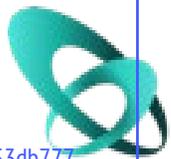


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.12.2024 16:39:48
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

Специальность

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (специализация) подготовки
Таможенные платежи и валютное регулирование

Квалификация выпускника
Специалист таможенного дела

Форма обучения
Очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры
таможенного дела, внешнеэкономической деятельности и туризма
«29» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой
Радченко М.Ю. к.ю.н. доцент

Москва
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на н.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Типовые контрольные задания и/или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы... ..	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы... ..	33
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	34
10.2 Электронно-библиотечная система... ..	34
10.3 Современные профессиональные базы данных.....	34
10.4 Информационные справочные системы.....	34
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35

1. Введение

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25.11.2020 г. № 1453.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Философии». Дисциплина дает целостное представление о философии, как о науке, мировоззрении и методологии.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета).

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре для очной и заочной форм обучения; форма контроля - зачет

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний об основных проблемах и исторических типах философского мировоззрения, об основных этапах развития философской мысли; о законах, формах и методах научного познания.

Задачи:

- формирование у студентов общих представлений об основных проблемах и исторических типах философского мировоззрения; об объекте и предмете философии, основных философских принципах, законах, категориях;
- изучение принципов ориентации в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития социума;
- освоение законов, форм и методов познания действительности для дальнейшего их применения в профессиональной деятельности;
- формирование способности рефлексивного мышления, логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижений компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	8
Аудиторная работа (всего):	54	8
в том числе:		
Лекции	36	4
семинары, практические занятия	18	4
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	96
Контроль		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
			Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
Раздел I. Основы философии, как науки	2	18	8		6	4			Опрос
Тема 1.1 Философия и её роль в жизни человека.	2	8	4		4	-			Опрос
Тема 1.2 Единство и многообразие философских учений.	2	10	4		2	4			Доклад
Раздел II. Основные проблемы философии	2	50	16		8	26			
Тема 2.1 Онтология: мир, бытие, материя.	2	14	4		2	8			Опрос
Тема 2.2 Антропология: происхождение человека.	2	12	4		2	6			Коллоквиум
Текущий контроль (контрольный срез)									контрольная работа
Тема 2.3 Гносеология: теория познания.	2	12	4		2	6			Доклад
Тема 2.4 Социальная философия.	2	12	4		2	6			Опрос

Раздел III. Философия и методология науки	2	40	12		4	24			
Тема 3.1 Философия истории.	2	20	6		2	12			Опрос
Тема 3.2 Философия науки.	2	20	6		2	12			Доклад
Зачет	2								КОМПЛЕКТ билетов, тест
ИТОГО		108	36		18	54			

для заочной формы обучения

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
			Лекции	Лаборатор. практикум	Практические занятия / семинары				
Раздел I. Основы философии, как науки	2	24	1		1	42			
Тема 1.1 Философия и её роль в жизни человека.	2	12	1		1	21			Опрос
Тема 1.2 Единство и многообразие философских учений.	2	12				21			Доклад
Раздел II. Основные проблемы философии	2	44	2		2	36			
Тема 2.1 Онтология: мир, бытие, материя.	2	12	1		1	10			Опрос

Тема 2.2 Антропология: происхождение человека.	2	12	1		1	10			Коллоквиум
Текущий контроль (контрольный срез)									контрольная работа
Тема 2.3 Гносеология: теория познания.	2	10				8			Доклад
Тема 2.4 Социальная философия.	2	10				8			Опрос
Раздел III. Философия и методология науки	2	22	1		1	18			
Тема 3.1 Философия истории.	2	10	1		1	8			Опрос
Тема 3.2 Философия науки.	2	12				10			Доклад
Контроль		4							
Зачет	2								КОМПЛЕКТ билетов, тест
ИТОГО		108	4		4	96			

4.2 Содержание учебной дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел I. Основы философии, как науки

Тема 1.1 Философия и её роль в жизни человека.

Содержание лекционного курса

О предмете и природе философского знания.

Этимология термина философия.

Сущность философского мировоззрения.

Функции философии.

Содержание практических занятий

Философия и современная эпоха.

Философия и религия.

Философия и наука.

Философия и искусство.

Философия и политика.

Тема 1.2 Единство и многообразие философских учений.

Содержание лекционного курса
Основной вопрос философии.
Объективный и субъективный идеализм.
Научный, стихийный и вульгарный материализм.
Основные понятия, категории, положения.

Содержание практических занятий
Философия древнего мира.
Философия средневековья.
Философия эпохи Возрождения.
Философия Нового времени.
Немецкая классическая философия.
Русская философия.

Раздел II. Основные проблемы философии

Тема 2.1 Онтология: мир, бытие, материя.

Содержание лекционного курса
Мистические аспекты философии.
Метафизика. Диалектика. Миф.
Философская картина мира.
Что такое бытие и что такое небытие.
История становления категории «материя».
Диалектика конечного и бесконечного.
Основные категории и законы диалектики.

Содержание практических занятий
Принцип материального единства мира.
Природные стихии. Материя и движение.
Понятие движения.
Многообразие форм движения.
Эволюция, революция, прогресс, регресс.
Общие понятия пространства и времени.
Единство материи, движения, пространства и времени.
Понятие сущности и явления.
Понятия единичного и общего.
Необходимость и случайность.

Тема 2.2 Антропология: происхождение человека.

Содержание лекционного курса
Общее понятие человека.
Теоцентрическая антропологическая концепция.
Космоцентрическая антропологическая концепция.
Естественно - научная антропологическая концепция.
Натуралистическая антропологическая концепция.

Содержание практических занятий

Человек как биопсихосоциальное существо.
Человек как индивид, субъект, личность.
Личность, коллектив, общество.
Определение сознания.
Сознание и мозг.
Структура сознания.
Сознание и бессознательное.
Самосознание, рефлексия.
Механизмы социализации личности.

Тема 2.3 Гносеология: теория познания.

Содержание лекционного курса

Теория познания и её предмет.
Единство и многообразие видов знания.
Направления в гносеологии.
Методы познавательной деятельности.

Содержание практических занятий

Возможности познания: оптимизм, скептицизм, релятивизм, агностицизм.
Субъект и объект познания.
Внутренняя логика развития знания.
О единстве теории и практики в познании.
Критерии и нормы научного познания.
Модели развития научного знания.

Тема 2.4 Социальная философия.

Содержание лекционного курса

Предмет социальной философии.
Структура современного социально-философского знания.
Концепции происхождения общества.
Концепции происхождения государства.
Типы отношений между обществом и государством.
Механизмы социализации личности.
Специфика социального познания.

Содержание практических занятий

Что такое общество.
Общество и природа.
Что такое социум.
Что такое государство.
Социальный статус и социальная роль.
Социальное моделирование.
Социальные касты, страты, классы: их особенности.
Что такое идеология.
Либерализм, консерватизм, анархизм, религиозный фундаментализм.

Раздел III. Философия и методология науки.

Тема 3.1 Философия истории.

Содержание лекционного курса

Особенности философско-исторического знания.
Формационный подход к анализу истории.
Цивилизационный подход к анализу истории.
Принципы историзма в науке

Содержание практических занятий

Христианская философия истории.
Философия истории Нового времени.
Философия истории XX века.
Структурализм и постструктурализм в философии и философии истории.

Тема 3.2 Философия науки.

Содержание лекционного курса

Понятие науки.
Объект и предмет изучения философии науки.
Социальные функции науки.
Философские основания науки.
Принципы логизма в науке.
Истины философские и научные.

Содержание практических занятий

Модели развития научного знания.
Онтологический аспект науки.
Антропологический аспект науки.
Гносеологический аспект науки.
Этический аспект науки.
Философская и научная рациональность.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Философия» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Философия», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и

тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1.1 Философия и её роль в жизни человека.	Философия как мировоззрения и наука. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 1.2 Единство и многообразие философских учений.	Основные направления, школы философии и этапы её развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Тема 2.1 Онтология: мир, бытие, материя.	Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции. Смысл человеческого бытия. Понятия материального плюралистические концепции бытия.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 2.2 Антропология: происхождение человека.	Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Проблемы идеального. Сознание как субъективная реальность.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Тема 2.3 Гносеология: теория познания.	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и правда.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад

Тема 2.4 Социальная философия.	Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 3.1 Философия истории.	Философские концепции общественного прогресса. Доминанты и детерминанты исторического процесса.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 3.2 Философия науки.	Взаимосвязь философии и науки. Основные концепции соотношения философии и конкретных наук. Проблемы и функции философии науки.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад

6. Типовые контрольные задания и/или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.1. Фонд оценочных средств текущей аттестации

6.1.1. Задания для устного опроса на семинарских (практических занятиях)

Тема 1.1. Философия и её роль в жизни человека.

1. Философия как способ духовно-теоретического освоения мира.
2. Структура философского знания.
3. Специфика философского знания и круг ее проблем.
4. Соотношение философии с мифологией, религией, искусством, наукой и обыденным сознанием.
5. Влияние философии на жизнь человека и общества.
6. Проблема предмета философии.
7. Язык философии.

Тема 2.1. Онтология: мир, бытие, материя.

1. Понятие «картина мира».
2. Виды картин мира и их характеристика.
3. Понятие бытия. Формы бытия.
4. Представление о бытии и небытии в истории философии.
5. Учение Парменида о бытии.

6. Русские философы о материи.

Тема 3.1. Социальная философия.

1. Происхождение общества.
2. Происхождение государства.
3. Революционные и эволюционные формы развития общества.
4. Социально-философский анализ динамики развития российского общества.
5. Мораль и право.
6. Право Запада и право Востока: диалог или конфронтация

6.1.2. Примерные темы эссе

Тема 1.2. Единство и многообразие философских учений.

1. Особенности античного материализма и идеализма.
2. Учение Демокрита об атомах и пустоте.
3. Трактат Аристотеля «Политика».
4. Немецкая классическая философия второй половины XVIII - первой половины XIX вв.
5. Анализ новых задач познания и понимания человека в философии И. Канта.
6. Г. Гегель – крупнейший представитель объективного идеализма и диалектики.
7. Антропологический материализм и атеизм Л. Фейербаха.
8. Социально-правовые воззрения классиков немецкой философии.
9. Русская философия XIX – XX вв. и ее место в мировой культуре.
10. Славянофильство: пробуждение национального самосознания в философии XIX века.
11. А.И. Герцен – «вождь» западников.
12. Н.А. Бердяев: метафизика свободы.

6.1.3. Примерные задания практических работ

Тема 2.3 Гносеология: теория познания.

1. В чем заключается философское содержание проблемы познания?
2. Назовите рубежные этапы развития гносеологии.
3. Что такое *трансцендентальный субъект* в теории познания Канта?
4. Охарактеризуйте основные формы чувственного и рационального познания.
5. Какие виды *интуиции* Вы знаете?
6. Как следует понимать *объективную истину*?
7. Какие виды *концепций* истины Вы знаете?
8. Как следует понимать выражение: « Абстрактной истины нет, истина всегда конкретна»?
9. Каковы отличительные черты *эмпирического* и *теоретического* уровней научного познания?
10. Что такое *практика* и какова ее роль в познании?

6.1.4. Примерные вопросы для коллоквиума

Тема 2.2 Антропология: происхождение человека.

1. Библейская концепция человека.
2. Античная концепция человека.

3. Дарвиновская концепция человека.
4. Проблема природы человека.
5. Проблема личности в современной философии
6. Феномен «массового человека».

6.1.5. Примерные вопросы для групповой дискуссии

Тема 3.1 Философия истории.

1. Философские проблемы исторической науки
2. Античная философия истории.
3. Средневековый взгляд на философию истории.
4. Марксистский взгляд на философию истории.
5. Глобализация как закономерный исторический процесс.
6. Цивилизационный подход в исторической науке.
7. Человек как субъект истории.

6.1.6. Примерная тематика докладов

Тема 3.2 Философия науки.

1. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.
2. Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.
3. Основные тенденции формирования науки будущего.
4. Инновационная деятельность и ее структура.
5. Глобальный характер современного экономического развития.
6. Социальное неравенство: экономический аспект.
7. Социальная ответственность бизнеса в современном обществе.
8. Социализация личности и факторы социализации.
9. Гуманизм и проблемы человеческой цивилизации.
10. Постиндустриальное общество: основные вопросы и проблемы.
11. «Постмодернизм» в философии и культуре.
12. Современные споры по проблемам прав и свобод человека, социальной справедливости.

6.1.7. Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки

Тема 1.1 Философия и её роль в жизни человека.

1. Что такое «философия»?
2. Каковы функции философии?
3. Какова структура философии?
4. Как решается основной вопрос философии?
5. Каков основной предмет и методы философии?

Тема 1.2 Единство и многообразие философских учений.

1. В чем принцип классификации философских мировоззрений?
2. Что такое субстанция?
3. В чём особенность теистического, деистического, дуалистического, пантеистического мировоззрений?
4. В чём основное отличие философии идеализма от материализма?

5. Какие есть типы идеализма и материализм в философии?

Тема 2.1 Онтология: мир, бытие, материя.

1. Каковы основные онтологические доктрины в философии?
2. Каковы основные философские учения о мире?
3. Что такое бытие?
4. Каковы взгляды в философии на происхождение материи?
5. Каковы отношения между материей и сознанием?

Тема 2.2 Антропология: происхождение человека.

1. В чём суть теологической антропологической концепции?
2. В чём суть космологической антропологической концепции?
3. В чём суть естественно-научной антропологической концепции?
4. В чём суть натуралистической антропологической концепции?
5. Какова природа сознания человека?

Тема 2.3 Гносеология: теория познания.

1. В чём суть иррациональных форм познания?
2. В чём суть рациональных форм познания?
3. В чём суть эмпирических форм познания?
4. В чём суть сенсуалистических форм познания?
5. Что такое истина?

6. Тема 2.4 Социальная философия.

1. Что такое общественное бытие и общественное сознание.
2. В чем заключается специфика художественного сознания.
3. В чем специфика социального познания.
4. Какие особенности религиозного сознания.
5. В чем специфика свобода и ответственности личности.

Тема 3.1 Философия истории.

1. Какая роль философии в формировании исторических наук.
2. В чем сущность диалектико-материалистического понимания истории.
3. В чем истинность исторического знания.
4. Что такое историческое познание.
5. Что такое естественно-исторический процесс.

Тема 3.2 Философия науки.

1. Что такое интернализм и экстернализм.
2. В чем проблема рациональности научного знания.
3. Что такое научная картина мира
4. Что такое парадигма
5. Перечислите критерии научности знания

Тестовые задания

1. Кто из философов сформулировал три вопроса, выражающие, по его мнению, сущность философии: - Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?
 - 1) Аристотель

- 2) Г. Гегель
- 3) И. Кант
- 4) Фома Аквинский

2. Мир идей, согласно учению Платона, образует истинное бытие, существующее вне нас. А мир вещей – это вторичное и производное от него. Это положение выражает точку зрения

- 1) антропологического материализма
- 2) объективного идеализма
- 3) субъективного идеализма
- 4) диалектического материализма

3. Стремление построить окончательную схему-систему мира, неприятие идеи развития характерны для:

- 1) материализма
- 2) идеализма
- 3) метафизики
- 4) диалектики

4. Что в основании мира лежит одно начало считают:

- 1) дуалисты
- 2) монисты
- 3) плюралисты
- 4) агностики

5. Исходной истиной буддизма является утверждение, что

- 1) жизнь есть радость и наслаждение
- 2) жизнь есть страдание
- 3) жизнь есть борьба
- 4) жизнь есть форма существования белковой материи

6. Кому принадлежит высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе»:

- 1) Лаю-цзы
- 2) Конфуцию
- 3) Вардхамане Махавире
- 4) Сиддхартхе Гаутаме

7. Почему европейская философия возникла именно в Греции?

- 1) случайно, так совпало
- 2) удачное географическое положение страны
- 3) здесь сложилась благоприятная политическая атмосфера

8. Кто из ранних греческих философов считал началом всего сущего воду?

- 1) Анаксимен
- 2) Фалес
- 3) Гераклит
- 4) Анаксимандр

9. Формула «Все есть число» является краеугольным камнем учения

- 1) софистов
- 2) стоиков
- 3) скептиков
- 4) пифагорейцев

10. Демокрит полагал началом всего сущего

- 1) атомы
- 2) огонь
- 3) числа
- 4) ум

11. Главная идея Гераклита, которая была проиллюстрирована им через образ реки:

- 1) «все течет, все изменяется»
- 2) «все полно богов»
- 3) «все имеет начало и конец»
- 4) «нет ничего в разуме, чего до этого не было бы в опыте»

12. "Все, что мыслим, есть бытие" - таким образом формулирует суть бытия:

- 1) Гераклит
- 2) Парменид
- 3) Демокрит
- 4) Платон

13. Наиважнейшим принципом для Парменида является истина, что:

- 1) «бытие есть, и небытие тоже есть»
- 2) «человек есть мера всех вещей»
- 3) «бытие есть, небытия нет»
- 4) «в одну реку нельзя войти даже один раз»

14. Сократ говорил: "Я знаю, что ничего не знаю, но..."

- 1) знания увеличивают скорбь
- 2) попытаюсь узнать
- 3) все знать и невозможно
- 4) другие не знают и этого

15. Главной проблемой, которая интересовала Сократа, был вопрос о

- 1) Боге
- 2) мире
- 3) истории
- 4) человеке

6.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

6.2.1. Типовые вопросы к экзамену

1. Предмет, методы и функции философии.
2. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрений.
3. Структура философского знания.

4. Основной вопрос философии.
5. Бытие и небытие.
6. Идеальное, идеал, идол.
7. Познание: формы, уровни, методы.
8. Субъект и объект.
9. Чувственное и рациональное в познании.
10. Мышление, воля, интуиция.
11. Истина и заблуждение, их критерии.
12. Теория, эмпирия, факт.
13. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.
14. Логическое и историческое.
15. Форма и содержание. Возможность и действительность.
16. Детерминизм и индетерминизм.
17. Необходимость и случайность.
18. Сущность и явление.
19. Часть и целое. Система и элемент.
20. Закон, хаос, порядок.
21. Материализм и идеализм.
22. Рационализм и эмпиризм.
23. Иррационализм и сенсуализм.
24. Философия истории, её концепции.
25. Социальная дифференциация общества.
26. Род, племя, народ, нация.
27. Проблема субъекта истории.
28. Необходимость и свобода.
29. Индивид, индивидуальность, личность.
30. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними.
31. Добро и зло. Цель и средства.
32. Культура и цивилизация.
33. Метафизика и диалектика.
34. Экзистенциализм.
35. Прагматизм и персонализм.
36. Философская герменевтика.
37. Психоанализ.
38. Философские идеи постмодернизма.

Итоговый тест

1. Устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это:

- 1) мировосприятие
- 2) миропонимание
- 3) мировоззрение
- 4) мироощущение

2. Вид познания в жизнедеятельности субъекта, не обладающий доказательной силой, называется:

- 1) абстрактным
- 2) теоретическим

- 3) обыденным
 - 4) научным
3. Согласно данным науки, наиболее древней формой мировоззрения является:
- 1) религия
 - 2) мифология
 - 3) философия
 - 4) наука
4. Термин «философия» был введен в научный оборот:
- 1) Гераклитом
 - 2) Пифагором
 - 3) Цицероном
 - 4) Сократом
5. Термин «философия» означает:
- 1) рассуждение
 - 2) компетентное мнение
 - 3) профессиональную деятельность
 - 4) любовь к мудрости
6. Философские решения не могут быть:
- 1) гипотетическими
 - 2) окончательными
 - 3) неоднозначными
 - 4) сложными
7. Основной вопрос философии – это:
- 1) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному
 - 2) каковы критерии истины
 - 3) как возник мир
 - 4) что есть добро и зло
8. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это:
- 1) герменевтика
 - 2) онтология
 - 3) эсхатология
 - 4) социология
9. Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле - это
- 1) этика
 - 2) эстетика
 - 3) прагматика
 - 4) гносеология
10. Ответы на философские вопросы ищут
- 1) в религиозных верованиях
 - 2) в мифологических представлениях

- 3) в научных исследованиях
- 4) в доводах и заключениях разума

11. Кто из философов сформулировал три вопроса, выражающие, по его мнению, сущность философии: - Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?

- 1) Аристотель
- 2) Г. Гегель
- 3) И. Кант
- 4) Фома Аквинский

12. Мир идей, согласно учению Платона, образует истинное бытие, существующее вне нас. А мир вещей – это вторичное и производное от него. Это положение выражает точку зрения

- 1) антропологического материализма
- 2) объективного идеализма
- 3) субъективного идеализма
- 4) диалектического материализма

13. Стремление построить окончательную схему-систему мира, неприятие идеи развития характерны для:

- 1) материализма
- 2) идеализма
- 3) метафизики
- 4) диалектики

14. Что в основании мира лежит одно начало считают:

- 1) дуалисты
- 2) монисты
- 3) плюралисты
- 4) агностики

15. Исходной истиной буддизма является утверждение, что

- 1) жизнь есть радость и наслаждение
- 2) жизнь есть страдание
- 3) жизнь есть борьба
- 4) жизнь есть форма существования белковой материи

16. Кому принадлежит высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе»:

- 1) Лаю-цзы
- 2) Конфуцию
- 3) Вардхамане Махавире
- 4) Сиддхартхе Гаутаме

17. Почему европейская философия возникла именно в Греции?

- 1) случайно, так совпало
- 2) удачное географическое положение страны
- 3) здесь сложилась благоприятная политическая атмосфера

18. Кто из ранних греческих философов считал началом всего сущего воду?

- 1) Анаксимен
- 2) Фалес
- 3) Гераклит
- 4) Анаксимандр

19. Формула «Все есть число» является краеугольным камнем учения

- 1) софистов
- 2) стоиков
- 3) скептиков
- 4) пифагорейцев

20. Демокрит полагал началом всего сущего

- 1) атомы
- 2) огонь
- 3) числа
- 4) ум

21. Главная идея Гераклита, которая была проиллюстрирована им через образ реки:

- 1) «все течет, все изменяется»
- 2) «все полно богов»
- 3) «все имеет начало и конец»
- 4) «нет ничего в разуме, чего до этого не было бы в опыте»

22. "Все, что мыслим, есть бытие" - таким образом формулирует суть бытия:

- 1) Гераклит
- 2) Парменид
- 3) Демокрит
- 4) Платон

23. Наиважнейшим принципом для Парменида является истина, что:

- 1) «бытие есть, и небытие тоже есть»
- 2) «человек есть мера всех вещей»
- 3) «бытие есть, небытия нет»
- 4) «в одну реку нельзя войти даже один раз»

24. Сократ говорил: "Я знаю, что ничего не знаю, но..."

- 1) знания увеличивают скорбь
- 2) попытаюсь узнать
- 3) все знать и невозможно
- 4) другие не знают и этого

25. Главной проблемой, которая интересовала Сократа, был вопрос о

- 1) Боге
- 2) мире
- 3) истории
- 4) человеке

26. «Майевтика» Сократа означает не что иное, как:

- 1) умение защитить свою точку зрения

- 2) метод рождения истины путем наводящих вопросов
- 3) борьба с пороками
- 4) формальная логика

27. Согласно Платону, познание это

- 1) припоминание того, что душа уже знала всегда
- 2) обобщение информации, полученной из опыта
- 3) дальнейшее развитие знаний, накопленных предшествующими поколениями
- 4) конструирование мира познающим субъектом

28. Согласно Платону, вещи – это

- 1) копии идей
- 2) сформованная материя
- 3) устойчивые пучки восприятий
- 4) продукты активности человеческого воображения

29. Государство в философии Платона означало

- 1) демократическое государство равных возможностей
- 2) религиозное государство
- 3) сословное государство, где принадлежность к сословию определяется личными достоинствами человека
- 4) деспотию восточного типа

30. Один из жизненных императивов античной философии:

- 1) «Познай самого себя»
- 2) «Узнай как можно больше»
- 3) «Следуй установленным правилам»;
- 4) «Надейся и жди».

6.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия»

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-5.2.
2	Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление.	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; 2» - докладчик не раскрыл тему.	УК-5.2.

3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-5.2.
---	------------	--	--	---------

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет – УК-5.2.	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся

		специальной литературе; Логика	и должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете.
		аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
	Тестирование на зачете УК-5.2	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия,

рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Института и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Института и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с учебным планом во 2-м семестре для очной и заочной форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Философия и методология науки: учебное пособие / М.В. Ромм [и др.]. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99238.html> (дата обращения: 13.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Философия: учебное пособие / — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-93026-114-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100849.html> (дата обращения: 13.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Философия: учебное пособие / М.В. Ромм [и др.]. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99240.html> (дата обращения: 13.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература

1. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488644> (дата обращения: 29.11.2022).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление

	аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

	<ul style="list-style-type: none"> • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Доклад	<p>Доклад — это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные и т.п.) включающий от 3 до 5 наименований. Обучающийся излагает основные аспекты проблемы, мнения авторов по выбранному вопросу, а также - свои суждения.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление перечня источников; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита доклада или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, для выступления – 2-3 страницы.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров,</p>

а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;
- развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;
- расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;
- развитие навыков обобщения различных литературных источников;
- предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:

- о качестве лекционного материала;
- о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;
- о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;
- об уровне самостоятельной работы учащихся;
- об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;
- о степени эрудированности учащихся;
- о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.

В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:

- об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;
- о недостатках самостоятельной проработки материала;
- о своем умении излагать материал;
- о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.

В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.

Контрольная работа	<p>Контрольная работа – оригинальное сочинение небольшого размера, в котором излагаются конкретные результаты изучения обучающимся дисциплины (результаты собственного исследования по конкретной теме). В ходе написания контрольной работы обучающийся приобретает навыки самостоятельной работы с научной, учебной и специальной литературой, учится анализировать источники и грамотно излагать свои мысли. Выполнение контрольной работы включает ряд этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы и подбор научных источников; • изучение научной литературы, анализ и обобщение материалов по проблеме исследования; • формулирование основных положений и выводов; • оформление контрольной работы. <p>Оформление является завершающим этапом контрольной работы. Выбор темы и подбор источников должен быть согласован с научным руководителем, ведущим предмет. На основе собранного материала уточняется структура, содержание и объем контрольной работы. Технические требования к работе: объем 10-12 страниц машинописного текста, отпечатанного через 2 интервала (или в рукописной форме – 12-15 страниц). Контрольная работа должна иметь: титульный лист, содержащий: название работы, Ф.И.О. автора и научного руководителя, название факультета, курса, год и место написания, содержание на отдельной странице, нумерацию страниц. Структура контрольной работы включает: заголовок, введение, основную часть (изложение двух вопросов), заключение, список использованной литературы.</p> <p>Заголовок (название) отражает тему данного сочинения и соответствует содержанию. Введение (вводная часть) должно быть кратким и точным. В нем обосновывается выбор темы, формулируется цель работы. Основная часть делится на главы в соответствии с задачами работы. Дается определение понятиям исследуемых явлений и процессов, раскрываются их сущность и особенности. В небольшой работе части могут не выделять, но каждая новая мысль оформляется в новый абзац. Заключение имеет форму выводов, соответствующих этапам исследования, или форму резюме.</p>
Подготовка к зачету	<p>Необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Философия» — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Философия» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые

	<p>профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; <p>готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional
3. Программный пакет Microsoft Office 2007;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
6. Комплексная система антивирусной защиты Антиплагиат-ВУЗ
7. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
3. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом

особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте может комплектоваться основная учебная литература, адаптированная к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в Институте. В Институте могут проводиться индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются оборудованные программами незрительного доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, экранная лупа; речевой синтезатор «Голос».

