

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2025 17:28:48
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d30f1653db777



**Высшая Школа
Управления**

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11 «Логика»

Направление подготовки

43.03.02

«Туризм»

Направленность (профиль) подготовки

«Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
таможенного дела,
внешнеэкономической деятельности и туризма
«28» августа 2024, протокол №1
Заведующий кафедрой к.э.н., проф.

М.В. Родченков

г. Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Объем дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины	6
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	15
7.	Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	21
8.	Литература	21
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
10.	Методические указания для обучающихся	22
11.	Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине	23
12.	Перечень информационных технологий	26
13.	Материально-техническая база	27

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Логика» является формирование у обучающихся теоретических знаний о формах и основных законах правильного мышления, об условиях и методах продуктивного ведения дискуссии, о разнообразных и многочисленных логических ошибках, создающих значительные коммуникативные помехи в интеллектуально-речевой практике человека и общества, а также – формирование у студентов мировоззренческой позиции и способности к самообразованию.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие **задачи**:

- определить предмет и значение формальной логики и познакомиться с краткой историей ее возникновения и развития;
- рассмотреть сущность понятия как формы мышления, виды понятий и основные логические операции с понятиями;
- познакомить с сущностью и видами суждения как формы мышления, его структурой и правилами, логическими операциями с суждениями;
- рассмотреть сущность и виды умозаключения, его структуру и правила построения;
- сформировать знания об основных законах правильного мышления и различных ошибках, возникающих при их нарушении;
- познакомить с сущностью и структурой доказательства и гипотезы, видами, методами и логическими правилами доказательства, условиями и приемами дискуссии; сущностью гипотетико-дедуктивного метода;
- сформировать способность логически правильно выстраивать собственные рассуждения (как в повседневной жизни, так и в процессе профессиональной деятельности);
- усовершенствовать навыки критического мышления и ведения грамотно построенной дискуссии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки и с учетом обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов 04.005 «ЭКСКУРСОВОД (ГИД)» к выполнению которых в ходе обучения готовится обучающийся.

Соотношение обобщённых трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций, имеющих отношение к будущей профессиональной деятельности обучающегося (ТФ):

Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
04.005 ЭКСКУРСОВОД (ГИД)	D Оказание экскурсионных услуг	D/01.6 Разработка экскурсий D/02.6 Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии D/03.6 Ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	формы и законы мышления, правила логического вывода, как основу для критического анализа информации; критерии логической корректности информационного контента	опираясь на законы логики и правила логического вывода, выделять базовые составляющие поставленных задач, критически работать с информацией	методами анализа и синтеза в решении задач, способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию, опираясь на правила и законы логики
	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	основные принципы системного подхода, роль логики структуре системного мышления	строить свои действия в соответствии с законами логики, производить логические операции, осознанно их аргументируя, выдвигать гипотезы и	способностью решать поставленные задачи с использованием принципов системного познания мира и законов логики

			выводить корректные следствия из логических посылков	
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Логика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед. 108 часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	36	12	12
Занятия лекционного типа	18	4	4
Занятия семинарского типа	18	8	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0	0	0
Курсовая работа	0	0	0
Консультации	2	2	2
Контрольные часы на аттестацию, аттестация	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с БУП.	33,7/36	57,7/36	84,7/9
Формы промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	экзамен	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
Модуль 1. Логика как наука о формах и законах мышления		
1	Предмет и значение логики	Предмет логики. Логика и формальная логика. Понятие формы мышления. Основные формы мышления и основные логические законы. Возникновение и дальнейшее развитие логики. Традиционная и символическая логика. Роль и значение логики в жизни человека и общества. Интуитивная логика. Можно ли обойтись без логики? Логика в сфере профессиональной деятельности. Логическое мышление и эффективное управление. Логика принятия управленческих решений.
2	Общая характеристика	Понятие как форма мышления. Объем и содержание понятия. Принцип обратного отношения между объемом и

<p>понятия. Логические операции с понятиями</p>	<p>содержанием понятия. Виды понятий по объему и содержанию: единичные, общие и нулевые; собирательные и несобирательные; конкретные и абстрактные; положительные и отрицательные. Логическая характеристика понятия. Основные ошибки при составлении логической характеристики понятия. Понятия с ясным содержанием и резким объемом. Понятия с неясным содержанием и нерезким объемом. Причины появления и функционирования неопределенных понятий, их место и роль в мышлении и языке. Возможно ли устранить из интеллектуально-речевой практики неопределенные понятия? Неопределенные понятия в художественной литературе, публицистике, в научных, учебных и документально-официальных текстах. Как превратить неопределенное понятие в условно-определенное? Понятия сравнимые и несравнимые. Понятия совместимые и несовместимые. Виды совместимости между понятиями: равнозначность, пересечение, подчинение. Понятия родовые и видовые. Виды несовместимости между понятиями: соподчинение, противоположность, противоречие. В каком отношении находятся понятия, обозначающие часть и целое? Возможно ли характеризовать несравнимые понятия как соподчиненные? Изображение отношений между понятиями с помощью круговых схем Эйлера. Отношения между неопределенными понятиями. Логическая операция ограничения (переход от родового понятия к видовому). Логическая операция обобщения (переход от видового понятия к родовому). Логические цепочки ограничения и обобщения понятия. Любое ли понятие можно ограничить или(и) обобщить? Типичные ошибки в ограничении и обобщении понятия. Определение понятия как логическая операция. Явные и неявные определения. Реальные и номинальные определения. Классический способ определения понятия через ближайший род и видовое отличие. Логические правила определения и ошибки, возникающие при их нарушении: широкое определение, узкое определение, круг в определении, двусмысленность в определении, некоммуникабельное определение, только отрицательное определение. Значение логической операции определения понятия в повседневном и научном мышлении. Деление понятия как логическая операция. Структура деления. Разнообразие делений понятия в зависимости от основания деления. Дихотомическое деление. Роль и значение логической операции деления понятия в повседневном и научном мышлении. Логические правила деления понятия и ошибки, возникающие при их нарушении: подмена основания, неполное деление, пересечение результатов деления, скачок в делении. Логическая операция сложения понятий. Логическая операция умножения понятий. Логическая сумма и логическое произведение понятий. Сложение и умножение понятий, находящихся в различных отношениях</p>
---	---

		совместимости (равнозначность, пересечение, подчинение) и несовместимости (соподчинение, противоположность, противоречие). Употребление разделительного (“или”) и соединительного (“и”) союзов естественного языка в качестве показателей логической суммы и логического произведения в различных эпизодах интеллектуально-речевой практики.
Рубежный контроль (РК 1)		Модульное тестирование
Модуль 2. Суждение и умозаключение как формы мышления		
3	Общая характеристика суждения, виды суждений	Суждение как форма мышления. Свойства суждения и его отличия от понятия. Структура суждения: субъект, предикат, связка, квантор. Отношения между субъектом и предикатом в суждении: равнозначность, пересечение, подчинение, несовместимость. Суждения атрибутивные, экзистенциальные и релятивные. Возможно ли представить любое суждение как атрибутивное? Реляционные и модальные суждения. Субъект и предикат как термины простого суждения. Что такое распределенный и нераспределенный термин простого суждения? Случаи распределенности терминов во всех видах простых суждений и в зависимости от всех возможных отношений между субъектом и предикатом в них. Установление распределенности терминов в простых суждениях с помощью круговых схем Эйлера. Преобразование простого суждения как логическая операция. Способы преобразования простого суждения: обращение, превращение, противопоставление предикату. Случаи обращения простых суждений в зависимости от их вида и отношения между субъектом и предикатом в них. Преобразование простых суждений с помощью круговых схем Эйлера и установления распределенности терминов в них. Суждения сравнимые (идентичные по материалу) и несравнимые. Виды совместимости между сравнимыми суждениями: равнозначность, подчинение, частичное совпадение (субконтрарность). Виды несовместимости между сравнимыми суждениями: Противоположность (контрарность) и противоречие (контрадикторность). Логический квадрат. Отношения между сравнимыми суждениями по значениям истинности. Выводы об истинности сравнимых суждений по логическому квадрату. Что такое простое суждение? Суждения общие и частные, утвердительные и отрицательные. Объединенная классификация простых суждений по объему субъекта и качеству связки: общеутвердительные, частноутвердительные, общеотрицательные, частноотрицательные суждения. Обозначения видов простых суждений буквами латинского алфавита. Что такое сложное суждение? Виды логической связи простых суждений в сложные: конъюнкция, дизъюнкция нестрогая и дизъюнкция строгая, импликация, эквиваленция, отрицание. Символические обозначения логических союзов.

		<p>Выражение логических союзов в естественном языке. Правила истинности сложных суждений. Логическая операция формализации рассуждений. Виды логических формул: тождественно-истинные, тождественно-ложные и выполнимые (нейтральные) формулы. Табличный способ определения вида логической формулы и логической корректности соответствующего содержательного рассуждения. Вопрос как логическая форма. Связь суждения и вопроса. Исследовательские и информационные вопросы. Категориальные и пропозициональные вопросы. Структура вопроса: основная (базисная) и искомая части вопроса. Основные требования к построению вопроса. Логически корректные и логически некорректные вопросы. Провокационные, или софистические вопросы.</p>
4	Общая характеристика умозаключения	<p>Умозаключение как форма мышления. Связь умозаключения с суждением и понятием. Структура умозаключения. Типы умозаключений: непосредственные и опосредованные умозаключения. Непосредственные умозаключения: преобразования простых суждений и выводы об их истинности по логическому квадрату. Виды опосредованных умозаключений: дедукция, индукция и аналогия. Силлогизм как дедуктивное умозаключение. Простой силлогизм как один из видов силлогизма. Структура простого силлогизма: меньший термин, больший термин, средний термин; большая посылка, меньшая посылка, заключение. Фигура простого силлогизма. Модус простого силлогизма. Установление фигуры и модуса простого силлогизма. Ложные заключения простого силлогизма при истинности его посылок как результат нарушения правил силлогизма. Общие правила силлогизма (правила терминов и посылок) и ошибки, возникающие при их нарушении: учетверение терминов, нераспределенность среднего термина в посылках, расширение большего термина, две частные посылки, две отрицательные посылки. Частные правила, или правила фигур силлогизма. Неудобство использования традиционной формы простого силлогизма в интеллектуально-речевой практике. Разновидности простого силлогизма и их использование в мышлении и речи: энтимема, эпихейрема, полисиллогизм (прогрессивный и регрессивный), сорит (прогрессивный и регрессивный). Структура разделительно-категорического силлогизма. Утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы разделительно-категорического силлогизма, их символические записи. Правила разделительно-категорического силлогизма и ошибки, возникающие при их нарушении: подмена основания деления в первой посылке, неполное деление в первой посылке, нестрогая дизъюнкция в первой посылке, непоследовательное деление (или скачок в делении) в первой посылке. Чисто разделительное умозаключение. Использование разделительных умозаключений в</p>

		<p>интеллектуально-речевой практике. Структура условно-категорического силлогизма. Утверждающий и отрицающий модусы условно-категорического силлогизма, их символические записи. Основание и следствие первой посылки условно-категорического силлогизма. Правила условно-категорического силлогизма и ошибки, возникающие при их нарушении: утверждение от следствия к основанию и отрицание от основания к следствию. Чисто условный силлогизм (или чисто условное умозаключение). Эквивалентно-категорический силлогизм и его модусы. Использование условных умозаключений в повседневном и научном мышлении. Структура условно-разделительного силлогизма. Дилемма, трилемма и полилемма как разновидности условно-разделительного силлогизма. Виды дилеммы: простая конструктивная дилемма, сложная конструктивная дилемма, простая деструктивная дилемма, сложная деструктивная дилемма и их символические записи. Правила условно-разделительного силлогизма. Использование условно-разделительных умозаключений в мышлении и речи. Сущность и структура индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция. Основные правила неполной индукции. Использование неполной индукции в разнообразных сферах интеллектуально-речевой практики. Основные ошибки в неполной индукции: поспешное обобщение; после этого, значит по причине этого; подмена условного безусловным. Индуктивные ошибки как основа многих голословных утверждений, слухов, сплетен, суеверий и мистификаций. Популярная и научная индукция. Сущность умозаключений по аналогии. Структура аналогии: уподобляемые объекты, сходные признаки, переносимый признак. Виды аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Основные правила умозаключений по аналогии. Связь индукции и аналогии. Достоинства и недостатки аналогии. Использование аналогии отношений в бионике. Аналогия в художественной, публицистической и учебной литературе.</p>
Рубежный контроль (РК 2)		Модульное тестирование
Модуль 3. Основные законы мышления и теория аргументации		
5	Основные законы логики. Софизмы и логические парадоксы	<p>Понятие о логическом законе. Тождественно-истинные формулы как законы логики. Закон тождества в формулировке Аристотеля. Современные формулировки закона тождества. Ясность, точность и определенность мышления как проявление закона тождества. Двусмысленность, подмена понятия, уклонение от темы как нарушения закона тождества. Синонимия, омонимия, полисемия и закон тождества. Софизмы как результат преднамеренного нарушения закона тождества. Другие преднамеренные нарушения закона тождества: комические афоризмы, некоторые анекдоты, некоторые загадки и задачи, фокусы, шутки и розыгрыши. Нарушение закона тождества в коммерческих и рекламных целях.</p>

		<p>Формулировка закона противоречия. Условия его применимости. Почему простой и очевидный логический принцип непротиворечивости мышления имеет статус логического закона? Противоречия контактные и дистантные. Противоречия явные и неявные. Нарушения закона противоречия (дистантные и неявные противоречия) в художественной, публицистической, учебной и научной литературе. Коммуникативные барьеры как результат нарушения закона противоречия. Мнимые противоречия. Мнимое противоречие как художественный прием. Суждения противоположные и противоречащие: сходство и различие. Распространение закона противоречия на противоположные и противоречащие суждения. Недостаточность закона противоречия для противоречащих суждений. Формулировка закона исключенного третьего. Взаимосвязь закона исключенного третьего и закона противоречия. Формулировка закона достаточного основания. Критерии достаточности какого-либо основания для доказательства (подтверждения или опровержения) некоего тезиса. Нарушение закона достаточного основания в интеллектуально-речевой практике. Закон достаточного основания и юридический принцип презумпции невиновности. Закон достаточного основания как надежное средство против излишней доверчивости, голословных утверждений, поспешных выводов, лжи, слухов, сплетен, небылиц и мистификаций. Наука и псевдонаука. Критерии научного знания: принцип верификации и принцип фальсификации - как проявление закона достаточного основания. Софизм как внешне правильное доказательство ложной мысли с помощью преднамеренного нарушения логических законов. Философская деятельность софистов и их полемика с Сократом: майевтика против релятивизма. Легкоразоблачимые и трудноразоблачимые софизмы (софизмы с хорошо замаскированным подвохом). Парадокс в широком смысле слова. Логический парадокс. Отличие логических парадоксов от софизмов. Логические парадоксы как неразрешимые противоречия и мыслительные тупики. Парадокс «лжеца» - «король» логических парадоксов. Парадокс «деревенского парикмахера». Парадоксы и антиномии. Парадокс «Протагор и Эватл». Парадоксы и апории. Апории Зенона: «Дихотомия» и «Ахиллес и черепаха». Преодолимы ли логические парадоксы?</p>
6	<p>Общая характеристика доказательства: аргументация и дискуссия</p>	<p>Эристика как раздел логики, изучающий приемы спора. Необходимые исходные условия дискуссии. Лояльные (допустимые) приемы спора: захват инициативы, возложение бремени доказывания на противника, концентрация внимания и действия на наиболее слабых звеньях в аргументации оппонента, эффект внезапности, последнее слово в дискуссии. Нелояльные (недопустимые) приемы спора: преднамеренное нарушение правил доказательства, построение софизмов, употребление</p>

	понятий с отрицательной стилистической окраской, “навешивание ярлыков” на утверждения и позицию противника. Аргументы ad hominem (к человеку) как нечестные приемы спора: аргумент к личности, аргумент к публике, аргумент к авторитету, аргумент к жалости, аргумент к тщеславию, аргумент к силе, аргумент к невежеству. Этические и психологические аспекты плодотворной дискуссии: внимание к противнику, умение выслушивать и желание понимать его аргументы, готовность признать свою ошибку и правоту оппонента. Аргументация и дискуссия в процессе принятия управленческих решений.
Рубежный контроль (РК 3)	Модульное тестирование
Итоговый контроль (ПА)	экзамен

* для обучающихся по заочной форме обучения

5.2. Модули и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ темы	Модули и темы дисциплины	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТ	Конс	
	Модуль 1. Логика как наука о формах и законах мышления	36	6	6	0	24	0	0	Текущий контроль
1.	Предмет и значение логики	7	2	-	-	5	-	-	<i>Текущий опрос (R_{снз});</i> <i>РК -</i> <i>Тестирование (решение ТОЗ) УК-1</i>
СЗ	<i>Предмет и значение логики</i>	10	-	2	-	8	-	-	
2.	Общая характеристика понятия. Логические операции с понятиями	9	4	-	-	5	-	-	
СЗ	<i>Общая характеристика понятия. Логические операции с понятиями</i>	10	-	4	-	6	-	-	
	Модуль 2. Суждение и умозаключение как формы мышления	36	6	6	0	24	0	0	Текущий контроль
3.	Общая характеристика суждения, виды суждений	6	2	-	-	4	-	-	<i>Текущий опрос (R_{снз});</i> <i>РК -</i> <i>Тестирование (решение ТОЗ) УК-1</i>
СЗ	<i>Общая характеристика суждения, виды суждений</i>	10	-	2	-	8	-	-	
4.	Общая характеристика умозаключения	10	4	-	-	6	-	-	
СЗ	<i>Общая характеристика умозаключения</i>	10	-	4	-	6	-	-	
	Модуль 3. Основные законы мышления и теория аргументации	36	6	6	0	21,7	0,3	2	Текущий контроль

5.	Основные законы логики. Софизмы и логические парадоксы	9,7	3	-	-	6,7	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-1
СЗ	Основные законы логики. Софизмы и логические парадоксы	9	-	3	-	6	-	-	
6.	Общая характеристика доказательства: аргументация и дискуссия	7	3	-	-	4	-	-	
СЗ	Общая характеристика доказательства: аргументация и дискуссия	8	-	3	-	5	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		2,3	-	-	-	-	0,3	2	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		108	18	18	0	69,7 (36 ч. на ЭКЗ)	0,3	2	

ЛЗ – занятия лекционного типа

ЛР – лабораторные работы

СЗ – занятия семинарского типа

СР – самостоятельная работа

КАТТ – контрольные часы на аттестацию, аттестация

Конс – консультации

Очно - заочная форма обучения

№ те- мы	Модули и темы дисциплины	Все- го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СР	КАТТ	Конс	
Модуль 1. Логика как наука о формах и законах мышления		36	2	2	0	32	0	0	Текущий контроль
1.	Предмет и значение логики	8	1	-	-	7	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-1
СЗ	Предмет и значение логики	9	-	-	-	9	-	-	
2.	Общая характеристика понятия. Логические операции с понятиями	8	1	-	-	7	-	-	
СЗ	Общая характеристика понятия. Логические операции с понятиями	11	-	2	-	9	-	-	
Модуль 2. Суждение и умозаключение как формы мышления		36	1	3	0	32	0	0	Текущий контроль
3.	Общая характеристика суждения, виды суждений	10	1	-	-	9	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$);

СЗ	Общая характеристика суждения, виды суждений	8	-	1	-	7	-	-	ПК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-1
4.	Общая характеристика умозаключения	7	-	-	-	7	-	-	
СЗ	Общая характеристика умозаключения	11	-	2	-	9	-	-	
Модуль 3. Основные законы мышления и теория аргументации		36	1	3	0	29,7	0,3	2	Текущий контроль
5.	Основные законы логики. Софизмы и логические парадоксы	9,7	1	-	-	8,7	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); ПК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-1
СЗ	Основные законы логики. Софизмы и логические парадоксы	8	-	1	-	7	-	-	
6.	Общая характеристика доказательства: аргументация и дискуссия	7	-	-	-	7	-	-	
СЗ	Общая характеристика доказательства: аргументация и дискуссия	9	-	2	-	7	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		2,3	-	-	-	-	0,3	2	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		108	4	8	0	93,7 (36 ч. на экз)	0,3	2	

Заочная форма обучения

№ темы	Модули и темы дисциплины	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
Модуль 1. Логика как наука о формах и законах мышления		36	2	2	0	32	0	0	Текущий контроль
1.	Предмет и значение логики	9	1	-	-	8	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); ПК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-1
СЗ	Предмет и значение логики	9	-	1	-	8	-	-	
2.	Общая характеристика понятия. Логические операции с понятиями	9	1	-	-	8	-	-	
СЗ	Общая характеристика понятия. Логические операции с понятиями	9	-	1	-	8	-	-	
Модуль 2. Суждение и умозаключение как формы мышления		36	1	2	0	33	0	0	Текущий контроль

3.	Общая характеристика суждения, виды суждений	9,5	1	-	-	8,5	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-1
СЗ	Общая характеристика суждения, виды суждений	9,5	-	1	-	8,5	-	-	
4.	Общая характеристика умозаключения	8	-	-	-	8	-	-	
СЗ	Общая характеристика умозаключения	9	-	1	-	8	-	-	
Модуль 3. Основные законы мышления и теория аргументации		36	1	4	0	28,7	0,3	2	Текущий контроль
5.	Основные законы логики. Софизмы и логические парадоксы	8,7	1	-	-	7,7	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-1
СЗ	Основные законы логики. Софизмы и логические парадоксы	9	-	2	-	7	-	-	
6.	Общая характеристика доказательства: аргументация и дискуссия	7	-	-	-	7	-	-	
СЗ	Общая характеристика доказательства: аргументация и дискуссия	9	-	2	-	7	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		2,3	-	-	-	-	0,3	2	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		108	4	8	0	93,7 (9 ч. на экз)	0,3	2	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие по теме 1

Тема: Предмет и значение логики

Цель: выделить основные формы мышления и основные логические законы, рассмотреть историю возникновения и развитие логики.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Предмет логики как науки.
2. Общее понятие о формах и законах мышления.
3. Паралогизмы и софизмы.
4. Традиционная и символическая логика.
5. Интуитивная логика.
6. Значение логики в жизни человека и общества.

Проблемные вопросы:

1. Описать краткую историю становления и развития логики.

2. Найти в художественной литературе или придумать самостоятельно примеры паралогизмов и софизмов.
3. Найти в художественной литературе или придумать самостоятельно примеры ситуаций, в которых работает интуитивная логика.

Семинарское занятие по теме 2

Тема: Общая характеристика понятия. Логические операции с понятиями

Цель: дать определение понятию как форме мышления, рассмотреть основные логические операции с понятиями.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Понятие как форма мышления. Виды понятий.
2. Объем и содержание понятия.
3. Ограничение понятия.
4. Обобщение понятия.
5. Определение понятия и его правила.
6. Деление понятия и его правила.
7. Сложение и умножение понятий.

Проблемные вопросы:

1. Выбрать из любого научно-популярного текста 5 основных для данного текста понятий и дать каждому из них характеристику.
2. Привести по одному примеру для каждой операции с понятиями и изобразить их кругами Эйлера.
3. Найти в художественной литературе или придумать самостоятельно примеры нарушения правил определения понятия.

Семинарское занятие по теме 3

Тема: Общая характеристика суждения, виды суждений

Цель: определить свойства суждения и его отличия от понятия.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Суждение как форма мышления.
2. Свойства суждения.
3. Простые и сложные суждения.
4. Структура простого суждения.
5. Виды сложных суждений.

Проблемные вопросы:

1. Выбрать из любого научно-популярного текста 5 основных для данного текста простых суждений и дать каждому из них характеристику.
2. Выбрать из любого научно-популярного текста 5 основных для данного текста сложных суждений и дать каждому из них характеристику.
3. Найти в художественной литературе или придумать самостоятельно примеры на каждый вид сложного суждения.

Семинарское занятие по теме 4

Тема: Общая характеристика умозаключения

Цель: рассмотреть виды умозаключений и особенности каждого из этих видов.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Умозаключение как форма мышления.
2. Дедукция, индукция, аналогия.
3. Простой категорический силлогизм.
4. Виды сокращенного силлогизма.
5. Умозаключения со сложными посылками.

Проблемные вопросы:

1. Найти в художественной литературе или придумать самостоятельно примеры дедуктивного умозаключения.
2. Найти в художественной литературе или придумать самостоятельно примеры индуктивного умозаключения.
3. Найти в художественной литературе или придумать самостоятельно примеры умозаключения по аналогии.

Семинарское занятие по теме 5

Тема: Основные законы логики. Софизмы и логические парадоксы

Цель: сформировать понятие о законах мышления.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Закон тождества.
2. Закон противоречия.
3. Закон исключенного третьего.
4. Закон достаточного основания.
5. Логические парадоксы.

Проблемные вопросы:

1. Найти в художественной литературе или придумать самостоятельно примеры нарушения закона тождества.
2. Найти в художественной литературе или придумать самостоятельно примеры нарушения закона достаточного основания.
3. Найти в художественной литературе или придумать самостоятельно примеры нарушения закона противоречия и закона исключенного третьего.

Семинарское занятие по теме 6

Тема: Общая характеристика доказательства: аргументация и дискуссия

Цель: выделить необходимые исходные условия грамотно построенной дискуссии.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Что такое аргументация?
2. Роль и значение аргументации в мышлении и речи.

3. Условия и приемы плодотворной дискуссии.
4. Корректные приемы ведения спора.
5. Некорректные приемы ведения спора.

Проблемные вопросы:

1. Найти в художественной литературе или придумать самостоятельно примеры плодотворной дискуссии.
2. Найти в художественной литературе или придумать самостоятельно примеры корректных и некорректных приемов ведения спора.

6.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа студента включает: работу с текстами, основной литературой, учебно-методическим пособием, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы:

Модуль 1. Логика как наука о формах и законах мышления

1. Предмет и значение логики

- Расскажите о возникновении и развитии логики.
- Взаимодействие логики с гуманитарными и естественными науками.
- Традиционная логика и символическая логика.
- Роль интуитивной логики в мышлении и речи.

2. Общая характеристика понятия. Логические операции с понятиями

- Охарактеризуйте понятие как форму мышления.
- Назовите основные логические операции с понятиями.
- Приведите примеры разных понятий.

Модуль 2. Суждение и умозаключение как формы мышления

3. Общая характеристика суждения, виды суждений

- Охарактеризуйте суждение как форму мышления.
- Назовите основные виды суждений.
- Модальные суждения: определение, структура, виды, правила, роль и значение в мышлении и речи.
- Приведите примеры разных видов суждений.

4. Общая характеристика умозаключения

- Охарактеризуйте умозаключение как форму мышления.
- Приведите примеры умозаключений.

Модуль 3. Основные законы мышления и теория аргументации

5. Основные законы логики. Софизмы и логические парадоксы

- Софизмы и логические парадоксы
- Перечислите основные законы логики.
- Приведите примеры каждого из них в реальной жизни и (или) в кино (в литературе).

- Охарактеризуйте софизмы и логические парадоксы. В чём их отличия?

6. Общая характеристика доказательства: аргументация и дискуссия

- Охарактеризуйте доказательство.

- Раскройте суть аргументации.
- Назовите основные правила и принципы ведения дискуссии.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях в ходе семинаров.

6.3. Перечень тем докладов, сообщений, презентаций и домашних заданий студентов

1. Логика как наука и ее роль в жизни человека.
2. Логические ошибки мышления: софизмы и паралогизмы.
3. Софизмы и софисты.
4. Проблема взаимодействия логики и интуиции в процессе мышления.
5. Логика научного познания: сущность, основные формы и методы.
6. Логические ловушки языка.
7. Формализованный язык логики и его основные обозначения.
8. Формальная и неформальная логика.
9. Основные исторические этапы и тенденции формирования логического знания.
10. Основные логические идеи в творчестве Аристотеля.
11. Логика и риторика в Древней Греции и Древнем Риме.
12. Логика в эпоху Средневековья.
13. Логика в Новое время.
14. Развитие логики на рубеже XIX-XX вв.
15. Логика и риторика в России.
16. Современная формальная логика: основные тенденции в развитии.
17. Понятие как логическая форма мышления.
18. Определение научных понятий: сущность, виды, значение.
19. Суждение как форма мышления.
20. Умозаключение как наиболее зримая составляющая логической культуры.
21. Роль индукции в научном познании.
22. Дедуктивные методы в научном познании.
23. Продуктивна ли в науке аналогия?
24. Логические законы и их связь с практикой мышления.
25. Значение основных логических законов в моей профессиональной деятельности.
26. Логические основы аргументации: сущность, структура, виды.
27. Полемика как искусство убеждения.
28. Логические парадоксы и их значение в познавательной деятельности.
29. Логико-психологические основы спора.
30. Проблема нравственности в процессе логического доказательства.

6.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы / Перечень тем (задания) для рейтинговой работы

Выполнение рейтинговой работы не предусмотрено.

6.5. Иные материалы (по усмотрению преподавателя)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предмет и значение логики.
2. Традиционная и символическая логика. Интуитивная и теоретическая логика.
3. Общая характеристика понятия.

4. Виды понятий по объему и содержанию.
5. Отношения между понятиями.
6. Логические операции обобщения и ограничения понятия.
7. Логическая операция определения понятия.
8. Правила определения понятия.
9. Логическая операция деления понятия.
10. Правила деления понятия.
11. Логические операции сложения и умножения понятий.
12. Определенные и неопределенные понятия.
13. Языковые формы выражения понятий. Взаимосвязь понятия и слова.
14. Общая характеристика суждения.
15. Виды простых суждений.
16. Классификация суждений.
17. Отношения между суждениями.
18. Распределённость терминов в простых суждениях.
19. Способы преобразования суждений.
20. Реляционные суждения.
21. Модальные суждения.
22. Логическая структура вопроса.
23. Виды сложных суждений.
24. Истинность сложных суждений.
25. Формализация рассуждений.
26. Табличный способ определения истинности высказываний. Виды логических формул.
27. Общая характеристика умозаключения.
28. Простой категорический силлогизм.
29. Правила простого силлогизма.
30. Разновидности простого силлогизма.
31. Разделительные умозаключения.
32. Правила разделительно-категорического умозаключения.
33. Условные умозаключения.
34. Правила условно-категорического умозаключения.
35. Условно-разделительные умозаключения.
36. Индукция как вид умозаключения.
37. Методы установления причинных связей.
38. Аналогия как вид умозаключения.
39. Закон тождества.
40. Закон противоречия.
41. Закон исключенного третьего.
42. Закон достаточного основания.
43. Общая характеристика доказательства.
44. Виды и методы подтверждения тезиса.
45. Виды и методы опровержения тезиса.
46. Логические правила доказательства.
47. Аргументация и дискуссия.
48. Лояльные и нелояльные приемы спора.
49. Общая характеристика гипотезы.
50. Логические парадоксы.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

8. Литература

8.1. Основная литература:

1. Дегтярев М.Г., Хмелевская С.А. Логика. Учебник Издательство: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа Год издания: 2024 – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
2. Демидов И.В. Логика. Учебник для бакалавров Издательство: Дашков и К Год издания: 2024 – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

8.2. Дополнительная литература:

1. Малкова Ю.А. Логика. Учебно-методическое пособие Издательство: Сочинский государственный университет Год издания: 2024 – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
2. Антюшин С.С., Кафырин Е.А. Логика. Учебник Издательство: Российский государственный университет правосудия Год издания: 2021 – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
3	https://www.iprbookshop.ru/	Электронно - библиотечная система издательства IPR Smart

9.2. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Math-Net.Ru	Общероссийский математический портал. Современная информационная система, предоставляющая российским и зарубежным математикам различные возможности в поиске информации о математической жизни в России

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, по направлению подготовки «Туризм».

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля (модульного тестирования).

Учебный материал по дисциплине «Логика» разделен на три модуля:

- Модуль 1. Логика как наука о формах и законах мышления;
- Модуль 2. Суждение и умозаключение как формы мышления;
- Модуль 3. Основные законы мышления и теория аргументации.

Эти модули изучаются на всех формах обучения, реализуемых для данного направления подготовки.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом ректора от «04» сентября 2017 года № 81-5.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 12 января 2022г. №42-03/22.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

11.1. Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);

– вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся. С основными принципами организации балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся, принятой в Университете, необходимо ознакомить на первом занятии.

11.2. Инновационные формы учебных занятий

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

11.3. Инновационные образовательные технологии, используемые на занятиях лекционного и семинарского типа

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Занятие лекционного типа	Лекция-дискуссия на тему № 2 «Общая характеристика понятия. Логические операции с понятиями». Сценарий проведения занятия: По ходу проведения лекции, преподаватель задает дискуссионный вопрос, вызывая сразу несколько разных ответов из аудитории, не приводя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления

	<p>и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.</p> <p>Проблемная лекция на тему № 3 «Общая характеристика суждения, виды суждений». Сценарий проведения занятия: По ходу лекции преподаватель предлагает конкретные логические ситуации. Ситуации представляются устно, изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Студенты анализируют и обсуждают эти бытовые и профессиональные микроситуации, где применяются предлагаемые суждения, сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, подводит обучающихся к коллективному выводу или логическому обобщению.</p>
Семинар-ские и практич-еские занятия	<p>Проведение практических занятий в форме «круглого стола» на тему № 3 «Общая характеристика суждения. Виды суждений». Сценарий проведения занятия: Участники круглого стола анализируют реальные ситуации, используя при этом различные виды суждений и умозаключений, стараясь разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Обсуждение базируется на реальном фактическом материале, или же приближено к реальной ситуации. Приводятся конкретные примеры применения (в том числе и неправильного) обозначенных логических операций в реальной жизни.</p>
	<p>Проведение практических занятий в форме «круглого стола» на тему № 4 «Общая характеристика умозаключения». Сценарий проведения занятия: Участники круглого стола анализируют реальные ситуации, используя при этом различные виды суждений и умозаключений, стараясь разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Обсуждение базируется на реальном фактическом материале, или же приближено к реальной ситуации. Приводятся конкретные примеры применения (в том числе и неправильного) обозначенных логических операций в реальной жизни.</p>
	<p>Проведение практических занятий в форме проекта на тему № 5 «Основные законы логики. Софизмы и логические парадоксы». Сценарий проведения занятия: При проведении практического занятия проходит детальная разработка проблемы с использованием законов логики и аргументации, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических логических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Центральной частью проекта выступает анализ софизмов,</p>

	логических парадоксов и приёмов аргументации в реальной профессиональной деятельности.
	Проведение практических занятий в форме проекта на тему № 6 «Общая характеристика доказательства: аргументация и дискуссия». Сценарий проведения занятия: При проведении практического занятия проходит детальная разработка проблемы с использованием законов логики и аргументации, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических логических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Центральной частью проекта выступает анализ софизмов, логических парадоксов и приёмов аргументации в реальной профессиональной деятельности.

12. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения определяется в п.13 РПД.

Профессиональные базы данных:

1. <http://psyera.ru>, База данных гуманитарно-правового портала «PSYERA

2. <http://www.consultant.ru>, Справочная правовая система «Консультант Плюс»

13. Материально-техническая база

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	1. Notepadqq (GNU GPL 3) 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. Remmina remote desktop client (free, Open Source) 4. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 5. Mozilla Firefox (MPL 2)
2.	Компьютерные классы	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Destkop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)
3.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3)

	<p>(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imapfix (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)
4.	<p>Помещение для самостоятельной работы / библиотека, читальный зал</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT)

	<ol style="list-style-type: none">19. Git (GNU GPL 2)20. GitHub Destkop (No Copyright)21. UnityHub (Unity Companion License)22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later)23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+)24. draw.io (Apache License 2)25. DBeaver (Apache License 2)26. PostgreSQL (License (free and open-source))27. MariaDB (GNU GPL)28. PSPP (GNU GPL 3)29. Wireshark (GNU GPL 2+)30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License)31. VirtualBox (GNU GPL 2)32. Apache (Apache License 2)33. Консультант+ (Коммерческая лицензия)34. OBS (GNU GPL)
--	---



**Оценочные средства по дисциплине
Логика**

Направление подготовки:
43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) программы:
Технология и организация туристских услуг

Уровень высшего образования:
бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	формы и законы мышления, правила логического вывода, как основу для критического анализа информации; критерии логической корректности информационного контента	опираясь на законы логики и правила логического вывода, выделять базовые составляющие поставленных задач, критически работать с информацией	методами анализа и синтеза в решении задач, способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию, опираясь на правила и законы логики
	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	основные принципы системного подхода, роль логики структуре системного мышления	строить свои действия в соответствии с законами логики, производить логические операции, осознанно их аргументируя, выдвигать гипотезы и выводить корректные следствия из логических посылок	способностью решать поставленные задачи с использованием принципов системного познания мира и законов логики

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырёхбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые индикаторы
<p>S: Логика – это:</p> <p>+ : наука о формах и законах мышления - : наука об умозаключениях и доказательствах - : наука о правилах мышления - : наука о формах и законах познания - : наука о человеке, обществе и природе</p> <p>Q: Для того, чтобы раскрыть содержание понятия, необходимо произвести операцию:</p> <p>L1: определения L2: деления L3: обобщения L4: ограничения R1: 1 R2: 2 R3: 3 R4: 4</p> <p>S: Умышленные логические ошибки – это:</p> <p>+ : софизмы - : паралогизмы - : силлогизмы - : суждения - : умозаключения</p> <p>Q: Соответствие между логическим термином и его определением:</p> <p>L1: форма мышления, которая отражает некий объект или его признак L2: форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается L3: форма мышления, выводящая из исходных суждений новое суждение L4: преднамеренная логическая ошибка L5: непреднамеренная логическая ошибка R1: понятие</p>	<p>УК-1.1; УК-1.2</p>

R2: суждение

R3: умозаключение

R4: софизм

R5: паралогизм

S: Если одно суждение что-то утверждает, а другое то же самое отрицает об одном и том же объекте, в одно и то же время и в одном и том же отношении, то такие два суждения не могут быть одновременно истинными – согласно логическому закону

+: противоречия

-: тождества

-: различия

-: сходства

-: обоснованности

S: Неопределенные понятия – это понятия, которые имеют:

+: неясное содержание и нерезкий объем

-: ясное содержание и резкий объем

-: ясное содержание и нерезкий объем

-: неясное содержание и резкий объем

S: Понятия «юридический закон» и «конституция» находятся в объемных отношениях:

+: подчинения

-: равнозначности

-: несовместимости

S: Понятия «медиакоммуникационная система» и «коммерческие медиа» находятся в объемных отношениях:

+: подчинения

-: равнозначности

-: противоположности

-: несовместимости

S: Рассмотрим три совершенно различных по содержанию высказывания: 1. Все караси – это рыбы; 2. Все треугольники – это геометрические фигуры; 3. Все стулья – это предметы мебели. Несмотря на различное содержание, у этих трех высказываний есть нечто общее, что-то их объединяет. Что? Их объединяет не содержание, а форма. Отличаясь по содержанию, они сходны по форме: ведь каждое из этих трех высказываний строится по схеме или по форме – «Все А – это В», где А и В – это какие-либо объекты. Понятно, что само высказывание «Все А – это В» лишено всякого содержания. О чем конкретно оно говорит? Ни о чем. Это высказывание представляет собой чистую форму, которую можно наполнить любым содержанием, например: Все сосны – это деревья; Все города – это населенные пункты; Все школы – это учебные

заведения; Все тигры – это хищники и т.д. и т.п. Какую форму мышления представляет собой выражение «Все А – это В»?

- + : суждение
- : понятие
- : умозаключение
- : закон тождества

S: Непреднамеренные логические ошибки – это:

- + : паралогизмы
- : софизмы
- : силлогизмы
- : парадоксы
- : апории

S: Основное требование закона достаточного основания заключается в том, что любая мысль должна быть:

- + : доказанной
- : недоказанной
- : непротиворечивой
- : ясной и определенной
- : сумбурной и запутанной

Q: Соответствие объемов двух понятий и вида отношения между ними

- L1: минута, 60 секунд
- L2: минута, час
- L3: древний грек, философ
- L4: философ, человек
- L5: правда, неправда
- R1: равнозначность
- R2: соподчинение
- R3: пересечение
- R4: подчинение
- R5: противоречие

Q: Соответствие логического явления и его определения:

- L1: софизм
- L2: паралогизм
- L3: силлогизм
- L4: антиномия
- L5: апория
- R1: умышленное нарушение законов логики
- R2: непреднамеренная логическая ошибка
- R3: дедуктивное умозаключение, в котором все суждения – простые
- R4: наиболее резкая форма логических парадоксов
- R5: демонстрация несовместимости видимого и мыслимого

S: Понятия «факт» и «интерпретация факта» находятся в объемных отношениях:

+: несовместимости

-: равнозначности

-: пересечения

-: подчинения

S: Понятия «цель управления» и «задачи управления» находятся в объемных отношениях:

+: подчинения

-: равнозначности

-: противоположности

-: несовместимости

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Предмет и значение логики.
2. Традиционная и символическая логика. Интуитивная и теоретическая логика.
3. Общая характеристика понятия.
4. Виды понятий по объему и содержанию.
5. Отношения между понятиями.
6. Логические операции обобщения и ограничения понятия.
7. Логическая операция определения понятия.
8. Правила определения понятия.
9. Логическая операция деления понятия.
10. Правила деления понятия.
11. Логические операции сложения и умножения понятий.
12. Определенные и неопределенные понятия.
13. Языковые формы выражения понятий. Взаимосвязь понятия и слова.
14. Общая характеристика суждения.
15. Виды простых суждений.
16. Классификация суждений.
17. Отношения между суждениями.
18. Распределённость терминов в простых суждениях.
19. Способы преобразования суждений.
20. Реляционные суждения.
21. Модальные суждения.
22. Логическая структура вопроса.
23. Виды сложных суждений.
24. Истинность сложных суждений.
25. Формализация рассуждений.
26. Табличный способ определения истинности высказываний. Виды логических формул.
27. Общая характеристика умозаключения.
28. Простой категорический силлогизм.
29. Правила простого силлогизма.
30. Разновидности простого силлогизма.

31. Разделительные умозаключения.
32. Правила разделительно-категорического умозаключения.
33. Условные умозаключения.
34. Правила условно-категорического умозаключения.
35. Условно-разделительные умозаключения.
36. Индукция как вид умозаключения.
37. Методы установления причинных связей.
38. Аналогия как вид умозаключения.
39. Закон тождества.
40. Закон противоречия.
41. Закон исключенного третьего.
42. Закон достаточного основания.
43. Общая характеристика доказательства.
44. Виды и методы подтверждения тезиса.
45. Виды и методы опровержения тезиса.
46. Логические правила доказательства.
47. Аргументация и дискуссия.
48. Лояльные и нелояльные приемы спора.
49. Общая характеристика гипотезы.
50. Логические парадоксы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время.

Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарских и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;
- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: УК-1

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствие с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.