

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.12.2024 17:34:42
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.32 Психодиагностика

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Квалификация выпускника
«Бакалавр»
Форма обучения
Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
психологии
«28» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой
доктор философских наук, доцент Л.В.Шукшина

Москва, 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 *Психология*, утвержденным приказом Минобрнауки России № 839 от 29.07.2020.

Изучение дисциплины «Психодиагностика» ориентировано на получение обучающимися знаний о конструировании психодиагностических методик, соблюдении профессиональных стандартов и этики при проведении психодиагностического обследования. В рамках курса изучаются требования к проведению психодиагностического исследования и выбору психодиагностического инструментария. Рассматриваются современные автоматизированные системы диагностики, представленные на рынке программных продуктов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 *Психология* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психодиагностика» является формирование у обучающихся представления о месте, роли и значении психологической диагностики в развитии психологической науки, а также в практической деятельности психолога; понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о содержании и особенностях проведения психодиагностического исследования;
- усвоить знания о различных методах психодиагностики;
- сформировать у студентов общее представление о содержании и особенностях методов психодиагностики;
- закрепить знания об этических принципах проведения психодиагностического обследования;
- выработать практические навыки по выбору, анализу и применению психодиагностического инструментария в профессиональной деятельности, в зависимости от поставленных задач;
- сформировать умение написания психодиагностического заключения в зависимости от адресата.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2	ОПК-2.1 Планирует исследования и осуществляет сбор эмпирических данных, руководствуясь правилами организации научных исследований	место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и её роли в сборе эмпирических данных для организации научного исследования	подбирать психодиагностические методики, адекватные целям, задачам и направленности психологического исследования	интерпретации и описания эмпирических данных с использованием психометрической терминологии	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-2.4 Интерпретирует значение полученных данных, корректно их обосновывает	специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса	формулировать цель психодиагностической работы в соответствии с задачей исследования и осознанно интерпретировать полученные данные	написания психодиагностического заключения на основе полученных результатов	
Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики и в заданной области исследований и практики	ОПК-3	ОПК-3.1 Обеспечивает качественную оценку результатов исследования на основе стандартных психодиагностических процедур	основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество – репрезентативность, надежность, валидность, достоверность	осуществлять подбор психодиагностического инструментария, адекватного поставленным задачам и удовлетворяющего требованиям научного исследования	сбора, систематизации, оценки и представления информации в соответствии с правилами проведения стандартных психодиагностических процедур	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. История психодиагностики	10	6								15	Доклад-презентация / 5 Эссе / 5
Тема 2. Психометрические основы психодиагностики	10	6		4						16	Доклад-презентация / 5 Дискуссия / 5 Отчет по ситуационному практикуму /10
Тема 3. Классификация методов психодиагностики	10	6		4						15	Доклад-презентация / 5 Дискуссия / 5 Отчет по ситуационному практикуму /10
Тема 4. Логика психодиагностической деятельности	10	6		4						15	Доклад-презентация / 5 Дискуссия / 5 Отчет по ситуационному практикуму /10
Тема 5. Применение методов в практике работы психолога	12	8	4	4						15	Доклад-презентация / 5 Дискуссия / 5 Отчет по ситуационному практикуму /10 Тест / 10
Всего:	52	32	4	16						76	100
Контроль, час	36									Экзамен	
Объем дисциплины (в академических часах)	216										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	6										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История психодиагностики

Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов). Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности». Диагностика как специфический вид познания. Признаки, отличающие научную диагностику от магических, псевдо – и паранаучных методов. Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза. Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза. Тестовые и экспертные методы. Ситуации клиента и экспертизы.

Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Р. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г. Роршаха, Г. Мюррея. История отечественной психодиагностики. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.

Профессионально-этические нормы и профессиональные стандарты в психодиагностике. Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.

Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики.

Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами. Профессиональная тайна.

Тема 2. Психометрические основы психодиагностики

Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.

Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике.

Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.

Понятие надежности. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Информация о надежности для пользователя. Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). Точность измерительной процедуры. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Кронбаха. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий).

Понятие валидности. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная.

Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения.

Тема 3. Классификация методов психодиагностики.

Основания классификации методов психодиагностики. Предметная

классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы. Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности. Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии.

Современные информационные технологии в психодиагностике. Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике. Компьютеризация психодиагностических процедур. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике. Компьютерные психодиагностические системы. Понятие экспертной системы как основы для автоматизированной интерпретации в психодиагностике. Преимущества и ограничения применения компьютерных технологий в психодиагностике. Интернет-психодиагностика. Проблема валидности игровых (имитационных) компьютерных тестов. Опасность утечки профессионально-секретной информации (нарушения профессиональной тайны).

Тема 4. Логика психодиагностической деятельности.

Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии (клиническая, возрастная, организационная, педагогическая и т.д.). Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Понятие психодиагностической компетентности. Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача. Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Виды психологического диагноза: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный). Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и

развивающей работы специалиста. Понятие психодиагностического мышления. Качества психодиагностического мышления. Специфика аналитико-синтетического преобразования психодиагностической информации в ходе психодиагностического поиска. Типичные ошибки диагностики в случае отсутствия системного подхода к признакам (симптомам). Индивидуальная вариативность логики психодиагностической деятельности специалиста.

Тема 5. Применение методов в практике работы психолога

Метод наблюдения и его особенности. Деформация метода наблюдения. Виды наблюдения. Использование метода наблюдения для решения диагностических задач. Примеры карты наблюдения: карта Стотта и др. Составление карты наблюдения. Ассессмент-центры и процедура проведения ассессмента. Написание отчета относительно наблюдаемых признаков.

Метод опроса и его виды. Анкеты и принципы их составления. Структура анкеты. Обработка данных анкеты. Беседа и ее разновидности. Отличие беседы и интервью. Диагностическое интервью, особенности конструирования и проведения. Типы вопросов и их формулировка. Требования к формулированию вопросов. Сбор диагностических данных в ходе интервью.

Интеллект и креативность как проявление общих способностей (В.Н. Дружинин). Специфика диагностики интеллекта и креативности. Тест Д. Векслера, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Краткий Ориентировочный Тест (Краткий Отборочный Тест (КОТ) В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика). Изучение уровня креативности. Методика креативности Н. Вишняковой. Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко. Опросник креативности Джонсона, в модификации Е. Туник.

Особенности эмоционально-мотивационной сферы и ее изучения. Методика «Шкала дифференциальных эмоций» (ШДЭ). Методика САН (самочувствие, активность, настроение). Шкала ситуативной тревожности (СТ Ч. Спилберга). Опросник профессионального выгорания (МВІ К. Маслач и С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой). Методика выявления типа трудовой мотивации (В.И. Герчиков), мотивационный профиль (Ш. Мартин, П. Ричи).

Личность как ведущая категория рассмотрения в психологической науке. Подходы к пониманию структуры личности, в разных направлениях психологической науки. Опросники темперамента: Г. Айзенка (ЕРІ), В.М. Русалова (ОФДСИ), Я.Стреляу. Многофакторные личностные опросники. Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ) или краткий вариант СМІЛ (Е. Собчик). Патодиагностический опросник (ПДО Е.А. Личко). Методика акцентуаций характера К. Леонгарда-С. Шмишека. Личностный опросник Р. Кеттелла (16 РF).

Проективные методики диагностики. Проекция как механизм изучения бессознательного. Особенности проведения проективных техник. Типология проективных методик. Методика цветовых выборов М. Люшера, методика рисуночных фрустраций С. Розенцвейга. Проективная методика выявления агрессии (Hand-test, Э. Вагнера). Тематический апперцептивный тест (ТАТ, Г. Мюррея). Методика неоконченных предложений (Сакса-Сиднея). Продолжи рассказ. Ассоциативные проективные методы. Рисуночные методы. Методики РНЖ (М.З. Дукаревич), ДДЧ (Дж. Бук), рисунок семьи (Г.Т. Хоментаскас) и др. Метод цветовых отношений (ЦТО А.М. Эткинда). Метафорические ассоциативные карты и их диагностические возможности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, ситуационные практикумы, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций обучающемуся рекомендуется вести конспект, что позволит ему впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Целесообразно записывать не только выводы, которые делает преподаватель в ходе лекции, но и информацию, отраженную на слайдах. Эта информация отражает основные положения темы, раскрывая базисные дидактические единицы, при этом формулируется кратко и лаконично. Для увеличения скорости записи конспекта рекомендуется вводить сокращения основных для изучаемой дисциплины, часто встречающихся терминов.

В конце лекции (а иногда и по ее ходу) обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции, для уточнения собственного понимания транслируемой информации.

Методические указания для обучающихся при работе на

семинаре

Семинары проводятся в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок организации собственной активности на семинаре:

1) на первом аудиторном занятии обучаемый выбирает темы докладов, которые обязуется подготовить к семинарам по соответствующим темам в ходе самостоятельной работы с рекомендованной литературой;

2) во время семинара обучаемый презентует подготовленный доклад, по завершении которого другие участники семинара могут задать вам уточняющие вопросы и вопросы на понимание;

3) даже если Вы не выступаете с докладом, обязательным условием участия в семинаре является не только конспектирование ключевой информации доклада, но и активное участие в дискуссии после его завершения;

4) в конце занятия преподаватель оглашает набранные вами рейтинговые баллы текущего контроля успеваемости.

В ходе подготовки и участия в семинарском занятии формируются и развиваются общекультурные компетенции будущего психолога.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

- план сообщения;

- краткие выводы из всего сказанного;

- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства,

умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум – анализ и решение студентами заданий, сформированными на основе практических ситуаций, с целью приобретения навыков решения проблем в профессиональной области.

Задание (содержание) типовых кейсов по соответствующим темам курса имеется в настоящей Программе. Получение дополнительной информации и формирование рабочих групп осуществляется в начале соответствующего практического занятия преподавателем.

Порядок организации собственной деятельности во время ситуационного практикума:

- 1) в начале занятия Вы получаете задание (кейс) по соответствующей теме курса;
- 2) кейс в зависимости от решаемых в ходе его выполнения задач, может решаться индивидуально или в микрогруппах (объявляется преподавателем);
- 3) после вашего ознакомления с содержанием задания, преподаватель отвечает на уточняющие вопросы;
- 4) студенты самостоятельно (или при минимальной помощи преподавателя) выполняют полученные задания (кейсы);
- 5) затем в зависимости от структуры проведения (по предварительной договоренности) представитель группы озвучивает ответ, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение;
- 6) если Вы являетесь участником группы докладчика, то в меру своих знаний, при возникновении у него затруднений во время дискуссии помогаете аргументировать решение группы;
- 7) если выступает докладчик другой группы, ваша задача внимательно выслушать представленное решение и задать вопросы к тем местам доклада, которые остались не понятны, мало аргументированы или учтены докладчиком;
- 8) в конце занятия преподаватель оглашает набранные вами рейтинговые баллы текущего контроля успеваемости.

В ходе выполнения практикума формируются и развиваются

профессиональные компетенции обучаемых.

Требования к оформлению результатов практикума.

Доклады, отражающие индивидуальное или коллективное решение кейса группой, представляются в устной форме с использованием иллюстративных материалов при необходимости. Творческая реализация доклада поощряется преподавателем бонусными баллами.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов тем учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Психодиагностика» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на определенную тему. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках курса, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Элементы содержания эссе:

1. Выделение основной проблемы;
2. Краткая формулировка собственного взгляда, видения проблемы;
3. Анализ различных научных взглядов психологов, социологов, политиков, писателей и др. на данную проблему;
4. Авторский вывод из приведенных суждений (авторская позиция).

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. История психодиагностики	Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов). Соотношение	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада и презентации Подготовка эссе	Доклад-презентация Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностическо й деятельности». Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза. Тестовые и экспертные методы. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Р. Кэттеллом. Система тестов Бине- Симона. Тесты интеллекта. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г. Роршаха, Г. Мюррея. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники. Конфиденциальност ь психодиагностическ ой информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	организации). Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы. Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов. Профессиональная тайна		
<i>Тема 2.</i> <i>Психометрические основы психодиагностики</i>	Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные,	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада и презентации Подготовка к участию в дискуссии, ситуационному практикуму, подготовка отчета по ситуационному практикуму	Доклад-презентация Дискуссия Отчет по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Информация о надежности для пользователя. Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). Точность измерительной процедуры. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Кронбаха. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	пользователя. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения.		
Тема 3. Классификация методов психодиагностики	Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Высокоформализова нные и низкоформализованн ые методы. Экспериментальные и ситуационно- поведенческие методы. Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Понятие кейс- упражнения и кейс- теста в профдиагностике. Компьютеризация психодиагностическ их процедур. Компьютерные психодиагностическ ие системы. Понятие экспертной системы как основы для автоматизированной интерпретации в психодиагностике. Интернет- психодиагностика. Проблема валидности игровых (имитационных) компьютерных	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада и презентации Подготовка к участию в дискуссии, ситуационному практикуму, подготовка отчета по ситуационному практикуму	Доклад-презентация Дискуссия Отчет по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	тестов. Опасность утечки профессионально-секретной информации (нарушения профессиональной тайны).		
Тема 4. Логика психодиагностическ ой деятельности	Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача. Интерпретация диагностических данных. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Соотношение диагноза и прогноза. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста. Специфика аналитико-синтетического преобразования психодиагностической информации в ходе психодиагностического поиска. Типичные ошибки диагностики в случае отсутствия системного подхода к признакам (симптомам). Индивидуальная вариативность	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада и презентации Подготовка к участию в дискуссии, ситуационному практикуму, подготовка отчета по ситуационному практикуму	Доклад-презентация Дискуссия Отчет по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	логики психодиагностическ ой деятельности специалиста.		
<i>Тема 5. Применение методов в практике работы психолога</i>	Деформация метода наблюдения. Виды наблюдения. Использование метода наблюдения для решения диагностических задач. Примеры карты наблюдения: карта Стотта и др. Написание отчета относительно наблюдаемых признаков. Структура анкеты. Обработка данных анкеты. Отличие беседы и интервью. Диагностическое интервью, особенности конструирования и проведения. Требования к формулированию вопросов. Сбор диагностических данных в ходе интервью. Тест Д. Векслера, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, Краткий Ориентировочный Тест (Краткий Отборочный Тест (КОТ) В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика). Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко. Опросник креативности Джонсона, в модификации Е. Туник. Методика «Шкала	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада и презентации Подготовка к участию в дискуссии, ситуационному практикуму, подготовка отчета по ситуационному практикуму Подготовка к тестированию	Доклад-презентация Дискуссия Отчет по ситуационному практикуму Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	дифференциальных эмоций» (ШДЭ). Шкала ситуативной тревожности (СТ Ч. Спилберга). Опросник профессионального выгорания (МВІ К. Маслач и С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой). Методика выявления типа трудовой мотивации (В.И. Герчиков). Опросники темперамента: В.М. Русалова (ОФДСИ), Я.Стреляу. Многофакторные личностные опросники. Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI) или краткий вариант СМІЛ (Е. Собчик). Патодиагностический опросник (ПДО Е.А. Личко). Методика акцентуаций характера К. Леонгарда-С. Шмишека. Методика цветовых выборов М. Люшера, методика рисуночных фрустраций С. Розенцвейга. Проективная методика выявления агрессии (Hand-test, Э. Вагнера). Тематический апперцептивный тест (ТАТ, Г. Мюррея). Продолжи рассказ.		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Ассоциативные проективные методы. Рисуночные методы. Методики РНЖ (М.З. Дукаревич), рисунок семьи (Г.Т. Хоментаскас) и др. Метод цветовых отношений (ЦТО А.М. Эткинда).		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Аболина, Н. С. Развитие способностей и творческого потенциала личности в образовательной среде : учебное пособие / Н. С. Аболина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 101 с. — ISBN 978-5-4497-2273-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132149.html>

Дополнительная литература:

1. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / С. Ю. Дивногорцева ; под редакцией Т. И. Петраковой. — Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-7429-1450-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137420.html>

2. Особенности формирования компетентностно-ориентированной личности : монография / Д. В. Горденко, Н. В. Гербут, Н. В. Горденко [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 138 с. — ISBN 978-5-4497-1777-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123283.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Вопросы психологии (психологические методики)	http://www.voppsy.ru (http://www.voppsy.ru/rubr/1000.htm)
2	Библиотека психологической литературы	http://www.koob.ru
3	Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE	http://www.ht-line.ru
4	Психологический центр «ПсиХРОН»	http://www.psytest.ru
5	Институт практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.ru
6	Математические методы обработки данных	http://www.psychol-ok.ru/lib/statistics.html

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
 - Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
 - Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
 - Свободно-распространяемое программное обеспечение WPS office
 - Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition
- лицензионное программное обеспечение отечественного

производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;
свободно-распространяемое программное обеспечение:
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор
<https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
электронно-библиотечная система:
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека IPR SMART» <https://www.iprbookshop.ru/>
современные профессиональные баз данных:
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/>
информационные справочные системы:
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
(<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1.	Дискуссия	5 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно-действенный и обратно; 4 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 2 – ответ лишь частично раскрывает содержание вопроса, отсутствует аргументация. 1 - ответ не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика 0 – в дискуссии не участвовал.
2.	Доклады	5 – доклад выполнен в соответствии с требованиями: 10

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
		правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся; 4 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, но с плохой презентацией, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на большинство вопросов преподавателя и обучающихся; 3 – доклад выполнен с нарушением базовых требований, без презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся; 1-2 – доклад выполнен не по существу вопроса, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и/или обучающихся 0 - доклад не сделан вообще
3.	Эссе	5 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; 4 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; 3 – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; 1-2 – тема раскрыта только частично, нарушены правила по оформлению; 0 – эссе не выполнено
4.	Ситуационный практикум	10 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 9-6 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 5 -2 – работа и отчет выполнены в срок, в основном самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, имеются ошибки в расчетах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 1 – обучающийся подготовил работу и отчет несамостоятельно или не завершил в срок, имеются ошибки в расчетах, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. 0 - практикум и отчет не выполнены.
5.	Тест	4-10 – не менее 80% правильных ответов; 3-4 – не менее 60% правильных ответов; 1-2 – не менее 51% правильных ответов; 0 – менее 50% правильных ответов.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках

текущего контроля успеваемости

Примерные темы для дискуссии

1. В чем заключается сложность предмета психологической диагностики?
2. Как двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики влияет на процедуру проведения диагностики и интерпретации ее результатов?
3. Каким образом выстраивается соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией?
4. В чем заключается отличие научных и практических функций психодиагностики?
5. Как соотносятся понятия: «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности»?
6. По каким признакам можно отличить научную диагностику от магических, псевдо – и паранаучных методов?
7. Как можно применить механизм самосбывающегося пророчества в жизни клиента?
8. Как происходило становление метода тестов в психодиагностике?
9. Чем отличались исследования индивидуальных различий Ф. Гальтоном и Дж.Р. Кэттеллом?
10. Что собой представляет система тестов Бине-Симона?
11. Что измеряют тесты интеллекта?
12. Существует ли интеллект как психологическая реальность?
13. Почему история отечественной психодиагностики так скудна?
14. Что служит основанием для выделения типов задач практической психологии?
15. Почему психодиагностика рассматривается как часть консультативной практики и служит основанием для создания программ психологического предупреждения и вмешательства?
16. Какие компоненты включает психодиагностическая компетентность?
17. В чем состоит сложность интерпретации диагностических данных?
18. Какими качествами должен соответствовать психологический диагноз?
19. Какой уровень прогностичности психодиагностических методик отмечается в настоящее время?
20. Какие факторы важно учитывать при подготовке диагностических заключений?
21. В чем заключается специфика аналитико-синтетического преобразования психодиагностической информации в ходе психодиагностического поиска?
22. Прокомментируйте индивидуальную вариативность логики психодиагностической деятельности специалиста?

Примерные темы докладов

1. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики.
2. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией.
3. Разделение задач исследования и обследования.
4. Сравнительный анализ понятий: «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».
5. Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза.
6. Понятие и сущность психологического диагноза.
7. Тестовые и экспертные методы.
8. Ситуации клиента и экспертизы.
9. Требования к построению и проверке методик.
10. Основные этапы конструирования тестов.
11. Адаптация зарубежных психодиагностических методик.
12. Стандартизация и нормирование.
13. Графическое представление распределения тестовых баллов.
14. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого и способы защиты теста от искажения.
15. Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений.
16. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.
17. Понятие и качества психодиагностического мышления.
18. Типичные ошибки диагностики в случае отсутствия системного подхода к признакам (симптомам).
19. Специфика аналитико-синтетического преобразования психодиагностической информации в ходе психодиагностического поиска.
20. Индивидуальная вариативность логики психодиагностической деятельности специалиста.

Типовое задание к ситуационным практикумам (кейс-стади)

Ситуационный практикум предназначен для формирования у учащихся навыков решения проблем в профессиональной области, в ходе анализа и решения обучаемыми заданий, сформированными на основе практических ситуаций.

Вариант 1:

Провести обследование индивида, используя выбранную вами «теоретическую систему психодиагностики»:

1. Физиогномика – учение о связи внешнего облика человека с его психологическими характеристиками.
2. Определить психологические характеристики человека, основываясь на знании психофизиологии цвета.
3. Определить психологические характеристики конкретного

человека по языку жестов (видеосюжет).

4. Расшифровать внутреннее состояние человека по языку жестов (по представленным фотографиям).

5. Дать психологический портрет человека на основе принципов физиогномики (хирологии, графологии и т.д.).

6. Составить психологический портрет человека, используя основные положения психофизиологии цвета.

Задание: Докажите отсутствие научного подхода данной диагностической процедуры.

Вариант 2:

Кейс-задание 1

Какие этические принципы были нарушены:

- а) в исследовании в Виллоубруке,
- б) в исследовании в Таскиги,
- в) в проекте *MK-ULTRA*?

Кейс-задание 2

У Джона Уотсона и Розали Рейнер сегодня возникли бы затруднения при попытке получить от исследовательского совета разрешение на проведение исследования с маленьким Альбертом. Почему это так?

Вариант 3:

Используя данные полученные в исследовании рассчитайте: среднее значение IQ по группе в целом. Проверьте есть ли достоверные различия между субгруппами юношей и девушек. Сделайте выводы.

Какой статистический критерий необходимо использовать исходя из проведенной диагностики, количества респондентов и выше описанного задания.

Вариант 4:

Отметьте в таблице те критерии, которые относятся к указанным методикам. Поставьте плюс, крестик или галочку.

Критерии

- 1. Объективный тест
- 2. Опросник
- 3. Проективная методика
- 4. Аппаратурная методика
- 5. Бланковая методика
- 6. Предметная методика
- 7. Тест скорости
- 8. Тест результативности
- 9. Вербальный тест
- 10. Невербальный тест
- 11. Групповое выполнение

12. Только индивидуальное выполнение
13. Диагностика познавательных процессов
14. Диагностика интеллекта
15. Диагностика креативности
16. Диагностика личности и личностных особенностей
17. Социально-психологическая диагностика

Вариант 5:

Используя технологию гиперссылок и программу PowerPoint, составьте викторину, на тему проверки знаний по (всей дисциплине или отдельной ее теме):

1. «Психодиагностика»
2. «Общая психология»
3. «Социальная психология»
4. «История психологии»

Примечание: на выбор что-то 1

Вариант 6:

Подготовить диагностические заключения по протоколам диагностического обследования. В обследовании принимали участие студенты колледжа. Для исследования была использована проективная методика «Hand-test» Э.Вагнера.

В конце занятия результаты обучающихся сопоставляются с диагностическими заключениями опытных экспертов-психологов. Затем проводится обсуждение причины расхождений экспертных заключений и заключений студентов-психологов.

Примерное тестовое задание

1. Как называется независимость опросника от внутренних факторов?
 - а. стандартность;
 - б. надежность;
 - в. валидность.
2. Как называется независимость методики от качеств исследователя?
 - а. стандартность;
 - б. надежность;
 - в. репрезентативностью.
3. При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?
 - а. когда разъясняют инструкцию;
 - б. когда объясняют значение непонятных терминов;
 - в. когда дают комментарии по выполнению заданий.

4. Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень...
- а. мотивации самоуважения;
 - б. мотивации самоутверждения;
 - в. мотивации одобрения;
5. Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется...
- а. надежностью форм;
 - б. ретестовой надежностью;
 - в. надежностью-согласованностью;
6. При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?
- а. высших психических функций;
 - б. функциональных состояний;
 - в. темперамента.
7. Для оценки чего используется разделение вопросов ПДМ на две равные части?
- а. надежности параллельных форм;
 - б. ретестовой надежности;
 - в. надежности-согласованности;
8. Ретестовая надежность психодиагностической методики прежде всего используется для методик:
- а. тестирования разных выборок испытуемых;
 - б. тестирования одной выборки испытуемых;
 - в. тестирования репрезентативных выборок испытуемых;
9. Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?
- а. надежность формы;
 - б. ретестовая надежность;
 - в. надежность-константность.
10. Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?
- а. интеллекта/IQ;
 - б. способностей;
 - в. достижений;
11. На каком факторе основана шкала «лжи»?
- а. мотивации самоуважения;
 - б. мотивации самоутверждения;

в. мотивации одобрения;

12. Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?

- а. конструктивной;
- б. дискриминантной;
- в. внешней.

13. Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?

- а. объективных;
- б. субъективных;
- в. многомерных.

14. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования стимульному материалу психодиагностической методики?

- а. содержательной;
- б. внутренней;
- в. внешней;

15. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?

- а. внешней;
- б. концептуальной;

16. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие психодиагностических методик, диагностирующих одно и то же свойство?

- а. конвергентной;
- б. конструктивной;
- в. дискриминантной.

17. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования по психодиагностической методике, отражающей диагностируемый параметр по внешнему признаку?

- а. содержательной;
- б. конструктивной;
- в. критериальной.

18. Как называется соответствие психодиагностической методики определенным категориям населения и условиям, в которых она должна применяться?

- а. критериальной валидностью;

- б. конструктивной валидностью;
- в. внешней валидностью;

19. Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?

- а. отчёт о результатах работы;
- б. план исследования;
- в. служебная записка;

20. Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования?

- а. анализ методики;
- б. оглашение испытуемым цели диагностики;
- в. инструктирование испытуемых;

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Отлично» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. «Хорошо» – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. «Удовлетворительно» – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. «Не удовлетворительно» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие психологического исследования, психологического тестирования, психодиагностической деятельности, психологического диагноза.
2. Предмет психологической диагностики; история отечественной психодиагностики
3. Этические нормы в психодиагностике.
4. Адаптация зарубежных психодиагностических методик.
5. Виды диагностических норм; виды стандартных шкал; графическое представление распределения тестовых баллов.
6. Критерии качества психологического диагноза; виды диагностических задач
7. Понятие надежности и ее виды; понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения).
8. Методы проверки надежности; понятие валидности и ее виды
9. Понятие достоверности теста и защита от социально желательных ответов.
10. Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии
11. Основания классификации методов психодиагностики.
12. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов; репрезентативность; проверка нормальности и проверка устойчивости норм.
13. Понятие психодиагностического мышления и его качества
14. Уровень прогностичности психодиагностических методик.
15. Понятие достоверности теста и защита от социально желательных ответов.
16. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике.
17. Основания классификации методов психодиагностики.
18. Алгоритм (процедура, технология) составления карты наблюдения.
19. Диагностическое интервью, особенности конструирования и проведения.
20. Основная характеристика теста Д. Векслера.
21. Основная характеристика теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра
22. Основная характеристика методики «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена.
23. Основная характеристика методики «Краткий Ориентировочный Тест» (КОТ В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика).
24. Основная характеристика методики «Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко.
25. Основная характеристика теста креативности Н. Вишняковой.

Задания 2-го типа

1. Выделите преимущества и ограничения применения компьютерных технологий в психодиагностике.
2. Методика рисуночных фрустраций С.Розенцвейга.
3. Методика цветовых выборов М. Люшера.
4. Опросник профессионального выгорания (МВІ К. Маслач и С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой).
5. Основная характеристика методики «16 факторный личностный опросник Р.Кеттелла» (16 FPI).
6. Основная характеристика методики «Миннесотский многофакторный личностный опросник» (MMPI).
7. Основная характеристика методики «Мотивационный профиль» (Ш.Мартин, П.Ричи).
8. Основная характеристика методики «Опросник профессионального выгорания» (МВІ К.Маслач и С.Джексон)
9. Основная характеристика методики «Патодиагностический опросник» (ПДО Е.А. Личко).
10. Основная характеристика методики «Шкала дифференциальных эмоций» (ШДЭ).
11. Основная характеристика методики «Шкала ситуативной тревожности» Ч.Спилберга.
12. Основная характеристика методики выявления типа трудовой мотивации (В.И.Герчиков)
13. Основная характеристика опросника темперамента Г.Айзенка (EPI).
14. Приведите примеры использования документального метода (анализ продуктов деятельности).
15. Приведите примеры использования психодиагностических методов в различных отраслях психологии.
16. Приведите примеры использования психосемантического подхода к диагностике личности и групповых представлений.
17. Приведите примеры реализации основных этапов конструирования тестов.
18. Приведите примеры стандартизации сырых тестовых баллов в электронных таблицах.
19. Приведите примеры учета различных факторов при подготовке диагностических заключений.
20. Проблема валидности игровых (имитационных) компьютерных тестов.
21. Проективная методика выявления агрессии (Hand-test).
22. Рисуночный апперцептивный тест (РАТ).
23. Сравните «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко и невербальный тест Э.Торренса.
24. Сравните использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами.

25. Сравните КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования).

26. Сравните международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики.

27. Сравните метод цветовых отношений (ЦТО А.М. Эткинда) и тест М.Люшера.

28. Сравните методики диагностики уровня креативности.

29. Сравните методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования.

30. Сравните методы опроса: интервью и беседы.

31. Сравните научные и практические функции психологической диагностики.

32. Сравните нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.

33. Сравните пилотажное исследование и стандартизацию теста.

34. Сравните понятия: кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике.

35. Сравните понятия: психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача.

36. Сравните правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.

37. Сравните проективные тесты и многошкальные опросники.

38. Сравните РАТ и ТАТ.

39. Сравните рисунок семьи (Г.Т. Хоментаскас) и др.

40. Сравните ситуации клиента и экспертизы.

41. Сравните стандарты квалификации психодиагноста и процедуру сертификации.

42. Сравните тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.

43. Сравните тип проективных методик.

44. Сравните требования к построению и проверке методик.

45. Тематический апперцептивный тест (ТАТ Мюррея).

Задания 3-го типа

Типовое задание №1. Выделить вопросы, относящиеся к шкале лжи в предложенном опроснике. Обоснуйте необходимость включения данной шкалы.

Типовое задание №2.

Перевести сырые данные по тесту в стандартные шкалы.

№	Возраст	Сырые данные по методикам		
		Дж.Равена	Р.Кеттелла	
1	26	52	Фактор В	7
			Фактор М	4
			Фактор Q ₁	11
2	8,5	14	Фактор В	2
			Фактор М	10

		Фактор Q ₁	11
--	--	-----------------------	----

Типовое задание №3.

Подобрать методики (2-3) для изучения особенностей личности взрослого человека такие, чтобы шкала измерения заведомо была интервальной. Чем Вы руководствовались при подборе методик?

Типовое задание №4.

Перевести сырые данные по тесту в стандартные шкалы.

№	Возраст	Сырые данные по методикам		
		Дж.Равена	Р.Кеттелла	
1	53	42	Фактор В	4
			Фактор М	8
			Фактор Q ₁	6
2	13,5	36	Фактор В	5
			Фактор М	12

Типовое задание №5.

Составить анкету из 7 вопросов для выявления отношения испытуемых к психологам-практикам (школьным учителям, преподавателям ВУЗа, бизнес-тренерам, дистанционному обучению).

Задание 6.

Составить таблицу первичных эмпирических данных. В классе 15 учеников.

В результате проведенного эксперимента выяснилось, что дети под номерами 1-7 – младше 7 лет; все они не справились с выполнением методики и, кроме того, уровень самооценки: №1-3 – средний, № 4-7 – низкий. Дети под номерами 8-15 – старше 7 лет; №8-9 не справились с выполнением методики, № 10-15 – справились. При этом у всех детей под номерами 8-15 высокий уровень самооценки.

В каких шкалах измерены переменные?

Задание 7.

Определить, какая ошибка при интерпретации эмпирических данных была сделана автором: *Студент-дипломник решил изучить влияние статуса школьника в системе личных взаимоотношений в классе на его отношение к учению и к своей школе. Для определения указанных характеристик были использованы соответствующие методики. Затем был вычислен коэффициент линейной корреляции Пирсона. Оказалось, что существует тесная положительная связь между статусом школьника и интенсивностью его отношения к учению и школе (значимость на уровне $p=0,05$). Чем выше этот статус, тем интенсивнее проявляется положительное отношение к учению и школе. Исследователь сделал вывод, что положение, занимаемое школьником в системе личных взаимоотношений, влияет на интенсивность его отношения к учению и школе.*

Задание 8

Имеются две независимые выборки школьников с примерно одним

уровнем интеллекта. В течение некоторого времени их интеллект развивался по двум различным методикам. Требуется установить, какая из методик более эффективна, если после окончания обучения уровень интеллекта измерен в обеих группах и получены следующие результаты:

X: 105; 102; 101; 103; 101; 105; 103; 101; 108; 101;

Y: 110; 102; 111; 102; 105; 110; 117; 103; 102; 105; 108; 101; 105; 105; 104.

Задание 9.

Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений: наименований, порядка, интервалов или абсолютной.

1. Порядковый номер испытуемого в списке (для его идентификации).

2. Количество вопросов в анкете как мера трудоемкости опроса.

3. Упорядочивание испытуемых по времени решения тестовой задачи.

Академический статус (ассистент, доцент, профессор) как указание на принадлежность к соответствующей категории.

Задание 10.

Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений: наименований, порядка, интервалов или абсолютной.

1. Академический статус (ассистент, доцент, профессор) как мера продвижения по службе.

2. Телефонные номера.

3. Время решения задачи.

4. Количество агрессивных реакций за рабочий день.

5. Количество агрессивных реакций за рабочий день как показатель агрессивности.

Задание 11. Около часу, почти не отрываясь, просидел за приклеиванием к папке листов с различными животными. Занимаясь этой работой, он все время старался выполнить ее как можно лучше. Замечал недостатки, высказывал сожаление, что не удалось хорошо сделать, и в некоторых случаях с торжеством заявлял: «вот эта картина уже совсем хорошо вышла». Определите вид диагностической задачи.

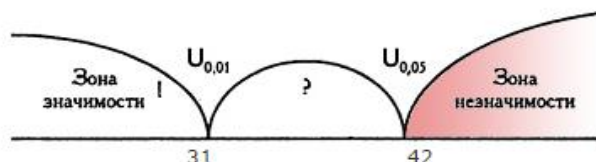
Задание 12. Каким специалистам-смежникам, разрешено профессиональным стандартом, пользоваться психодиагностическими методиками в своей профессиональной деятельности?

Задание 13. определите шкалу стандартизации, обозначенную на рисунке знаком вопроса. Если нет таблицы перевода сырых баллов в данную шкалу, какая формула перевода используется?

Сырые баллы	0-4	5-6	7	8-9	10-12	13	14-15	16	17-18	19-20
?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 14. Для какой цели используется статистический критерий, отображенный на рисунке? О каком количестве респондентов в выборках идет речь, если получились результаты, показанные на

рисунке?



Типовое задание № 15.

Выделить вопросы, относящиеся к шкале лжи в предложенном для анализа опроснике. Обоснуйте необходимость включения данной шкалы.

Типовое задание № 16.

Перевести сырые данные по тесту в стандартные шкалы.

№	Возраст	Сырые данные по методикам		
		Дж.Равена	Р.Кэттелла	
1	26	52	Фактор В	7
			Фактор М	4
			Фактор Q ₁	11
2	8,5	14	Фактор В	2
			Фактор М	10
			Фактор Q ₁	11

Типовое задание № 17.

Перевести сырые данные по тесту в стандартные шкалы.

№	Возраст	Сырые данные по методикам		
		Дж.Равена	Р.Кэттелла	
1	53	42	Фактор В	4
			Фактор М	8
			Фактор Q ₁	6
2	13,5	36	Фактор В	5
			Фактор М	12
			Фактор Q ₁	10

Типовое задание № 18.

Составить диагностическое заключение по результатам психодиагностики учащегося для классного руководителя.

В ходе проведения методики Дж. Равена с респондентом 17 лет были получены следующие данные:

Серия	А	В	С	Д	Е
Кол-во правильных ответов	12	12	11	12	10

Типовое задание № 19.

Составить анкету из 7-10 вопросов для выявления отношения испытуемых к психологам-практикам (вредным привычкам, здоровому образу жизни, бизнес-тренингам, тестам).

Типовое задание № 20.

Определить цель и предмет измерения конкретной методики, по предоставленным вопросам или заданиям. Как называется данная методика, кто автор?

Типовое задание № 21.

Проведение методики САН показало такие результаты:

C=6,6

A=6,5

H=6,3

Спрогнозируйте тип темперамента респондента исходя из полученных данных, свой ответ аргументируйте.

Типовое задание № 22.

Соотнесите типы мотивации по В.И. Герчикову (Люмпенизированный и хозяйский) и основные потребности (максимум 5):

1. Хорошие условия труда
2. Привлекательные карьерные перспективы
3. Хороший климат в трудовом коллективе
4. Хорошие взаимоотношения с руководством
5. Интересная работа
6. Возможности для проявления инициативы и самостоятельности
7. Информированность по важнейшим вопросам, связанным с работой в организации
8. Возможности для обучения и профессионального развития
9. Уверенность в завтрашнем дне, гарантия занятости
10. Хороший уровень социальной защиты

Типовое задание № 23.

Выделите поведенческие индикаторы проявления тревоги (агрессии, стресса, мобилизации)

Типовое задание № 24.

Исходя из предложенного текста интервью, определить: тип мотивации, тип темперамента, личностные ценности. Сделать прогноз поведения.

Задание 11.



Вопросы:

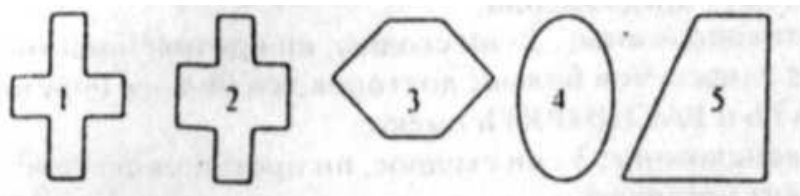
1. К какому типу проективных методик, относится приведенная

на рисунке, согласно классификации Лоуренса К. Франка?

2. Какие еще методики данного класса вам известны?

Задание 25. Определите мотивационный тип сотрудника по В.И.Герчикову, если сотрудник, берется за любые работы, в случае, когда его устраивает оплата, не беспокоится об отношении с руководством и старается обеспечить себя сам.

Задание 26. Стимульный материал какой методики представлен на рисунке?



Вопросы:

1. Сколько всего заданий в данной методике?
2. Сколько времени дается на ее выполнение?

Задание 27. Человек, использующий в своей речи следующие слова и словосочетания: неприятные ощущения, колючий взгляд, острый нюх, мягкая поступь, горячие объятия и т.п.

Вопросы:

1. О каком типе личности идет речь?
2. Какими поведенческими особенностями отличается описанный тип?

Задание 28. Около часу, почти не отрываясь, просидел за приклеиванием к папке листов с различными животными. Занимаясь этой работой, он все время старался выполнить ее как можно лучше. Замечал недостатки, высказывал сожаление, что не удалось хорошо сделать, и в некоторых случаях с торжеством заявлял: «вот эта картина уже совсем хорошо вышла».

Задание: Перечислите все возможные виды наблюдения, зафиксированные в описании кейса?