

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2025 21:27:39
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777

к рабочей программе по дисциплине
«Информатика»



**Высшая Школа
Управления**

Оценочные средства по дисциплине Информатика

Направление подготовки:
43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) программы:
Технология и организация туристских и турагентских услуг

Уровень высшего образования:
бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-6	- Способен применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности
ОПК-7	- Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7	ОПК-7.1. Обеспечивает безопасное обслуживание потребителей на основе разработанных предупредительных мер	- предупредительные меры в процессе оказания туристских услуг	- обеспечивать безопасное обслуживание потребителей туристских услуг на основе разработанных предупредительных мер	- навыками обеспечения безопасного обслуживания потребителей туристских услуг на основе разработанных предупредительных мер
	ОПК-7.2. Знает нормы и правила охраны труда, техники безопасности, обеспечивает их соблюдение	- нормы и правила охраны труда, техники безопасности	- обеспечивать соблюдение норм и правил охраны труда, техники безопасности	- навыками обеспечения соблюдения норм и правил охраны труда, техники безопасности
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет поиск необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной профессиональной области	- нормативно-правовую документацию в избранной профессиональной области	- осуществлять поиск необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной профессиональной области	- навыками поиска необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной профессиональной области

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырёхбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые индикаторы
<p>S: Система счисления, в которой величина, которую обозначает цифра, зависит от положения в числе, называется:</p> <p>+: позиционной -: формальной -: непозиционной -: двоичной -: десятичной</p>	ОПК-7.1
<p>S: Пусть случайные величины одинаково распределены (среднее равно 1, дисперсия – 2), корреляция между любой парой величин равна 0.1. К чему стремится среднее арифметическое этих величин при увеличении числа наблюдений (т.е. увеличении числа этих величин)?</p> <p>+: 0,2 -: 0,3</p> <p>S: Сколько битов в Кбайте?:</p> <p>+: 8192 -: 1000 -: 1024 -: 8000 -: 1048576</p> <p>S: В какой модели разнообразие базовых алгоритмов повышается за счет варьирования обучающей выборки?</p> <p>+: бустинг +: случайные леса +: метод случайных подпространств (Random Subspaces) -: нейросети</p> <p>S: Какой тип информации не классифицируется как информационный ресурс?</p> <p> -: деловая информация</p>	ОПК-6.1

<p>-: научно-техническая +: секретная -: массовая</p> <p>S: Какие языки относятся к объектно-ориентированным:</p> <p>+: C++ (C#) +: Java +: Python -: Ассемблер -: HTML</p> <p>S: Как называется автоматизированная информационная система, включающая в свой состав комплекс специальных методов и средств (математических, информационных, программных, языковых, организационных и технических) для поддержания динамической информационной модели предметной области?</p> <p>-: База данных +: База знаний -: Система обработки данных -: СУБД -: Аналитическая модель</p> <p>S: Какой тип информации не классифицируется как информационный ресурс?</p> <p>-: деловая информация -: научно-техническая +: секретная -: массовая</p>	
<p>S: В основе методов архивации изображений без потери качества лежит:</p> <p>+: идея учета того, что частоты появления различных байтов, кодирующих рисунок, различны -: идея перевода изображения в оптимальную палитру цветов -: идея учета особенностей человеческого восприятия изображений -: идея учета значительной избыточности кодируемого рисунка -: идея учета числа повторений одинаковых байтов, кодирующих рисунок</p>	ОПК-7.2
<p>S: Программный комплекс "Мастер-Тур" поставляется в комплекте с SQL-сервером компании:</p> <p>+: лицензионным сервером SQLBase фирмы Centura -: не имеет лицензионного SQL-сервера -: работает с любым SQL-сервером -: использует сервер конкретной компании</p> <p>S: Какие языки относятся к языкам низкого уровня:</p>	ОПК-7.1; ОПК-7.2

<p>+: Ассемблер -: Python -: C# -: Haskell -: PHP</p> <p>S: Программный комплекс "SAMO-Incoming" предназначен для:</p> <p>+: автоматизации турфирм, обслуживающих туристов на приеме -: автоматизации турфирм, обслуживающих только въездных туристов -: автоматизации турфирм, обслуживающих трансфер -: не предназначен для обслуживания туристов</p> <p>S: Чем характеризуется четвертая информационная революция?</p> <p>+: связана с изобретением микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера -: связана с изобретением письменности, что привело к гигантскому качественному и количественному скачку -: обусловлена изобретением электричества, благодаря которому появились телеграф, телефон, радио -: вызвана изобретением книгопечатания, которое радикально изменило индустриальное общество, культуру и организацию деятельности -: вызвана освоением человечеством речи, что привело к возможности обмена информацией в структурированном виде</p> <p>S: Какие элементы блок-схемы позволяют разветвлять алгоритм?</p> <p>+: условие +: цикл -: начало -: действие -: данные</p> <p>S: Что является логической операцией:</p> <p>+: логическое сложение +: логическое умножение +: логическое отрицание -: логическое деление -: логическое интегрирование</p>	
--	--

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Появление и развитие информатики.
2. Структура информатики.
3. Теоретическая информатика.
4. Прикладная информатика.
5. Естественная информатика.
6. Функции информатики.
7. Информатизация общества.
8. Информационное общество.

9. Информационные революции.
10. Информационные ресурсы.
11. Информационный рынок.
12. Информационная культура.
13. Информация и данные.
14. Информационные процессы.
15. Системы счисления, формы представления чисел.
16. Бинарная логика. Булева алгебра.
17. Измерение информации. Биты и байты. Таблицы кодировок.
18. Перевод целых чисел в позиционные системы счисления.
19. Перевод дробных чисел в позиционные системы счисления.
20. Представление чисел с фиксированной запятой.
21. Представление в ЭВМ чисел с плавающей запятой.
22. Преобразование информации по формальным правилам. Алгоритмизация.
23. Программирование.
24. Базовые алгоритмы обработки данных.
25. Кодирование и шифрование.
26. Периферийное оборудование и оргтехника.
27. Автоматизация.
28. Робототехника.
29. Вычислительные сети.
30. Топология сети.
31. Протоколы обмена информацией.
32. Локальные сети.
33. Глобальные сети.
34. Интернет, возможности и перспективы.
35. Системы обмена сообщениями в публичном пространстве.
36. Системное ПО.
37. Прикладное ПО.
38. Инструменты разработки.
39. Операционные системы. Файловая система.
40. Графические оболочки. Элементы графического интерфейса.
41. Компьютерная графика.
42. Пакеты офисных программ.
43. Классификация видов специализированного ПО.
44. Системы поддержки принятия решений.
45. Распределенные базы данных. Криптовалюты.
46. Отечественные справочно-поисковые системы.
47. Отечественное ПО на платформе 1С:Предприятие.
48. Извлечение знаний.
49. Интеграция знаний.
50. Базы знаний.
51. Структура систем искусственного интеллекта.
52. Архитектура СИИ.
53. Экспертные системы (ЭС) как вид СИИ.
54. Модели представления знаний.
55. Стандарт для решения задач анализа данных.
56. Искусственный интеллект.

57. Big Data.
58. Машинное обучение.
59. Классификация.
60. Регрессия.
61. Метрики классификации и регрессии.
62. Кластеризация.
63. Понижение размерности.
64. Ассоциации и рекомендательные системы.
65. Обучение с подкреплением.
66. Понятие нейронных сетей.
67. Принципы работы нейронных сетей.
68. Нейросети для работы с изображениями.
69. Нейросети для работы с текстом.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;
- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: ОПК-6, ОПК-7

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора

