

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2025 19:10:39
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777

Научно-исследовательская деятельность Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования "Высшая школа управления"

Современные требования к организации научно-исследовательской деятельности в Институте – это научные исследования в системе изменений, происходящих в российском образовании, которые нацелены на создание в Институте условий для ведения экспериментальной и инновационной деятельности, на внедрение в образовательную практику новых технологий и методов. В качестве важнейшего элемента модернизации выступают Федеральные государственные образовательные стандарты.

Стратегическая цель научно-исследовательской деятельности в Институте – обеспечение развития творческих способностей обучающихся, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода.

Научно-исследовательской деятельности в Институте подразумевает активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности, способной быстро ориентироваться в динамично меняющемся информационном пространстве, получать и использовать разнообразную информацию, принимая на ее основе обоснованные решения.

Научно-исследовательская работа студентов рассматривается как значимая составляющая образовательного процесса, особенно с точки зрения подготовки грамотных выпускников, способных самостоятельно решать профессиональные и научно-технические задачи.

Научно-исследовательская деятельности института определяет проведения фундаментальных, поисковых, прикладных научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и инновационной деятельности.

Основные задачи Института в области научно-исследовательской деятельности являются:

- приоритетное развитие фундаментальных исследований;
- обеспечение подготовки в институтах квалифицированных специалистов;
- исследование и разработку теоретических и методологических основ формирования и развития высшего образования;
- эффективное использование научно потенциала для решения приоритетных задач обновления производства и проведения социально-экономических преобразований.
- расширение международного научно сотрудничества с учебными заведениями и фирмами зарубежных стран с целью вхождения в мировую систему науки и образования и совместной разработки научно продукции;

Научно-исследовательская деятельность студентов - процесс совместной творческой деятельности студента и преподавателя (научного руководителя) по выявлению сущности изучаемых явлений или процессов, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности последние достижения научно-технического и культурного прогресса.

Научно-исследовательская работа студентов формирует следующие цели:

- расширить и углубить знания студентов в области теоретических основ изучаемых дисциплин, получить и развить определенные практические навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- проводить научные изыскания для решения актуальных задач, выдвигаемых наукой и практикой;
- выработать навыки грамотно излагать результаты собственных научных исследований и способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;
- привить навыки пользователей вычислительной техники при проведении научных исследований и обработке полученных результатов;
- широко внедрять новые информационные технологии при проведении НИРС, обеспечить информационно-программную поддержку изысканий и сопровождение полученных результатов;
- формировать системную методологию познания разнообразных объектов, принципов и способов их исследования;

Понятие «научно-исследовательская работа студентов» включает в себя два элемента:

- 1) обучение студентов элементам исследовательского труда, привитие им навыков этого труда;
- 2) собственно научные исследования, проводимые студентами под руководством профессоров и преподавателей. НИРС является продолжением и углублением учебного процесса, одним из важных и эффективных средств повышения качества подготовки магистрантов.

Основные задачи научной работы студентов:

- а) развитие творческого и аналитического мышления, расширение научного кругозора;
- б) привитие устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- в) повышение качества усвоения изучаемых дисциплин;
- г) выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований в юридической деятельности.

Ведущими задачами развития научно-исследовательской работы студентов (НИРС) является развитие научного кругозора, индивидуальных

способностей, исследовательских навыков, научной интуиции, творческого подхода к восприятию знаний для реализации их в практике своей будущей работы студентов.

В настоящее время НИРС Института представляет собой комплексную, целенаправленную и методическую обоснованную систему. Существующие формы в системе НИРС дают возможность каждому студенту освоить за период обучения комплекс различных видов творческой деятельности, который позволит будущим специалистам вносить в свою работу элемент научного подхода, вырабатывает стремление постоянного пополнения и совершенствования знаний для улучшения профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа студентов организуется в различных формах по двум направлениям:

1. Учебно-исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс.

К данному виду НИРС можно отнести курсовые работы, выполняемые в течение всего срока обучения в ВУЗе, рефераты, доклады, а также дипломную работу, выполняемую на пятом курсе.

1) Доклад - развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, т.е. в присутствии слушателей, зрителей.

2) Реферат - краткое изложение в письменной форме определенного научного материала.

3) Проект - самостоятельно планируемая и реализуемая студентами работа.

4) Курсовое проектирование (работа) - организационная форма обучения, применяется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины (дисциплин) и профессиональных модулей.

5) Дипломное проектирование (работа) - организационная форма обучения, применяемая на завершающем этапе учебного процесса;

6) Исследовательская работа - вид творческой деятельности студента, направленный на получение новых знаний.

2. Исследовательская работа сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами.

Такая форма НИРС является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей у студентов. Это легко объяснить: если студент за счёт свободного времени готов заниматься вопросами какой-либо дисциплины, то снимается одна из главных проблем преподавателя, а именно - мотивация студента к занятиям. Студент уже настолько развит, что работать с ним можно не как с учеником, а как с младшим коллегой. Он следит за новинками литературы, старается быть в курсе изменений, происходящих в выбранной им науке, а главное - процесс осмысления науки не прекращается за пределами ВУЗа и подготовки к практическим занятиям и экзаменам. Основная цель НИРС в учебном процессе заключается в практическом закреплении теоретических знаний студентов, формировании у них творческого мышления и познавательной активности, приобретении навыков самостоятельного проведения научных исследований, экспериментов и так далее.

НИРС предусматривает:

- выполнение различных заданий, лабораторных, курсовых и дипломных работ, рефератов, научных работ, которые содержат элементы научных исследований;

- заданий научно-исследовательского характера во время учебной, производственной практики (преддипломной), включающих изучение теоретических основ методики постановки организации и выполнения научных исследований, научного эксперимента, обработки полученных научных данных; участие в научных и исследовательских семинарах, конференциях, вебинарах, круглых столах, викторинах, дискуссионных панелях и др.

Научно-исследовательская работа проводится с целью выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Она направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

1. УИРС охватывает всех студентов, привлекая их к научно-исследовательской работе, и является обязательной.
2. УИРС существенно ускоряет привлечение всех студентов к научно-исследовательской деятельности, осуществляет переход от усвоения умений и навыков научно-исследовательской работы на младших курсах к непосредственному проведению настоящих научных экспериментов и исследований студентами старших курсов.
3. За время учебы в институте студенты проходят несколько этапов творческой подготовки. На первом начальном этапе на I и II курсах идет приобретение умений и навыков НИР, предусмотренной учебным планом. Здесь осуществляется общенаучная подготовка: введение в процессе обучения элементов исследования при выполнении практических и лабораторных работ, написание рефератов при подготовке к семинарским занятиям. Например, составление рефератов научной литературы учит анализировать, оценивать и выделять главное в изучаемой литературе; семинарские занятия эффективно способствуют повышению научной эрудиции студента; участвуя в них, студенты учатся дискутировать, аргументировано защищать свои взгляды, вырабатывают умения выбирать проблемную научную тематику, ориентироваться в специальной научной литературе.
4. Организуются и проводятся для студентов младших курсов различные мероприятия по ознакомлению их со спецификой их работы, кафедральные научно-студенческие конференции, олимпиады, знакомят со своим коллективом, устраивая встречи с ведущими преподавателями – доцентами, профессорами. Это вызывает творческий интерес к дальнейшему ведению научно-исследовательской работы
5. На следующем этапе - научная работа студентов старших курсов (3 и 4) завершает формирование студентов-исследователей. Здесь большую роль в успехе НИРС играет личная заинтересованность.

6. Учебными планами в обязательном порядке предусмотрено изучение дисциплин, где студенты знакомятся с методами исследований и актуальными проблемами.
7. Одной из особых форм организации студенческой научной деятельности в учебном процессе является курсовая и дипломная работы, при выполнении которых происходит значительная активизация деятельности студентов.
8. Курсовая работа - научное исследование, в котором осуществляется переход от простых методов исследования к более сложным. Это основа для дальнейшего углубленного исследования, которое может преобразоваться в дипломную работу.
9. Дипломная работа - самостоятельная научная разработка, включающая все знания, полученные в процессе работы студентов в различных формах научно-исследовательской работы. Она является самостоятельным исследованием.
10. Главная цель этих работ заключается в повышении уровня специальной теоретической подготовки студентов, а также в получении представления об основных методах и методиках исследования. В процессе подготовки курсовой и дипломной работ студенты обязаны овладеть следующими навыками и умениями проведения научного исследования: самостоятельно ставить задачи исследования, анализировать литературные источники, методически верно ставить эксперимент, использовать методы научного исследования, математической статистики при обработке результатов исследования и получения достоверных результатов, самостоятельно анализировать полученные результаты исследования, обобщать их и формулировать выводы, делать практические рекомендации.
11. Дипломная работа студента, также, как и курсовая, отражает уровень приобретенных на занятиях в институте знаний, умений, навыков. В этих работах проявляются индивидуальные способности и навыки практического применения полученных теоретических знаний. Они могут быть как индивидуального, так и коллективного характера.
12. Тематика названных работ связана, как правило, с основными научными направлениями кафедры. Участие студентов в кафедральных научных исследованиях является одной из наиболее эффективных традиционных форм УИРС.
13. Руководство всеми научно-исследовательскими работами в вузах осуществляет профессорско-преподавательский состав кафедр. Могут привлекаться также преподаватели с других кафедр. Время, необходимое для руководства НИРС, учитывается в индивидуальных планах научно-педагогического состава кафедр в пределах времени, планируемого на учебно-методическую и научную работы.

Институт проводят научные исследования на основе сотрудничества с научными учреждениями Российской академии наук, с научными организациями и предприятиями всех форм собственности на основе совместных программ исследований, используя при этом различные формы взаимодействия, включая образование ассоциаций, союзов, научных, научно-

технических и научно-учебных центров, научно-исследовательских институтов двойного подчинения, временных творческих коллективов, научно-технологических парков и иных объединений.

Единство учебного и научного процессов обеспечивается за счет:

- привлечения студентов к участию в научно-исследовательских и проектно-конструкторских работах;
- использование в учебном процессе новейших достижений науки и техники;
- проведение разнообразных форм активной учебной работы: дипломного и курсового проектирования, учебной и производственной практики, целевой подготовки студентов и других форм подготовки специалистов;
- компьютеризации учебного и научного процессов, формирования единой информационной среды и овладения студентами современными методами и средствами информатики;
- привлечения студентов к работе в научно-технологических парках и других инновационных структурах с целью овладения ими навыками научно-технического предпринимательства и инновационного бизнеса.

В требованиях к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата также обозначено, что выпускники должны владеть профессиональными компетенциями в сфере научно-исследовательской деятельности.

Это способность аккумулировать научную и научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в конкретной области; способность к участию в различных видах научно-исследовательской работы; способность проводить эксперименты с обработкой и анализом их результатов, составлять описания выполненных исследований и подготавливать данные для разработки научных обзоров и публикаций; способность составлять научные отчеты по выполненному заданию и участвовать во внедрении результатов исследований и разработок; выступать с докладами на конференциях; способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Компетенции в сфере научно-исследовательской деятельности заключаются в способности обучающихся результативно выполнять действия по решению возникшей перед ними проблемы в соответствии с логикой научного исследования, на основе имеющихся знаний и умений.

Овладение студентами компетенциями в сфере научно-исследовательской деятельности представляет собой процесс приобретения опыта исследовательской деятельности, обусловленного внешними и внутренними обстоятельствами, определяющими границу его личностного роста и самореализации личности.

Возрастание роли научно-исследовательской деятельности студентов является устойчивой тенденцией, характерной для современных высших учебных заведений.

Научно-исследовательская деятельность студентов представляет собой процесс познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических задач,

самообразование и самореализацию исследовательских способностей.

Целью организации научно-исследовательской деятельности является освоение методологии и методов научного поиска, формирование системы профессиональных знаний о специфике научного знания, критериях научности и научных методах познания.

Эффективность развития научно-исследовательской деятельности студентов обусловлена мерой взаимодействия исследовательской деятельности со всеми компонентами образовательного процесса и организацией ее как специфической системы.

Значимость проблемы организации научно-исследовательской деятельности студентов необходимо рассматривать в нескольких аспектах.

Со стороны образовательного процесса: вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность стимулирует их исследовательскую активность, способствует превращению учебной деятельности в совместное творчество преподавателя и обучающегося.

С точки зрения будущей профессиональной деятельности, субъектность обучающихся, развивающаяся в процессе исследовательской деятельности, способствует становлению личностной «самости» в жизнедеятельности.

Таким образом, современные требования к организации научно-исследовательской деятельности студентов предполагают выстраивание образовательного процесса на основе исследовательского подхода; создание условий для творчества; мотивированную и организованную поддержку исследовательских инициатив обучающихся; превращение отдельных исследовательских инициатив в механизмы инновационного развития самой образовательной организации.

Направления научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская работа (НИР) в Московском институте юриспруденции осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, концепциями и стратегиями развития науки в России и нормативными документами Министерства науки и образования РФ. Организация научной работы в институте регламентируется следующими документами: положениями «О научно-исследовательской работе» и другими локальными актами.

Научная деятельность Института направлена на исследование актуальных проблем в области социально-экономического развития России и соответствует приоритетным направлениям научных школ института. Основными направлениями научно-исследовательской работы в институте являются следующие:

1. Разработка фундаментальных и прикладных исследований, а именно:

- исследование комплексных проблем социально-экономического развития России и ее интеграции в мировое сообщество;
- компаративистский анализ правовых и экономических систем;
- актуальные проблемы правоведения;

- развитие применяемой в Институте технологии проблемно-поискового образования и иных инновационных образовательных технологий высшей школы, совершенствование методики и практики профессионального образования.

2. Выполнение исследовательских работ научно-методического характера:

- формирование собственных приоритетных, конкурентоспособных направлений и научно-практических разработок на базе имеющегося методического и кадрового потенциала;
- создание инновационных обучающих технологий и учебных продуктов: учебников, учебных пособий, проблемно-тематических комплексов по учебным дисциплинам.

3. Проведение научно-теоретических, научно-практических и научно-методических конференций, а также участие профессорско-преподавательского состава в научных межвузовских и международных конференциях и симпозиумах.

4. Организация студенческих теоретических и прикладных научных исследований.

5. Международное научное и научно-методическое сотрудничество МИЭП с учебными заведениями и научно-исследовательскими организациями зарубежных стран.

Стратегия научно-исследовательской деятельности

Стратегия научно-исследовательской деятельности Института заключается в принципиальной практикоориентированности научных исследований, обеспечивающей востребованность и конкурентоспособность выпускников института на рынке труда региона и страны.

Научная стратегия института сформулирована следующим образом: «Результаты любого исследования должны находить применение в практике профильной сферы деятельности, а также способствовать повышению качества образования в институте».

Основные научные направления Института по научно-исследовательской деятельности

1. Совершенствование технологии проблемно-поискового экономического и юридического образования в высшей школе.

Результатом данного научного направления является эффективное построение учебно-воспитательного процесса на основе реализации технологии проблемно-поискового образования.

На основе результатов научных исследований совершенствуются и систематически актуализируются учебно-методические комплексы и иные научно-методические и учебно-методические разработки, разрабатываются дополнительные темы учебных программ и проблемно-тематических курсов по международной тематике. Научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава находит отражение в публикациях

в ведущих отечественных и зарубежных изданиях и учебных пособиях, проблемно-тематических комплексов.

2. Современная модель социально-экономического развития мира и России.

- Новый экономический порядок: игра на противоречиях
- Нужен ли возврат политэкономии в учебный процесс современных ВУЗов страны
- Перманентный кризис рыночного хозяйства.
- Влияние характера потребления на решение глобальных проблем современности.
- Интеллектуальное осмысление новой модели социально-экономического развития общества и судьба феномена рыночного хозяйства
- «Экономический человек»: основные характеристики человеческого капитала в контексте современной интеллектуальной экономики.
- Новая тенденция социально-экономического развития и ее проявление в стратегии развития экономики современной России
- Эпоха перемен: ключевые тенденции и противоречия вхождения мира в будущую цивилизацию.

2) Участие в конференциях, научных семинарах, вебинарах, дискуссионных клубах в городах России.

3) Участие в общественных организациях.

3. Правовое обеспечение противодействия современным угрозам национальной безопасности России на современном этапе.

План научно-исследовательской деятельности института

Научно-исследовательская работа в Институте представлена:

1. Развитием комплексных прикладных исследований с акцентом на поиске инноваций и развитием творческих идей.
2. Участием профессорско-преподавательского состава и студентов в международных, всероссийских и межвузовских научных конференциях.
3. Научными публикациями (монографиями, статьями).
4. Рецензированием кандидатских и докторских диссертаций, монографий, учебно-методических пособий, а также подготовкой отзывов на авторефераты диссертаций.
5. Участием в работе диссертационных советов.
6. Внедрением результатов комплексных исследований в учебный процесс с целью реализации технологии проблемно-поискового образования.
7. Расширением научного, в том числе международного сотрудничества.

Мероприятия, проводимые в рамках научно-исследовательской деятельности

В Институте систематически проводятся Международные научно-практические конференции, вебинары, а также «круглые столы и др..

Научная работа студентов является важной составляющей научно-исследовательской деятельности. Студенты проводят исследования по актуальным вопросам правовой и экономической тематике НИРС.

Тематика научно-исследовательской работы студентов:

- Исторические этапы и закономерности развития Отечественного государства и права;
- Инвестиционная политика современной России (экономико-правовые проблемы);
- Роль общества в воспитании сознательного отношения к парламентаризму;
- К вопросу о расширении полномочий избирательных комиссий в области муниципальной демократии в Российской Федерации;
- Правовое регулирование института досрочного голосования в Российской Федерации»;
- Актуальные проблемы рассмотрения избирательных споров в Российской Федерации»;
- Избирательная система в мире;
- Особенности выборной кампании разных стран;
- Гражданская ответственность, патриотизм и влияние на избирательный процесс;
- Роль молодёжной политики в социализации общества;
- Политическая активность московской молодежи;
- Роль молодёжи в избирательной кампании;
- Международно-правовые механизмы обеспечения исполнения международных договоров;
- Использование эконометрических методов при анализе динамики показателей компаний;
- Обеспечение прав человека, привлекаемого к юридической ответственности;
- Управление банковскими рисками в условиях нестабильности финансовых систем;
- Совершенствование программного обеспечения логистики международных перевозок;
- Международная безопасность и геополитика.

МИЮ имеет тесные международные контакты с научно-образовательными учреждениями и организациями иностранных государств. Приоритетными направлениями в области международной деятельности являются: организация международных образовательных научных программ и проектов, проведение международных встреч, семинаров и конференций, обмен студентами и преподавателями, а также внедрение в учебный процесс результатов научных исследований в области сравнительного анализа экономических и правовых систем.

Инновационные разработки ВШУ

Научно-исследовательская деятельность ВШУ по основным параметрам соответствует современной модели научно-исследовательского вуза, в рамках которой институт является не только производителем новых знаний, но и участвует в их обмене, распределении и использовании через инновационные формы образования.

Значительным достижением ВШУ является технология проблемно-поискового образования (ППО), применяемая в институте и представляющая собой инновационную научную образовательную систему. Технология ППО представляет собой систему педагогических и управленческих принципов, правил и процедур, определяющих особый тип научно-педагогической коммуникации (взаимодействия преподавателя и студента в процессе обучения), в котором обучение студента организуется посредством решения проблемных заданий и познавательных задач в процессе освоения каждой из дисциплин учебного плана, предусмотренных программами высшего профессионального образования. В технологии ППО системообразующим учебно-методическим материалом является проблемно-тематический курс (ПТК), с помощью которого организуется учебный процесс по всем формам обучения (очной, заочной, очно-заочной, заочной с использованием дистанционных технологий). Проблемно-тематический курс сопровождает изучение каждой предусмотренной учебным планом ВШУ дисциплины, конструируется в виде проблемно-поисковых блоков, охватывающих основное научное содержание изучаемого предмета в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, и интегрирует содержательную и процессуальную стороны образовательной деятельности по программам высшего образования.

Ресурсы для осуществления научно-исследовательской деятельности (база)

- Юридическая клиника
- Конференц- зал
- Специализированные кабинеты (кабинеты экономических дисциплин, международного права, государственного права, гражданского права, уголовного права и др.)
- Университетская библиотека Он-лайн 
 - Книги (Естественные науки. Техника. Технические науки. Сельское и лесное хозяйство. Здравоохранение. Медицинские науки. Общественные и гуманитарные науки. Литература универсального содержания).
 - Образовательные модули 50066 учебных изданий (Образовательные модули IPR SMART — специальные коллекции, сформированные из необходимых и востребованных изданий по разным направлениям подготовки, Эксклюзивные учебники издательств «Ай Пи Ар Медиа» и «Вузовское образование»; издания для обеспечения профильных дисциплин, в том числе по информационным и цифровым технологиям; не менее 75% контента,

изданного не ранее 2020 года. Каталог образовательных модулей IPR SMART: Системы искусственного интеллекта (Вариант 1) 221 издание, Системы искусственного интеллекта (Вариант 2) 156 изданий, Военная подготовка 264 изданий, Основы российской государственности 200 изданий, Машиностроение, мехатроника и робототехника 396 изданий, Электроника и системы связей 347 изданий, Право и госуправление 467 изданий, Экономика и управление 636 изданий и др.

- Журналы (802 журнала: Академический юридический журнал, Актуальные проблемы экономики и права (журнал), Вестник Казахского университета экономики, финансов и международной торговли (журнал), Ежемесячное приложение к журналу «Охрана труда и пожарная безопасность» (журнал), Научно-технические журналы, Государство и право» и «правовая политика и правовая жизнь») и др..

- Новинки (Автономный искусственный интеллект, Административное право и процесс. Учебник, Актуальные проблемы права. Учебное пособие, Актуальные проблемы реализации субъективных гражданских прав сети интернет, Актуальные проблемы уголовного права. Учебное пособие, Задачник по дисциплине «Экономика таможенного дела») и другие издание 2024 г.

- Печатные книги (Экономика и управление, Национальная экономика, Мировая экономика, Экономика и управление на предприятии, Юриспруденция, Правовое обеспечение национальной безопасности, Сервис и туризм, Искусственные нейронные сети, Нейронные сети и нечеткая логика в задачах управления, Интеллектуальные системы, Аналитика технологических данных и др.).

- Аудиоиздания 1171 аудиоизданий. **научно-технической литературы** Книги 2925 Журналы 123 Аудио 2

оцифрованных материалов основного фонда книг 30

- Видеоресурсы.

- Научно-образовательные платформы (НОПы) Научно-образовательные платформы IPR SMART. Научно-образовательные платформы (НОП) — это тематические, узкопрофильные коллекции, реализуемые в IPR SMART и сформированные на основании лицензионных договоров. НОП формируются из качественного профильного вузовского контента, литературы коммерческих издательств, интерактивных и мультимедиа-материалов, а также инновационных сервисов для совместной научно-образовательной деятельности.

- Федеральный перечень учебников 303 изданий

- Учебный портал «Skillspase»

Посещение музеев, культурно-массовых мероприятий - онлайн:

Многие учреждения России и мира предлагают онлайн-просмотры:

- Эрмитаж: [ссылка](#)

- Пятичасовое путешествие по Эрмитажу: [ссылка](#)
- Трансляции балетов Большого театра: [ссылка](#)
- Metropolitan Opera анонсировала бесплатные стримы Live in HD каждый день: [ссылка](#)
- Венская опера тоже проводит бесплатные трансляции на период карантина: [ссылка](#)
- проект Google - Arts and Culture: [ссылка](#)
- Амстердамский музей Ван Гога с функцией google street view: [ссылка](#)
- Музей истории искусств (Kunsthistorisches Museum), Вена: [ссылка](#)
- цифровые архивы Уффици: [ссылка](#)
- Лувр: [ссылка](#), [ссылка](#)
- Государственный Русский музей (Санкт-Петербург): [ссылка](#)
- Британский музей, онлайн-коллекция одна из самых масштабных, более 3,5 млн экспонатов: [ссылка](#)
- Британский музей, виртуальные экскурсии по музею и экспозициям на официальном YouTube канале: [ссылка](#)
- Прадо, фото более 11 тысяч произведений, поиск по художникам (с алфавитным указателем) и тематический поиск: [ссылка](#)
- Музеи Ватикана и Сикстинская капелла: [ссылка](#)
- Метрополитен-музей, Нью-Йорк: [ссылка](#)
- Онлайн-коллекция нью-йоркского музея современного искусства (MoMA), около 84 тысяч работ: [ссылка](#)
- Онлайн-коллекция музея Гуггенхайм: [ссылка](#)
- Музей Сальвадора Дали: [ссылка](#)
- Смитсоновский музей: [ссылка](#)
- Национальный музей в Кракове: [ссылка](#)
- Музей изобразительных искусств в Будапеште: [ссылка](#)
- Музеи Нью-Йорка - виртуальные коллекции и экскурсии, архивы лекций и рассказов самих художников: [ссылка](#).