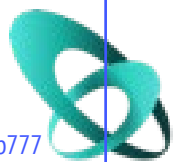


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 15:26:05
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 Социальная антропология

Направление подготовки

37.03.01

«Психология»

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

заочная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«03» апреля 2025 г. протокол №10

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Социальная антропология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года.

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2 Тематический план дисциплины.....	7
4.3 Содержание дисциплины.....	8
4.4. Практическая подготовка	10
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
5.1 Основная литература.....	10
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	10
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое).....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов.....	11
6.2. Самостоятельная работа студентов	12
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
Приложение 1. Фонд оценочных средств	15
1. Паспорт фонда оценочных средств	16
2. Оценочные средства.....	17
2.1 Текущий контроль	17
2.2 Промежуточная аттестация	25

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная антропология» является формирование знаний о сущности человека, его роли в обществе и культуре, смысле, ценностях и перспективах человеческого существования, способностях и потребностях, интересах и мотивах социальной деятельности. Обучить умению анализировать актуальные социокультурные процессы, идущие как в российском обществе, так и в мире.

Задачами изучения дисциплины «Социальная антропология» является:

- ☐ ознакомление студентов с концепциями и моделями развития человеческой социальной жизни в системах «цивилизация – культура»;
- ☐ получение обучающимися научных знаний о происхождении человека и исторических этапах его физической и культурной эволюции;
- ☐ изучение причинно-следственных связей между разнообразием людей и стратифицированностью современного общества;
- ☐ изучение факторов и механизмов формирования социального поведения человека в контексте различных культур;
- ☐ изучение системы «констант человеческого существования» и особенностей проживания их людьми в условиях современной России;
- ☐ изучение социодинамики высокой культуры как адаптивной системы в условиях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная антропология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология».

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Знает и анализирует психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные закономерности взаимодействия людей. ИУК-5.2 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов. ИУК-5.3 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации.	Знать: 1. Психологические основы социального взаимодействия, этнокультурные и конфессиональные особенности различных групп населения. 2. Закономерности межкультурного взаимодействия и основы народных традиций. 3. Основы профилактики экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения. Уметь: 1. Анализировать социальные, национальные и культурные особенности взаимодействия в обществе. 2. Формировать подходы к интеграции участников межкультурного общения, учитывая их различия и общие ценности. 3. Осуществлять правовую квалификацию экстремистской, террористической и коррупционной деятельности. Владеть: 1. Навыками построения межкультурной коммуникации с применением философских и этических методов. 2. Способами профилактики экстремизма, терроризма и коррупции в социальных отношениях. 3. Умением разрабатывать и внедрять ценностные ориентиры для противодействия социально опасным явлениям.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1 Определяет риски экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения в различных сферах социальных отношений и применяет средства их профилактики. ИУК-11.2 Осуществляет правовую квалификацию экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения. ИУК-11.3 Выбирает ценностные ориентиры нетерпимости экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения.	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего), в том числе:	8
Лекции	2
Семинары, практические занятия	6
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	64
в том числе: консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Компетенции	
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа		Контрольная работа
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семина				
Тема 1. Социальная антропология как наука	7	7	1			6			УК-5, УК-11
Тема 2. Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории	7	7	1			6			УК-5, УК-11
Тема 3. Теории происхождения человека	7	7			1	6			УК-5, УК-11
Тема 4. Виды исследования и методы анализа	7	7			1	6			УК-5, УК-11
Тема 5. Методы эмпирического исследования	7	7			1	6			УК-5, УК-11
Тема 6. Общество социальных животных	7	7			1	6			УК-5, УК-11
Тема 7. Предчеловеческое стадо	7	7			1	6			УК-5, УК-11
Тема 8. Человеческое стадо	7	7			1	6			УК-5, УК-11
Тема 9. Традиционное общество	7	8				8			УК-5, УК-11
Тема 10. Родоплеменной строй	7	8				8			УК-5, УК-11
Итого по дисциплине		72	2		6	64			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная антропология как наука

Предмет и отрасли антропологической науки. Научный статус антропологии. Традиции в изучении существования человека в обществе: европейский, американский и отечественный опыт. Проблемное поле социальной антропологии. Соотношение социальной антропологии с философской антропологией, социологией, историей, социальной психологией и другими науками.

Тема 2. Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории

Современные научные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека. Морфологические и религиозные представления о происхождении человека. Факторы становления современного человека. Гипотезы о возникновении и развитии сознания. Достижения палеогенетики. Положение человека в системе животного мира. Появление культуры. Человеческий мозг и культурные условности. Первобытный человек: вымысел и реальность

Тема 3. Теории происхождения человека

Основные понятия и термины: филогенез, онтогенез, антропосоциогенез, антропогенез. Креационизм: религиозно-мифологическое учение о происхождении человека. Языческие и христианские традиции. Концепция естественного происхождения – эволюционизм. Теории Ж.-Б. Ламарка, Ч. Дарвина о происхождении человека. Контраргументы Уоллеса. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека (трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса). Синтетическая теория эволюции (С.С. Четвериков, Ф.Г. Добржанский, Д.С. Хаксли, Э. Майер, С. Райт, Н.П. Дубинин, А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен, Д.К. Беляев, Л.П. Татаринов, В.А. Ратнер и др.). Теория внеземного происхождения человека (теория космизма). Теории моноцентризма и полицентризма.

Тема 4. Виды исследования и методы анализа

Принципы антропологического исследования. Методы полевого исследования в этнографии и антропологии. Аналитические методы: сравнительно- исторический, метод исторических пережитков, структурно-функциональный, историко- эволюционный, типологический и другие. Программа эмпирического исследования для проверки выдвинутых социальным антропологом или социологом гипотез. Виды эмпирического исследования. Монографическое, повторное и полевое исследование. Научный эксперимент.

Тема 5. Методы эмпирического исследования

Методы научного исследования. Отличительные черты научного наблюдения.

Основные понятия. Виды наблюдения: по форме организации; по степени включенности; по форме взаимоотношений; по месту проведения; по регулярности проведения наблюдения; по длительности проведения и др. Особенности метода наблюдения у этнографов и антропологов. Квазиантропологическое наблюдение. Интервью и беседа. Виды интервью. Анализ документов и сфера его применения.

Тема 6. Общество социальных животных

Основные понятия: морфогенез, социогенез, социальность, эвсоциальность. Социальные животные, организация их социума как примера сложной системы. Примеры эвсоциальных насекомых. Пчелиный общественный уклад. Муравьиные мегаполисы. Социальная иерархия в обществе насекомых. Лестница социальной эволюции.

Тема 7. Предчеловеческое стадо

Основная форма организации предчеловеческого периода – праобщина. Стая и стадо. Тендем и гарем – протосемья. Особенности гаремной семьи. Половой диморфизм. Иерархия у животных и предлюдей. Социальная структура биологических сообществ.

Эволюция социальных организаций. Переход к стаду предлюдей (обезьянолюдей), а от них к стаду людей.

Тема 8. Человеческое стадо

Термин «первобытное человеческое стадо», «человеческое стадо». Социальные критерии человеческого стада. Качественное развитие человеческого стада. Социальные нормы, запреты (табу). Тотемизм – форма коллективной идентификации человека с тем или иным животным. Общественное разделение труда в первобытном человеческом стаде. Социальные отношения в первобытном обществе.

Тема 9. Традиционное общество

Типологии обществ. Современные подходы, концепции и модели развития общества. Циклические модели времени. Современные подходы организации общества. Дописьменные и письменные общества. Признаки простых и сложных обществ. Способы производства: охота, собирательство, скотоводство, огородничество, земледелие и др. Теории и подходы организации общества (формационная К. Маркса; теория механической и органической солидарности Э.Дюркгейма; теория Д. Белла; цивилизационный подход).

Тема 10. Родоплеменной строй

Особенности родового периода в истории славян (III в. н.э.). Понимание племени в зарубежной антропологии. Понятия «род», «племя». Структура органов власти родовой организации. Аборигены в прошлом и настоящем времени. Исторические пережитки: трайбализм. Семейно-родственная система – линидж. Понятие «кровнородственные связи».

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Павлова, А.Н. Социальная антропология : учебное пособие / А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1639-8. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Минюшев Ф.И.; Социальная антропология: Учебное пособие; 2009
2. Хасанова Г.Б.; Антропология: Учебное пособие; М.: Кнорус; 2013.
3. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00019-838-4. – Текст : электронный.

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Всероссийское общество инвалидов <https://www.voi.ru>
2. Портал «ГАРАНТ.РУ» URL: <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа)
3. Портал «КонсультантПлюс» URL: <https://www.consultant.ru/> (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)
4. Совет по делам инвалидов при Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации <http://council.gov.ru/>
5. Уполномоченный по правам человека в РФ <https://ombudsmanrf.org>
6. Фонд «Без барьеров» <https://barrier-free.ru/>

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.В.09 Социальная антропология	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	учебные места, оборудованные блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

6.2. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает

использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- ☐ в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- ☐ в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- ☐ методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- ☐ письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- ☐ выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- ☐ устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- ☐ при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении дисциплины
Б1.В.09 Социальная антропология**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Знает и анализирует психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные закономерности взаимодействия людей. ИУК-5.2 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов. ИУК-5.3 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации.	Текущий контроль: тестовое задание, контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1 Определяет риски экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения в различных сферах социальных отношений и применяет средства их профилактики. ИУК-11.2 Осуществляет правовую квалификацию экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения. ИУК-11.3 Выбирает ценностные ориентиры нетерпимости экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения.	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего

контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Изучение учебной дисциплины «Социальная антропология» направлено на формирование у обучающихся компетенции УК-5, УК-11. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период подготовки и сдачи зачета.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Каким термином обозначается процесс взаимовлияния культур (обмен культурными особенностями), восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа?
2. По теории Ю. В. Бромлея, этнос в узком смысле, включающий в себя только этнические характеристики называется .
3. Каким термином обозначается подпочвенный слой языков, отражающий прошлую этническую историю и проявляющийся в таких лексических и грамматических особенностях, которые не могут быть истолкованы через современный язык?
4. Назовите коренной народ Северной Америки, основной промысел которого состоит в охоте на морского зверя, сформировавшийся как этнос в районе Берингова моря 5 тысяч лет назад.
5. Как называют единую историко-этнографическую область Северной Африки, в которую входят Египет, Ливия, Тунис, Алжир, Марокко, Мавритания, Судан?
6. Назовите индийскую варну (касту), отвечающую за управление и охрану.
7. К какой языковой семье относится японский язык?
8. Какой термин в эпоху Великой Французской революции конца XVIII века стал обозначать единство народа и государства в противовес понятию «король»?
9. К какой языковой семье относятся языки: коми-пермяцкий, удмуртский, хантыйский, мансийский?

10. Как называлась система межплеменного церемониального обмена на Тробрианских островах, описанная Брониславом Малиновским?

11. Как называлось ритуальное уничтожение и раздаривание имущества, практикуемое коренными народами северо-запада Северной Америки?

12. При каком типе межкультурного взаимодействия социальная общность сохраняет свою культуру, но отказывается от контактов с другими?

13. Как называется процесс переселения состоятельных граждан в кварталы, прежде заселенные представителями низших классов?

14. Как называется этнический процесс, который заключается в таком взаимодействии внутри государства нескольких значительно различающихся по языку и культуре народов, которое ведет к появлению у них ряда общих черт и к образованию мета-этнических общностей?

15. Как называется полная утрата этносом в результате межэтнического взаимодействия прежних и усвоение новых этнических характеристик?

16. Какая форма гоминид из сосуществовавших на территории Европы 36-26 тысяч лет назад наиболее близка современному человеку (выберите единственный вариант ответа)?

Варианты ответа:

- 1) питекантроп
- 2) неандерталец
- 3) синантроп
- 4) кроманьонец

17. Укажите расу, подходящую под данное описание: «очень низкий рост, темная кожа более светлого оттенка, узкий нос, плоское лицо, уплощенное переносье, малые размеры лица, стеатопигия» (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) атланти-балтийская раса
- 2) австралийская раса
- 3) бушменская (южноафриканская) раса

4) североазиатская раса

18. Какая из перечисленных гипотез принадлежит норвежскому ученому Туру Хейердалу (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) гипотеза об американской прародине полинезийцев
- 2) гипотеза об азиатском происхождении полинезийцев
- 3) гипотеза об австралийском происхождении полинезийцев
- 4) гипотеза об общих предках меланезийцев и полинезийцев из Юго-Восточной Азии

19. Как называется народ, проживающий в сухих саваннах Западной Африки на территории Нигерии, Нигера, Камеруна, Чада, занимающийся земледелием (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) эве
- 2) хасуа
- 3) туареги
- 4) фульбе

20. Какая народность после обретения независимости Индии населяла Восточный Пакистан и оказалась объектом эксплуатации со стороны западно- пакистанской правящей верхушки, что повлекло за собой появление нового государства?

- 1) бенгальцы
- 2) панджабцы
- 3) сикхи
- 4) непальцы

21. Язык какого европейского народа занимает изолированное место в лингвистической классификации (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) румын
- 2) боснийцев
- 3) венгров
- 4) басков

22. Какие из перечисленных народов принадлежат к арктическому типу монголоидной расы (выберите не менее двух вариантов ответа)? Варианты ответа:

- 1) западносибирские татары
- 2) чукчи
- 3) алтайцы
- 4) якуты
- 5) коряки

23. Укажите народности, язык которых относится к картвельской языковой семье (выберите не менее двух вариантов ответа). Варианты ответа:

- 1) осетины
- 2) чеченцы
- 3) аварцы
- 4) мегрелы
- 5) грузины

24. Какой народ образовался благодаря ассимиляции древнего оседло- земледельческое ирано- и тюркоязычное населения оазисов и более позднего кочевого тюркоязычного населения степной части страны (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) узбеки
- 2) таджики
- 3) казахи
- 4) киргизы

25. Как называется сепаратистское движение, выступающее за отделение некоторой территории, населенной частью этноса, с целью последующего присоединения к соседнему национальному государству (например, движение части греков-киприотов за воссоединение с Грецией (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) антииммигрантское движение
- 2) ирредентистское движение
- 3) этно-эгалитаристское движение
- 4) автономистское движение

26. Эта раса занимает в целом среднее положение между экваториальной и евразийской расами по цвету кожи и форме волос. Цвет кожи варьирует от светло-коричневого до темно-шоколадного, волосы чаще всего курчавые, но менее спирально завитые, чем у негров. Рост

бороды слабый или средний, губы умеренно толстые. Однако по чертам лица эта раса гораздо ближе к евразийской. Так, ширина носа варьирует в большинстве случаев (по группам) от 35 до 37 миллиметров, а носовой указатель – от 69 до 76; утолщенная форма носа встречается редко, прогнатизм слабый или отсутствует, лицо очень узкое, лицевой указатель высокий. Форма головы долихоцефальная. Рост выше среднего; характерен удлинённый тип пропорций тела. Назовите расу (выберите единственный вариант ответа).

Варианты ответа:

- 1) курильская (айнская)
- 2) южноазиатская
- 3) южноиндийская (дравидийская)
- 4) эфиопская (восточноафриканская)

27. Эти народы появились в долине Мехико в XII в. и восприняли культуру оседлых тольтеков. Около 1325 г. они основали свою столицу Теночтитлан (современный Мехико) на острове озера Тескоко. К середине XV в. у этих народов сложилось государство. Они завоевали большую часть современной Мексики. У них были развиты ирригационное и чинамповое земледелие на искусственных островках и осушенных участках болот (маис, бобовые, тыква, хлопок, агава, табак огородные и садовые культуры), торговля, ремесла (изготовление узорных хлопчатобумажных тканей, полихромной и резной керамики, плащей и головных уборов знати из птичьих перьев, ковка меди и золота, ювелирное дело и искусства, архитектура, монументальная живопись, скульптура, мозаика и проч.). О каком народе (цивилизации) идет речь (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) майя
- 2) ацтеки
- 3) кечуа
- 4) инки

28. Вера австралийских аборигенов отражала низкий уровень их социально-экономических отношений. Их преобладающая форма религии является одной из древнейших, где присутствует вера в сверхъестественное родство между какой-то группой людей, с одной стороны, и определенным видом животных, растений, минералом, явлением природы – с другой. Кроме того, у австралийцев распространена магия — вера о возможности человека сверхъестественным путем влиять на других людей и природу. Менее развиты у австралийских аборигенов анимистические представления, хотя вера в

злых духов и душу вообще существовала. Уже выделились и свои специалисты «культы» – колдуны и знахари. Назовите религию (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) тотемизм
- 2) шаманизм
- 3) буддизм
- 4) ислам

29. К началу XX в. в России сложилось 11 групп этого населения. Они составляли «войска» – Донское, Кубанское, Терское, Астраханское, Уральское, Оренбургское, Сибирское, Семиреченское, Забайкальское, Амурское и Уссурийское. Под влиянием специфических условий жизни и военизированного быта, действия различных исторических и социально-экономических факторов к XX веку казаки сформировались как особые этнографические группы русского и украинского населения. Отличное от прочего населения социальное положение представителей одноименной этно-сословной группы, специфика воинской службы «за землю» («налог кровью» вместо уплаты обычного налога и податей), своеобразие быта и социально-культурных традиций, общинный характер местного самоуправления и многое другое – все это способствовало созданию особого жизненного уклада в их среде. О какой этно-сословной группе идет речь (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) черкесы
- 2) татары
- 3) казаки
- 4) казахи

30. Эти этнические процессы в первые послереволюционные годы были характерны и для нашей страны. Наиболее показательным примером может служить формирование двух южносибирских народов – алтайцев и хакасов. Население теперешней Горно-Алтайской автономной области Алтайского края составляли в начале XX в. заметно различавшиеся по языку, культуре и хозяйственным занятиям племенные и территориальные образования. Это были говорившие на близких между собой тюркских диалектах алтайцы, или алтай-кажи, вместе с тесно связанными с ними маймаралами, теленгитами, телеутами, а также заметно отличавшимися от них по своим диалектам тубалурами, челканцами и кумадинцами. Образование в 1922 г. единой Ойротской автономной области, позднее переименованной в Горно-Алтайскую, создание общего литературного языка, усиление

хозяйственных и культурных связей способствовали относительно быстрому сплочению указанных групп в единую алтайскую народность. О каких этнических процессах идет речь (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) межэтническая интеграция
- 2) межэтническая консолидация
- 3) внутриэтническая консолидация
- 4) дезинтеграция

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. аккультурация
2. этникос
3. субстрат
4. эскимосы
5. Магриб
6. Кшатрии
7. Алтайская
8. нация
9. финно-угорская группа
10. кула
11. потлач
12. сепарация
13. джентрификация
14. межэтническая интеграция
15. ассимиляция
16. 4
17. 2
18. 1
19. 2
20. 1
21. 4
22. 2,5
23. 4,5
24. 2
25. 2
26. 4

27. 2
28. 1
29. 3
30. 2

Шкала оценивания тестового задания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«неудовлетворительно»

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Социальная антропология как междисциплинарный тип знания
2. Социальная инженерия, как способ конструирования жизненных явлений. Методы построения жизненных стратегий личности.
3. Социальная структура и социальное неравенство.
4. Социально-антропологический тип: общая характеристика
5. Социально-антропологическое знание и его роль в понимании природы и сущности коммуникации
6. Социокультурная динамика: проблемы и теории.
7. Социокультурные особенности перехода от индустриального общества к постиндустриальному.
8. Социокультурные факторы хозяйственной деятельности.
9. Социокультурные характеристики индустриального общества.
10. Стили жизни в модерновом обществе
11. Стили жизни в традиционном обществе
12. Теоретические подходы к изучению общества
13. Теоретические предпосылки современной социальной антропологии.
14. Теоретические принципы и основания социальной антропологии.
15. Традиционная культура, как исходный объект изучения социальной антропологии.
16. Традиционное общество: социально-антропологическая характеристика

17. Феномен бурного развития социально-антропологического знания в постмодернистскую эпоху
18. Феномен постмодернистских смещений в обществе
19. Феномен толпы
20. Человек в социально-антропологической перспективе Проблема влияния социологического знания на социальную антропологию
21. Человек играющий и феномен пуэрилизма в интерпретации Хёйзинги
22. Человек–масса в интерпретации Ортеги-и-Гассета
23. Экономическая (хозяйственная) культура, как объект антропологического изучения.
24. Язык и общение, как проблема социальной антропологии и лингвистики.

Шкала и критерии оценивания контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему контрольной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой контрольной работы. Тема контрольной работы не раскрыта

2.2 Промежуточная аттестация

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и отрасли антропологической науки.
2. Соотношение социальной антропологии с гуманитарными науками.
3. Креационизм – религиозно-мифологическое учение о происхождении человека.
4. Концепции эволюционного происхождения человека.
5. Синтетическая теория эволюции.
6. Теория внеземного происхождения человека.
7. Современные научные представления о морфологической и социальной эволюции человека.
8. Факторы эволюции человека.

9. Положение человека в системе животного мира.
10. Роль культуры в становлении современного человека.
11. Первобытный человек: вымысел или реальность.
12. Принципы антропологического исследования.
13. Методы полевого исследования в антропологии.
14. Виды эмпирического исследования.
15. Методы научного исследования.
16. Виды наблюдения и их характеристика.
17. Анализ документов и сфера его применения.
18. Социальные животные, организация их социума.
19. Пчелиный общественный уклад, как пример социального животного.
20. Муравьиные мегаполисы и значение их в природе.
21. Социальная иерархия в обществе насекомых.
22. Праобщина как основная форма организации предчеловеческого общества.
23. Стаи и стада, их особенности организации.
24. Эволюция социальных организаций.
25. Человеческое стадо, социальные критерии этого стада.
26. Нормы и запреты человеческого стада.
27. Тотемизм, его характеристика.
28. Труд и его организация в первобытном человеческом стаде.
29. Подходы, концепции и модели развития традиционного общества.
30. Дописьменные и письменные общества, их особенности.
31. Способы производства в традиционном обществе.
32. Теории и подходы организации общества.
33. Родоплеменной строй, история зарождения.
34. Племена и их характеристика.
35. Трайбализм как исторический пережиток.
36. Семейно-родственная система и её роль в истории развития общества.

Шкала и критерии оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.