-	УК-3, УК-6, ОПК-7
Итого по дисциплине		108	18	-	36	54	-	-	-

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Понятие этики. Соотношение общей и профессиональной этики .

Структура и функции этики и морали. Этика – учение о морали. Цель данного занятия – ознакомиться с предметом изучения науки этики – моралью, нравственностью. Уяснить специфику, состоящую в том, что, с одной стороны, она осмысливает, обобщает и систематизирует, отражает ценности и нормы поведения, а, с другой – она сама часть морали. Получить представление об основных задачах этики: описания, объяснения, обучения морали.

Семинарское (практическое) занятие

1. Структура и функции этики (морали).
2. Этика – учение о морали.
3. Предмет изучения науки этики
4. Специфика ценности и нормы поведения как часть морали.
5. Основные задачи этики: описания, объяснения, обучения морали.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

- 1 Происхождение и содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность».
- 2 Концепции происхождения морали: натуралистические, антропологические, религиозные, социально-исторические, материалистическая концепция.
3. Структура этического знания.
4. Содержание и особенности морали.
5. Мораль и другие сферы общественной жизни (экономика, политика, наука, искусство, религия, право).
6. Свойства морали: императивность, нормативность, оценочность; антиномии в морали.
7. Структура морали: моральное сознание, моральная практика, моральные отношения.
8. Социальные функции морали.

Тема 2. Основные категории этики .

Добро и зло. Категории «справедливость» и «несправедливость». Долг. Категория «совесть». Категории «честь» и «достоинство». Категория «гуманность». Категория

«ответственность». Принципы профессиональной этики. Принцип гуманизма. Принцип коллективизма. Единство принципов справедливости и законности.

Семинарское (практическое) занятие

1. Добро и зло. Категории «справедливость» и «несправедливость».
2. Долг. Категория «совесть». Категории «честь» и «достоинство».
3. Категория «гуманность». Категория «ответственность».
4. Принципы профессиональной этики. Принцип гуманизма. Принцип коллективизма.
5. Единство принципов справедливости и законности.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Дайте определение категории «добро». Что обозначает понятие «добродетель»?
2. Дайте определение категории «зло». Что обозначает понятие «эгоизм»? Что обозначает понятие «злодейство»? В чем проявляется взаимосвязь добра и зла?
3. Дайте определение категории «совесть». Каковы две основные функции совести?
4. Дайте определение категории «нравственный долг». Приведите примеры проявления нравственного долга юристами.
5. Дайте определение категории «добросовестность».
6. Дайте определение категории «честность». Дайте определение категории «справедливость».
7. Что общего в содержании категорий «достоинство» и «честь»? Чем отличается содержания категорий «достоинство» и «честь»?

Тема 3. Научные основы этики .

Философия как методологическая основа профессиональной этики. Этика и мораль. Сущность и структура морали. Основные функции и принципы морали. Мораль в системе социального регулирования. Мораль и право. Мораль и политика. Мораль и религия. Мораль и искусство.

Семинарское (практическое) занятие

1. Философия как методологическая основа профессиональной этики.
2. Этика и мораль.
3. Сущность и структура морали.

4. Основные функции и принципы морали.
5. Мораль в системе социального регулирования.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Мораль и право.
2. Мораль и политика.
3. Мораль и религия.
4. Мораль и искусство.

Тема 4. Становление и развитие этических учений .

Античная этика. Происхождение этики. Этические воззрения Сократа. Сократические школы. Социально-этическое учение Платона. Этика Аристотеля. Этика эпохи Средневековья (X—XV вв.). Этика Нового времени. Этическое учение Б. Спинозы. Этика Иммануила Канта. Марксистская этика. Этика Фридриха Ницше. Этика Альберта Швейцера.

Семинарское (практическое) занятие

1. Античная этика. Происхождение этики. Этические воззрения Сократа. Сократические школы. Социально-этическое учение Платона. Этика Аристотеля.

2. Этика эпохи Средневековья (X—XV вв.).

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Этика Нового времени. Этическое учение Б. Спинозы.
2. Этика Иммануила Канта.
3. Марксистская этика.
4. Этика Фридриха Ницше.
5. Этика Альберта Швейцера

Тема 5. Профессиональная деформация сотрудников ОВД и методы ее предупреждения

Этико-психологические приемы в работе сотрудника ОВД. Приемы, которые необходимо соблюдать в процессе передачи (получения) информации. Приемы изучения морально-психологических особенностей субъекта. Тактика (приемы) воздействия на личность субъекта. Приемы разрешения межличностных конфликтов и преодоления

отрицательных эмоциональных состояний

Семинарское (практическое) занятие.

1. Этико-психологические приемы в работе сотрудника ОВД.
2. Приемы, которые необходимо соблюдать в процессе передачи (получения) информации.
3. Приемы изучения морально-психологических особенностей субъекта.
4. Тактика (приемы) воздействия на личность субъекта.
5. Приемы разрешения межличностных конфликтов и преодоления

отрицательных эмоциональных состояний

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. В чем заключается специфика социально-психологических явлений в коллективах оперативных подразделений ОВД?
2. Какова роль руководителя в управлении социально-психологическими явлениями в коллективе?
3. В чем заключается сущность и содержание процесса профессиональной адаптации молодых сотрудников в оперативных подразделениях ОВД?
4. Опишите дезадаптивные психические состояния, возникающие у сотрудников ОВД в ходе оперативно-розыскной деятельности.
5. Приведите примеры использования различных методов и приемов профилактики дезадаптивных психических состояний.

Тема 6. Нравственные отношения в служебном коллективе .

Стили руководства служебным коллективом. Управления нравственными отношениями. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного в служебном коллективе. Этика руководителя. Этика подчиненного.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Стили руководства служебным коллективом.
2. Управления нравственными отношениями.
3. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного в служебном коллективе.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Этика руководителя.

2. Этика подчиненного.

Тема 7. Культура поведения сотрудника полиции .

Взаимоотношения с гражданами и должностными лицами предприятий (организаций и учреждений). Правила обращения сотрудников полиции с правонарушителями. Правила поведения сотрудника полиции при посещении жилища граждан. Правила личного приема граждан сотрудниками полиции. Правила проведения деловых совещаний в служебном коллективе.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Взаимоотношения с гражданами и должностными лицами предприятий (организаций и учреждений).

2. Правила обращения сотрудников полиции с правонарушителями.

3. Правила поведения сотрудника полиции при посещении жилища граждан.

4. Правила личного приема граждан сотрудниками полиции.

5. Правила проведения деловых совещаний в служебном коллективе полиции.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Служебный этикет сотрудника полиции

2. Функции служебного этикета сотрудников полиции

3. Специфика служебного этикета в ОВД

Тема 8. Особенности служебной деятельности сотрудника Росгвардии .

Правила обращения сотрудников Росгвардии с правонарушителями. Этика поведения сотрудников Росгвардии во внеслужебное время. Культура речи сотрудников Росгвардии. Интернет-общение сотрудников Росгвардии.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Правила обращения сотрудников Росгвардии с правонарушителями.

2. Этика поведения сотрудников Росгвардии во внеслужебное время.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

3. Культура речи сотрудников Росгвардии.

4. Интернет-общение сотрудников Росгвардии.

Тема 9. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ

Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ. Этика поведения сотрудников Следственного комитета РФ во внеслужебное время. Культура речи. Интернет-общение. Сущность оперативно-розыскной этики. Этические основания расследования преступлений.

Семинарское (практическое) занятие

1. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ.

2. Сущность оперативно-розыскной этики.

3. Этические основания расследования преступлений.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

Требования к служебному поведению на гражданской службе: этические принципы, этические нормы, запреты, рекомендации.

Тема 10. Этика в деятельности патрульно-постовой службы и дежурных частей полиции

Этика в деятельности патрульно-постовой службы и дежурных частей полиции. Этика в работе участковых уполномоченных полиции. Этика службы государственной инспекции безопасности дорожного движения

Семинарское (практическое) занятие.

1. Этика в деятельности патрульно-постовой службы и дежурных частей полиции.

2. Этика в работе участковых уполномоченных полиции.

3. Этика службы государственной инспекции безопасности дорожного движения

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Для чего предназначена полиция?

2. Что составляет правовую основу деятельности полиции?

3. Общие обязанности несения службы на маршруте сотрудников ППС.

Тема 11. Судебная этика .

Краткий очерк истории судебной этики. Принципы судебной этики. Обвинительный уклон в уголовном процессе. Нравственное значение суда присяжных. Судебный этикет: понятие, основные требования. Этика и психология судьи. Нормативные основания этического регулирования поведения судьи. Нравственные требования к личности судьи. Профессиональная честь и достоинство судьи. Нравственно-психологические качества судьи. Бангалорские принципы поведения судей.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Принципы судебной этики. Обвинительный уклон в уголовном процессе.
2. Нравственное значение суда присяжных.
3. Судебный этикет: понятие, основные требования.
4. Нормативные основания этического регулирования поведения судьи.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Нравственные требования к личности судьи.
2. Профессиональная честь и достоинство судьи.
3. Нравственно-психологические качества судьи.
4. Бангалорские принципы поведения судей.

Тема 12. Адвокатская этика .

Профессиональный долг адвоката. Основные этические требования во взаимоотношениях адвоката с доверителем. Адвокатская тайна: понятие, основные требования. Этика взаимоотношений адвоката с коллегами. Кодекс профессиональной этики адвоката.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Профессиональный долг адвоката.
2. Основные этические требования во взаимоотношениях адвоката с доверителем.
3. Адвокатская тайна: понятие, основные требования.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Этика взаимоотношений адвоката с коллегами.
2. Кодекс профессиональной этики адвоката.

Тема 13. Этика профессиональной деятельности прокурора .

Стандарты профессиональной ответственности. Основные обязанности и права прокуроров: приняты Международной ассоциацией прокуроров 23 апреля 1999 г. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации

Семинарское (практическое) занятие.

1. Стандарты профессиональной ответственности.
2. Основные обязанности и права прокуроров: приняты Международной ассоциацией прокуроров 23 апреля 1999 г.

3. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. В чем заключаются особенности службы в органах и организациях прокуратуры?
2. Какие виды государственной службы в органах и организациях прокуратуры вам известны?
3. Перечислите требования к кандидатам на должность прокуроров.
4. Назовите ограничения и запреты, связанные со службой в органах и организациях прокуратуры.
5. Какие основные виды кадровой работы в органах прокуратуры вы знаете?
6. Каким образом осуществляются подготовка, повышение квалификации и профессиональная переподготовка прокурорских работников?
7. Что вы знаете о Кодексе этики прокурорского работника?
8. В чем заключается предназначение воспитательной работы в органах и организациях прокуратуры?

Тема 14. Этика следователя, судебного эксперта .

Этические требования в деятельности следователя. Этика и психология судебного эксперта. Этика взаимоотношений следователя и адвоката. Этика отношений между следователем и оперативным работником. Нравственные аспекты взаимоотношений следователя и эксперта (специалиста).

Семинарское (практическое) занятие.

1. Этические требования в деятельности следователя.
2. Этика и психология судебного эксперта.
3. Этика взаимоотношений следователя и адвоката.

4. Этика отношений между следователем и оперативным работником.
5. Нравственные аспекты взаимоотношений следователя и эксперта (специалиста)

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Сформулируйте основные морально-нравственные требования к проведению следственного эксперимента.
2. Каким образом на ваш взгляд можно достичь корректности во взаимоотношениях следователя (прокурора) и адвоката?

Тема 15. Кодекс этики и служебного поведения судебных приставов .

Кодекс этики и служебного поведения федерального государственного гражданского служащего Федеральной службы судебных приставов. Моральные аспекты служебной деятельности судебного пристава. Модель поведения судебного пристава во время профессиональной деятельности.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Кодекс этики и служебного поведения федерального государственного гражданского служащего Федеральной службы судебных приставов.
2. Моральные аспекты служебной деятельности судебного пристава.
3. Модель поведения судебного пристава во время профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Каково нравственное содержание присяги судебного пристава? Какова ее социальная ценность? Почему отличительной ее особенностью является конкретность и лаконичность?
2. Раскройте смысл Кодекса этики и служебного поведения федерального государственного гражданского служащего Федеральной службы судебных приставов и других актов с позиции нравственного воспитания работников данной системы.

Тема 16. Общие принципы служебного поведения государственных служащих .

Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих. Рекомендации Совета по совершенствованию этики поведения на государственной службе, включающие в себя

принципы поддержания этики на государственной службе: приняты Советом Организации экономического развития и сотрудничества (ОЭСР) 23 апреля 1998 г.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих.

2. Рекомендации Совета по совершенствованию этики поведения на государственной службе, включающие в себя принципы поддержания этики на государственной службе.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Требования к служебному поведению гражданского служащего.

2. С чем связаны сложности при практической реализации положений Закона о служебном поведении?

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки составляет 36 часов.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Брянецев, И. И. Этика государственной и муниципальной службы : учебное пособие / И. И. Брянецев, А. А. Гребенникова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0498-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82668.html>

2. Денисенко, С. В. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудника органов внутренних дел : учебное пособие / С. В. Денисенко. — Омск : Омская академия МВД России, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-88651-783-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127412.html>

3. Профессиональная этика юриста. Хрестоматия : учебное пособие / составители Н. Г. Юрченкова, Ю. В. Бурова. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-6045294-3-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101247.html>

5.2 Дополнительная литература

1. Заякина, Р. А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста : учебное пособие / Р. А. Заякина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-7014-0894-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95211.html>

2. Гурьянова, Т. Н. Профессиональная этика : учебное пособие / Т. Н. Гурьянова, М. И. Надеева. — Казань : Издательство КНИТУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-7882-2873-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121033.html>

3. Профессиональная этика должностных лиц таможенных органов : учебное пособие / составители О. Ю. Калмыкова [и др.]. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-7964-2247-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105056.html>

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Портал «ГАРАНТ.РУ» URL: <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа)
2. Портал «КонсультантПлюс» URL: <https://www.consultant.ru/> (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.В.05 Профессиональная	Кабинет гуманитарных и	Учебные места, оборудованные	Microsoft Windows XP

этика юриста	социально-экономических дисциплин Аудитория для самостоятельной работы	блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды, презентационный материал Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, многофункциональное устройство	Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
--------------	---	---	--

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

6.2. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 54 часа. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает

использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении дисциплины
Б1.В.05 Профессиональная этика юриста**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Разрабатывает стратегию сотрудничества с другими лицами для достижения поставленной цели ИУК-3.2 Определяет свою роль в командной работе, а также ее место в системе решения общей задачи команды ИУК-3.3 Взаимодействует с другими лицами и членами команды для решения поставленной задачи	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет
УК-6 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-6.1 Эффективно планирует свое время при решении конкретных задач ИУК-6.2 Выстраивает и персональную траекторию непрерывного образования и развития ИУК-6.3 Учитывает требования рынка труда при определении профессионального роста	
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.	ИОПК-7.1 Руководствуется нормами этики юриста в профессиональной деятельности ИОПК-7.2 Не допускает в своей деятельности нарушения законов и иных нормативных правовых актов, личной заинтересованности, которые могут привести к конфликту интересов языке ИОПК-7.3 Противодействует проявлениям коррупции и предпринимает меры по ее профилактике	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период подготовки и сдачи зачета.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание: выберите правильный ответ Вариант №1

1. Этика — это философская наука, которая изучает а) мораль
б) природу в) бытие
г) право
2. Поступок как первичный элемент нравственности НЕ включает в себя ...
а) намерение б) цель
в) последствие поступка г) моральные нормы
3. В каком аспекте понимается термин «мораль» а) мораль как вид юридической ответственности б) мораль как источник российского права
в) мораль как особая форма общественного сознания+ г) мораль как способ достижения цели
4. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...
а) несут повышенную ответственность
б) несут такую же ответственность, как и все остальные в) несут пониженную ответственность
г) не несут никакой ответственности
5. Мораль как способ регулирования поведения человека в обществе представляет собой ...
определенный набор прав и обязанностей сторон а) систему принципов и норм
б) сознание людей
в) особую структуру правоотношений

Вариант № 2

1. Латинское слово «mores» переводится как ...
а) вежливость
б) взаимодействие в) отношения
г) нравы
2. Категория этики, которая характеризует личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...
а) честь

б) справедливость в) ответственность г) достоинство

3. Понятия морального сознания, в которых требования, предъявляемые к людям, выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, который вобрал в себя наиболее высокие моральные качества, — это ...

а) моральные стремления б) моральные законы

в) моральные идеалы г) моральные догмы

4. Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это ...

а) нравственность б) этика

в) религия г) идеология

5. Моральные принципы относятся к а) только юристам

б) только тем людям, которые согласны с такими принципами в) только духовенству

г) всем людям

Шкала оценивания тестового задания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«неудовлетворительно»

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Профессиональная этика в системе этического знания
2. Происхождение морали.
3. Историческое развитие морали.
4. Тенденции развития морали в XX веке.
5. Закономерности развития морали.
6. Золотое правило этики.
7. Долг – императив моральной регуляции.
8. Совесть как способность к самосознанию.
9. Соотношение долга и совести.
10. Пути преодоления профессиональной деформации у сотрудников ОВД. по теме Нравственные отношения в служебном коллективе
11. Отношения между коллегами.
12. Правила независимости и подчинения и вытекающие из них нравственные требования.
13. Моральный фактор в служебной правоохранительной деятельности.
14. Правовые нормы и нормы морали в профессиональной этике юриста.

15. по теме Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ
16. Нравственные проблемы в деятельности людей юридической профессии.
17. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности.
18. Правила поведения юристов во внеслужебной деятельности.
19. Нравственное и правовое сознание в уголовном судопроизводстве.
20. Всегда ли «законно» значит «справедливо»?
21. Судейское усмотрение: пределы границ.
22. Адвокатская тайна: к вопросу об абсолютности запрета.
23. Поддержание квалификации как нравственная обязанность юриста.
24. Сходство и различие между правом и моралью. Мораль и политика. по теме Этика следователя, судебного эксперта
25. Вопросы профессиональной этики судебных экспертов. Обсуждение концепции кодекса этики судебных экспертов.
26. Противоречия моральных принципов политическим взглядам, традициям.
27. Нравственное содержание присяги сотрудника органов внутренних дел РФ. Ее социальная ценность.
28. Связь морали и искусства.
29. Роль воспитательных отделов подразделений органов внутренних дел.

Шкала и критерии оценивания контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему контрольной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой контрольной работы. Тема контрольной работы не раскрыта

2.2 Промежуточная аттестация

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Охарактеризуйте понятие права, его содержание и структуру.
2. Опишите генезис и оформление философско-этического мировоззрения.
3. Перечислите основные разделы этики.
4. Какие вам известны функции морали и их характеристики.
5. Введите понятие морали и опишите её структуру.

6. В чем состоит сущность и специфика морального сознания.
7. Передайте сущность и специфику нравственных отношений.
8. Определите понятие нравственной деятельности.
9. Изложите содержание и классификацию моральных норм.
10. Какова характеристика моральных принципов юриста?
11. Сформулируйте понятие этики и дайте характеристики.
12. Что такое нравственный идеал? В чем его назначение?
13. Отобразите соотношение морали и права, их сходство и отличия.
14. Дайте понятие основных категорий этики и их характеристики.
15. Перечислите известные вам классификации этических категорий. Кому они принадлежат?
16. Передайте суть «блага»: его содержание и специфику.
17. В чем состоят особенности добра и зла как этических категорий. 18. Охарактеризуйте понятие добродетели и её значение в области профессиональной деятельности.
19. Изложите суть принципа справедливости, его сущность и содержание.
20. Долг как этическая категория. В чем заключается её сущность?
21. Охарактеризуйте совесть как этическую категорию.
22. Дайте определение моральной ответственности.
23. В чем содержание и специфика достоинства как этической категории?
24. Что представляет собой честь как этическая категория?
25. Понятие честолюбия. Какова значимость данного понятия в сфере профессиональной деятельности?
26. Общая характеристика моральных принципов. Каково их назначение в сфере профессиональной деятельности юристов?
27. Каково содержание принципа гуманизма?
28. В чем значение патриотизма как важнейшего этического принципа?
29. Дайте определение и перечислите видов профессиональных этик.
30. В чем состоит особенность профессии юриста и её нравственное значение?
31. Изложите нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
32. Охарактеризуйте нравственные принципы и нормы в материальном праве.
33. Объясните нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.

34. Каково нравственное содержание «Всеобщей декларации прав человека» и «Международного пакта о гражданских и политических правах»?
35. В чем состоит нравственное содержание норм Конституции РФ о правосудии и правоохранительной деятельности?
36. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
37. Значение презумпции невиновности и обязанности доказывания в нравственном аспекте?
38. В чем нравственное значение оценки доказательства по внутреннему убеждению?
39. Каковы общие нравственные требования к деятельности следователя?
40. Этика производства следственных действий: основные виды и их характеристика.
41. Нравственные требования к деятельности судебной власти: сущность и специфика.
42. В чем состоит роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера разбирательства дела?
43. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
44. В чем заключается нравственное значение судебных прений?
45. Перечислите все аспекты этики обвинительной речи прокурора.
46. На ваш взгляд, имеет ли этика речи защитника особенности? В чем они состоят?
47. Разъясните понятие и содержание культуры процессуальной деятельности, её значение.
48. Культура производства по уголовному делу. В чем она заключается?
49. В чем суть культуры процессуальных документов?
50. Перечислите основные положения и отличительные черты судебного этикета.
51. Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора: сущность, специфика.
52. Кодекс чести судьи Российской Федерации и правила поведения юристов в профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.