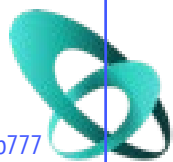


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 15:21:05
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Педагогика

Направление подготовки

37.03.01

«Психология»

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

очно-заочная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«03» апреля 2025 г. протокол №10

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года.

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.2 Тематический план дисциплины.....	8
4.3 Содержание дисциплины.....	9
4.4. Практическая подготовка	9
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
5.1 Основная литература.....	9
5.2 Дополнительная литература	9
5.3 Нормативные правовые акты	10
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое).....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов.....	11
6.2. Самостоятельная работа студентов	12
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
Приложение 1.....	15
1. Паспорт фонда оценочных средств	16
2. Оценочные средства.....	17
2.1 Текущий контроль	17
2.2 Промежуточная аттестация	22

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование общепедагогических компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности и педагогического общения, решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики как науки и области практической деятельности;
- усвоение теоретических категорий и понятий сущности и специфики педагогических процессов и явлений в их историческом контексте и современном видении;
- актуализация умения понимать и анализировать проблемы современного образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- содействие развитию потребности обучающегося в профессиональном становлении и личностном саморазвитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология».

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Эффективно планирует свое время при решении конкретных задач ИУК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и развития УК-6.3 Учитывает требования рынка труда при определении траектории профессионального роста	Знать: 1. Основные концепции, принципы и методы педагогики, включая современные подходы к обучению и воспитанию. 2. Принципы организации образовательного процесса и построения индивидуальных траекторий обучения. 3. Особенности взаимодействия педагога с обучающимися, включая аспекты мотивации, стимулирования и обратной связи. 4. Методологию оценки образовательных потребностей целевой аудитории. 5. Основы формирования интереса к обучению и развитию через педагогическое воздействие. Уметь: 1. Анализировать запросы и потребности обучающихся с целью формирования образовательных программ, соответствующих их интересам и целям. 2. Выстраивать собственную образовательную траекторию, планировать и реализовывать мероприятия для саморазвития и повышения квалификации. 3. Организовывать и проводить образовательные мероприятия, стимулирующие интерес к психологическим знаниям и практике. 4. Использовать педагогические методы для создания мотивации к обучению и саморазвитию у целевой аудитории. 5. Оценивать эффективность образовательных и воспитательных мероприятий, вносить корректировки на основе полученной обратной связи. Владеть: 1. Навыками использования педагогических технологий для решения образовательных и воспитательных задач.
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1 Умеет проводить диагностику, исследование и анализ потребностей целевой аудитории с использованием различных методов (опросы, интервью, фокус-группы), чтобы понять интересы, проблемы и запросы в области психологии и разработать или адаптировать к ним программы, мероприятия и консультационные услуги. ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и предлагать психологические услуги и мероприятия, которые соответствуют актуальным потребностям и интересам целевой аудитории, (социально-психологические тренинги, семинары, индивидуальные и групповые консультации), которые предполагают создание доступных и привлекательных форматов для клиентов. ИОПК-6.2 Умеет применять эффективные методы коммуникации (социальные сети, информационные рассылки, публичные лекции, вебинары и др.) для	

	продвижения психологических знаний и услуг, создавая контент, который привлекает внимание и мотивирует целевую аудиторию, развивая интерес к психологии, к участию в просветительско-образовательных мероприятиях, к обращаться за психологической помощью к профессионалам.	2. Инструментами анализа образовательных потребностей целевой аудитории и их учета при разработке педагогических программ. 3. Техниками планирования и управления временем для реализации образовательных и саморазвивающих целей. 4. Методику взаимодействия с различными категориями обучающихся, включая адаптацию подходов для лиц с особыми потребностями. 5. Современными инструментами формирования и поддержания интереса к знаниям и практике психологии через образовательный процесс.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54
Аудиторная работа (всего), в том числе:	54
Лекции	18
Семинары, практические занятия	36
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	54
в том числе: консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контрольная работа	
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинарские				
1. Общие основы педагогики	4	36	6		12	18			УК-6, ОПК-6
2. Теория обучения	4	36	6		12	18			УК-6, ОПК-6
3. Теория воспитания	4	36	6		12	18			УК-6, ОПК-6
Итого по дисциплине		108	18		36	54			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука; педагогические системы как предмет педагогики; образование как многоаспектный феномен; проблемы и задачи педагогики; методы педагогики

Тема 2. Теория обучения

Предмет и задачи дидактики; понятие и сущность процесса обучения; целостность процесса обучения; принципы и закономерности обучения; цель и содержание образования; методы обучения как компонент педагогической системы; формы и средства обучения; педагогические технологии; модели и типы обучения; инновационные модели обучения.

Тема 3. Теория воспитания

Воспитание как целенаправленный процесс; содержание и средства воспитания учащихся; методы и средства воспитания

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити- Дана,

2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238- 00904-
То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3912-2. – DOI 10.23681/426826. – Текст : электронный.
4. Столяренко А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

5.3 Нормативные правовые акты

1. International Journal of Psychophysiology [Электронный ресурс] // Science Direct. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01678760>.
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
3. Вопросы психологии
4. Портал психологических изданий Psy Journals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
5. Психологическая наука и образование
6. Психологический журнал
7. Российский психологический журнал
8. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.В.04 Педагогика	Кабинет социально-гуманитарных дисциплин	учебные места, оборудованные блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader

		стенды, презентационный материал	Cisco WebEx
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь

к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

6.2. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
 - объективность контроля;
 - валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
 - дифференциацию контрольно-измерительных материалов.
- Формы контроля самостоятельной работы:
- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
 - организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
 - обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
 - проведение письменного опроса;
 - проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
 - организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах:

аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении дисциплины
Б1.В.04 Педагогика**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Эффективно планирует свое время при решении конкретных задач ИУК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и развития УК-6.3 Учитывает требования рынка труда при определении траектории профессионального роста	Опрос, доклад (реферат), тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1 Умеет проводить диагностику, исследование и анализ потребностей целевой аудитории с использованием различных методов (опросы, интервью, фокус-группы), чтобы понять интересы, проблемы и запросы в области психологии и разработать или адаптировать к ним программы, мероприятия и консультационные услуги. ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и предлагать психологические услуги и мероприятия, которые соответствуют актуальным потребностям и интересам целевой аудитории, (социально-психологические тренинги, семинары, индивидуальные и групповые консультации), которые предполагают создание доступных и привлекательных форматов для клиентов. ИОПК-6.2 Умеет применять эффективные методы коммуникации (социальные сети, информационные рассылки, публичные лекции, вебинары и др.) для продвижения психологических знаний и услуг, создавая контент, который привлекает внимание и мотивирует целевую аудиторию, развивая интерес к психологии, к участию в просветительно-образовательных мероприятиях, к обращать за психологической помощью к профессионалам.	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего

контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Изучение учебной дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у обучающихся компетенции УК-6, ОПК-6. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период подготовки и сдачи зачета.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Предметом педагогики выступает:
 1. образование
 2. обучение
 3. воспитание
 4. развитие
2. Установите соответствие между функцией педагогики (левый столбик) и ее характеристикой (правый столбик).

1 Общеетеоретическая	А состоит в теоретическом анализе закономерностей образовательного процесса и условий их протекания (результатом являются законы, принципы, концепции педагогики).
2 Прогностическая	Б обоснованное предвидение развития педагогической реальности (новые технологии, обновление содержания образования).
3 Технологическая (практическая)	В заключается в разработке соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций)
3. Педагогическая технология — это последовательная, взаимообусловленная _____ действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности _____ воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе в целях решения различных педагогических задач
4. К уровням общего образования относят (постройте в правильной последовательности):
 - 1) дошкольное образование
 - 2) начальное общее образование
 - 3) основное общее образование
 - 4) среднее общее образование
5. Входит ли в структуру образования РФ дополнительное образование? Какие подвиды имеет дополнительное образование в РФ?
6. Характеризуя двухсторонний характер обучения, установите соответствие между сущностью процесса обучения и учебным процессом:

1 Процесс обучения	А Управление учебной деятельностью
2 Учебный процесс	Б Процесс взаимодействия учителя, ученика и учебного материала

7. Установите соответствие между принципом обучения (левый столбик) и его характеристикой (правый столбик):
- | | | |
|-------------------------|---|---|
| 1 Развивающего обучения | А | Регулирует соотношение овладения содержанием изучаемого и развития |
| 2 Систематичности | Б | Нацеливает на достижение единства части и целого, элемента и структуры в овладении содержанием |
| 3 Наглядности | В | Регулирует взаимоотношение и взаимосвязь конкретно-образных абстрактно-логических элементов в познании |
| 4 Прочности | Г | Реализует взаимосвязь и взаимодействие между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой |
| 5 Научности | Д | Регулирует соотношения явления и сущности, объяснения и прогноза, истолкования и преобразования действительности |
8. Ведущим принципом в педагогической системе выступает:
1. развивающего обучения
 - 2.наглядности
 - 3.системности
 - 4.научности
9. По мнению И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина, содержание образования есть педагогически адаптированная система (исключить неправильный ответ):
1. знаний, навыков и умений
 2. опыта творческой деятельности
 3. опыта эмоционально-волевого отношения
 4. способностей применять знания
10. Федеральный компонент базисного учебного плана ... (выбрать правильный ответ):
1. содержит нормы и требования, обеспечивающие единство образовательного пространства РФ и интеграцию личности в систему мировой культуры
 2. нормы, отражающие особенности социокультурной среды региона
 3. нормы, отражающие специфику этнокультурных традиций района
 4. учитывает и отражает запросы населения, экономики, социальной сферы конкретного поселения или микрорайона
11. К метапредметным результатам обучающихся относятся... (укажите не менее 3)
12. Структурными частями педагогической технологии выступают (исключить неправильный ответ):
- 1.концептуальная основа
 - 2.содержательная часть
 - 3.процессуальная часть
 - 4.результативная часть
13. По мнению В.А.Крутецкого, в структуру общих педагогических способностей входят: дидактические, организационно-коммуникативные и .
14. Установите соответствие между видом педагогических способностей (левый столбик) и его характеристикой (правый столбик).
- | | | |
|-----------------------------|---|---|
| 1 Дидактические способности | А | способность передавать информацию, делая ее доступной, преподносить материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль |
|-----------------------------|---|---|

- 2 Экспрессивно-речевые способности Б способности выражать свои мысли и чувства в речевой форме, окрашенной выразительной мимикой и пантомимикой.
- 3 Академические (познавательные) способности В связаны с постоянной потребностью учителя в углублении и расширении своих знаний в области преподаваемого предмета
- 4 Распределенное внимание Г распределять внимание одновременно между двумя или несколькими видами деятельности.
15. Профессиональная направленность личности учителя характеризуется прежде всего наличием к педагогической профессии и педагогического ____
16. К каким результатам образовательной деятельности относятся такие из них как готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции:
- 1.личностным
 - 2.предметным
 - 3.метапредметным
 - 4.межпредметным
17. Самообразование (от англ. — self-education/instruction) — приобретение знаний путем вне учебных заведений, без помощи ____.
18. Главной целью вводного урока выступает (выбрать правильный ответ):
1. дать общее представление
 - 2.изучить
 3. закрепить знания
 4. выработать умения применять знания в схожей ситуации
19. Кому принадлежит классификация педагогических технологий, представленная шестью классификационными группами:
- 1) по уровню применения;
 - 2) по философской основе;
 - 3) по ведущему фактору психического развития;
 - 4) по научной концепции усвоения опыта;
 - 5) по ориентации на личностные структуры;
 - 6) по характеру содержания и структуры.
20. Целное представление об основных компонентах воспитания: целях, содержании, методах, средствах определяется как (выбрать правильный ответ):
1. концепция
 2. технология
 3. стратегия
 4. проблема
21. Какая группа методов включает в себя методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся с целью формирования у них взглядов и убеждений (выбрать правильный ответ):
1. методы формирования сознания
 2. методы организации деятельности
 3. методы стимулирования и мотивации
 4. методы контроля, самоконтроля и самооценки

22. По какому основанию методы обучения делятся на словесные, наглядные и практические?

23. Какие методы обучения можно выделить исходя из классификации по основанию характера познавательной деятельности?

24. При выборе и сочетании методов обучения необходимо руководствоваться следующими критериями (выбрать правильные ответы):

1. соответствие методов принципам обучения
2. соответствие целям и задачам обучения
3. соответствие содержанию данной темы
4. соответствие потребностям и желаниям

25. В проектировании организационных форм обучения выбор можно остановить на индивидуальной, индивидуально-групповой или _____.

26. В ходе педагогической диагностики с целью дальнейшей оптимизации учебно-познавательной деятельности осуществляется (отметить правильные ответы):

- 1) измерение уровня усвоения знаний и обученности учащихся;
- 2) измерение некоторых сторон развития и воспитанности;
- 3) обработка и анализ полученных данных, обобщение, выводы
- 4) корректировка процесса обучения и продвижение учащихся на следующие ступени обучения

27. Описание и сформулируйте, какие проблемы возникли у Лены в самой первой фазе обучения в школе?

Девочка Лена до 7 лет росла нежной и легкоранимой дома, под бабушкиным и маминым присмотром, хорошо развивалась и была готова к школе. В семь лет первоклассница Лена за руки с папой и мамой пришла в первый класс с радостью и легкой тревогой по поводу своих ожиданий нового и неизвестного. Первая учительница Лены, молодая и красивая, очень ей понравилась. Однако уже через две недели родители стали замечать, что у Лены растет тревожность и каждодневный поход в школу вызывает у нее некоторое состояние опаски, что выдавал ее угнетенный взгляд и рука, крепко державшая руку мамы. Еще через неделю каждое упоминание об уроках стало вызывать у Лены слезы несмотря на то, что выполнение самих заданий не вызывало у нее особых проблем, кроме некоторой медлительности при их выполнении.

28. В чем состоит ошибка учительницы при проектировании первого урока?

Директор школы пришел на урок истории в восьмом классе к одной из молодых учительниц, которая готовилась к участию в конкурсе педагогического мастерства. На уроке он, как и все ученики, был очень увлечен образным и увлекательным рассказом учительницы. Дети были буквально заморожены ее словами, и учительнице совсем не нужно было заботиться о дисциплине на уроке. Урок закончился общим воодушевленным обсуждением рассказанной истории. Дети не хотели расходиться, и все подходили к учительнице со своими мнениями, которые обязательно хотели высказать.

Наконец все ученики разошлись, и учительница поинтересовалась у директора, насколько ему понравился урок. В ответ директор задал ей вопрос, который она менее всего ожидала: «А был ли урок? Я слушал захватывающий рассказ, интересное сообщение о новом и неизвестном. Но урока, на мой взгляд, не было».

Учительница, будучи творческим человеком, такой оценки совсем не ожидала и задумалась. Однако через неделю она снова пригласила директора на свой урок, в ходе

которого она вновь так же вдохновенно и увлекательно рассказывала о новом, но... По окончании этого урока директор остался очень доволен и дал высокую оценку обучающей и воспитательной составляющих урока.

29. Как называется метод, описанный ниже?

В основу используемого метода положены факты, раскрывающие нравственное содержание жизни и деятельность человека, его качества. Форма подачи фактов наводит обучающихся на размышления, результатом которых является распознавание определенного качества личности, стоящего за тем или иным поступком.

Начинается метод с обоснования темы, которая должна подготовить учащихся к предстоящему обсуждению как к жизненно важному, а не надуманному делу. На основном этапе учитель дает материал для обсуждения, а затем так ставит вопросы, чтобы школьники свободно высказывали свои суждения, приходили к самостоятельным выводам и обобщениям. Чем меньше говорит сам учитель, чем лучше он сумеет перевоплотиться, войти в мир детей, тем успешнее будет результат. Задачу учителя можно определить двумя словами: направлять и поправлять учащихся. В заключительном слове учитель обобщает все высказывания, формулирует на их основе наиболее целесообразное, с его точки зрения, решение обсуждаемой проблемы, намечает конкретную программу действий для закрепления принятой в результате нормы.

Учащиеся являются не пассивными слушателями, а активными участниками обсуждаемых событий. Учитель опирается на чувственный опыт детей, на их конкретные знания.

30. Как называется метод, применяемый в учебном процессе для оптимизации и стимулирования учебной и познавательной деятельности?

Организуется учителем с учетом того социально-психологического факта, что детям и подросткам в высшей степени присуще стремление к здоровому соперничеству, первенству, самоутверждению. Вовлечение обучающихся в борьбу за достижение наилучших результатов в учебе, труде, поднимает отстающих на уровень передовых, стимулирует развитие творческой активности, инициативы, ответственности и коллективизма. Данный метод позволяет внести эмоциональный настрой в деятельность воспитанников, увлечь идей, проявить свои способности. Учитель может увидеть и оценить возможности каждого ребенка, наметить посильную перспективу и продвижение вперед, воспитывать волю и характер.

Метод может использоваться коллективно и индивидуально, длительно и эпизодически. В процессе организации и проведения нужно соблюдать некоторые принципы: гласность, конкретность показателей, сравнимость результатов, возможность практического использования полученного опыта.

31. При оказании социально-педагогической поддержки семьям важно распознавать разные типы семей. Проанализируйте представленный ниже текст и определите, как называется описанный тип семьи.

В семье много детей, строго соблюдаются традиции и обычаи (религиозные и национальные), совместно живут разные поколения родственников. Семья имеет прочные авторитарные основы. Семьи с ярко выраженными чертами этого типа семьи чаще всего можно встретить в сельской местности или же в малых городах.

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. 1
2. 1А, 2Б, 3В
3. система, методов
4. 1,2,3,4

5. Да. Дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.
6. 1А, 2Б
7. 1А, 2Б, 3 В, 4Г, 5Д
8. 1
9. 4
10. 1
11. универсальные учебные действия, межпредметные понятия
12. 4
13. Личностные
14. 1А, 2Б, 3В, 4Г
15. интересы, призвания
16. 1
17. самостоятельных занятий, преподавателя
18. 1
19. В. Г. Селевко
20. 1
21. 1
22. по источнику знаний
23. репродуктивные и продуктивные
24. 1,2,3
25. коллективной
26. 1,2,3
27. проблемы с адаптацией
28. не определила тип урока, цели, этапы, не подвела итоги
29. беседа
30. соревнование
31. патриархальная (традиционная) семья

Шкала оценивания тестового задания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«неудовлетворительно»

2.2 Промежуточная аттестация

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Объект и предмет педагогики.
2. Основные понятия педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками о человеке.
4. Связь педагогики с психологией.
5. Основные отрасли педагогики.
6. Особенности педагогических исследований.
7. Классификация методов педагогического исследования.

8. Образование как ценность и система.
9. Сущность педагогического процесса.
10. Обучение как составляющая целостного педагогического процесса.
11. Принципы обучения.
12. Понятие и сущность содержания образования.
13. Формы, методы и средства обучения.
14. Традиционное (или объяснительно-иллюстративное) обучение: суть, достоинства и недостатки.
15. Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки.
16. Программированное обучение: суть, достоинства и недостатки.
17. Сущность развивающего обучения.
18. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.
19. Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова.
20. Сущность воспитания и его особенности.
21. Взаимосвязь воспитания и обучения.
22. Понятие и сущность методов воспитания и их классификация.
23. Виды воспитания и их специфика.
24. Личность педагога. Особенности педагогической деятельности.
25. Общение учителя с учащимися как составная часть педагогической деятельности.

Шкала оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.