

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Валерий Леонидович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.09.2025 15:21:06  
Уникальный программный ключ:  
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



# Высшая Школа Управления

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего  
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)  
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.28 Психодиагностика**

**Направление подготовки**

37.03.01

«Психология»

**Направленность (профиль) подготовки**

Практическая психология

**Квалификация выпускника**

«Бакалавр»

**Форма обучения**

очно-заочная

Рабочая программа  
рассмотрена на заседании  
кафедры психологии  
«03» апреля 2025 г. протокол №10

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор  
Ю.И. Валишин

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года.

**Организация-разработчик:** НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения	6
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)	7
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.2 Тематический план дисциплины	7
4.3 Содержание дисциплины	8
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	9
5.1 Основная литература	9
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	10
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов	11
6.2 Самостоятельная работа обучающихся	12
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
Приложение 1. Фонд оценочных средств	16
1. Паспорт фонда оценочных средств	17
2. Оценочные средства	18
2.1 Текущий контроль	18
2.2 Промежуточная аттестация	24

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика» является формирование представления о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с ключевыми направлениями и результатами развития науки психодиагностики личности, дать представления о целостной, интегрированной и дифференцированной диагностики личности.
- сформировать навыки интегрированного подхода к изучению психологических характеристик личности (респондентов, клиентов, пациентов) и к изучению условий формирования психологических характеристик личности, проходящих социализацию в различных условиях.
- стимулировать интерес к изучаемому материалу, научить самостоятельно анализировать личностные факторы и субъективные причины жизненных траекторий отдельных индивидов.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психодиагностика» относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология». Дисциплина «Психодиагностика» является промежуточным этапом формирования компетенций ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4 в процессе освоения ООП.

### 3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ИОПК-2.1 Анализирует проблемы применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности  ИОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права  ИОПК-2.3 Осуществляет поиск информации о тех или иных нормах материального или процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные теории и концепции психодиагностики (классификации психических расстройств, психометрия, концепции личности).</li> <li>2. Методы и инструменты психодиагностики (психологические тесты, анкеты, опросники, проективные методики и др.).</li> <li>3. Принципы и этапы проведения психодиагностического обследования.</li> <li>4. Нормативные и статистические основы психодиагностики (валидность, надежность, стандартизация).</li> <li>5. Этические и правовые аспекты психодиагностики (согласие на исследование, конфиденциальность, защита данных).</li> <li>6. Психологические нормы и отклонения в психическом развитии, а также их диагностика.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить диагностику личностных характеристик, когнитивных способностей и психического состояния с использованием стандартных и проективных методик.</li> </ol>
<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ИОПК-5.1 Умеет планировать и организовывать мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая составление расписания, подбор материалов, организацию пространства и ресурсов, а также координацию всех этапов реализации мероприятия.  ИОПК-5.2 Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами и подразделениями (педагогами, медиками, социальными работниками и т. д.) для организации мероприятий, координации действий между различными подразделениями или заинтересованными сторонами (администрацией организации, участниками программы и др.).</p>	

	<p>ИОПК-5.3 Владеет методами оценки эффективности и корректировки процессов реализации мероприятий, сбора обратной связи от участников и анализа результатов, внесения изменений в организационный процесс с целью улучшения результатов и удовлетворения потребности целевой аудитории.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Интерпретировать результаты психодиагностики и делать выводы о психическом состоянии и индивидуальных особенностях.</li> <li>3. Разрабатывать программы психодиагностики для различных категорий населения (дети, взрослые, пожилые и др.).</li> <li>4. Применять методы и инструменты психодиагностики в различных областях практической психологии (клиническая, образовательная, организационная психология).</li> <li>5. Использовать результаты психодиагностики для консультирования, коррекции и планирования дальнейших мероприятий.</li> <li>6. Оценивать надежность и валидность применяемых диагностических методик и адаптировать их в зависимости от ситуации.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками применения разнообразных психодиагностических инструментов и методик.</li> <li>2. Способностью оценивать и интерпретировать результаты психодиагностики, учитывая контекст и индивидуальные особенности.</li> </ol>
<p>ПК-3 Способен проводить исследования с использованием методов и инструментов психодиагностики для оценки социальных и социально-психологических процессов, межличностных и межгрупповых отношений, социально-психологических особенностей индивидов и групп</p>	<p>ИПК-3.1 Знает особенности применения психодиагностических методов, нормы их использования и умеет выбирать соответствующие методы и инструменты для диагностики социально-психологических проблем и особенностей объектов исследования в зависимости от поставленных задач.</p> <p>ИПК-3.2 Умеет собирать, систематизировать, анализировать и интерпретировать результаты диагностики социально-психологических особенностей объектов, таких как организационный климат, межличностные конфликты, стрессовые факторы, мотивация сотрудников, удовлетворенность работой, профессиональные навыки и совместимость в коллективе и др.</p> <p>ИПК-3.3 Умеет на основе результатов диагностики составлять заключения и рекомендации для разработки и реализации стратегий социально-психологической помощи и вмешательства в различных социальных контекстах (образовательных, организационных, семейных и других), а также оценивать их эффективность и вносить необходимые корректировки</p>	

<p>ПК-4 Способен проводить консультирование сотрудников, социальных групп и организаций, направленное на выявление и решение социально-психологических, социальных и профессиональных проблем, а также содействовать организационному, профессиональному и личностному развитию</p>	<p>ИПК-4.1 Умение проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, используя психологические методы и техники для решения психосоциальных и организационных проблем, а также для содействия профессиональному и личностному развитию</p> <p>ИПК-4.2 Умение проводить диагностику и интерпретацию социально-психологических проблем, трудностей и потребностей клиентов, групп и организаций с использованием психологических инструментов для разработки эффективных стратегий и планов консультаций</p> <p>ИПК-4.3 Умение разрабатывать и реализовывать адаптированные планы и стратегии индивидуального и группового психологического консультирования для решения социальных, организационных и психологических проблем, а также проводить оценку эффективности консультативных методов и техник с учетом достижения личных и организационных целей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Техниками анализа и обработки данных, полученных в процессе психодиагностического обследования.</li> <li>4. Способностью разрабатывать и проводить диагностику для решения конкретных психологических задач (например, диагностика стресса, уровня интеллекта, личности).</li> <li>5. Умением составлять психологические отчеты и рекомендации по результатам диагностики.</li> <li>6. Способностью работать с клиентами, соблюдая этические стандарты, обеспечивая конфиденциальность и информированное согласие.</li> </ol>
---	--	---

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах	
	5	6
Семестры	5	6
Общая трудоемкость дисциплины	<b>72 (2 зачетных единицы)</b>	<b>108 (3 зачетных единицы)</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	72
Аудиторная работа (всего), в том числе:	54	72
Лекции	18	18
Семинары, практические занятия	36	54
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):	18	36
в том числе: консультация по дисциплине		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося	<b>Зачет</b>	<b>КР, экзамен</b>

#### 4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Компетенции	
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа		Контрольная работа
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинарские				
1 Теоретико-методологические основы психодиагностики	5	72	18		36	18			ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
2 Психометрические основы психодиагностики	6	54	10		26	18			ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
3 Психодиагностические методы и методики, деятельность практического психолога по их применению	6	54	8		28	18			ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>180</b>	<b>36</b>		<b>90</b>	<b>54</b>			

### 4.3 Содержание дисциплины

#### Тема 1 Теоретико- методологические основы психодиагностики

Введение в психодиагностику Понятие психодиагностики.

Предмет психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов).

Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».

Диагностика как специфический вид познания. Признаки, отличающие научную диагностику от магических, псевдо - и паранаучных методов. Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза.

Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза и прогноза. Тестовые и экспертные методы.

История психодиагностики Предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия.

Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.

Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея.

История отечественной психодиагностики. Профили Г.И.Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники ее современное состояние.

Профессионально-этические нормы в психодиагностике

Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах

организации).

Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.

Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.

Профессиональные стандарты в психодиагностике

Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики.

Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов.

Использование методик специалистами- смежниками и неспециалистами. Правила публикации психодиагностических методик. Понятие лицензионной чистоты психодиагностической методики. Профессиональная тайна.

## **Тема 2 Психометрические основы психодиагностики**

Основные принципы тестологии

Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Понятие тестологии как междисциплинарной математизированной методологии и технологии кратких количественных испытаний.

Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Понятие спецификации теста. Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.

Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность

Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов.

Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал. Количественные параметры и

статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и аномального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов.

Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.

Надежность и точность психодиагностических измерений

Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Информация о надежности для пользователя. Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). Дисперсионное определение надежности, формула Рюлона. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий).

Валидность психодиагностических измерений

Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная.

Достоверность

Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения.

Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки "ключей" к тесту). Мотивационные искажения. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности.

### **Тема 3 Психодиагностические методы и методики, деятельность практического психолога по их применению**

Классификация методов психодиагностики.

Основания классификации методов психодиагностики

(по предмету и операционально-технологическому приему).

Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и

субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста.

Высокоформализованные и низкоформализованные методы.

Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки). Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии.

Современные информационные технологии в психодиагностике.

Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах.

Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное и нормативно-ориентированное тестирования. Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике.

Компьютеризация психодиагностических процедур. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике.

Компьютерные психодиагностические системы. Понятие экспертной системы как основы для автоматизированной интерпретации в психодиагностике. Преимущества и ограничения применения компьютерных технологий в психодиагностике. Интернет-психодиагностика.

Опасность утечки профессионально-секретной информации (нарушения профессиональной тайны).

Логика психодиагностической деятельности

Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии (медицинская, возрастная, организационная, педагогическая и т.д.). Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Понятие психодиагностической компетентности специалиста.

Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-

эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как разновидность функционального диагноза. Виды психологического диагноза: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный). Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста

#### **4.4. Практическая подготовка**

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **5.1 Основная литература**

1. Матяш, Н.В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий : [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502> (дата обращения: 07.10.2020). – Библиогр.: с. 125-128. – ISBN 978-5-4499-0795-0. – DOI 10.23681/578502. – Текст :электронный.
2. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>. – ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст : электронный.
3. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343>. – Библиогр. в кн. – Текст :

электронный.

## 5.2 Дополнительная литература

1. Белянина, И.В. Практические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И.В. Белянина, Е.М. Киселева, Л.М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573754> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 4499-0349-5. – DOI 10.23681/573754. – Текст : электронный.
2. Белянина, И.В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И.В. Белянина, М.М. Крекова, Л.М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756> – Библиогр.: с. 168-171. – ISBN 978-5-4499-0348-8. – DOI 10.23681/573756. – Текст : электронный.
3. Вассерман Л.И., Абабков В.А., Трифонова Е.А., Совладание со стрессом: теория и психодиагностика : Учебно-методическое пособие / под науч. ред. проф. Л.И. Вассермана - СПб.: Речь. 2010. - 192 с.
4. Психодиагностика / Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. ; под общ. Ред. Ю.М. Забродина. - М.: Эксмо, 2010. - 448 с. - (Новейший справочник психолога).
5. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.
6. Шкурко, Т.А. Социальное поведение человека: объяснительные модели, теории, методический инструментарий / Т.А. Шкурко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 118 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493311> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2282-8. – Текст : электронный.

## 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. PHILOSOPHY.RU [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
3. Вопросы психологии
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
5. Психологическая наука и образование
6. Психологический журнал
7. Российский психологический журнал
8. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

#### 5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.28 Психодиагностика	Кабинет психологических дисциплин	учебные места, оборудованные блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader <a href="#">Cisco WebEx</a> Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов**

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю

### **6.2 Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы, курсовой работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний студентов;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;

- объективность контроля;

- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

## **7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно -двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенными шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной  
аттестации при изучении дисциплины  
Б1.О.28 Психодиагностика**

г. Москва, 2025

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ИОПК-2.1 Анализирует проблемы применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности                      ИОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права                      ИОПК-2.3 Осуществляет поиск информации о тех или иных нормах материального или процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Устный, опрос, тест, реферат, зачет, курсовая работа, экзамен</p>
<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ИОПК-5.1 Умеет планировать и организовывать мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая составление расписания, подбор материалов, организацию пространства и ресурсов, а также координацию всех этапов реализации мероприятия.                      ИОПК-5.2 Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами и подразделениями (педагогами, медиками, социальными работниками и т. д.) для организации мероприятий, координации действий между различными подразделениями или заинтересованными сторонами (администрацией организации, участниками программы и др.).                      ИОПК-5.3 Владеет методами оценки эффективности и корректировки процессов реализации мероприятий, сбора обратной связи от участников и анализа результатов, внесения изменений в организационный процесс с целью улучшения результатов и удовлетворения потребности целевой аудитории.</p>	

<p>ПК-3 Способен проводить исследования с использованием методов и инструментов психодиагностики для оценки социальных и социально-психологических процессов, межличностных и межгрупповых отношений, социально-психологических особенностей индивидов и групп</p>	<p>ИПК-3.1 Знает особенности применения психодиагностических методов, нормы их использования и умеет выбирать соответствующие методы и инструменты для диагностики социально-психологических проблем и особенностей объектов исследования в зависимости от поставленных задач.</p> <p>ИПК-3.2 Умеет собирать, систематизировать, анализировать и интерпретировать результаты диагностики социально-психологических особенностей объектов, таких как организационный климат, межличностные конфликты, стрессовые факторы, мотивация сотрудников, удовлетворенность работой, профессиональные навыки и совместимость в коллективе и др.</p> <p>ИПК-3.3 Умеет на основе результатов диагностики составлять заключения и рекомендации для разработки и реализации стратегий социально-психологической помощи и вмешательства в различных социальных контекстах (образовательных, организационных, семейных и других), а также оценивать их эффективность и вносить необходимые корректировки</p>	
<p>ПК-4 Способен проводить консультирование сотрудников, социальных групп и организаций, направленное на выявление и решение социально-психологических, социальных и профессиональных проблем, а также содействовать организационному, профессиональному и личностному развитию</p>	<p>ИПК-4.1 Умение проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, используя психологические методы и техники для решения психосоциальных и организационных проблем, а также для содействия профессиональному и личностному развитию</p> <p>ИПК-4.2 Умение проводить диагностику и интерпретацию социально-психологических проблем, трудностей и потребностей клиентов, групп и организаций с использованием психологических инструментов для разработки эффективных стратегий и планов</p>	

	консультаций ИПК-4.3 Умение разрабатывать и реализовывать адаптированные планы и стратегии индивидуального и группового психологического консультирования для решения социальных, организационных и психологических проблем, а также проводить оценку эффективности консультативных методов и техник с учетом достижения личных и организационных целей	
--	--	--

Дисциплина «Психодиагностика» является начальным этапом формирования компетенций в процессе освоения ООП. Основными этапами формирования ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4 при изучении дисциплины «Психодиагностика» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет, курсовая работа, экзамен.

## 2. Оценочные средства

### 2.1 Текущий контроль

#### Примерные тестовые задания

1. Установите соответствие между методом диагностики (левый столбик) и его характеристикой (правый столбик).

Объективные методы      Субъективные методы      Проективные методы

1    Объективные      А      ориентированы на измерение результативности и способа (особенностей) выполнения деятельности.

2    Субъективные      Б      предполагают оценку индивидуально- психологических особенностей человека на основе информации, предоставленной обследуемым о самом себе.

3    Проективные      В      осуществляют измерение при помощи слабоструктурированного стимульного материала.

2. Симптоматический (эмпирический) диагноз, по Л. С. Выготскому и А. А. Невскому, отличается по следующим характеристикам (выбрать правильный ответ):

1. ограничивается констатацией и описанием определенных особенностей поведения или симптомов, на основании которых строятся практические выводы

2. ориентирован на выявление определенных особенностей человека (симптомов 3.представляет собой высший уровень психологического диагноза, заключается в определении места и значения полученных данных в целостной, динамической картине личности, а также в среднестатистическом ряду.

4. ориентирован на анализ причин возникновения симптомов

3. В. В. Ковалев выделяет следующие виды психологического анамнеза:

1. семейный, личный, деятельностный
2. процессуальный, деятельностный
3. личный, семейный
4. ролевой, ситуативный

4. К основным методам получения анамнестической информации относят (выбрать правильные ответы):

1. рассказ
2. распрос
3. наблюдение
4. тестирование

5. Психодиагностическое заключение — это проблемно ориентированный и логически обоснованный об индивидуально-психологических особенностях обследуемого.

6. Интерпретация результатов диагностического обследования представляет собой сложный познавательный процесс, с помощью которого психодиагност делает заключение об индивидуально-психологических особенностях обследуемого лица на основании и данных, полученных в ходе обследования

7. По мнению Е. А. Климова, термин «наблюдение» может быть использован в трех основных смысловых значениях: как деятельность, как научный метод и как диагностическая .

8. Беседа по результатам диагностики может привести к следующим эффектам (выбрать верные ответы):

1. повышение самооценки
2. уменьшение чувства одиночества
3. осознание новых жизненных перспектив
4. решение внутреннего конфликта

9. Нормой сообщения психологической информации выступает (выбрать правильные ответы):

1. сообщать информацию, а не оценивать ее
2. оценивать информацию и сообщать об этом
3. сообщать в адекватной форме
4. получать обратную связь о степени ее понимания клиентом

10. При выборе метода беседы важно помнить отличия разных типов беседы (левый столбик) и особенности их планирования и правил (правый столбик), между которыми необходимо провести соответствие:

1 Стандартизированная беседа А Стратегия -строгая. Четко определены цель и перечень вопросов. Активность- на стороне психолога-диагноста.

Вносить изменения недопустимо. Применяется в случае опроса большого количества людей.

2 Частично-стандартизированная беседа Б Манера -гибкая. В процессе беседы можно менять вопросы местами, делать добавления. Беседу используют, если с обследуемым установлен контакт и тематика разговора несложная.

3 Свободная беседа В Стратегия определяется в общем виде, манера ведения - свободная. Диагност задает вопросы без предварительной подготовки, ориентируясь на ходу, с учетом ответов обследуемого лица, что сохраняет непринужденность обстановки и способствует раскованности. Используется профессиональными психологами, с многолетней практикой.

4 Непрограммированная (неуправляемая) беседа Г Вариант психоаналитической беседы. О чем именно говорить и насколько подробно, решает сам обследуемый. Инициатива и активность полностью на стороне обследуемого

11. Психометрический подход к диагностике личности ориентирован главным образом на измерение характеристик и параметров, с помощью которых описывается личность.

12. При организации сбора данных в случае самовыражения обследуемого через изобразительную деятельность преимущество среди других видов проективных методик имеют (выбрать правильный ответ):

1. Экспрессивные
2. Катартические
3. Интерпретативные
4. Конструктивные

13. Почему в педагогической практике с целью последующей коррекционно-развивающей работы целесообразно применять метод наблюдения?

14. К аффективным психическим образованиям относят аффекты, эмоции, настроения, состояния, \_\_\_\_\_.

15. С именем какого ученого развитие мотивации понимается как стимуляция и научение?

16. В развитии индивидуально-типологических особенностей личности Л. Н. Собчик выделяет (вписать недостающее):

тревожность— ; сензитивность— ; экстраверсию— ; эмотивность— .

17. Для диагностики и развития творческих способностей и креативных психических образований важно учитывать следующие положения (исключить неправильный ответ):

1. творческие способности изначально заложены в каждом субъекте
2. творчество развивается непосредственно в творческой деятельности
3. творческие способности у индивида могут проявляться в одном виде деятельности
4. творчество нельзя оценивать только по результату, это стиль жизнедеятельности, не всегда совпадающий с развитыми специальными способностями к какой-либо конкретной деятельности.

18. Соблюдение профессиональной этики в рамках выполнения своих функций представляет собой совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающую нравственный характер \_\_\_\_, обусловленных профессиональной деятельностью или сопряженных с ней (выбрать правильный ответ).

1. взаимоотношений
2. деятельности
3. поступков
4. принципов

19. Как называется этический принцип психолога, согласно которому информация, полученная Психологом в процессе работы с Клиентом на основе доверительных отношений, не подлежит намеренному или случайному разглашению вне согласованных условий?

20. Одной из функций психодиагностики выступает применение психодиагностических методик

21. Функцией клинической психодиагностики выступает изучение индивидуально-психологических особенностей больного (структурно-динамические особенности личности, отношение к болезни, механизмы психологической защиты и т. д.), оказывающих существенное влияние на возникновение, течение и исход как психического, так и заболевания.

22. К основным характеристикам психологического диагноза относят следующие (установите правильное соответствие):
- 1 Психологичность(антропоцентричность) включаемых в него категорий и суждений  
А необходимость ориентации при постановке психологического диагноза на механизмы и категории, имеющие психологическую природу и психологическое содержание.
  - 2 Функциональность  
Б возможность вариативности психических функций в определенном интервале (мере) и в сторону усиления, и в сторону снижения
  - 3 Динамичность  
В содержательная направленность психологического диагноза в сторону вероятного будущего, тенденций и перспектив развития в зависимости от дальнейших условий жизнедеятельности и потенциалов собственного развития человека
23. При оказании психологической помощи следует руководствоваться следующими принципами формулирования рекомендаций (выбрать правильные ответы):
1. Рекомендации должны предлагаться как один из возможных вариантов поведения и не должны носить директивного характера.
  2. Рекомендации не следует обсуждать в диалоге с обследуемым.
  3. Уместность рекомендации не зависит от мотивации испытуемого, от его заинтересованности в результатах обследования и стремления к самоизменению.
  4. Эффективность рекомендации возрастает, если психолог располагает информацией, которая неизвестна или не приходит в голову обследуемому.
24. Какой тип психодиагностической ситуации применяется в описанном случае:  
Обследуемый по собственной воле обращается к практическому психологу и доверяет его компетентности. Он принимает обязательство быть искренним в ответах и активно участвовать в выработке решения. Консультант же берет на себя ответственность за оказания помощи в решении жизненных проблем.
25. Какой тип психодиагностической ситуации требуется в представленном случае:  
Обследуемый самостоятельно принимает решение о поступлении в вуз, колледж, на курсы и т.п.. Решение же о дальнейшей его судьбе зависит от других лиц (членов приемной комиссии, комиссии профессионального отбора, сотрудника отдела персонала).  
Ситуация характеризуется, с одной стороны, меньшей свободой и активностью испытуемых, а с другой — большей значимостью результатов психодиагностического обследования и соответственно большей эмоциональной напряженностью.  
Эмоциональная напряженность повышается, прежде всего, потому, что после выполнения психодиагностических заданий обследуемый не может по собственной инициативе повторно пройти обследование и каким-либо образом повлиять на мнение лиц, анализирующих результаты.
26. Какой тип психодиагностической ситуации требуется в представленном случае:  
Данная ситуация характеризуется невозможностью уклониться от участия в обследовании, сообщением диагностической информации обследуемому, а также самостоятельным планированием своего поведения и жизненного пути по полученным результатам.
27. К какой группе эмоций, по классификации Б.И.Додонова, Вы отнесли бы гордость? Аргументируйте свой ответ.
28. Проанализируйте запрос. Сформулируйте особенность проведения диагностики.  
Родители ребенка обратились за психологической помощью при выявлении признаков дезадаптации ребенка в школе. Жалобы на наличие невротических симптомов (заикается, грызет ногти, различные тики).

## КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. 1А, 2Б, 3В
2. 1
3. 1
4. 1,2,3
5. Вывод
6. качественных, количественных
7. методика
8. 1,2,3
9. 1,3,4
10. 1А, 2Б, 3В, 4Г
11. Количественное
12. 1
13. в образовательном учреждении есть возможность отслеживать поведение и деятельность в разнообразных жизненных и учебных ситуациях
14. чувства
15. Р. Вудвортс, К. Халл, Дж. Браун, Б. Скиннер
16. агрессивность, спонтанность, инроверсию, ригидность
17. 3
18. 1
19. Конфиденциальность
20. Применение
21. Соматического
22. 1А, 2Б, 3В
23. 1,4
24. Консультация
25. Отбор
26. принудительное обследование
27. Глорические эмоции (от лат. gloria — «слава»). Основаны на потребности в самоутверждении, славе, в стремлении завоевать признание
28. наблюдение дает информацию об эмоциональном неблагополучии ребенка. Необходима точность и полнота фиксации данных. Наблюдаемые проявления могут нести различный психологический смысл

### Шкала оценивания тестового задания

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«неудовлетворительно»

## 2.2 Промежуточная аттестация

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Предмет и задачи психодиагностики
2. Задачи и области применения психодиагностики
3. Структура и виды психодиагностики
4. Психодиагностика как научная дисциплина
5. Психодиагностика как практическая деятельность

6. Психодиагностика и другие психологические науки
7. Методологические основы психологической диагностики
8. Основные понятия психодиагностики
9. Понятия признаков и категорий, их взаимосвязь. Примеры.
10. Понятие психодиагностического процесса. Его характеристика по форме, содержанию, степени сложности
11. Психодиагностическое обследование
12. Психодиагностическая задача и ситуация. Их особенности, структура, виды
13. Психологическое заключение как результат деятельности практического психолога
14. Составление психологического портрета (автопортрета)
15. Анализ и интерпретация психодиагностических данных
16. Коррекционно-ориентированная диагностика в образовании
17. Операционализация и верификация — основные требования, предъявляемые к понятиям и методам психодиагностики
18. Особенности применения психодиагностики в различных областях практики (медицина, производство, образование)
19. Проблема стандартизации в психодиагностике и пути ее решения
20. Психометрические требования к диагностическим методикам
21. Понятие надежности. Способы определения надежности
22. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике
23. Понятие валидности. Способы определения валидности
24. Методы практической психодиагностики. Их классификация и специфические характеристики
25. Анализ различных подходов в системе классификации методов психодиагностики
26. Общие критерии классификации психодиагностических методик. Понятие о научных и практических методиках
27. Ограничения, достоинства и недостатки различных типов психодиагностических методик
28. Стандартные и клинические методы психодиагностики: сходства и различия
29. Анализ метода наблюдения как метода психодиагностики. Его возможности и ограничения
30. Виды тестов и область их использования
31. Достоинства и недостатки метода тестов
32. Критический анализ использования психологических тестов в образовании
33. Требования, предъявляемые к тестам и к процедуре проведения тестирования. Определение и критерии научного «теста»
34. Бланковые, опросные, рисуночные и проективные психодиагностические методики
35. Проективные методы исследования. Классификация проективных методов психодиагностики
36. Проективные техники в работе практического психолога: особенности, виды, область применения
37. Проблема проективных методов. Проблема измерения в проективных методах
38. Методы опроса, беседы и анкетирования: сходства и различия
39. Выбор и применение психодиагностических методов и методик
40. Основные этапы становления психодиагностики: предыстория и история
41. История и предпосылки становления психодиагностики как отрасли психологической науки
42. Первые диагностические шкалы для измерения интеллекта. Шкала Бине-Симона и её модификации

43. Дифференциальная и экспериментальная психология. Возникновение тестирования как результат практических запросов медицины, педагогики и индустриализации производства
44. Бихевиоризм как теоретическая основа тестирования. Поведение как совокупность реакций организма на стимулы
45. Шкала Бине-Симона. Понятие «умственного возраста». Шкала Стэнфорд-Бине. Понятие об «интеллектуальном коэффициенте» (IQ). Работы В. Штерна
46. Массовое обследование больших групп испытуемых. Работы А. С. Отиса. Появление армейских тестов «Альфа» и «Бета»
47. Факторный анализ. Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена. Многофакторная теория способностей Т. Л. Килли и Л. Терстона
48. Тесты достижений. Опросники. Интроспекционизм как теоретическая основа метода. Работы Ф. Гальтона, А. Бине, Р. Вудвортса
49. Проективные техники. Ассоцианизм. Метод свободных словесных ассоциаций Ф. Гальтона. Психоанализ как теоретическая основа развития проективных методик
50. Материалистическая основа в русской экспериментальной психологии. Труды И. М. Сеченова и И. П. Павлова. «Рефлексология» В. М. Бехтерева
51. Первые в России лаборатории экспериментальной психологии. Развитие психодиагностики и психотехники в советский период. «Измерительная шкала ума» А. П. Болтунова

#### Шкала и критерии оценивания курсовых работ

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему курсовой работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему курсовой работы, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему курсовой работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой курсовой работы. Тема курсовой работы не раскрыта

#### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ/ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи психодиагностики
2. Задачи и области применения психодиагностики
3. Структура и виды психодиагностики
4. Психодиагностика как научная дисциплина
5. Психодиагностика как практическая деятельность
6. Психодиагностика и другие психологические науки
7. Методологические основы психологической диагностики
8. Основные понятия психодиагностики
9. Понятия признаков и категорий, их взаимосвязь. Примеры.

10. Понятие психодиагностического процесса. Его характеристика по форме, содержанию, степени сложности
11. Психодиагностическое обследование
12. Психодиагностическая задача и ситуация. Их особенности, структура, виды
13. Психологическое заключение как результат деятельности практического психолога
14. Составление психологического портрета (автопортрета)
15. Анализ и интерпретация психодиагностических данных
16. Коррекционно-ориентированная диагностика в образовании
17. Операционализация и верификация — основные требования, предъявляемые к понятиям и методам психодиагностики
18. Особенности применения психодиагностики в различных областях практики (медицина, производство, образование)
19. Проблема стандартизации в психодиагностике и пути ее решения
20. Психометрические требования к диагностическим методикам
21. Понятие надежности. Способы определения надежности
22. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике
23. Понятие валидности. Способы определения валидности
24. Методы практической психодиагностики. Их классификация и специфические характеристики
25. Анализ различных подходов в системе классификации методов психодиагностики
26. Общие критерии классификации психодиагностических методик. Понятие о научных и практических методиках
27. Ограничения, достоинства и недостатки различных типов психодиагностических методик
28. Стандартные и клинические методы психодиагностики: сходства и различия
29. Анализ метода наблюдения как метода психодиагностики. Его возможности и ограничения
30. Виды тестов и область их использования
31. Достоинства и недостатки метода тестов
32. Критический анализ использования психологических тестов в образовании
33. Требования, предъявляемые к тестам и к процедуре проведения тестирования. Определение и критерии научного «теста»
34. Бланковые, опросные, рисуночные и проективные психодиагностические методики
35. Проективные методы исследования. Классификация проективных методов психодиагностики
36. Проективные техники в работе практического психолога: особенности, виды, область применения
37. Проблема проективных методов. Проблема измерения в проективных методах
38. Методы опроса, беседы и анкетирования: сходства и различия
39. Выбор и применение психодиагностических методов и методик
40. Основные этапы становления психодиагностики: предыстория и история
41. История и предпосылки становления психодиагностики как отрасли психологической науки
42. Первые диагностические шкалы для измерения интеллекта. Шкала Бине-Симона и её модификации
43. Дифференциальная и экспериментальная психология. Возникновение тестирования как результат практических запросов медицины, педагогики и индустриализации производства
44. Бихевиоризм как теоретическая основа тестирования. Поведение как совокупность реакций организма на стимулы

45. Шкала Бине-Симона. Понятие «умственного возраста». Шкала Стэнфорд-Бине. Понятие об «интеллектуальном коэффициенте» (IQ). Работы В. Штерна
46. Массовое обследование больших групп испытуемых. Работы А. С. Отиса. Появление армейских тестов «Альфа» и «Бета»
47. Факторный анализ. Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена. Многофакторная теория способностей Т. Л. Килли и Л. Терстона
48. Тесты достижений. Опросники. Интроспекционизм как теоретическая основа метода. Работы Ф. Гальтона, А. Бине, Р. Вудвортса
49. Проективные техники. Ассоцианизм. Метод свободных словесных ассоциаций Ф. Гальтона. Психоанализ как теоретическая основа развития проективных методик
50. Материалистическая основа в русской экспериментальной психологии. Труды И. М. Сеченова и И. П. Павлова. «Рефлексология» В. М. Бехтерева
51. Первые в России лаборатории экспериментальной психологии. Развитие психодиагностики и психотехники в советский период. «Измерительная шкала ума» А. П. Болтунова
52. Первые отечественные работы по психодиагностике. Методика индивидуального психологического профиля Г.И. Россолимо
53. Анализ основных тенденций развития современной психодиагностики
54. Социально-этические и морально-этические требования к психодиагностам и к психодиагностике
55. Средства психодиагностической деятельности практического психолога. Требования к оснащению рабочего места практического психолога.
56. Квалификационные требования к людям, проводящим психодиагностику
57. Анализ требований, предъявляемых к психодиагностическим процедурам (требования к методикам и требования к пользователям)
58. Проблема влияния личности экспериментатора и ситуационных переменных на процесс психодиагностики
59. Психометрика, как методологическая основа психодиагностики
60. Надежность психодиагностических методик. Стандартная ошибка измерения. Понятие о методе измерения ретестовой надежности
61. Анализ психометрических проблем психодиагностики. Проблемы репрезентативности
62. Анализ психометрических проблем психодиагностики. Виды надежности
63. Анализ психометрических проблем психодиагностики. Виды валидности
64. Анализ психометрических проблем психодиагностики. Виды достоверности
65. Понятие статистической нормы
66. Понятие и способ установления тестовых норм
67. Стандартизация процедуры обследования. Взаимосвязь надежности и валидности. Надежность параллельных форм
68. Надежность частей теста. Уравнение Спирмена-Брауна. Определение коэффициента надежности с помощью формул Фланагана и Рюлона
69. Определения валидности. Важнейшие составляющие валидности
70. Основные типы валидности. Понятие «комплекса валидности». Обоснование необходимости периодической валидации психодиагностических методик
71. Конструктивная валидность. Конвергентная и дискриминантная валидности
72. Факторная валидность
73. Дифференциальная валидность. Валидность по возрастной дифференциации
74. Критериальная валидность
75. Синтетическая и инкрементная валидности
76. Текущая и эмпирическая валидности

77. Прогностическая валидность
78. Содержательная валидность. Этапы валидации
79. Очевидная, экологическая, иллюзорная (ложная) валидности
80. Критерий валидности. Основное психометрическое неравенство. Типы критериев валидности
81. Математическое выражение критерия валидности (коэффициент Гилфорда). Основные схемы валидации психодиагностических методик
82. Корреляция качественных признаков. Ранговая корреляция. Измерительные и метрические шкалы
83. Виды измерительных шкал в психологии
84. Номинативные шкалы. Порядковые шкалы. Интервальные шкалы.
85. Тестовая батарея
86. Психологические проблемы тестирования интеллекта (исторический и современный аспекты)
87. Методы диагностики познавательной сферы
88. Проблемы психодиагностики личности (исторический и современный аспекты)
89. Психодиагностика межличностных отношений (исторический и современный аспекты).
90. Психодиагностика мотивационной сферы
91. Методы изучения самооценки и уровня притязаний
92. Методы диагностики эмоциональной сферы
93. Методы диагностики тревожности. Закон Йеркса - Додсона как теоретическая основа оптимизации тревожности.
94. Психодиагностика развития моторной сферы. Объект и методы
- 95.
96. Диагностика социально – психологической адаптации
97. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Определение готовности к обучению в средней школе: программа обследования, методики
98. Специфика проведения психодиагностики в разные возрастные периоды жизни человека
99. Достоверность как психометрическая характеристика методики
100. Современные информационные технологии в психодиагностике

### Шкала и критерии оценивания зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Не зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

### Шкала и критерии оценивания экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>«отлично»</i>	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал моно-графической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«удовлетворительно»</i>	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«неудовлетворительно»</i>	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.