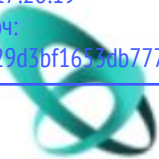


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2025 17:28:19
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 «Территориальная организация населения»

Направление подготовки

43.03.02

«Туризм»

Направленность (профиль) подготовки

«Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
Таможенного дела, внешнеэкономической
деятельности и туризма
«28» августа 2024, протокол №1
Заведующий кафедрой д.э.н., доцент
М.В.Родченков

г. Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.	Объем дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины	5
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
7.	Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	17
8.	Литература	17
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
10.	Методические указания для обучающихся	18
11.	Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине	19
12.	Перечень информационных технологий	21
13.	Материально-техническая база	21

1. Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов глубокого понимания взаимосвязей социально-экономических, этноконфессиональных и демографических факторов, обеспечивающих устойчивое развитие регионов.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие **задачи**:

- изучить основные характеристики населения и его размещения;
- проанализировать закономерности изменения территориальной организации населения под влиянием изменения хозяйственных отношений;

- выявить особенности размещения населения в России и факторы, влияющие на его изменение;
- рассмотреть процесс урбанизации в Российской Федерации в контексте общемировых тенденций эволюции территориальной организации населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки и с учетом обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов 04.005 «ЭКСКУРСОВОД (ГИД)» к выполнению которых в ходе обучения готовится обучающийся.

Соотношение обобщённых трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций, имеющих отношение к будущей профессиональной деятельности обучающегося (ТФ):

Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
04.005 ЭКСКУРСОВОД (ГИД)	D Оказание экскурсионных услуг	D/01.6 Разработка экскурсий D/02.6 Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии D/03.6 Ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ПК-3	Способен к разработке и проектированию нового турпродукта или услуги и организации проектной деятельности

2.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	ПК-3.2. Применяет основные методы проектирования в туризме	- особенности территориальной организации населения при развитии туризма	- использовать методы проектирования в туризме	- навыками анализа территории для развития туризма
УК-9	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	- теоретические основы территориальной организации населения	- обосновать необходимость государственного регулирования территориального развития	- методами государственного регулирования территориального развития
УК-2	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	- нормативноправовые основы территориальной организации населения	- использовать ограниченные ресурсы территории для ее развития	- методами оптимального решения социальноэкономических задач на разных уровнях пространственной иерархии

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Территориальная организация населения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед. 108 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108

Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	24	12	12
Занятия лекционного типа	12	4	4
Занятия семинарского типа	12	8	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0	0	0
Курсовая работа	0	0	0
Консультации	2	2	2
Контрольные часы на аттестацию, аттестация	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с БУП.	45,7/36	57,7/36	84,7/9
Формы промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	экзамен	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
Модуль 1. Основные характеристики населения и его размещения		
1	Дуалистичность населения в системе экономико-управленческих отношений	Население как производитель и потребитель материальных и нематериальных благ. Современные особенности реализации человеческих потребностей. Территориальные сообщества. Взаимоотношения внутри территориального сообщества. Поселения как основная единица размещения населения. Типология поселений. Критерии разделения населенных пунктов на сельские и городские. Однодворки. Особенности городской и сельской культур. Системы расселения.
2	Основные показатели территориальной	Состав населения (половозрастной, национальный, религиозный, профессиональный, образовательный,
	организации населения	семейный). Численность населения. Рождаемость и смертность. Естественная и миграционная динамика. Абсолютные показатели территориальной организации населения. Перепись населения. Относительные и сложные (составные) показатели территориальной организации населения.
Рубежный контроль (РК 1)		Модульное тестирование
Модуль 2. Взаимосвязь расселения и хозяйственных отношений		

3	Общие закономерности размещения населения	Факторы, определяющие типы расселения. Естественные (природные) факторы. Социально-экономические факторы. Изменение значимости факторов в ходе развития человеческого общества. Уровень развития общества как главенствующий социально-экономический фактор. Этноконфессиональные факторы. Трудовые ресурсы. Влияние занятости и безработицы на размещение населения. Основные типы хозяйства по экономической структуре. Эволюция территориальной организации населения в ходе развития экономических отношений. Обобщенные исторические типы расселения. Теория К. Доксиадиса (теория ойкуменополиса). Экистический аспект устойчивого развития. Концепция поляризованного ландшафта Б. Б. Родомана.
4	Закономерности и тенденции урбанизационных процессов	Урбанизация. Ложная урбанизация. Типологии городов. Моноцентрические и полицентрические города. Модель У. Алонсо. Парадокс размещения. Анализ социальноэкономических проблем городов. Агломерации. Конурбации. Урбанизированные районы. Стадиальная теория урбанизации Дж. Джиббса. Правило Дж. Ципфа. Функции городов. Теория экономико-географического положения Н. Н. Баранского.
Рубежный контроль (РК 2)		Модульное тестирование
Модуль 3. Размещение населения в России		
5	Эволюция территориальной организации населения России	Заселение территории современной России. Развитие территориальных систем населения в условиях распада восточно-славянской этнической общности. Формирование многонационального Русского государства. Миграционное освоение новых земель в XX веке. Изменение территориальной организации населения Российской Федерации в условиях социально-экономического кризиса.
6	Размещение населения в России на современном этапе	Распределение жителей России между европейской и азиатской частями страны. Влияние социальноэкономических процессов начала XXI века на территориальную организацию населения в Российской Федерации. Главная полоса расселения. Северная и южная зоны очагового (экспедиционного) заселения: состав, основные факторы и особенности распределения населения. Численность населения по экономическим районам и федеральным округам. Демографические особенности субъектов федерации. Динамика изменения численности
		населения отдельных территорий. Национальные и культурные проблемы, обусловленные особенностями расселения. Актуальные тенденции и прогнозы.
Рубежный контроль (РК 3)		Модульное тестирование
Итоговый контроль (ПА)		экзамен

* для обучающихся по заочной форме обучения

5.2. Модули и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
Модуль 1. Основные характеристики населения и его размещения		36	4	4	0	28	0	0	Текущий контроль
1.	Дуалистичность населения в системе экономико-управленческих отношений	8	2	-	-	6	-	-	Текущий опрос ($R_{спз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-2, УК-9, ПК-3
СЗ	Дуалистичность населения в системе экономикоуправленческих отношений	10	-	2	-	8	-	-	
2.	Основные показатели территориальной организации населения	8	2	-	-	6	-	-	
СЗ	Основные показатели территориальной организации населения	10	-	2	-	8	-	-	
Модуль 2. Взаимосвязь расселения и хозяйственных отношений		36	4	4	0	28	0	0	Текущий контроль
3.	Общие закономерности размещения населения	8	2	-	-	6	-	-	Текущий опрос ($R_{спз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-2, УК-9, ПК-3
СЗ	Общие закономерности размещения населения	10	-	2	-	8	-	-	
4.	Закономерности и тенденции урбанизационных процессов	8	2	-	-	6	-	-	
СЗ	Закономерности и тенденции урбанизационных процессов	10	-	2	-	8	-	-	
Модуль 3. Размещение населения в России		36	4	4	0	25,7	0,3	2	Текущий контроль
5.	Эволюция территориальной организации населения России	9	2	-	-	7	-	-	Текущий опрос ($R_{спз}$);
СЗ	Эволюция территориальной организации населения России	8	-	2	-	6	-	-	РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-2,
6.	Размещение населения в России на современном этапе	8	2	-	-	6	-	-	

СЗ	Размещение населения в России на современном этапе	8,7	-	2	-	6,7	-	-	УК-9, ПК-3
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		2,3	-	-	-	-	0,3	2	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		108	12	12	0	81,7 (36 ч. на экз)	0,3	2	

ЛЗ – занятия лекционного типа

ЛР – лабораторные работы

СЗ – занятия семинарского типа

СР – самостоятельная работа

КАТТ – контрольные часы на аттестацию, аттестация

Конс – консультации

Очно - заочная форма обучения

№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
Модуль 1. Основные характеристики населения и его размещения		36	2	4	0	30	0	0	Текущий контроль
1.	Дуалистичность населения в системе экономико-управленческих отношений	8	1	-	-	7	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-2, УК-9, ПК-3
СЗ	Дуалистичность населения в системе экономикоуправленческих отношений	9	-	2	-	7	-	-	
2.	Основные показатели территориальной организации населения	8	1	-	-	7	-	-	
СЗ	Основные показатели территориальной организации населения	11	-	2	-	9	-	-	
Модуль 2. Взаимосвязь расселения и хозяйственных отношений		36	1	2	0	33	0	0	Текущий контроль
3.	Общие закономерности размещения населения	8	1	-	-	7	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК -

C3	Общие закономерности размещения населения	11	-	2	-	9	-	-	Тестирование (решение ТОЗ) УК-2, УК-9, ПК-3
4.	Закономерности и тенденции урбанизационных процессов	8	-	-	-	8	-	-	
C3	Закономерности и тенденции урбанизационных процессов	9	-	-	-	9	-	-	
Модуль 3. Размещение населения в России		36	1	2	0	30,7	0,3	2	Текущий контроль
5.	Эволюция территориальной организации населения России	9	1	-	-	8	-	-	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-2, УК-9, ПК-3
C3	Эволюция территориальной организации населения России	10	-	2	-	8	-	-	
6.	Размещение населения в России на современном этапе	7	-	-	-	7	-	-	
C3	Размещение населения в России на современном этапе	7,7	-	-	-	7,7	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		2,3	-	-	-	-	0,3	2	
В т.ч. выполнение рейтинговой работы (Расчетно-аналитическое задание (БРС))									Выполнение Расчетноаналитическое задание (БРС) / УК-2, УК-9, ПК-3
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		108	4	8	0	93,7 (36 ч. на экз)	0,3	2	

Заочная форма обучения

№ те- мы	Модули и темы дисциплины	Все- го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
Модуль 1. Основные характеристики населения и его размещения		36	2	4	0	30	0	0	Текущий контроль
1.	Дуалистичность населения в системе экономико- управленческих отношений	8	1	-	-	7	-	-	Текущий опрос (<i>R_{спз}</i>); РК - Тестирование

C3	Дуалистичность населения в системе экономикоуправленческих отношений	9	-	2	-	7	-	-	(решение ТОЗ) УК-2, УК-9, ПК-3
2.	Основные показатели территориальной организации населения	8	1	-	-	7	-	-	
C3	Основные показатели территориальной организации населения	11	-	2	-	9	-	-	
Модуль 2. Взаимосвязь расселения и хозяйственных отношений		36	1	2	0	33	0	0	Текущий контроль
3.	Общие закономерности размещения населения	8	1	-	-	7	-	-	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-2, УК-9, ПК-3
C3	Общие закономерности размещения населения	11	-	2	-	9	-	-	
4.	Закономерности и тенденции урбанизационных процессов	8	-	-	-	8	-	-	
C3	Закономерности и тенденции урбанизационных процессов	9	-	-	-	9	-	-	
Модуль 3. Размещение населения в России		36	1	2	0	30,7	0,3	2	Текущий контроль
5.	Эволюция территориальной организации населения России	9	1	-	-	8	-	-	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-2, УК-9, ПК-3
C3	Эволюция территориальной организации населения России	10	-	2	-	8	-	-	
6.	Размещение населения в России на современном этапе	7	-	-	-	7	-	-	
C3	Размещение населения в России на современном этапе	7,7	-	-	-	7,7	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		2,3	-	-	-	-	0,3	2	
В т.ч. выполнение рейтинговой работы (Расчетно-аналитическое задание (БРС))									Выполнение Расчетноаналитическое задание (БРС) / УК-2, УК-9, ПК-3
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		108	4	8	0	93,7 (9 ч. на экз)	0,3	2	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие по теме 1

Тема: Дуалистичность населения в системе экономико-управленческих отношений

Цель: выявить взаимосвязь между производством и потреблением материальных и духовных благ и системами расселения.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Население как производитель и потребитель материальных и нематериальных благ.
2. Поселения и их типология.
3. Системы расселения и их особенности.
4. Отличия между городской и сельской культурами.

Семинарское занятие по теме 2

Тема: Основные показатели территориальной организации населения

Цель: сформировать у студентов представление об основных демографических процессах и способах изучения их количественных характеристик. Задания (вопросы) для подготовки:

1. Основные социальные и культурные характеристики населения.
2. Факторы, определяющие изменения численности населения.
3. Количественные характеристики демографических процессов.
4. Современные взгляды на переписи населения.
5. Сложные (составные) показатели территориальной организации населения.

Семинарское занятие по теме 3

Тема: Общие закономерности размещения населения

Цель: сформировать у студентов о взаимосвязи типов расселения с основными типами хозяйства.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Основные типы хозяйства.
2. Естественные и социально-экономические факторы, определяющие типы расселения.
3. Этноконфессиональные факторы.
4. Обобщенные исторические типы расселения.
5. Экистический аспект устойчивого развития.
6. Концепция поляризованного ландшафта Б. Б. Родмана.

Семинарское занятие по теме 4

Тема: Закономерности и тенденции урбанизационных процессов

Цель: ознакомить студентов с современными научными представлениями о процессах урбанизации.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Понятие и виды урбанизации.
2. Типология городов.
3. Стадиальная теория урбанизации Дж. Джиббса.
4. Теория экономико-географического положения Н. Н. Баранского.

Семинарское занятие по теме 5

Тема: Эволюция территориальной организации населения России

Цель: ознакомить студентов с основными этапами формирования территориальных систем расселения в России; выявить связь между социальноэкономическими процессами и изменениями в размещении населения.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Факторы территориальной организации населения в Российской Империи и Советском Союзе.
2. Миграционные процессы в постсоветской России.

Семинарское занятие по теме 6

Тема: Размещение населения в России на современном этапе

Цель: сформировать у студентов понимание современных территориальных систем размещения населения в Российской Федерации и актуальных демографических тенденций.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Национально-культурные особенности населения отдельных территорий.
2. Особенности демографии различных территориальных и административных единиц РФ.

6.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа студента включает: работу с текстами, основной литературой, учебно-методическим пособием, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы
1	Основные характеристики населения и его размещения	Дайте определения основным понятиям теории территориальной организации населения (население, народонаселение, организация, территориальная организация населения, территориальные системы). Назовите типы территорий. Охарактеризуйте приграничные территории России и их значение. Охарактеризуйте роль и место дисциплины среди других наук. Дайте характеристику геополитическому положению России.
		Охарактеризуйте понятие и основные черты расселения населения в мире и в РФ. Опишите естественное движение населения России. Дайте определение миграции населения, назовите ее виды и значение. Дайте определение трудовым ресурсам, занятости населения и безработице.

2	Взаимосвязь расселения и хозяйственных отношений	Перечислите основные факторы регионального развития России. Дайте определение и назовите отличительные черты городских и сельских населений. Назовите типы поселений. Определите роль географического положения региона в социально-экономическом развитии страны. Как вы оцениваете уровень комфортности природных условий страны для человека? Охарактеризуйте влияние природных условий на размещение населения и хозяйства России. Дайте характеристику природно-ресурсному потенциалу России. Охарактеризуйте топливно-энергетические ресурсы страны: состав, запасы. Охарактеризуйте водные и гидроэнергетические ресурсы. Дайте характеристику лесным и земельным ресурсам России.
3	Размещение населения в России	Расскажите о региональном размещении производительных сил в России. Дайте социально-экономическую характеристику экономических зон страны. Перечислите благоприятные и неблагоприятные факторы регионального развития. Назовите типы регионов с точки зрения социально-экономического развития.

		Перечислите территории с особым экономическим статусом. Оцените размещение и территориальную организацию промышленности в РФ. Перечислите факторы размещения и территориальной организации отраслей сельского хозяйства, тяжелой и легкой промышленности. Дайте характеристику современного развития и размещения транспортной системы России.
--	--	--

Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях в ходе семинаров.

6.3. Перечень тем докладов, сообщений, презентаций и домашних заданий студентов

1. Факторы и особенности размещения отраслей сельского хозяйства РФ. Экономическое зонирование и районирование РФ.
2. Социально-экономическая характеристика Центрального экономического района.
3. Социально-экономическая характеристика Центрально-Черноземного экономического района.
4. Социально-экономическая характеристика Волго-Вятского экономического района.
5. Социально-экономическая характеристика Северо-Западного экономического района.
6. Социально-экономическая характеристика Северного экономического района.
7. Социально-экономическая характеристика Северо-Кавказского экономического района.
8. Социально-экономическая характеристика Поволжского экономического района.
9. Социально-экономическая характеристика Уральского экономического района.
10. Социально-экономическая характеристика Западно-Сибирского экономического района.
11. Социально-экономическая характеристика Восточно-Сибирского экономического района.
12. Социально-экономическая характеристика Дальневосточного экономического района.
13. Топливная промышленность РФ.
14. Характеристика электроэнергетики РФ.
15. Характеристика черной металлургии РФ.

16. Характеристика цветной металлургии РФ.
17. Машиностроительный комплекс России: состав, особенности развития и размещения.
18. Характеристика химического комплекса РФ.
19. Характеристика лесного комплекса РФ.
20. Характеристика строительного комплекса РФ.
21. Развитие и размещение отраслей легкой промышленности РФ.
22. Геополитическое положение России на современном этапе.
23. Национальный состав населения и проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации.
24. Депопуляция российского населения в конце XX века.
25. Региональный рынок труда.
26. Роль миграции в формировании постоянного населения и трудовых ресурсов региона.
27. Внешняя миграция населения России.
28. Вынужденные переселенцы и беженцы в России.
29. Особенности расселения населения России.
30. Административно-территориальное устройство и проблемы развития федерализма в России.
31. География отраслей растениеводства РФ.
32. География отраслей животноводства РФ.
33. Территориальная организация транспортной системы РФ.
34. Международная экономическая интеграция.
35. Россия в системе международного разделения труда.
36. Россия и организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК).
37. Иностранные инвестиции в России.
38. Внешняя торговля России.
39. Экономические связи России со странами СНГ.
40. Экономические связи России со странами дальнего зарубежья.

6.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы / Перечень тем (задания) для рейтинговой работы

Задания для выполнения рейтинговой работы 1

Все темы (задания), требования к содержанию и оформлению рейтинговой / курсовой работы, критерии их оценки размещены в Методических рекомендациях по написанию рейтинговой / курсовой работы.

6.5. Иные материалы (по усмотрению преподавателя)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Основные понятия теории территориальной организации населения: население, народонаселение, народ, территория, территориальная организация населения
2. Типы территорий. Приграничные территории России и их значение.

3. Территориальная организация населения как отрасль знания: место территориальной организации населения среди других наук.
4. Предмет, объект, цели, задачи и методы дисциплины.
5. Площадь страны. Протяженность границ. Пограничные государства «первого» и «второго» порядка
6. Территориальные претензии РФ. Морские границы РФ
7. Геополитическое положение России после распада СССР, его положительные и отрицательные стороны в современных условиях
8. Положение России на мировых транзитных путях, экономические последствия этого для страны
9. Природно-географические, этнические, социально-экономические и исторические факторы размещения населения
10. Плотность населения. Планирование системы расселения
11. Поселение и его типы. Краткая характеристика типов поселений
12. Основные показатели территориальной организации населения: рождаемость, смертность, естественный прирост (убыль) населения, миграция населения
13. Миграция и ее основные виды
14. Численность населения России и ее динамика в конце XX века
15. Интенсивность международной и межрегиональной миграции, современные направления и причины
16. Территориальные особенности рынка труда в РФ
17. Административно-территориальное устройство страны: субъекты Российской Федерации
18. Факторы регионального развития России
19. Процессы трансформации территориальной организации населения: урбанизация, субурбанизация и рурбанизация
20. Региональные особенности демографических и миграционных процессов
21. Особенности воспроизводства населения России и его расселения
22. Благоприятные и неблагоприятные факторы регионального развития
23. Пригодность и эффективность освоения территорий в РФ
24. Оценка природных условий и природных ресурсов России
25. Оценка экономического потенциала региона
26. Проблемы использования ресурсов регионов
27. Аспекты социально-экономического развития регионов
28. Целостность, комплексность, управляемость и экономическая самостоятельность регионов
29. Современное районирование территории России

30. Социально-экономическая характеристика экономических районов страны
31. Основные направления развития экономических районов России
32. Основные показатели измерения региональных различий на территории Российской Федерации
33. Основные черты экономического развития западной и восточной зон страны
34. Размещение и территориальная организация промышленности
35. Топливо-энергетический комплекс: состав и роль в экономике страны
36. Лесной и строительный комплекс, легкая промышленность
37. Факторы размещения и территориальной организации отраслей сельского хозяйства. Характеристика современного развития и размещения транспортной системы России
38. Территориальная организация населения и сфера обслуживания
39. Территориальная организация машиностроительного и металлургического комплексов
40. Территориальная организация легкой и пищевой промышленности
41. Сущность и значение международного разделения труда
42. Экономические связи России с зарубежными странами
43. Внешнеторговый оборот России, структура экспорта и импорта
44. Условия и предпосылки международной экономической интеграции
45. Международные экономические интеграционные объединения (ВТО, ЕС, БРИКС и другие).

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

8. Литература

8.1. Основная литература:

1. Ревзин С.Р., Шардаков А.К Управление городскими территориями. Учебник
Издательство: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ Год издания: 2023 – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

2. Захарова Ж.А., Кретинин В.А Региональное управление и территориальное планирование. Учебное пособие Издательство: Владимирский филиал РАНХиГС
Год издания: 2020 – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

8.2. Дополнительная литература:

1. Лобанов В.С. Региональное управление и территориальное планирование. Учебное пособие Издательство: Южно-Уральский технологический университет
Год издания: 2023 – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

2. Попова, А. Л. Региональная экономика : учебное пособие: - Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. - 101 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
3	https://www.iprbookshop.ru/	Электронно - библиотечная система издательства IPR Smart

9.2. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин

3	Math-Net.Ru	Общероссийский математический портал. Современная информационная система, предоставляющая российским и зарубежным математикам различные возможности в поиске информации о математической жизни в России
---	-------------	---

9.3. www.gks.ru Официальный сайт Росстата

9.4. <https://www.gks.ru/sdg> О целях устойчивого развития, Федеральная служба государственной статистики

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, по направлению подготовки «Туризм».

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля (модульного тестирования).

Учебный материал по дисциплине «Территориальная организация населения» разделен на три модуля:

Модуль 1. Основные характеристики населения и его размещения;

Модуль 2. Взаимосвязь расселения и хозяйственных отношений;

Модуль 3. Размещение населения в России.

Эти модули изучаются на всех формах обучения, реализуемых для данного направления подготовки.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом ректора от «04» сентября 2017 года № 81-5.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 12 января 2022г. №42-03/22.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

11.1. Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы

тестирования);

– вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся. С основными принципами организации балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся, принятой в Университете, необходимо ознакомить на первом занятии.

11.2. Инновационные формы учебных занятий

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

11.3. Инновационные образовательные технологии, используемые на занятиях лекционного и семинарского типа

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Занятие лекционного типа	Не предусмотрено.

Семинар-ские и практические занятия	Не предусмотрено.
-------------------------------------	-------------------

12. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий; - формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения определяется в п.13 РПД. Профессиональные

базы данных:

1. <https://www.scopus.com>, Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus
2. <http://fom.ru/>, Базы данных Фонда "Общественное мнение"

13. Материально-техническая база

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	1. Notepadqq (GNU GPL 3) 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. Remmina remote desktop client (free, Open Source)

		4. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 5. Mozilla Firefox (MPL 2)
2.	Компьютерные классы	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBEaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imlines (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)

3.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT)
		13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBEaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)

4.	Помещение для самостоятельной работы / библиотека, читальный зал	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Destkop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL)
		28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)



**Оценочные средства по дисциплине
Территориальная организация населения**

Направление подготовки:
43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) программы:
Технология и организация туристских услуг

Уровень высшего образования: бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-2	- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-9	- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ПК-3	- Способен к разработке и проектированию нового турпродукта или услуги и организации проектной деятельности

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	ПК-3.2. Применяет основные методы проектирования в туризме	- особенности территориальной организации населения при развитии туризма	- использовать методы проектирования в туризме	- навыками анализа территории для развития туризма
УК-9	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	- теоретические основы территориальной организации населения	- обосновать необходимость государственного регулирования территориального развития	- методами государственного регулирования территориального развития
УК-2	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	- нормативноправовые основы территориальной организации населения	- использовать ограниченные ресурсы территории для ее развития	- методами оптимального решения социальноэкономических задач на разных уровнях пространственной иерархии

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырёхбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые индикаторы
------------------	------------------------

S: Общая численность трудоспособного населения в процессе принятия управленческих решений на государственном уровне относится к показателям, характеризующим: + : трудовой потенциал общества - : миграционный потенциал населения - : социальный потенциал общества - : эффективность региональной политики S: Метод анализа последствий решения, заключающийся в получении ряда скорректированных значений обобщающего показателя путем последовательной замены базисных значений факторов — сомножителей фактическим, — называется: + : методом цепных подстановок - : индексным - : стоимостным - : методическим S: К параметрам оценки эффективности решений в отношении территориальной организации населения на государственном уровне не относят: - : потенциал населения - : потенциал организации - : потенциал территории + : потенциал местной администрации S: Важнейший фактор, учитываемый населением при принятии решения о миграции — + : экономический - : социальный - : политический - : экологический S: Определенность, риск и неопределенность в разработке управленческих решений — это:	ПК-3.2
+ : разные обстоятельства или условия по отношению к риску - : факторы риска - : параметры качества решения - : факторы влияния	

S: Все факторы, влияющие на степень риска, не зависящие непосредственно от самой фирмы, называются: +: объективными -: субъективными -: системными -: несистемными S: Городские поселения от сельских поселений отличаются: +: значительным преобладанием несельскохозяйственных видов производства и занятости населения -: географическим месторасположением -: климатической зоной и занятостью населения -: сложившейся социальной инфраструктурой S: Выявление горизонтальных и вертикальных причинно-следственных связей между главными факторами, характеризующими управленческие, экономические, социальные или другие процессы, с целью воспроизведения процессов при анализе, прогнозировании и оценке параметров объектов называется _____ моделированием +: логическим -: не логическим -: экономическим - : общественным S: Информация — это: +: совокупность сведений о внутреннем и внешнем состоянии объекта управления -: действие в точном соответствии с прошлым опытом, суждениями или интуицией и сделать предположение о вероятности событий -: показатель энтропии -: нормы рентабельности инвестиции S: Модели, изменяющиеся в процессе решения задачи, в зависимости от поступающей информации о возможных результатах альтернатив решения, называются: +: адаптивными -: эвристические -: математические -: экстраполяция	УК-2.2
J: В процессе разработки решений информация необходима для:	УК-9.1

+: рационального решения проблем S: Из перечисленного, средствами разрешения рисков являются: +: избежание +: передача +: удержание -: принуждение Q: Расположение городов России с Запада на Восток L1: Белгород L2: Казань L3: Иркутск L4: Сахалин R1: 1 R2: 2 R3: 3 R4: 4 Q: Вопрос на установление соответствия L1: Крупнейшей формой расселения является L2: Главная полоса расселения России L3: Характерно для размещения населения на территории России L4: Район с максимальной плотностью населения R1: Городская агломерация R2: Где сосредоточена большая часть населения страны R3: Резкое различие в плотности населения западных и восточных регионов страны R4: Центральная Россия J: Детерминистскими авторы и исследователи экономикоматематических методов называют ситуации с наличием +: определенности	
--	--

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Основные понятия теории территориальной организации населения: население, народонаселение, народ, территория, территориальная организация населения
2. Типы территорий. Приграничные территории России и их значение.
3. Территориальная организация населения как отрасль знания: место территориальной организации населения среди других наук.
4. Предмет, объект, цели, задачи и методы дисциплины.

5. Площадь страны. Протяженность границ. Пограничные государства «первого» и «второго» порядка
6. Территориальные претензии РФ. Морские границы РФ
7. Геополитическое положение России после распада СССР, его положительные и отрицательные стороны в современных условиях
8. Положение России на мировых транзитных путях, экономические последствия этого для страны
9. Природно-географические, этнические, социально-экономические и исторические факторы размещения населения
10. Плотность населения. Планирование системы расселения
11. Поселение и его типы. Краткая характеристика типов поселений
12. Основные показатели территориальной организации населения: рождаемость, смертность, естественный прирост (убыль) населения, миграция населения
13. Миграция и ее основные виды
14. Численность населения России и ее динамика в конце XX века
15. Интенсивность международной и межрегиональной миграции, современные направления и причины
16. Территориальные особенности рынка труда в РФ
17. Административно-территориальное устройство страны: субъекты Российской Федерации
18. Факторы регионального развития России
19. Процессы трансформации территориальной организации населения: урбанизация, субурбанизация и рурбанизация
20. Региональные особенности демографических и миграционных процессов
21. Особенности воспроизводства населения России и его расселения
22. Благоприятные и неблагоприятные факторы регионального развития
23. Пригодность и эффективность освоения территорий в РФ
24. Оценка природных условий и природных ресурсов России
25. Оценка экономического потенциала региона
26. Проблемы использования ресурсов регионов
27. Аспекты социально-экономического развития регионов
28. Целостность, комплексность, управляемость и экономическая самостоятельность регионов
29. Современное районирование территории России
30. Социально-экономическая характеристика экономических районов страны
31. Основные направления развития экономических районов России

32. Основные показатели измерения региональных различий на территории Российской Федерации
33. Основные черты экономического развития западной и восточной зон страны
34. Размещение и территориальная организация промышленности
35. Топливо-энергетический комплекс: состав и роль в экономике страны
36. Лесной и строительный комплекс, легкая промышленность
37. Факторы размещения и территориальной организации отраслей сельского хозяйства. Характеристика современного развития и размещения транспортной системы России
38. Территориальная организация населения и сфера обслуживания
39. Территориальная организация машиностроительного и металлургического комплексов
40. Территориальная организация легкой и пищевой промышленности
41. Сущность и значение международного разделения труда
42. Экономические связи России с зарубежными странами
43. Внешнеторговый оборот России, структура экспорта и импорта
44. Условия и предпосылки международной экономической интеграции
45. Международные экономические интеграционные объединения (ВТО, ЕС, БРИКС и другие).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены

для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;

- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: УК-2, УК-9, ПК-3

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.