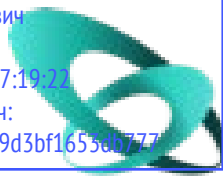


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 17:19:23
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1655db777



Высшая Школа Управления

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19 Криминология

Направление подготовки

40.03.01

«Юриспруденция»

Направленность (профиль) подготовки

Гражданско-правовой профиль

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
гражданско-правовых и
уголовно-правовых дисциплин
«20» марта 2025 г. протокол №8

Заведующий кафедрой к.ю.н., доцент
Д.В. Синьков

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Криминология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13 августа 2020 года.

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения.....	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	8
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
4.2 Тематический план дисциплины.....	9
4.3 Содержание дисциплины.....	11
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	23
5.1 Основная литература	23
5.2 Дополнительная литература.....	24
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое).....	26
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов	27
6.2. Самостоятельная работа обучающихся	28
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	29
Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении дисциплины	31
1. Паспорт фонда оценочных средств.....	32
2. Оценочные средства.....	33
2.1 Текущий контроль	33
2.2 Промежуточная аттестация	45

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Криминология»: подготовка юридических кадров для успешной деятельности в правовой системе российского общества с учетом специфики задач; - ознакомление студентов с историей возникновения и развития преступности в России, зарубежных странах, показать тенденции их развития в современных условиях государства; - овладеть методами криминологического исследования в целях самостоятельного проведения; - сформировать комплексный подход к оценке преступности как социально-правового негативного явления, - выявить наиболее эффективные меры борьбы с преступностью; - формирование комплексного понимания междисциплинарных взаимодействий уголовного права с другими отраслями российского права; - формирование позитивной уголовной ответственности у обучающихся; - сформировать необходимые компетенции по учебной дисциплине.

К задачам освоения дисциплины «Криминология» относят:

- обеспечение научного уровня содержания дисциплины, развитие способности мыслить точно и последовательно, не допускать противоречий в своих рассуждениях, уметь вскрывать логические ошибки в области законодательства Российской Федерации;
- обеспечение современного педагогического уровня преподавания, использование методик проблемного преподавания, интерактивного обучения, применение компьютерной техники, элементов дистанционных технологий;
- обеспечение оптимальной организации учебного процесса для эффективности совместной деятельности профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Воспитательными задачами преподавания учебной дисциплины «Криминология» является развитие социально-личностных качеств: гражданственность; организованность; коммуникативность; толерантность; общая и научно-исследовательская культура.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Криминология» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой».

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи ИУК-1.2 Критически оценивает информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и обобщает результаты проведенного анализа. ИУК-1.3 Применяет системный подход для решения поставленной задачи	Знать: - методологические основы и методические приемы поиска криминологически значимой информации - методологические принципы, общетеоретические и криминологические методы анализа и оценки криминологически значимой информации - основные принципы системного подхода при поиске, анализе и синтезе криминологически значимой информации - основы государственной политики в сфере предупреждения экстремизма, терроризма и коррупции - основные направления и методы предупреждения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, особенности криминологической характеристики экстремистской, террористической и коррупционной преступности - криминологические теории о научных воззрениях, обеспечивающих формирование ценностных ориентаций, морально-этических установок, навыков нравственно-правового поведения, несовместимого с экстремизмом, терроризмом и коррупцией - цель, задачи, принципы, организационные основы и субъектов экспертной юридической деятельности - основные правила и процедуру проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов - критерии оценки правовых актов и правоприменительных актов на предмет их соответствия нормам действующего законодательства - содержание и особенности профессиональной этики в профессиональной деятельности юриста– криминолога - способы недопущения конфликта интересов и разрешения нравственных конфликтных
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать	ИУК-11.1 Определяет риски экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения в различных сферах социальных отношений и применяет средства их профилактики. ИУК-11.2 Осуществляет правовую квалификацию экстремистской, террористической деятельности и	

им в профессиональной деятельности	коррупционного поведения. ИУК-11.3 Выбирает ценностные ориентиры нетерпимости экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения	ситуаций в профессиональной деятельности юриста- криминолога - содержание общесоциальных и криминологических мер предупреждения и профилактики коррупционного поведения Уметь: - выявлять систему информационных источников, содержащих достоверную информацию для решения криминологических задач - выявлять, анализировать и оценивать с помощью общенаучной и криминологической методологии и методики, современных информационных ресурсов криминологически значимую информацию - систематизировать и обобщать достоверную информацию для решения криминологических задач - выявлять риски экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни - анализировать состояние (уровень), структуру и динамику экстремистской, террористической и коррупционной преступности, грамотно составлять юридические документы в практической деятельности по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения - научно обоснованно, с позиции современной уголовной политики оценивать значение ценностных ориентиров нетерпимости экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профилактической деятельности - оценивать эффективность экспертной юридической деятельности и прогнозировать ее результаты для решения криминологически значимых задач - анализировать систему действующего законодательства; оценивать социальную и юридическую обоснованность разработки проектов нормативных правовых актов и принятия нормативных правовых актов
ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ИОПК-3.1 Осуществляет анализ экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи ИОПК-3.2 Принимает участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов ИОПК-3.3 Принимает участие в проведении юридической экспертизы правовых актов и правоприменительных актов на предмет их соответствия нормам действующего законодательства	- оценивать содержание и текстуальное оформление правовых актов и правоприменительных актов на предмет их соответствия нормам действующего законодательства - оценивать в профессиональной деятельности криминологически значимые факты явления с нравственно-этических позиций - предупреждать конфликтные ситуации; действовать в соответствии с профессиональной культурой поведения юриста-криминолога
ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов	ИОПК-7.1 Руководствуется нормами этики юриста в профессиональной деятельности ИОПК-7.2 Не допускает в своей деятельности нарушения законов и иных нормативных правовых актов, личной заинтересованности,	

поведения	которые могут привести к конфликту интересов языке ИОПК-7.3 Противодействует проявлениям коррупции и предпринимает меры по ее профилактике	- оценивать негативные последствия коррупции и коррупционного поведения путем криминологического анализа и прогнозирования Владеть навыками: - навыками: использования современных информационных технологий поиска достоверной информации для решения результатов анализа и обобщения криминологически значимой информации - использования методических приемов оценивания результатов анализа и обобщения криминологически значимой информации - навыками: сбора, хранения и обработки криминологически значимой информации - профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения при реализации общесоциальных и специально-профилактических антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных мероприятий - свободного оперирования криминологическими категориями и понятиями в процессе практической деятельности по выявлению детерминант экстремистского, террористического, коррупционного поведения и реализации мер по его профилактике - разработки и реализации профилактических мероприятий, направленных на формирование антиэкстремистского, антитеррористического и антикоррупционного сознания - использования результатов экспертной юридической деятельности при решении криминологически значимых задач - использования правил юридической техники при проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов - выявления несоответствия правовых актов и правоприменительных актов нормам действующего законодательства; составления и правильного оформления экспертного заключения - соблюдения нравственно-этических норм в профессиональной деятельности юриста-криминолога - навыками: использования нравственных норм и правил поведения в профессиональной деятельности юриста-криминолога - применения криминологических мер профилактики коррупционного поведения
-----------	---	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	14
Аудиторная работа (всего), в том числе:	14
Лекции	6
Семинары, практические занятия	8
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	94
в том числе: консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контрольная работа	
			Лекции	Лабораторные работы	Практические /семинарские				
Тема 1. Понятие, предмет и система криминологии. История развития криминологии. Методика криминологических исследований	6	6	1			2			УК-1, УК-11, ОПК-3, опк-7
Тема 2. Понятие и признаки преступности. Латентная преступность.	6	6	1			2			УК-1, УК-11, ОПК-3, опк-7
Тема 3. Личность преступника.	6	6	1			2			УК-1, УК-11, ОПК-3, опк-7
Тема 4. Причины и условия преступности: понятие, классификация. Основные концепции причин преступности и борьба с нею. Причины индивидуального преступного поведения.	6	6	1			2			УК-1, УК-11, ОПК-3, опк-7
Тема 5. Криминологическое прогнозирование и планирование.	6	6	1			2			УК-1, УК-11, ОПК-3, опк-7
Тема 6. Предупреждение преступности.	6	6	1			2			УК-1, УК-11, ОПК-3, опк-7
Тема 7. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и борьба с нею.	6	6	-		1	2			УК-1, УК-11, ОПК-3, опк-7

Тема 8. Криминологическая характеристика насильственной преступности и ее предупреждение.	6	6	-		1	2			УК-1, УК-11, ОПК-3, ОПК-7
Тема 9. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение.	6	6	-		1	2			УК-1, УК-11, ОПК-3, ОПК-7
Тема 10. Криминологическая характеристика коррупционной преступности и ее предупреждение.	6	6	-		1	4			УК-1, УК-11, ОПК-3, ОПК-7
Тема 11. Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.	6	6	-		1	4			УК-1, УК-11, ОПК-3, ОПК-7
Тема 12. Криминологическая характеристика неосторожной преступности.	6	6	-		1	4			УК-1, УК-11, ОПК-3, ОПК-7
Тема 13. Криминологическая характеристика автотранспортных преступлений.	6	6	-		1	4			УК-1, УК-11, ОПК-3, ОПК-7
Тема 14. Криминологическая характеристика женской преступности	6	6	-		1	4			УК-1, УК-11, ОПК-3, ОПК-7
Тема 15. Криминологическая характеристика профессиональной преступности и ее предупреждение	6	6	-		-	4			УК-1, УК-11, ОПК-3, ОПК-7
Тема 16. Криминологическая характеристика организованной преступности и ее предупреждение.	6	6	-		-	4			УК-1, УК-11, ОПК-3, ОПК-7
Тема 17. Криминологическая характеристика компьютерной преступности.	6	6	-		-	4			УК-1, УК-11, ОПК-3, ОПК-7
Тема 18. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.	6	6	-		-	4			УК-1, УК-11, ОПК-3, ОПК-7
Итого по дисциплине		108	6		8	94			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Понятие, предмет и система криминологии. История развития криминологии. Методика криминологических исследований.

Становление криминологии как самостоятельной науки. Научные взгляды на предмет криминологии, обоснование обособленности науки, отличие от уголовного права.

Объект, предмет криминологии, элементы, его составляющие. Структура, функции криминологии.

Криминология как наука и как учебная дисциплина. Соотношение с другими науками.

Научные взгляды на преступность. История возникновения и развития криминологических учений.

Понятие методологии, метода и методики. Методика криминологического исследования. Основные требования, предъявляемые к методикам.

Система методов, применяемых при проведении криминологических исследований. Общенаучные методы. Частнонаучные методы. Особенности методов, способов и методик применяемых при проведении криминологических исследований.

Этапы криминологического исследования. Научные взгляды на градацию криминологического исследования по этапам.

Программа криминологического исследования. Понятие, структура, функции. Требования, предъявляемые к составлению программ исследования. Обоснование практической необходимости. Применение результатов.

Семинарское (практическое занятие)

История возникновения и становления криминологии как науки за рубежом. История развития криминологии в России.

Криминология как наука и учебная дисциплина. Объект, предмет и система криминологии.

Соотношение криминологии с другими науками.

История возникновения криминологии за рубежом. Развитие криминологии в России.

Методика криминологических исследований. Методы криминологических исследований. Самостоятельная работа

Тема 2 Понятие и признаки преступности. Латентная преступность.

Преступность как объект и предмет криминологического изучения. Понятие преступности. Признаки преступности. Аддитивные свойства преступности.

Количественные признаки преступности. Состояние и уровень преступности. Коэффициент, интенсивность, индекс преступности. Динамика преступности.

Качественные признаки преступности. Структура преступности. Цена преступности.

Латентная преступность. Составляющие части. Основные группы латентной преступности.

Уровни латентности. Причины существования латентной преступности. Методика измерения латентной преступности. Меры предупреждения латентной преступности.

Семинарское (практическое занятие).

Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации.

Понятие и свойства преступности как социально-правового явления. Количественные признаки преступности.

Качественные признаки преступности.

Латентная преступность: понятие, признаки, причины, меры предупреждения.

Самостоятельная работа

Тема 3 Личность преступника.

Общефилософское понятие личности. Преступник, понятие личности преступника. Преступники как объект и предмет криминологического изучения. Уровни изучения личности преступника.

Соотношение биологического и социального в личности преступника. Научные взгляды на личность преступника. Отечественные теории личности преступника.

Структура личности преступника. Биофизиологические, социально-демографические, нравственные, психологические, социально-ролевые, уголовно-правовые и криминологические признаки личности преступника.

Основные черты криминологической характеристики личности преступника. Классификация и типология преступников.

Семинарское (практическое занятие)

Проводится в форме семинара с решением задач.

Личность преступника. Соотношение биологического и социального. Структура личности преступника.

Классификация личности преступника.

Самостоятельная работа

Тема 4 Причины и условия преступности: понятие, классификация. Основные концепции причин преступности и борьба с нею. Причины индивидуального преступного поведения.

Понятие причин и условий преступности. Различие и взаимодействие, корреляционная зависимость, следствие.

Детерминация, виды детерминации. Криминогенные детерминанты. Система криминогенных детерминант.

Классификация причин и условий преступности. Научные взгляды на классификацию причин и условий преступности.

Основные концепции причин преступности и борьба с нею. Общие подходы, историческая преемственность, детерминационные различия.

Биологические и биосоциальные концепции. Учение Ч. Ломброзо. Неоломброзианские теории. Учение З.Фрейда и фрейдистские теории. Теория конституционального предрасположения Э. Кречмера. Теория опасного состояния Р. Гарафало.

Социологические и социопсихологические теории причин преступности. Теория множественности факторов А. Кетле. Теория дифференциальной ассоциации Э. Сатерленда. теория подражания Г. Тарда. Теория социальной дезорганизации Э. Дюркгейма. Теория НТП. Теория стигматизации Ф. Танненбаума.

Понятие причин индивидуального преступного поведения. Внешние и внутренние обстоятельства, детерминирующие преступление.

Механизм преступного поведения. Мотивация преступления. Планирование преступления. Совершение преступления.

Роль ситуации в механизме конкретного преступления. Ситуация. Криминогенная ситуация. Некриминогенная ситуация. Объективное содержание и субъективное значение. Классификация криминогенных ситуаций.

Виктимология. Виктимность. Виктимное поведение. Виктимологическое

исследование. Значение виктимного поведения в механизме конкретного преступления.

Семинарское (практическое занятие)

Проводится в форме семинара с элементами анализа ситуации.

Понятие причин и условий преступности. Классификация причин и условий преступности. Причины и условия современной российской преступности.

Биологические и биосоциальные теории причин преступности. Социологические и социопсихологические теории причин преступности.

Понятие причин и условий индивидуального преступного поведения. Механизм преступления.

Значение криминологической ситуации в механизме конкретного преступления. Виктимологический аспект конкретного преступления.

Самостоятельная работа

Тема 5 Криминологическое прогнозирование и планирование.

Прогнозирование преступности и криминологическое прогнозирование: соотношение понятий. Уровни прогнозирования. Виды криминологического прогнозирования. Проблемы составления криминологических прогнозов. Значение криминологического прогнозирования. Индивидуальное криминологическое прогнозирование.

Сроки криминологического прогнозирования. Этапы, методы криминологического прогнозирования.

Криминологическое планирование: понятие, виды. Планирование и программирование: соотношение терминов. Сроки криминологического планирования. Составление программ борьбы с преступностью.

Семинарское (практическое занятие)

Проводится в форме семинара с решением задач.

Криминологическое прогнозирование и прогнозирование преступности. Виды криминологического прогнозирования.

Проблемы криминологического прогнозирования. Этапы криминологического прогнозирования.

Криминологическое планирование.

Виды, этапы и значение криминологического планирования.

Самостоятельная работа

Тема 6 Предупреждение преступности.

Теория предупреждения преступности. Понятие предупреждения преступности. Предупреждение, профилактика, предотвращение, пресечение, превенция.

Система мер предупреждения преступности. Общесоциальный и специально-криминологический уровни предупреждения преступности. Цель предупреждения преступности. Содержание предупреждения преступности. Принципы предупредительной деятельности.

Классификация мер предупреждения преступности.

Субъекты предупредительной деятельности. Классификация субъектов предупредительной деятельности. Осуществление предупредительной деятельности органами власти общей компетенции. Неспециализированные субъекты предупредительной деятельности. Частично специализированные и специализированные субъекты предупредительной деятельности.

Семинарское (практическое занятие)

Проводится в форме семинара с решением задач.

Понятие предупреждения преступности. Соотношение со смежными понятиями. Теория предупреждения преступности.

Правовое регулирование предупреждения преступности. Классификация мер предупреждения преступности.

Информационное обеспечение предупреждения преступности. Субъекты предупреждения преступности.

Виктимологический аспект предупреждения преступности.

Самостоятельная работа

Тема 7 Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и ее предупреждение.

Преступность несовершеннолетних. Преступность в отношении несовершеннолетних. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Уровень, структура и динамика преступности несовершеннолетних. Территориальные различия преступности несовершеннолетних.

Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника. Возраст. Образовательный уровень несовершеннолетних преступников. Мотивация. Искажение нравственного и правового сознания. Типология несовершеннолетних преступников.

Причины и условия преступности несовершеннолетних. Социализация личности. Агрессивность.

Предупреждение преступности несовершеннолетних. Законодательная основа. Система мер общей и индивидуальной профилактики. Субъекты предупредительной деятельности. Этапы предупредительной деятельности.

Семинарское (практическое занятие)

Проводится в форме семинара с решением задач.

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника. Причины и условия преступности несовершеннолетних.

Предупреждение преступности несовершеннолетних.

Самостоятельная работа

Тема 8 Криминологическая характеристика насильственной преступности и ее предупреждение.

Насильственная преступность. Хулиганство.

Криминологическая характеристика насильственной преступности. Уровень, структура и динамика насильственной преступности.

Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Возрастная характеристика. Образовательный уровень, семейное положение, мотивация насильственных преступников. Нравственно-психологические черты насильственных преступников. Типология насильственных преступников.

Причины и условия насильственной преступности. Причины формирования агрессивной насильственной направленности личности.

Предупреждение насильственной преступности. Специально-криминологическая профилактика. Меры общей, групповой и индивидуальной профилактики. Организационные и функциональные меры. Формы реагирования.

Семинарское (практическое занятие) Проводится в форме семинара с решением

задач. Понятие насильственной преступности.

Криминологическая характеристика насильственной преступности в РФ
Криминологическая характеристика насильственной преступности за рубежом.

Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
Типология насильственных преступников.

Причины и условия насильственной преступности. Предупреждение
насильственной преступности.

Самостоятельная работа

Тема 9 Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение.

Общая характеристика экономической преступности. Экономическая преступность.
Криминологическая характеристика экономической преступности. Уровень, структура и
динамика экономической преступности.

Криминологическая характеристика личности экономического преступника.
Корыстная преступная ориентация. Типология личности экономического преступника.
Научные взгляды на типологию личности экономического преступника.

Причины и условия экономической преступности. Социально-
экономические, организационные, правовые причины и условия.

Предупреждение экономической преступности. Система мер предупреждения.
Общая и индивидуальная профилактика.

Семинарское (практическое занятие) Проводится в форме семинара с решением
задач. Понятие экономической преступности.

Уровень, структура и динамика экономической преступности. Личность
экономического преступника.

Причины и условия экономической преступности. Предупреждение экономической
преступности.

Самостоятельная работа

Тема 10 Криминологическая характеристика коррупционной преступности и ее предупреждение.

Коррупционная преступность. Коррупция. Правонарушения, связанные с

коррупцией. Коррупционные преступления. Коррупционная преступность в России.

Криминологическая характеристика коррупционной преступности. Уровень, структура и динамика коррупционной преступности.

Криминологическая характеристика личности участника коррупционной преступности. Причины и условия коррупционной преступности.

Предупреждение коррупционной преступности. Особенности борьбы с коррупционной преступностью.

Семинарское (практическое занятие)

Проводится в форме семинара с решением задач.

Криминологическая характеристика коррупционной преступности. Понятие коррупции. Криминологическая характеристика личности коррупционного преступника.

Причины и условия коррупционной преступности. Предупреждение коррупционной преступности.

Самостоятельная работа

Тема 11 Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.

Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств. Общая характеристика законодательного регулирования наркотических средств и психотропных веществ. Понятие наркотиков, наркомании, незаконного оборота наркотиков. История распространения наркотических средств и психотропных веществ.

Криминологическая характеристика наркотической преступности. Уровень, структура и динамика наркотической преступности в Российской Федерации. Сравнительный анализ развития наркотической преступности в России и за рубежом.

Криминологическая характеристика личности участников преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Личностные типы участников наркотической преступности. Мотивы преступлений.

Причины и условия наркотической преступности. Геополитические и географические факторы. Психологические факторы. Создание спроса на наркотики. Токсикомания. Неосведомленность населения.

Предупреждение наркотической преступности. Уголовно-правовые, медицинские меры предупреждения наркотической преступности. Общая и индивидуальная

профилактика, иные профилактические меры.

Семинарское (практическое занятие)

Проводится в форме семинара с решением задач.

Наркомания и ее криминологические характеристики. Криминологическая характеристика наркотической преступности.

Криминологическая характеристика личности участников преступления, связанного с незаконным оборотом наркотиков.

Несовершеннолетние как субъекты наркотической преступности. Причины и условия наркотической преступности.

Предупреждение наркотической преступности.

Самостоятельная работа

Тема 12 Криминологическая характеристика неосторожной преступности.

Неосторожные преступления. Неосторожная преступность. Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Уровень, структура и динамика неосторожной преступности.

Криминологическая характеристика личности неосторожных преступников. Демографическая, социально-ролевая и психологическая характеристика личности неосторожного преступника. Типология неосторожных преступников.

Причины и условия неосторожной преступности. Мотивация неосторожных преступлений. Криминогенные условия и причины неосторожной преступности.

Предупреждение неосторожной преступности. Общесоциальные и специальные меры предупреждения неосторожной преступности.

Семинарское (практическое занятие)

Проводится в форме семинара с решением задач.

Уровень, структура и динамика неосторожной преступности. Криминологическая характеристика личности неосторожных преступников. Причины и условия неосторожной преступности.

Предупреждение неосторожной преступности.

Самостоятельная работа

Тема 13 Криминологическая характеристика автотранспортной преступности.

Автотранспортная преступность: понятие, общая характеристика.

Криминологическая характеристика автотранспортной преступности. Уровень, структура и динамика автотранспортной преступности.

Криминологическая характеристика личности участников автотранспортных преступлений. Характеристика по полу, по возрасту, по образованию и профессиональной подготовке. Типология личности участников автотранспортных преступлений.

Причины и условия автотранспортной преступности. Причины и условия, связанные с человеческим фактором. Причины и условия, связанные с автомобилем и дорогой.

Предупреждение автотранспортной преступности. Общесоциальные и специальные предупредительной деятельности.

Семинарское (практическое занятие)

Криминологическая характеристика автотранспортной преступности

Криминологическая характеристика личности участников автотранспортных преступлений. Предупреждение автотранспортной преступности

Самостоятельная работа

Тема 14 Криминологическая характеристика женской преступности.

Понятие женской преступности. Специфические черты женской преступности. Криминологическая характеристика женской преступности. Уровень, структура и динамика женской преступности.

Криминологическая характеристика личности женщины-преступности. Возрастная характеристика. Семейное положение. Трудовая деятельность.

Причины и условия женской преступности. Научные взгляды на специфику детерминации женской преступности. Социально-экономические и психологические причины.

Предупреждение женской преступности. Система мер предупреждения. Долговременные меры.

Семинарское (практическое занятие)

Проводится в форме семинара с решением задач. Криминологическая характеристика женской преступности. Криминологическая характеристика личности.

Причины и условия, меры предупреждения женской преступности. Женская преступность: исторические корни.

Теории детерминации женской преступности.

Самостоятельная работа

Тема 15 Криминологическая характеристика профессиональной преступности и ее предупреждение.

Понятие рецидива. Уголовно-правовой, пенитенциарный, криминологический рецидив. Рецидивная преступность: понятие, общая характеристика. Черты рецидивной преступности. Криминологическая характеристика профессиональной преступности. Уровень, структура и динамика профессиональной преступности.

Криминологическая характеристика личности профессионального преступника. Начало преступной карьеры. Уровень образования. Трудовая активность. Эмоционально-волевые свойства личности рецидивиста. Типология личности рецидивистов.

Причины и условия профессиональной преступности.

Предупреждение профессиональной преступности. Система мер. Общая и индивидуальная профилактика. Ресоциализация лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы.

Семинарское (практическое занятие)

Проводится в форме семинара с решением задач.

Уровень, структура и динамика профессиональной преступности. Криминологическая характеристика личности профессиональных преступников. Причины и условия профессиональной преступности.

Предупреждение профессиональной преступности.

Самостоятельная работа

Тема 16 Криминологическая характеристика организованной преступности и ее предупреждение.

Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Развитие организованной преступности в России и за рубежом.

Криминологическая характеристика организованной преступности. Уровень, структура и динамика организованной преступности.

Криминологическая характеристика личности участника организованной преступности. Личностные типы участников организованной преступности.

Причины и условия организованной преступности.

Предупреждение организованной преступности. Международное сотрудничество в области борьбы с организованной преступностью.

Семинарское (практическое занятие)

Проводится в форме семинара с решением задач.

Уровень, структура и динамика организованной преступности. Криминологическая характеристика личности организованных преступников. Причины и условия организованной преступности.

Предупреждение организованной преступности.

Самостоятельная работа

Тема 17 Криминологическая характеристика компьютерной преступности.

Компьютерная преступность. Уровень, структура и динамика компьютерной преступности. Компьютерные преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Компьютерные преступления в сфере экономики. Компьютерные преступления против общественной безопасности. Компьютерные преступления против государственной безопасности. Диверсия в сфере компьютерной информации.

Латентность компьютерной преступности. Международный характер компьютерной преступности.

Причины и условия компьютерной преступности. Общие и специфические причины компьютерной преступности.

Предупреждение компьютерной преступности. Особенности борьбы с компьютерной преступностью.

Семинарское (практическое занятие)

Проводится в форме семинара с решением задач.

Уровень, структура и динамика компьютерной преступности. Криминологическая характеристика личности компьютерной преступности. Причины и условия компьютерной преступности.

Предупреждение компьютерной преступности.

Самостоятельная работа

Тема 18 Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

Международно-правовое регламентирование предупреждения преступности.

Субъекты предупреждения преступности. Особенности и условия их взаимодействия. Комплексные меры предупреждения преступности. Опыт зарубежных государств.

Семинарское (практическое занятие)

Международно-правовое регламентирование предупреждения преступности.

Субъекты предупреждения преступности. Особенности и условия их взаимодействия.

Самостоятельная работа

1. Комплексные меры предупреждения преступности.
2. Опыт зарубежных государств.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Васильчикова, Н. В. Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук.— 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79801.html>
2. Дроздов, В. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для СПО / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0488-5, 978-5-4486-0583-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97085.html>

3. Криминология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Г. А. Аванесов, С. М. Иншаков, Е. А. Антонян [и др.] ; под редакцией Г. А. Аванесова. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-238-03277-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109197.html>
4. Никодимов, И. Ю. Криминология : учебное пособие для бакалавров / И. Ю. Никодимов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-394-03832-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107799.html>
5. Тугельбаева, Б. Г. Криминология: противодействие экстремизму и терроризму: международный и национальный опыт : учебное пособие / Б. Г. Тугельбаева, А. Д. Хамзаева, К. К. Кекиев ; под редакцией Б. Г. Тугельбаевой. — Бишкек : Кыргызско-Российский славянский университет, 2021. — 335 с. — ISBN 978-9967-19-836-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119468.html>

5.2 Дополнительная литература

1. Ахунов, Д. Р. Криминологическое исследование преступлений коррупционной направленности в агломерациях и их предупреждение (на примере Республики Татарстан) : учебное пособие / Д. Р. Ахунов, О. В. Артюшина. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-906977-56-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86479.html>
2. Бобраков, И. А. Криминологическое изучение и предупреждение насильственных преступлений против правосудия, совершаемых в отношении свидетелей и потерпевших : монография / И. А. Бобраков, О. П. Волошина. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-4487-0394-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79641.html>

3. Дзиконская, С. Г. Криминология (общая часть) : тестовые задания для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / С. Г. Дзиконская, Т. М. Чапурко. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 49 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78033.html>
4. Лелеков, В. А. Ювенальная криминология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — ISBN 978-5-238-02519-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83059.html>
5. Попова, Е. Э. Криминология : учебное пособие / Е. Э. Попова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-93916-619-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74162.html>
6. Практикум по криминологии : практикум / Ю. С. Пестерева, Е. И. Чекмезова, С. Л. Панов, С. А. Тимко. — Омск : Омская юридическая академия, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-98065-142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66821.html>
7. Тугельбаева, Б. Г. Криминология: противодействие экстремизму и терроризму: международный и национальный опыт : учебное пособие / Б. Г. Тугельбаева, А. Д. Хамзаева, К. К. Кекиев ; под редакцией Б. Г. Тугельбаевой. — Бишкек : Кыргызско-Российский славянский университет, 2021. — 335 с. — ISBN 978-9967-19-836-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119468.html>

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система – Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных – Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный

доступ, круглосуточный из любой точки, в которой имеется выход в сеть Интернет).

Информационно-справочные системы, к которым обучающимся обеспечен доступ с компьютеров читального зала библиотеки, в том числе:

– Консультант Плюс: <http://www.consultantPlus.ru>

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.19 Криминология	Кабинет права	Кабинет истории: учебные места, оборудованные блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 94 часа. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний обучающихся;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
 - объективность контроля;
 - валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
 - дифференциацию контрольно-измерительных материалов.
- Формы контроля самостоятельной работы:
- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
 - организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
 - обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
 - проведение письменного опроса;
 - проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
 - организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной
аттестации при изучении дисциплины
Б1.О.19 Криминология**

г. Москва, 2025

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи ИУК-1.2 Критически оценивает информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и обобщает результаты проведенного анализа. ИУК-1.3 Применяет системный подход для решения поставленной задачи	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1 Определяет риски экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения в различных сферах социальных отношений и применяет средства их профилактики. ИУК-11.2 Осуществляет правовую квалификацию экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения. ИУК-11.3 Выбирает ценностные ориентиры нетерпимости экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения	
ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ИОПК-3.1 Осуществляет анализ экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи ИОПК-3.2 Принимает участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов ИОПК-3.3 Принимает участие в проведении юридической экспертизы правовых актов и правоприменительных актов на предмет их соответствия нормам действующего законодательства	
ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИОПК-7.1 Руководствуется нормами этики юриста в профессиональной деятельности ИОПК-7.2 Не допускает в своей деятельности нарушения законов и иных нормативных правовых актов, личной	

	заинтересованности, которые могут привести к конфликту интересов языке ИОПК-7.3 Противодействует проявлениям коррупции и предпринимает меры по ее профилактике	
--	--	--

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина «Криминология» является дисциплиной, с изучения которой у обучающихся формируются компетенции УК-1, УК-11, ОПК-3, ОПК-7. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период подготовки и сдачи зачета.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Типовые тестовые задания

Задание: выберите правильный ответ Вариант №1

1. Криминология как самостоятельная наука впервые выделилась
 - 1) в 19 веке;
 - 2) в 17 веке
 - 3) в 20 веке
2. Выделите понятия предмета криминологии
 - 1) Следы наслоения, тактика производства допроса, обзорная фотосъемка.
 - 2) Дознание, сторона обвинения, обвинительный акт;
 - 3) Женская преступность, виктимология, борьба с преступностью
3. Какие методы не используются в криминологии?
 - 1) Метод наказания;
 - 2) Метод наблюдения
 - 3) Сравнительный метод.
4. Криминология является в основном наукой:
 - 1) общетеоретической для комплекса криминальных наук;
 - 2) экономической;
 - 3) технической;
 - 4) научно-популярной
 - 5) технологической;
5. Кто впервые использовал понятие криминология?
 - 1) Р. Гарофало и Э. Ферри;
 - 2) Ф. Галль и А. Кетле.

6. Кто впервые ввел понятие криминология?
 - 1) Ф. Энгельс;
 - 2) П. Топинард;
 - 3) Ф. Галль.
 - 4) Э. Ферри
6. Что относится к содержанию криминологии как науки?
 - 1) изучение и оценка преступности: ее территориальных и социальных различий, причин и условий совершения преступлений; выработка рекомендаций по борьбе с преступностью; методология криминологических исследований;
 - 2) процесс доследственной проверки сообщений о преступлениях, предварительного расследования и рассмотрения уголовных дел в суде
 - 3) взаимосвязь личных качеств преступника с характером и степенью общественной опасности совершенного деяния, оценка справедливости назначения наказания судом и статистики изменения приговоров в кассационной инстанции;
7. Опрос специалистов для установления криминологически значимых обстоятельств — это:
 - 1) тестирование;
 - 2) метод экспертных оценок.
 - 3) моделирование;
8. Что составляет предмет криминологии?
 - 1) Закономерности преступности, ее определение, виды и связь с другими социальными явлениями в определенных условиях на конкретной территории;
 - 2) Исключительно психология преступного поведения
 - 3) Закономерности и механизмы слеодообразования;
9. В 1884 году в Турине вышла в свет монография Энрике Ферри «Криминология».
 - 1) Верно
 - 2) Неверно
10. Криминология, как и Криминалистика, обращает внимание на изучение вообще преступлений и преступной деятельности и отдельных их видов.
 - 1) Верно
 - 2) Неверно

Вариант №2

1. Разработка научно обоснованных предложений по повышению эффективности противодействия преступности представляет
 - 1) Теоретическую цель криминологии
 - 2) Перспективную цель криминологии
 - 3) Ближайшую цель криминологии
 - 4) Практическую цель криминологии
2. Создание разносторонней многоуровневой системы профилактики преступности, нейтрализации криминогенных детерминант преступности составляет
 - 1) практическую цель криминологии
 - 2) Перспективную цель криминологии
 - 3) Ближайшую цель криминологии
 - 4) теоретическую цель криминологии
3. К основным функциям криминологии можно отнести
 - 1) предсказательную (диагностическую)
 - 2) диагностическую (прогностическую)
 - 3) описательную (этимологическую) функцию

- 4) объяснительную (этимологическую)
4. Такой метод познания, как эксперимент отличается от другого метода, как наблюдение, активным взаимодействием с изучаемым объектом
 - 1) Верно
 - 2) Неверно
5. Кого из перечисленных ниже считают основоположником классической школы уголовного права?
 - 1) Беккариа
 - 2) Коэн
 - 3) Глюк
 - 4) Пинатель
6. Отметьте представителей социологической школы криминологии:
 - 1) Фрейд
 - 2) Кетле
 - 3) Тард
 - 4) Говард
 - 5) Лист
7. Одним из важных трудов биологической школы считается книга
 - 1) «Преступный человек»
 - 2) «Уголовная социология»
 - 3) «О преступлениях и наказаниях»
8. Позиции какой из школ придерживались большинство представителей дореволюционного периода отечественной криминологии
 - 1) классической школы
 - 2) биологической школы
 - 3) социологической школы
9. Всесоюзный институт по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности был создан в
 - 4) 1953 г.
 - 5) 1963г.
 - 6) 1975г.
10. Кто впервые использовал понятие «криминология»?
 - 7) Бентам;
 - 8) Гароффало;
 - 9) Ломброзо.

Задание: выберите правильный ответ Вариант №1

1. Что такое латентная преступность?
 - а) Группа наиболее опасных преступлений
 - б) Совокупность государственных преступлений
 - в) Незарегистрированная преступность
 - г) Зарегистрированная преступность
2. Что такое структура преступности?
 - 1) Число преступлений в стране с разбивкой по годам
 - 2) Соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба
 - 3) Удельный вес преступности страны в общемировой преступности
 - 4) Соотношение различных видов преступлений.
3. Что такое коэффициент преступности?

- 1) Число преступников среди 100 тысяч населения
- 2) Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
- 3) Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления
- 4) Общее число лиц, совершивших преступления.
4. Что такое география преступности?
- 1) Наиболее распространенные каналы миграции преступников
- 2) Информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране
- 3) Данные о распределении преступности по различным регионам страны
- 4) Межрегиональные связи в преступном мире.
5. Какие преступления наиболее распространены в структуре мировой преступности?
- 1) Насильственные
- 2) Корыстные
- 3) Экологические
- 4) Неосторожные

Вариант №2

1. Какая преступность называется латентной?
- 1) Не выявленная
- 2) Не заявленная
- 3) Скрытая
- 4) Не прошедшая официальной регистрации
2. Что такое преступность?
- 1) Негативное общественное явление
- 2) Негативное явление классового общества
- 3) Позитивная характеристика любого общества
- 4) Социально-правовое явление
3. Что такое «аномия» в обществе?
- 1) Недостаточная развитость экономики
- 2) Недостаточный уровень морали и нравственности
- 3) Авторитарный стиль правления
- 4) Рассогласование декларируемых ценностей и возможности их законного достижения
4. Что такое «виктимность»?
- 1) Наука, изучающая поведение жертвы преступления
- 2) Определенные свойства жертвы преступления
- 3) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву
5. Что такое уровень криминальной активности?
- 1) Число преступников среди 100 тысяч населения
- 2) Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
- 3) Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления
- 4) Общее число лиц, совершивших преступления, в расчёте 100 тысяч населения.
- 5) Общее количество преступлений в расчёте 100 тысяч населения в возрасте от 14 до 60 лет

Задание: выберите правильный ответ Вариант № 1

1. Самые высокие показатели в структуре преступности относятся к таким преступлениям, как:

- 1) убийства
- 2) грабежи
- 3) кражи;
- 4) взяточничество:
- 5) контрабанда
- 6) мошенничество

2. Личность преступника – это совокупность _____ качеств личности, которая при определённых обстоятельствах или без таковых приводит лицо к совершению преступления

- 1) социально-экономических
- 2) нравственных
- 3) социально-психологических

3. Социально-демографическими признаками личности преступников являются

- 1) низкий образовательный уровень
- 2) негативное отношение к трудовой деятельности
- 3) невыполнение родительских обязанностей
- 4) семейное положение
- 5) плохое состояние здоровья
- 6) место жительства

4. Социально-культурологическими признаками личности преступников являются

- 1) гражданство
- 2) предпочтение пассивно-развлекательного досуга
- 3) наличие психического заболевания;
- 4) негативное отношение к государственным органам власти
- 5) пренебрежение к традициям и обычаям
- 6) низкий интеллектуальный уровень

5. Установите последовательность типов личности преступника в зависимости от наращивания общественной опасности (1,5,4,2,3).

- 1) случайный
- 2) привычный
- 3) профессиональный
- 4) неустойчивый
- 5) небрежный

Вариант №2

1. К какому типу относится человек, впервые совершивший преступление при стечении драматических личных обстоятельств?

- 1) Случайный преступник
- 2) Ситуативный
- 3) Неустойчивый
- 4) Злостный

2. К какому типу относится человек, организовавший преступную группу для совершения нападений на граждан?

- 1) Случайный преступник
- 2) Неустойчивый
- 3) Злостный

- 4) Особо опасный
3. К какому типу относится человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами?
- 1) Случайный преступник
 - 2) Последовательно-криминогенный
 - 3) Ситуативно-криминогенный
 - 4) Ситуативный
4. К какому типу относится человек, совершивший кражу вещей в квартире, случайно обнаружив под ковриком ключ от квартиры?
- 1) Случайный преступник
 - 2) Последовательно-криминогенный
 - 3) Ситуативно-криминогенный
 - 4) Ситуативный
5. Последовательно-криминогенный подтип социального типа криминогенной личности характеризуется:
- 1) стойкими асоциальными убеждениями, установками;
 - 2) искажениями механизма взаимодействия социальной среды и личности в сложной или нестандартной ситуации;
 - 3) частым нарушением моральных норм и мелких правонарушений.

Шкала оценивания тестового задания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«неудовлетворительно»

Примерные практические задания Кейс-задачи

Кейс 1 (проблемная ситуация) Волгин; находясь в нетрезвом состоянии; направился на стадион. Около кассы стадиона он увидел: как сотрудник полиции пытается задержать Дутова: совершившего хулиганские действия. Волгин, подойдя к группе граждан, наблюдавших за происходящим, услышал, как кто-то из них произнес: «Надо бы помочь». С криком «А что! Попробуем!» он набросился на полицейского, сбил его с ног, нанес несколько ударов, причинив его здоровью вред средней тяжести. Вместе с Дутовым они бросились бежать, но были задержаны нарядом полиции. При задержании оказали сопротивление. Среди участников и очевидцев происшествия знакомых Волгина не было. Гражданин, который сказал: «Надо бы помочь», был установлен и пояснил, что он имел в

виду необходимость оказания помощи сотруднику полиции в задержании хулигана_
Объяснения признаны убедительными, и уголовное преследование в отношении данного гражданина прекращено.

Информация к размышлению. Волгин; 32 года; образование S классов; не смог продолжить образование из-за слабой успеваемости специальности нет, работал грузчиком транспортного цеха машиностроительного завода, холост. Ранее дважды судим: за квартирную и разбой, Первое преступление совершил в 18-летнем возрасте, после того как ушел из дома, где происходили постоянные ссоры и драки между родителями. Отец инвалид, злостный пьяница, рецидивист, мать вела антиобщественный образ жизни, привлекалась к ответственности за различные правонарушения. После ухода из дома Волгин попал в компанию опытных воров. По собственному признанию, участвовал в совершении не менее 10 краж, однако был осужден только за одну из них. Считал, что не крадет, а берет свое, наказания не боятся, так как думал, что много не дадут. Утверждал: что слышит голоса, которые приказывают ему воровать, эти голоса вселяют силу и уверенность в себе.

Освободившись из мест лишения свободы, Волгин пытался возобновить совместную жизнь с прежней сожительницей, однако получил отказ. На работу устроиться не смог, знакомые и соседи смотрели косо. Проживал с матерью, отец к этому времени умер, свободное время проводил в основном в компании ранее судимых и других лиц, ведущих антиобщественный образ жизни, злоупотреблял спиртными напитками. Привлекался к ответственности за мелкое хулиганство. В беседе с психологом Волгин заявил, что считает себя пропащим человеком: никаких перспектив в жизни не видит; озлоблен на мать; сожительницу; сотрудников полиции, всех окружающих.

Отвечая на вопрос, было ли страшно идти на первую кражу и не мучила ли его потом совесть, Волгин заявил: «Трудно сказать, какая она первая была. С тех пор как себя помню помаленьку тащил все, что плохо лежит, а когда связался с ворами, даже понравилось, что стал работать не по мелочам, а по-настоящему, чувствовал призвание».

По последнему делу была проведена судебно-психиатрическая экспертиза. В заключении эксперта отмечено наличие у Волгина признаков психопатизации личности (повышенная реактивность, недостаток самообладания, плохая приспособляемость к условиям среды; ригидность); также констатирована черепно-мозговая травма; им в 17-летнем возрасте.

Имеет удлиненные пальцы, скошенный лоб: а также сравнительно матую величину лобной кости.

Вопросы и задания:

1. Исходя из содержания информации к размышлению, обоснуйте причины преступного поведения Волгина с точки зрения следующих криминологических теорий: теория умственной отсталости; теория стигмы; генная теория; теологическая школа; антропологическая школа; теория криминальной субкультуры.
2. Укажите, какого фактического материала вам не хватает для более обоснованной аргументации.

Кейс 2 (проблемная ситуация) В июне 1954 года тихий новозеландский городок Крайстчерч содрогнулся от ужаса. Миссис Хонора Паркер во время прогулки в парке Виктория поскользнулась и упала, ударившись о камень головой.

С ней в этот момент были две девочки-подростка - ее собственная дочь 16-летняя Полин с 15-летней подругой Джульет Хьюм.

В жаркий летний день 45-летняя миссис Паркер с девочками решила прогуляться. Выпив ароматного чая с сэндвичами в небольшой чайной, принадлежавшей семейной чете Агнес и Кеннет Ричи, при входе в парк, они устремились в тенистые аллеи.

По грунтовой тропинке компания отправилась в безлюдную часть парка к деревянному мостику через канаву.

— Это был несчастный случай. Ей стало плохо, она поскользнулась и сильно ударилась головой, - не очень убедительно повторяла Полин полицейским, пытаясь объяснить происхождение ран на голове, лице и шее матери.

Полин Паркер и Джульет Хьюм были лучшими подругами. Они познакомились в крайстчерчерской школе для девочек.

Семья Хьюм переехала в Крайстчерч когда Джульет исполнилось тринадцать лет. Мистеру Генри Хьюму, отцу девочки, предложили пост ректора Университета Кентерберри. На уроке французского языка, в класс привели новую девушку - Джульет. "Она объездила весь мир", - так представила ее директор школы, и, действительно, только сев за парту, новенькая непринужденно и смело поправила учительницу французского, совершившую ошибку в написании слова, чем заслужила улыбку и восхищение Полин.

Полин, мрачная, замкнутая и нелюдимая, нашла в Джульет родственную душу. Им с первой минуты было комфортно вдвоем. Родители Джульет всячески поощряли эту дружбу, считая, что это поможет их дочери освоиться в новой обстановке.

Темноволосая, кудрявая, с колючими глазами и тяжелым взглядом исподлобья, Полин была девочкой некрасивой и не вполне здоровой. В детстве она перенесла остеомиелит и часто страдала от болей в поврежденной ноге.

Ее родители были простыми людьми и в официальном браке не состояли. Полин, лишенная физической активности, много времени проводила за чтением, лепкой из глины и рисованием.

Со стороны казалось, что семья Джульет Хьюм была более благополучной. Отец - крупный ученый-физик, мать - избалованная красивая домохозяйка. Джульет была уверена, что родители любят друг друга и обожают ее младшего брата Джонатана. О себе она не могла сказать подобное: ей казалось, что родители ее просто терпят.

С детства очень болезненная, Джульет подхватила туберкулез. Родители, заботясь о ее здоровье, решили отправить девочку из Англии, где она родилась, сначала на Карибские острова, а затем в ЮАР к тетке. С родителями она воссоединилась только в тринадцать лет в Новой Зеландии.

У Хьюмов здесь был прекрасный двухэтажный особняк в колониальном стиле. Миссис Хильда Хьюм обожала вечеринки, музыку и танцы, а мистер Хьюм ей во всем потакал.

К пятнадцати годам Джульет превратилась в красивую изящную девушку с золотисторусыми волосами, изумрудными глазами и высокими скулами.

Пока их одноклассницы занимались спортом на открытом воздухе, Полин и Джульет мечтали, беседовали и обсуждали фэнтези и фильмы. Обе девочки на фоне освобождения от физкультуры сблизились.

Вскоре они стали не разлей вода. Нежная девичья дружба превратилась в одержимость, а по некоторым данным, в романтическое увлечение. Они не хотели разлучаться ни на минуту и частенько оставались друг у друга в гостях до рассвета.

Джульет и Полин, обе художественно одаренные, писали исторические романы, сочиняли стихи и даже придумали свой фантастический мир ("Четвертый мир"), в котором называл друг друга вымышленными именами.

Мир, где родители им не указ, где они могут делать то, что захотят. Мир, где просыпается их чувственность. Был момент, когда девочки поехали кататься на велосипедах, заехали на

какую-то гору и решили станцевать без одежды. "Так странно, но так приятно..." - прокомментировала ситуацию Полин в своем дневнике.

За два года они буквально приросли друг к другу. Обе мечтали сбежать в Голливуд, писать сценарии для фильмов. Но их мечтам не дано было осуществиться.

...Однажды Джульет вернулась из школы раньше обычного. Поднявшись на второй этаж в свою комнату, она услышала странные звуки из родительской спальни. Прижав ухо к двери, Джульет поняла, что ее мать занимается любовью с каким-то мужчиной.

Им оказался недавно приехавший в их городок молодой англичанин. Для девочки это было огромным потрясением и единственным "спасательным кругом", как выражалась сама Джульет, была ее подруга - Полин.

Генри и Хильда Хьюм, родители Джульет, вскоре приняли решение о разводе.

— Милая, ты взрослая девочка. Мы с папой разводимся. Я остаюсь здесь, а папа с Джонатаном уезжает в Англию.

— А как же я?

— Что касается тебя, мы с отцом приняли решение, что ты опять отправишься к тетке в Южную Африку. Там самый подходящий для твоих легких климат.

Только не это! Джульет вспоминала время, проведенное у тетки, как кошмар. А как же Полин? Она не может уехать в ЮАР без Полин. Они недавно обменялись клятвой сестринской верности и подписали договор кровью.

Рыдающая Джульет сообщила Полин свои новости. Подруга утешила ее: она поедет вместе с ней куда угодно - хоть в Голливуд, хоть в ЮАР. Родители Джульет сразу согласились на этот план просто потому, что им, в сущности, было все равно: ну поедет с дочкой подруга, и пожалуйста!

Однако Хонора Паркер, мать Полин, категорически воспротивилась затее: в какую там еще Африку поедет ее несовершеннолетняя дочь? Не бывать этому! Миссис Паркер давно заметила, что отношения ее дочери с подругой выходят за рамки обычной школьной дружбы.

Отчаянная злоба на мать захлестнула Полин. Она и раньше признавалась Джульет в том, что ненавидит мать. Та никогда не понимала ее, ругала за плохие оценки и прогулы, могла и поколотить, да так, что синяки приходилось скрывать... Еще Полин испытывала стыд за то, что ее родители неженаты.

"Ненависть к матери закипает во мне. Именно она является основным препятствием на моем пути. Неожиданно я нашла средство обойти эти препятствие. Я пытаюсь обдумать некоторые детали. Я хочу, чтобы это выглядело либо естественной смертью, либо смертью от несчастного случая", - пишет она в своем дневнике.

Полин объявила матери:

— Я уезжаю с Джульет в Южную Африку. Ты должна дать согласие чтобы я получила паспорт. Я была в паспортной службе.

— Что? Какая Африка? Ты в своем уме? Только через мой труп!

Полин в отчаянье прибежала к подруге. Ее глаза лихорадочно блестели, а голос был взволнован:

— Ты должна мне помочь! Иначе я покончу с собой. Джульет испуганно посмотрела на нее.

— Что я должна сделать?

— Поддержать меня. Я хочу разобраться со своей матерью, которая встала между нами.

Свой изощренный план они осуществили 22 июня 1954 года в парке. Орудием послужил обломок кирпича. Ничего не подозревающая женщина наклонилась чтобы получше рассмотреть красивый камушек на дороге, который подбросила одна из девочек, и получила удар в затылок. Подруги били по очереди. Пока все не закончилось.

Обеих преступниц схватили в тот же день. Смертной казни им удалось избежать только потому, что обе были несовершеннолетними. Защита строилась на версии временного помешательства, состоянии аффекта и психическом нездоровье девочек.

В этом резонансном деле адвокат настаивал, что у девочек был коммуникативный психоз (один бред на двоих). В дневнике Полин нашли сведения, что убийство было тщательно спланировано. Девушки были признаны вменяемыми и виновными.

Когда Полину вызвали для дачи показаний, ее высокомерие свело на нет все аргументы защиты. Когда ее спросили, знала ли она, что убийство — преступление, Полина с усмешкой ответила: «Я знала, что убивать грешно. Я знала это, когда убивала. Только абсолютный идиот не понимает, что это порочно».

Отсидев пять лет в новозеландской тюрьме, обе вышли по амнистии с новыми документами и обязательным условием: никогда более не видеться друг с другом. Невероятно, но обе

женщины поселились в Шотландии и как оказалось, много лет жили недалеко друг от друга, не подозревая об этом.

Джульет взяла себе имя Энн Перри и прославилась как писательница детективного жанра. В 1979 году Перри опубликовала свой первый роман "Призрак с Кейтер-стрит". Детективы выходили один за другим: "Находка на Калландер-сквер", "Воскрешение на Ресуррекшн-роу", "Утопленник из Блюгейт-филдс", "Смерть в Поместье Дьявола"...

Работа принесла ей финансовое благополучие. У Энн Перри появились секретарша, кухарка и садовник. Она помогала семье брата, оплачивала уход за старенькой мамой и учила племянников за свой счет.

Энн Перри жила все это время в Шотландии в уединенной рыбацкой деревушке, а в 2017 году переехала в Голливуд. По всему миру продано 25 миллионов экземпляров ее книг.

Половину доходов писательница жертвовала на благотворительность. На деньги Перри в округе построено несколько больниц и интернатов для престарелых.

Полин Паркер получила после освобождения имя Хилари Натан. Она поступила в Оклендский Университет, который окончила 1964 году со степенью бакалавра искусств.

Затем она провела год в Веллингтоне, где преподавала в местной школе, после чего уехала в Великобританию. Она работала тренером по верховой езде для детей-инвалидов. Ей 84 года.

Обе женщины после освобождения никогда не виделись, не выходили замуж и не имели детей. В 1994 году после выхода фильма режиссера Питера Джексона "Небесные создания" журналисты сделали сенсационное открытие: малолетняя убийца Джульет Хьюм и успешная писательница Энн Перри, которой удавалось долгое время скрывать этот факт, - один и тот же человек.

Энн Перри было 56 лет в тот момент и она с ужасом думала, что ее писательская карьера окончена: никто после случившегося не купит ее книги. На пресс-конференции из толпы выкрикнули: "Убийца!", но в целом все прошло благополучно.

Ей задавали вопросы о ее семье. Отец? Да, он навестил ее вместе с братом Джонатаном всего лишь однажды и больше с ней не общался. Мать не разговаривала с ней довольно долго, их общение возобновилось когда Энн Перри было уже за сорок и она стала известной писательницей. Как она жила все это время? Почему не вышла замуж?

Она отвергла предложение влюбленного в нее мужчины поскольку не вправе была обманывать его и притворяться кем-то другим. Брат Джонатан сохранял все это время с ней

добрые отношения. На тему убийства Энн никогда ни с кем не разговаривала. Эта тема была табу в их семье. В этот день, когда все открылась, Энн Перри была впервые за долгое время счастлива. Страшная тайна стала всем известна и ей не надо было ничего скрывать.

Вопросы: Какому типу можно отнести личность совершивших преступное деяние? Каковы причины и условия совершения ими уголовно значимого деяния? Совершили ли бы Полин и Джульет убийство, если бы действовали по одиночке?

Как повлияло случившееся и принятые по отношению к ним меры уголовно-правового воздействия на дальнейшую жизнь несовершеннолетних ?

Шкала оценивания практических заданий

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«неудовлетворительно»

2.2 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и объект криминологии.
2. Система и задачи криминологии.
3. Методы криминологических исследований.
4. Соотношение криминологии с другими науками.
5. История развития зарубежной криминологии.
6. История отечественной криминологии.
7. Понятие методики криминологического исследования.
8. Этапы и программа криминологического исследования.
9. Методы, применяемые при криминологическом исследовании.
10. Понятие преступности.
11. Количественные признаки преступности.
12. Качественные признаки преступности.
13. Латентная преступность: понятие, виды.
14. Причины латентной преступности, меры предупреждения.
15. Преступность в России и за рубежом.
16. Понятие личности преступника.
17. Соотношение биологического и социального в личности преступника.
18. Структура личности преступника.
19. Классификация преступников.

20. Понятие и признаки причин и условий преступности.
21. Виды причин и условий преступности.
22. Биосоциальные теории причин преступности.
23. Социологические теории причин преступности.
24. Понятие причин индивидуального преступного поведения.
25. Механизм преступного поведения.
26. Роль ситуации в механизме преступного поведения.
27. Понятие виктимологии.
28. Виктимологический аспект механизма преступного поведения.
29. Понятие криминологического прогнозирования.
30. Методы, сроки, виды криминологического прогноза.
31. Криминологическое прогнозирование индивидуального преступного поведения.
32. Криминологическое планирование: понятие, виды.
33. Предупреждение преступности.
34. Субъекты, осуществляющие предупредительную деятельность.
35. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
36. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
37. Причины и условия насильственной преступности.
38. Предупреждение насильственной преступности.
39. Криминологическая характеристика экономической преступности.
40. Криминологическая характеристика личности экономического преступника.
41. Причины и условия экономической преступности.
42. Предупреждение экономической преступности.
43. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
44. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
45. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
46. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
47. Криминологическая характеристика преступности связанной с незаконным оборотом наркотических средств.
48. Криминологическая характеристика личности преступника, осуществляющего незаконный оборот наркотических средств.
49. Причины и условия преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.
50. Предупреждение преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.
51. Криминологическая характеристика неосторожной преступности.
52. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.
53. Криминологическая характеристика автотранспортных преступлений.
54. Предупреждение неосторожных преступлений.

Шкала и критерии оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.