Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.01.2025 18:36:56
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653d677

Высшая Школа Управления

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11 История государства и права России

Направление подготовки
40.03.01
«Юриспруденция»

Направленность (профиль) подготовки
Гражданско-правовой профиль

Квалификация выпускника
«Бакалавр»
Форма обучения
очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
гражданско-правовых и
уголовно-правовых дисциплин
«28» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой к.ю.н., доцент
Д.В. Синьков

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13 августа 2020 года.

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Разработчик:_____

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Планируемые результаты обучения 6
4. Структура и содержание дисциплины (модуля) 8
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы 8
4.2 Тематический план дисциплины 9
4.3 Содержание дисциплины 11
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины 23
5.1 Основная литература 23
5.2 Дополнительная литература 24
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 24
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое) 25
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 26
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов 26
6.2. Самостоятельная работа обучающихся 27
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 28
Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении дисциплины 30
1. Паспорт фонда оценочных средств 31
2. Оценочные средства 33
2.1 Текущий контроль 33
2.2 Промежуточная аттестация 52

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: подготовка юридических кадров для успешной деятельности в правовой системе российского общества с учетом специфики задач; расширение знаний о государстве и праве, их сущности, формах, механизме, раскрытие их понятий, основных черт, структуры, содержания, видов; формирование основ юридического и юридико-политического мышления у будущих квалифицированных работников в различных отраслях права; формирование способности выделять государственно-правовые явления в общеисторическом процессе.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о базовых государственно-правовых понятиях и категориях, отражающих особенности российского государства и права;

- формирование профессионального уровня правового сознания и правовой культуры;

- формирование умений и навыков историко-сравнительного и сравнительно-правового методов анализа и интерпретации процессов, характеризующих особенности функционирования современного государства и права;

- формирование навыков обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; оказания помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов; обеспечение реализации актов применения права;

- профилактика, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений.

Воспитательными задачами преподавания учебной дисциплины «История государства и права России» является развитие социально-личностных качеств таких, как гражданственность, организованность, коммуникабельность, толерантность, общая и научно-исследовательская культура.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государства и права России» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой».

Дисциплина «История государства и права России» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами История России, Основы Российской государственности, Теория государства и права, История государства и права зарубежных стран, Менеджмент.

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений. ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	**Знать:** - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. - специфику использования методов юридической науки и цифровых технологий, применяемых в ходе проведения историко-правового анализа. - основные исторические этапы, закономерности и особенности развития государства и права России, а также их отдельных государственно- правовых институтов. основные исторические этапы, закономерности и особенности развития государства и права России, а также особенности и закономерности развития отдельных государственно- правовых институтов, существовавших на территории нашей страны. **Уметь:** - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права. ИОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	

	ИОПК-1.3. Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.	- выявлять с помощью методов юридической науки и цифровых технологий природу и сущность государства и права, а также основные закономерности возникновения, функционирования и развития институтов отечественного государства и права. - свободно использовать основные юридические категории и понятия в ходе историко-правовых исследований, а также анализировать и сопоставлять этапы развития отечественных историко-правовых институтов с зарубежными аналогами. - аргументировать свою позицию по важнейшим проблемам государственно-правового развития России, отдельным общественным, государственным и правовым институтам с использованием теоретико-правовых и историко-правовых знаний. **Владеть:** - навыками анализа государственно-правовых доктрин прошлых эпох, текстов памятников права и правоприменительных актов с использованием методов юридической науки и цифровых технологий. - приемами ведения дискуссии и полемики. - навыками использования знаний о закономерностях развития отечественных государственно-правовых институтов в ходе изучения других общественных и юридических наук, а также осуществления юридической практики. - навыками формирования и аргументации собственной позиции при решении профессиональных задач с использованием отечественного историко-правового опыта

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем в часах 216 (6 зачетных единиц)**	
	2 семестр	**3 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**144 (4 зачетные единицы)**	**72 (2 зачетные единицы)**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	50	22
Аудиторная работа (всего), в том числе:	50	22
Лекции	18	8
Семинары, практические занятия	32	14
Лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа (всего):	94	50
в том числе: консультация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94	50
Вид промежуточной аттестации обучающегося	**зачет**	**экзамен**

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контрольная работа	
			Лек-ции	Л.Р.	П.З.				
Тема 1. Предмет и задачи курса «История государства и права России».	2	16	2		2	12			УК-5, ОПК-1
Тема 2. Государство и право Древней Руси (1X-XП вв.).	2	16	2		2	12			УК-5, ОПК-1
Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XП-XУ вв.).	2	16	2		4	10			УК-5, ОПК-1
Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (вторая половина XIV – первая половина XVI вв.).	2	16	2		4	10			УК-5, ОПК-1
Тема 5. Сословно-представительная монархия в России и развитие права (вторая половина XVI - первая половина XVII вв.).	2	16	2		4	10			УК-5, ОПК-1
Тема 6. Государство и право России в период становления и развития абсолютной монархии (вторая половина XVII—XVIII вв.).	2	16	2		4	10			УК-5, ОПК-1
Тема 7. Государство и право Российской империи в первой половине XIX в.	2	16	2		4	10			УК-5, ОПК-1
Тема 8. Государство и право России в период буржуазных реформ и контрреформ (вторая половина XIX в.).	2	16	2		4	10			УК-5, ОПК-1
Тема 9. Государство и право России в начале XX в. (1900-1917 гг.)	2	16	2		4	10			УК-5, ОПК-1
Итого за 1 семестр		**144**	**18**		**32**	**94**			

Тема 10. Создание советского государства и права (1917-1920 гг.)	3	8	2		2	4			УК-5, ОПК-1
Тема 11. Советское государство и право в период нэпа (1921-1929 гг.)	3	8	2		2	4			УК-5, ОПК-1
Тема 12. Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (1930-1941 гг.)	3	10	2		2	6			УК-5, ОПК-1
Тема 13. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	3	10	2		2	6			УК-5, ОПК-1
Тема 14. Советское государство и право в период восстановления и развития народного хозяйства в послевоенные годы (вторая половина 40-х — первая половина 50-х гг.)	3	8	-		2	6			УК-5, ОПК-1
Тема 15. Государство и право в период либерализации общественных отношений в СССР (вторая половина 50-х - первая половина 60-х гг.)	3	8	-		2	6			УК-5, ОПК-1
Тема 16. Государство и право в условиях кризиса советского общества (вторая половина 60-х - первая половина 80-х гг.)	3	8	-		2	6			УК-5, ОПК-1
Тема 17. Государство и право СССР в период перестройки (1985-1991 гг.).	3	6	-		-	6			УК-5, ОПК-1
Тема 18. Государство и право Российской Федерации (с 1991 г. по настоящее время)	3	6	-		-	6			УК-5, ОПК-1
Итого за 2 семестр		**72**	**8**		**14**	**50**			**-**
Итого по дисциплине		**216**	**26**		**46**	**144**			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса «История государства и права России Лекция.

Предмет и задачи курса «История государства и права России». Место данной научной дисциплины в системе юридических наук. Принципы и методы изучения истории отечественного государства и права. Периодизация. Историография и источники по истории отечественного государства и права. Основные тенденции развития историко-правовой науки в России.

Семинарское (практическое) занятие

1. Предмет и место учебной дисциплины «История государства и права России» в системе юридических наук
2. Принципы и методы ее изучения
3. Периодизация курса.
4. Общая характеристика основных источников права. Историография истории государства и права России

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Значение истории государства и права России для юридической профессии
2. Особенности методики изучения истории государства и права России

Тема 2. «Государство и право Древней Руси (1Х-ХП вв.)» Лекция.

Образование Древнерусского государства. Норманнская теория: ее сторонники и противники. Правовое положение различных социальных слоев населения. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Возникновение и развитие древнерусского права. Источники права. Право собственности на движимое и недвижимое имущество. Обязательственное право. Форма заключения договоров. Наследственное право. Преступление и наказание. Судебные органы.

Семинарское (практическое) занятие

1. Образование древнерусского государства. Норманнская теория его происхождения.
2. Государственный строй Древней Руси.
3. Создание правовой базы Киевской Руси. Источники права. «Русская правда» и ее общая характеристика. Правовое положение населения по «Русской правде».
4. Гражданское и уголовное право по «Русской правде».
5. Суд и процесс по «Русской правде».

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Место «Русской правды» в развитии отечественного законодательства
2. «Русская правда» в контексте средневекового права
3. Особенности развития феодализма в Древней Руси

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (12-15вв.) Лекция.

Причины феодальной раздробленности феодальной раздробленности. Раннефеодальные монархии: Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынское княжество. Новгородская и Псковская феодальные республики. Общественный строй и государственное устройство Новгородской и Псковской республик. Новгородская и Псковская судные грамоты. Вещное, обязательственное, семейное и наследственное право. Развитие уголовного права и процесса в феодальных республиках. Русь и Золотая Орда. Характер зависимости Руси от монголо- татарских завоевателей.

Семинарское (практическое) занятие

1. Особенности государственного устройства русских земель в период феодальной раздробленности.
2. Правовое положение населения.
3. Развитие права. Новгородская и Псковская судные грамоты. Гражданское и уголовное право.
4. Русь и Золотая Орда.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Положительные и отрицательные последствия феодальной раздробленности.
2. Историческая роль Владимиро-Суздальской Руси.
3. Влияние ордынского ига на историю России
4. Особенности законодательства Псковской и Новгородской республик.

Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (14-16вв.) Лекция.

Предпосылки образования русского централизованного государства. Роль Москвы в объединении русских земель: основные этапы и особенности. Общественный строй Русского централизованного государства. Правовое положение населения. Изменение

статуса боярства. Возникновение дворянства. Крестьяне. Сущность крепостного права, его формы. Причины установления крепостного права в русском обществе. Государственный строй. Учреждение титула царя. Высшие органы власти и управления. Боярская дума. Местные органы управления. Право. Судебник 1497 г. У Развитие гражданского, уголовного и процессуального права.

Семинарское (практическое) занятие

1. Предпосылки образования централизованного русского государства
2. Государственный строй Русского централизованного государства в 15-17 вв.
3. Правовое положение сословий.
4. Гражданское право по Судебнику
5. Уголовное право по Судебнику 1497 г.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Причины возвышения Московского княжества
2. Особенности возникновения централизованного государства на Руси
3. Признаки централизованного государства.

Тема 5. Сословно-представительная монархия в России и развитие права (вторая половина XVI - первая половина XVII вв.) Лекция.

Предпосылки образования сословно-представительной монархии. Общественный строй. Изменения в статусе посадского населения. Окончание процесса закрепощения крестьян. Государственный строй. Высшие органы власти и управления. Земские соборы. Боярская Дума. Русская православная церковь и государство. Приказы. Местные органы управления. Развитие формы государственного единства. Судебник 1550 г.; Стоглав 1551 г.; Соборное уложение 1649 г. Дальнейшее развитие гражданского, уголовного и процессуального права.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Роль сословного представительства в управлении государством.
2. Система органов центральной и местной власти
3. Законодательство 16-17 вв.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Особенности формирования сословий в России.
2. Особенности государств раннего Нового Времени

3. Земский собор и парламент – сходства и различия

Тема 6. Государство и право России в период становления и развития абсолютной монархии (вторая половина XVII—XVIII вв.) Лекция.

Понятие абсолютной монархии. Предпосылки возникновения абсолютизма в России. Общественный строй. Классы и сословия. Дворянство. Привилегии и обязанности дворян. Манифест о даровании вольности российскому дворянству 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Правовое положение духовенства, городского населения и крестьянства. Развитие крепостного права. Государственный строй. Государственные реформы Петра I. Учреждение Сената. Коллегии. Губернские реформы и местные органы власти. Военная реформа. Табель о рангах 1722 г. Государственные реформы последней четверти XVIII в. Губернская реформа 1775 г. Изменения в системе местных органов власти. Основные тенденции в развитии российского права в 18 в.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Правовое положение дворянства в 18 веке.
2. Основные категории крестьян в 18 веке.
3. Жалованная грамота городам и положение горожан в 18 веке.
4. Эволюция государственных институтов в 18 веке.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Историческая роль петровских реформ.
2. Государственная деятельность Екатерины 2.

Тема 7. Государство и право Российской империи в первой половине XIX в Лекция.

Предпосылки разложения и кризиса феодально-крепостнической системы. Общественный строй первой половины 19 века. Правовой статус сословий. Формирование буржуазии и пролетариата. Развитие формы государственного единства. Государственный строй. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского. Реформы системы государственной власти и управления. Реорганизация полиции. Жандармерия. Цензурное законодательство. Развитие права. Систематизация российского законодательства в первой половине 19 века.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Государственные реформы в начале 19 века.
2. Правовое положение сословий в первой половине 19 века.
3. Кодификация права в Российской империи.
4. Гражданское и уголовное право в первой половине 19 века.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 века.
2. Государственный аппарат Российской империи
3. Сословная политика России в 19 веке.

Тема 8. Государство и право России в период буржуазных реформ и контрреформ (вторая половина XIX в.) Лекция.

Предпосылки либеральных реформ. Основные этапы крестьянской реформы. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Система выборов и порядок формирования земских и городских органов управления. Судебная реформа. Новые принципы судоустройства и судопроизводства. Военная реформа. Реформа системы образования. Контрреформы 1880-1890-х гг. Источники права Манифест от 19.02.1861; Судебные уставы 1864 г.: «Учреждение судебных установлений». Дальнейшее развитие гражданского, уголовного и процессуального права.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Предпосылки буржуазных реформ Александра
2. Реформы Александра 2
3. Контрреформы Александра 3.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Буржуазные реформы в России – достижения и просчеты
2. Общественное движение в России

Тема 9. Государство и право России в начале XX в. (1900-1917 гг.) Лекция.

Углубление кризиса абсолютизма в России в начале XX в. Необходимость экономических и политических реформ. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Революция 1905-1907 гг.: попытка установления парламентской монархии. Формирование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. и Основные законы 1906 г. Государственная дума. Изменения в государственном аппарате России в годы первой

мировой войны. Право и правовая политика Российского государства. Развитие гражданского, уголовного и процессуального права.

Семинарское (практическое) занятие

1. Политическая эволюция самодержавия в начале 20 века
2. Изменения в законодательстве и органах управления после революции 1905 г
3. Государство и право России в период Первой мировой.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Россия в начале 20 века- эволюция или революция?
2. Система политических партий в Росси в начале 20 века
3. Влияние Первой мировой войны на российское общество и государство

Тема 10. Государство и право России в период между Февральской и Октябрьской революциями (февраль — октябрь 1917 г.) Лекция.

Государственный строй. Изменение формы правления. Временный Комитет Государственной Думы и Временное правительство. Петроградский Совет. Советы рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Попытка демократизации армии. Милиция, органы политического сыска. Изменения в местном управлении. Право. Отмена некоторых прежних нормативно- правовых актов и создание новых правовых норм. Изменения в уголовном и административном законодательстве. Законы о местном самоуправлении, законодательство о правах и свободах граждан. Провозглашение республики в России. Причины падения авторитета Временного правительства

Семинарское (практическое) занятие.

1. Причины Февральской революции.
2. Возникновение двоевластия.
3. Правовая политика Временного правительства.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Причины краха Временного правительства.
2. Политические альтернативы развития России в 1917.

Тема 11. Создание советского государства и права (1917-1920 гг.) Лекция.

Октябрьская революция 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Система высших органов власти и управления.

Местные органы власти. Конституция РСФСР 1918 г. Государственное устройство и система органов власти. Общественный строй. Изменения в классовой структуре общества. Борьба государства с религией. Ликвидация сословий. Гражданская война и ее причины. Политика «военного коммунизма». Создание чрезвычайных органов власти. Развитие формы государственного единства. Право нации на самоопределение и его реализация. Первые шаги по систематизации законодательства. Изменения в гражданском, семейном, трудовом, земельном, финансовом и уголовном праве.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Октябрьская революция и 2 Всероссийский съезд Советов.
2. Установление советской системы власти и управления
3. Конституция РСФСР 1918 г
4. Формирование советского правосудия

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Причины прихода большевиков к власти
2. Особенности советского правосудия.
3. Причины и последствия Гражданской войны

Тема 12. Советское государство и право в период нэпа (1921-1929 гг.) Лекция.

Причины, сущность и правовая основа новой экономической политики. Изменения в государственном аппарате. Высшие органы власти и управления. Плановые и контрольные органы. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов. Судебная реформа 1922 г. Прокуратура и адвокатура. Создание ОГПУ. Военная реформа. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Соотношение полномочий Союза и республик по Конституции СССР 1924 г. Конституция РСФСР 1925 г. Национально-государственное строительство. Кодификация советского права.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Изменения в органах управления государством в годы НЭПа.
2. Советское уголовное и гражданское право во времена НЭПа.
3. Конституция СССР 1924 г и Конституция РСФСР 1925 г.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Особенности советского федерализма

Тема 13. Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (1930-1941 гг.) Лекция.

Дискуссии конца 1920-х - начала 1930-х гг. о дальнейших путях развития советской государственности. Политика индустриализации и создание социалистической промышленности. Проведение сплошной коллективизации сельского хозяйства.

Изменения в политической системе и государственном аппарате СССР. Формирование административно-командной системы. Реорганизация ОГПУ. Особое совещание при НКВД СССР. Развитие СССР как союзного государства. Конституция СССР 1936 г. Конституция РСФСР 1937 г. Основные тенденции развития права. Уголовный процесс в условиях массовых политических репрессий.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Изменения в госаппарате СССР в 30-е годы
2. Изменения общественного строя СССР в 30-е годы
3. Конституция СССР 1936 г и Конституция РСФСР 1937 г.
4. Основные тенденции развития советского права и политика массовых репрессий.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Коллективизация и индустриализация – достижения и просчеты
2. Сильные и слабые стороны советской административно-командной системы
3. Репрессии в СССР

Тема 14. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Лекция.

Превращение страны в единый военный лагерь. Создание чрезвычайных органов государственной власти и управления. Государственный Комитет Обороны (ГКО). Ставка Верховного Главнокомандования. Новые наркоматы и комитеты. Чрезвычайные комиссии. Военные трибуналы. Вооруженные силы. Изменения в организации государственного единства. Расширение прав союзных республик. Упразднение некоторых автономий. Депортация народов и ее формы. Основные тенденции развития права. Чрезвычайное законодательство.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Изменения в годы государственного управления во время ВОВ
2. Судебные органы и органы госбезопасности в годы ВОВ

3. Развитие права во время ВОВ

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Влияние ВОВ на развитие советского государства и права

Тема 15. Советское государство и право в период восстановления и развития народного хозяйства в послевоенные годы (вторая половина 40-х — первая половина 50-х гг.) Лекция.

Восстановление народного хозяйства. Реорганизация государственного аппарата. Упразднение чрезвычайных органов. Реформы в сфере управления сельским хозяйством. Прокуратура. Органы государственной безопасности. Судебная система. Тенденции к децентрализации. Расширение прав союзных республик. Внешние функции советского государства. Развитие права. Хозяйственное право. Финансовое право. Трудовое и социальное право. Колхозное право. Уголовное право.

Семинарское (практическое) занятие

1. Изменения в органах управления в СССР в 1945-1953
2. Развитие права в 1945-1953

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Роль советского государства в послевоенном восстановлении
2. Внешнеполитические последствия ВОВ для СССР
3. Основные тенденции советского послевоенного законодательства

Тема 16. Государство и право в период либерализации общественных отношений в СССР (вторая половина 50-х - первая половина 60-х гг.) Лекция.

Попытки установления демократических принципов в управлении государствомИзменения в государственном аппарате. Введение территориального принципа управления промышленностью и строительством. Попытки улучшения управления сельским хозяйством. Национально-государственное строительство. Расширение прав союзных республик. Разоблачение культа личности и восстановление законности. Развитие права. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г. Основы уголовного судопроизводства Союза ССР 1958 г.

Семинарское (практическое) занятие

1. Изменения в советском законодательстве во второй половине 1950-х-

середине 60-х

2. Расширение прав союзных республик
3. Изменения в органах государственного управления СССР в годы «оттепели»
4. Гражданское и уголовное право в 1950-е-1960-е

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Причины и характер политических реформ в СССР в 50-е-60-е годы
2. Советское государство и право в годы «оттепели» - достижения и просчеты

Тема 17. Государство и право в условиях кризиса советского общества (вторая половина 60-х - первая половина 80-х гг.) Лекция.

Доктрина «общенародного государства». Изменения в системе государственной власти и управления СССР. Усиление роли партийного руководства в стране. Реорганизация системы Советов и порядка их деятельности. Восстановление принципа отраслевого управления в промышленности и сельском хозяйстве. Укрепление централизованного управления союзными правоохранительными органами. Реорганизация контрольных органов. Развитие конституционного законодательства. Конституция СССР 1977 г. Новые правовые формы в Конституции СССР. Конституция РСФСР 1978 г. Развитие права. Гражданское, семейное, трудовое, административное и уголовное право.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Изменения в государственном управлении СССР в годы «застоя»
2. Конституция СССР 1977 г и Конституция РСФСР 1978 г.
3. Гражданское и трудовое право СССР в 1960-е-1980-е годы.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Доктрина «общенародного государства» в СССР – основные особенности
2. Конституция СССР 1977 и 1936 года – сходства и различия
3. Инновационные черты в развитии советского государства и права в 60-е – 80-е гг

Тема 18. Государство и право СССР в период перестройки (1985-1991 гг.) Лекция.

Курс социалистического реформизма в КПСС. Доктрина «социалистического правового государства». «Гласность» и «ускорение». Изменения в государственном аппарате. Съезды Советов народных депутатов СССР и РСФСР. Введение многопартийной

системы. Учреждение постов президента СССР и РСФСР. Центробежные тенденции. «Парад суверенитетов». Распад СССР как федеративного государства. Развитие права. Законодательство о собственности. Законы о предприятии и инвестициях. Законодательство об общественных организациях. Уголовное право.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Изменения в системе высших органов власти и управления.
2. Конституционное развитие СССР во время «перестройки»и распад СССР.
3. Изменения в гражданском и уголовном праве в 1985-1991.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Перестройка в СССР - причины и основные этапы.
2. Распад СССР – случайность, неизбежность или закономерность?

Тема 19. Государство и право Российской Федерации (с 1991 г. по настоящее время) Лекция.

Формирование новой российской государственности. Противостояние между законодательной и исполнительной ветвями власти. Конституция РФ 1993. Высшие органы власти и местное самоуправление. Изменение структуры центральных органов управления РФ в марте 2004 г. Судебная реформа. Россия и Содружество Независимых Государств. Союз

«Россия -Беларусь».

Формирование новой системы права. Кодификация законодательства Российской Федерации: гражданский, семейный, трудовой, уголовный, гражданско-процессуальный и уголовно- процессуальный кодексы.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Становление государства и права Российской Федерации.
2. Конституция 1993 г. и формирование новых органов власти.
3. Судебная реформа.
4. Новая система федеральных органов исполнительной власти РФ, введенная в марте 2004 г.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Политическая система современной России
2. Современное российское законодательство: перспективы развития

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Овчинников, А. И. История государства и права России: с древних времен до октября 1917 года: учебник / А. И. Овчинников, А. Н. Ларионов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-9275-4179-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129096.html

2. Турский, И. И. История государства и права России : учебное пособие / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2022. — 201 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122024.html

3. Сапунков, А. А. История государства и права России: государство и право древнерусского периода (IX–XII вв.) : учебное пособие / А. А. Сапунков. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-7779-2531-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120315.html

4. История государства и права России с древности до 1861 года : учебное пособие / В. К. Цечоев, Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. В. Ковалев ; под редакцией В. К. Цечоева. — Москва : Прометей, 2019. — 406 с. — ISBN 978-5-907003-99-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94429.html

5. Малахов, С. Н. История России IX–XVII веков : учебно-методическое пособие / С. Н. Малахов, А. С. Малахова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-89971-868-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119456.html

5.2 Дополнительная литература

1. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118720.html

2. История России в новейший период (1914–1953) : учебник / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев ; под редакцией П. Г. Култышева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-9275-3789- 1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117175.html

3. Туфанов, Е. В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Е. В. Туфанов. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121669.html

4. Березина, О. Б. История государства и права России : учебное пособие / О. Б. Березина, Н. В. Палишева, Н. А. Парченко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-7782-4545-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126557.html

5. История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под редакцией К. Г. Малыхина. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-9275-3559-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107934.html

6. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99183.html

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Интернет-ресурсы по истории России: http://www.memoirs.ru/ http://www.runivers.ru http://www.vostlit.ru/

2. Историк: http://историк.рф/

3. Российская государственная библиотека (РГБ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rsl.ru/

4. Российская национальная библиотека в Петербурге - http://www.nlr.ru/

5. Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) http://www.viniti.ru

6. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки https://www.shpl.ru

7. Сайт Института всеобщей истории Российской академии наук https://igh.ru

8. Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) http://www.inion.ru

9. Сайт Института российской истории Российской академии наук http://iriran.ru

10. Сайт Исторического парка «Россия – Моя история» https://myhistorypark.ru

11. Сайт Российского военно-исторического общества https://rvio.histrf.ru

12. Сайт Российского исторического общества https://historyrussia.org

13. Сайт Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru

14. Сайт российской национальной библиотеки http://nlr/ru

15. Сайт Русского географического общества https://www.rgo.ru

16. Фильмы из коллекции Русского исторического канала «365 дней»: «Иван Мазепа»: https://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/ivan-mazepa.html; «К 1150-летию Российской государственности. Русь изначальная»: https://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/k-1150-letiyu-rossijskoj-gosudarstvennosti-rus-iznachalnaya.html; «Как возникла Русь»: https://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/kak-voznikla-rus.html; «Крепостное право в России»: https://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/krepostnoe-pravo-v-rossii.html; «Переяславская рада 1654 г.»: https://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/pereyaslavskaya-rada-1654-goda.html.

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	**Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения.**
Б1.О.11 История России	Кабинет истории	Кабинет истории: учебные места,	Microsoft Windows XP Microsoft Office

		оборудованные блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор,тематические стенды, презентационный материал	Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение

задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 144 час4. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний обучающихся;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает

использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

-соотнесение содержания контроля с целями обучения;

-объективность контроля;

-валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

-дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

-просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

-организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

-обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

-проведение письменного опроса;

-проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;

-организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

— письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

— выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

— устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

— при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении дисциплины

Б1.О.11 История государства и права России

Москва 2024

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений. ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет, экзамен
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права. ОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права ОПК-1.3. Формирует и аргументирует собственную озицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина «История России» является дисциплиной, с изучения

которой у обучающихся формируются компетенции УК-5, ОПК-1. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период подготовки и сдачи зачета и экзамена.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Типовые тестовые задания

1. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется…

1) методологией;

2) рационализмом;

3) субъективизмом;

4) историографией;

5) источниковедением.

2. Типологический метод изучения истории заключается в…

1) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причин событий;

2) классификации исторических явлений, событий;

3) описании исторических событий, явлений;

4) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени;

5) изучение исторических явлений с точки зрения их внутренней динамики, т.е. зарождение, основные этапы развития и итоги.

3. Познавательная функция исторического познания заключается в…

1) выявлении закономерностей исторического развития;

2) идентификации и ориентации общества, личности;

3) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств;

4) выработке научно-обоснованного политического курса;

5) определении направлений внешней политики.

4. Объектом изучения исторической науки является…

1) природа;

2) общество;

3) культура;

4) законодательство;

5) вселенная.

5. Первую попытку создать обобщающий труд по истории России предпринял:

1) Татищев В.Н;

2) Карамзин Н.М.;

3) Ключевский В.О.;

4) Костомаров Н.М.;

5) Покровский М.Н.

Раздел 2.

1. Как называлась первая русская летопись? Выберите правильный ответ:

1) «Слово о полку Игореве»;

2) «Повесть временных лет Нестора»;

3) «Поучение детям» Владимира Мономаха;

4) «Слово о законе и благодати»;

5) «Русская Правда» Ярослава Мудрого.

2. Путь «из варяг в греки» связывал Русь с…

1) землями древних германцев;

2) государством франков;

3) Византией;

4) странами Востока;

5) Волжской Булгарией.

3. Как в Древней Руси назывался участвовавший в войнах, управлении княжеством вооруженный отряд при князе? Найдите правильный ответ:

1) рекруты;

2) рядовичи;

3) дружина;

4) стрельцы;

5) опричнина.

4. К какому году традиционно относят крещение Руси? Укажите правильный ответ:

1) 862 г.;

2) 882 г.;

3) 988 г.;

4) 1000 г.;

5) 1015 г.

5. Причина начала феодальной раздробленности:

1) развитие товарно-денежных отношений;

2) усиление Московского княжества;

3) усиление самостоятельности вотчинников;

4) экономический кризис;

5) монголо-татарское нашествие.

Раздел 3.

1. Целью реформаторской деятельности Петра I было…

1) улучшение положения крестьян;

2) создание сословно-представительной монархии;

3) превращение России в великую европейскую державу;

4) начало промышленного переворота;

5) развитие демократии.

2. Первым императором на российском престоле был…

1) Иван V;

2) Петр I;

3) Петр II;

4) Петр III;

5) Павел I.

3. Как называлось высшее правительственное учреждение, созданное Петром I в 1711 г.? Найдите правильный ответ:

1) Совет министров;

2) Сенат;

3) Верховный Тайный Совет;

4) Синод;

5) Государственный Совет.

4. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе? Выберите правильный ответ:

1) Табель о рангах;

2) Указ о единонаследии;

3) Строевое положение;

4) Регламент адмиралтейства;

5) Духовный регламент.

5. Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпохи дворцовых переворотов»?

Найдите правильный ответ:

1) период правления Екатерины I и Петра II;

2) годы Правления Анны Иоанновны;

3) период от смерти Петра I до конца XVIII в.

4) годы правления Елизаветы Петровны;

5) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II.

Раздел 4. История России XX – начала XXI века.

1.Министерство финансов во главе с С.Ю. Витте:

1) увеличило косвенные налоги;

2) поощряло развитие российской промышленности;

3) ввело «золотой стандарт» рубля, т.е. обмен кредитных билетов на золото по установленному курсу;

4) финансировало строительство Транссибирской магистрали;

5) правильно все перечисленное.

2. Что было характерно для экономического развития России в начале XX в.? Укажите правильный ответ:

1) изоляция от проникновения иностранного капитала;

2) возникновение монополистических объединений;

3) уравнительное распределение земли;

4) начало складывания единого всероссийского рынка;

5) слабое вмешательство государства в экономику.

3. Найдите неверное утверждение. Итогом российской революции 1905-1907 гг. стало:

1) отмена выкупных платежей, которые крестьяне платили по реформе 1861 г.;

2) легализация политических партий и профсоюзов;

3) начало деятельности российского парламента;

4) провозглашение политических свобод;

5) установление 8-ми часового рабочего дня.

4. В результате проведения Столыпинской аграрной реформы:

1) было ликвидировано помещичье землевладение;

2) исчезло общинное землевладение;

3) за Урал переселилось более 10 млн. крестьян;

4) из общины вышло около 27% крестьянских дворов;

5) серьезных изменений в жизни деревни не произошло.

5. Какая партия подготовила и руководила Февральской революцией 1917 г. в России:

1) эсеры;

2) кадеты;

3) меньшевики;

4) большевики;

5) революция была стихийной.

Шкала оценивания тестового задания

% верных решений (ответов)	**Шкала оценивания**
85-100%	*«отлично»*
70-84%	*«хорошо»*
51-69%	*«удовлетворительно»*
50% и менее	*«неудовлетворительно»*

Примерные практические задания

1. Прочтите отрывок из летописи.

«Послал… [князь] мужей своих заключить мир и установить договор между греками и русскими говоря так, - «Список с договора, заключённого при тех же царях Льве и Александре. Мы от рода русского — Карлы, Инегелд, Фарлаф, Веремуд, Рулав, Гуды, Руалд, Карн, Фрелав, Руар, Актеву, Труан, Лидул, Фост, Стемид — посланные от… великого князя русского, и от всех, кто под рукою его, — светлых и великих князей, и его великих бояр, к вам, Льву, Александру и Константину… для укрепления и для удостоверения многолетней дружбы, бывшей между христианами и русскими, по желанию наших великих князей и по повелению, от всех находящихся под рукою его русских». Царь же Леон почтил русских послов дарами — золотом, и шелками, и драгоценными тканями — и приставил к ним своих мужей показать им церковную красоту, золотые палаты и хранящиеся в них богатства: множество золота, паволоки, драгоценные камни и страсти Господни — венец, гвозди, багряницу и мощи святых, уча их вере своей и показывая им истинную веру. И так отпустил их в свою землю с великою честью. Послы же, посланные… [князем], вернулись к нему и поведали ему все речи обоих царей, как заключили мир и договор положили между Греческою землёю и Русскою и установили не преступать клятвы — ни грекам, ни руси. И жил…, княжа в Киеве, мир имея со всеми странами».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) События, о которых идёт речь в отрывке, произошли в начале IX в.

2) В отрывке упомянуты правители государства, столицей которого был город Итиль.

3) Автор обращает внимание читателей на почести, оказанные иностранными государями послам киевского князя.

4) Государство, заключившее с Древнерусским государством договор, котором идёт речь, прекратило своё существование в XV в.

5) На момент заключения договора, о котором идёт речь в отрывке, большинство жителей Древнерусского государства не были христианами.

6) После заключения договора, о котором идёт речь в отрывке, между государствами, заключившими его, не было военных столкновений.

2. В исторической науке существует дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

« Древнюю Русь X-начала XII в. нельзя назвать централизованным государством».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

3. Прочтите отрывок из летописи.

«В год 6472 (летоисчисление от Сотворения мира). Когда Святослав вырос и возмужал, стал он собирать много воинов храбрых, и быстрым был, словно пардус (гепард), и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину, или зверину, или говядину и зажарив на углях, так ел; не имел он шатра, но спал, постилая потник с седлом в головах, — такими же были и все остальные его воины, И посылал в иные земли со словами: "Хочу на вас идти". И пошел на Оку реку и на Волгу, и встретил вятичей, и сказал вятичам: "Кому дань даете?". Они же ответили: "Хазарам - по щелягу (серебряная монета неизвестного достоинства) с сохи даем".

В год 6473. Пошел Святослав на хазар. Услышав же, хазары вышли навстречу во главе со своим князем Каганом и сошлись биться, и в битве одолел Святослав хазар, и столицу их и Белую Вежу взял. И победил ясов и касогов.

В год 6474. Вятичей победил Святослав и дань на них возложил.

В год 6475. Пошел Святослав на Дунай на болгар. И бились обе стороны, и одолел Святослав болгар, и взял городов их 80 по Дунаю, и сел княжить там в Переяславце, беря дань с греков.»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) мать Святослава княгиня Ольга уговорила сына принять православие

2) вятичи селились в нижнем течении Днепра

3) кроме хазар Святослав окончательно разгромил печенегов

4) Святославу не удалось закрепиться на Дунае в противоборстве с Византийской империей

5) данный текст летописи рассказывает о событиях X в.

6) отцом Святослава был князь Игорь

4. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Хан Батый после разгрома русских земель облагал их данью. Новгород монголы никогда «не воевали», однако золотоордынскую дань новгородцы платили.

Почему монголы «не воевали» Новгород?

Укажите не менее двух причин. В силу чего новгородцы вынуждены были платить дань Орде? Приведите не менее трех суждений.

5. Прочтите отрывок из исторического документа и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка В. О. Ключевского:

«С половины XII в. становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днестру с притоками, издавна так хорошо заселённая, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. <...> В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья — Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка её экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. <...> Отлив населения из Поднепровья шёл в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, в глубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. Другая струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. <...> Она — источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни верхневолжской Руси с половины XII в.; из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».

1. Как назывался период в истории России, о котором идёт речь в документе? Укажите его хронологические рамки.

2. Как оценивает историк последствия отмеченных в документе явлений? Назовите не менее двух последствий усиления верхневолжской Руси в дальнейшей российской истории.

6. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из «Истории России с древнейших времён» С. М. Соловьёва:

«В 1389 году умер великий князь московский Дмитрий, еще только 39 лет от рождения. Дед, дядя и отец Дмитрия в тишине приготовили богатые средства к борьбе открытой и решительной... Он умел воспользоваться этими средствами, умел развернуть приготовленные силы и дать им вовремя надлежащее употребление. Лучшим доказательством особенно важного значения, придаваемого деятельности Дмитрия современниками, служит существование особого сказания о подвигах этого князя, особого, украшенно написанного жития его.

В его духовном завещании встречаем неслыханное прежде распоряжение: московский князь благословляет старшего своего сына Василия великим княжением Владимирским, которое зовет своею отчиною. Донской уже не боится соперников для своего сына ни из Твери, ни из Суздаля. Кроме Василия у Дмитрия оставались еще 5 сыновей. Завещатель выражает надежду, что сыновья его перестанут давать выход в Орду.

Мы не должны забывать о деятельности бояр московских: они отстояли права своего малолетнего князя и своего княжества, которым и управляли до возмужалости Дмитрия. Последний не остался неблагодарен людям, которые так сильно хотели ему добра. Чувствуя приближение смерти, Дмитрий, по словам сочинителя жития, дал сыновьям следующее наставление: «Бояр своих любите, честь им достойную воздайте, против их службы, без их воли ничего не делайте».

1. С каким периодом в истории России совпало княжение Дмитрия Ивановича? Какое событие этого периода прославило князя?

2. На чем основано суждение историка о том, что Дмитрий Иванович не боится соперников для своих сыновей из других княжеств? Какой завет он оставил своим сыновьям?

7. Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы.

О каком событии повествуется в документе? Какое влияние оказало это событие на процесс объединения русских земель?

ПОВЕСТЬ О ШЕВКАЛЕ, 1326–1327 гг.(извлечение)

В том же году Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол.<…> Беззаконный же Шевкал, разоритель христианства, пошел на Русь со многими татарами, и пришел в Тверь, и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе, исполненный гордости и ярости. И сотворил великое гонение на христиан – насилие, грабеж, избиение и поругание. Люди же городские, постоянно оскорбляемые нехристями, много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, видя озлобление своих людей и не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но тверичи не терпели, а ждали удобного времени.

И случилось так, что 15 августа, ранним утром, когда собирается торг, некий диакон тверянин, – прозвище ему Дудко, – повел кобылицу, молодую и очень тучную, напоить водой в Волге. Татары же, увидев ее, отн-ли. Диакон же очень огорчился и стал вопить: “Люди тверские, не выдавайте!”

И началась между ними драка. Татары же, надеясь на свою власть, пустили в ход мечи, и тотчас сбежались люди, и началось возмущение. И ударили во все колокола, стали вечем, и восстал город, и сразу же со-брался весь народ. И возник мятеж, и кликнули тверичи и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала. Убивали же всех подряд, не оставили и вестника, кроме пастухов, пасших на поле ста-да коней. Те взяли лучших жеребцов и быстро бежали в Москву, а оттуда в Орду, и там возвестили о кончине Шевкала. <...>

Убит же был Шевкал в 6835 (1327) году. И, услышав об этом, беззаконный царь зимой послал рать на Русскую землю – пять темников, а вое-вода у них Федорчук, и убили они множество людей, а иных взяли в плен; а Тверь и все тверские города предали огню.

Повесть о Шевкале // Изборник: Повес-ти Древней Руси. М., 1987. С. 186–187.

8. Ознакомьтесь с отрывками из текста и ответьте на вопросы.

О каком этапе объединительной политики рассказывается в документе? Укажите территориальные приобретения Ивана III и Василия III.

Некоторыи же от них посадничи дети Исака Борецьского с матерью своею Марфою и с прочими инеми изменники, научени дьяволом<…> на-чаша нелепа и развращенна глаголати и на вече приходящи кричати: «не хотим за великого князя Московъского, ни зватися отчиною его. Волныи есми люди Вилики Новъгород, а Московскои князь велики многы обиды и неправду над нами чинит, но хотим за короля Польскаго и великого кня-зя

Литовского Казимера». И так възмятеся весь град<…> И приходяще на вече их звоняху за все колоколы и кричаще глаголаху: «за короля хотим». Инии же глаголаху им: «за великого князя Московского хотим по старице, как было преже сего». И те наимиты тех изменников каменье на тех мета-ху, которые за великого князя хотят и велико неустроение бяше в них и межь себя ратяхуся, сами на ся въстающе<…>

И князь великы<…> начат въоружатися ити на них, тако же и братья его и вся князи его и бояря и воеводы и вся воа его. К Нову же городу по-сла грамоты розметные за их неисправленье, а въ Тферь посла к великому князю Михаилу, помочи прося на Новгородцев же, а Пъскову послал дья-ка своего Якушку Шабальцова<…> Месяца иуня 6 в четверток<…> от-пустил князь велики воевод своих с Москвы, князя Данила Дмитреевича Холмъского да Федора Давыдовича, с многим воиньством<…> а велел тем<…> ити к Руссе. А в 13 того же месяца в четверток отпустил князь велики князя Василья Ивановича Оболенского Стригу с многими вои<…> а велел тем ити на Волочек да по Мъсте<…>

Князь велики Иван Васильевич поиде на Великы Новгород<…> А воеводы великого князя поидоша к Шолоне, и яко пришедшим им к бе-регу реки тоя<…> в ту же пору прииде ту рать Новогородскаа противу их с другиа страны<…> к той же реце Шолоне, многое множество<…> Пол-ци же великого князя погнаша по них, колюще и секуще их, а они сами бежаще<…> Избьено же их бысть тогда многое множество, самим бо глаголющим, яко дванадесять тысячь изгибе их на боех тех<…>

Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев [и др.]. М., 2004. С. 99–101.

<…>Месяца сентября в 8 день прииде князь великий Иван Васильевич, и с своим сыном великим князем Иваном Ивановичем<…> и с воеводами, и со всеми силами, под град Тверь и обьступи град. Того же месяца в 10 день, в субботу, зажгоша посады около града Твери; а в 11 день<…> приехаша к великому князю из града Твери князи и бояре<…> и биша ему челом в службу.

А того же дни на ночь побежал из града Твери князь великий Михаило Борисовичь Тверский к Литве, видя свое изнеможение; а в 12 день, в понеделник<…> город отворища<…> А в 15 день, в четверток, князь великий<…> быша во граде Твери<…> и дал ту землю сыну своему вели-кому князю Ивану Ивановичю<…>

Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев [и др.]. М., 2004. С. 104.

Примерные контрольные задания

Вариант 1

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Восточные славяне: хозяйственная жизнь, социальный строй, религия.
2. Смутное время: причины, основные этапы. В истории России 17 век называют «бунташным». Укажите причины социальной нестабильности в этот период и охарактеризуйте основные события.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Цели радикальных экономических реформ 1990-х годов не были достигнуты. Реформы оказали отрицательное влияние на дальнейшее развитие России».**

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 2

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Образование древнерусского государства Киевская Русь.
2. Движение декабристов.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Правление Ивана Грозного было временем укрепления русского государства».**

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 3

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Крещение Руси.
2. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Борис Годунов – выдающийся государственный деятель, потеря власти которым была лишь трагическим стечением обстоятельств».** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 4

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Социально-экономические изменения в русских землях в 13-14 веках.

2. Реформы Петра 1. Личность Петра 1 как реформатора оценивается по разному. Каково ваше отношение к государственной деятельности Петра Великого? Свой ответ аргументируйте.

3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«1965-1985 гг. в истории СССР стали периодом «застоя» во всех сферах».**

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 5

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Культура Руси до монгольского нашествия.

2. Великая Отечественная война(1941-1945 гг.). Каковы были итоги и последствия Великой Отечественной войны для СССР, стран Европы и мира?3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Доклад Н.С. Хрущёва на 20 съезде КПСС с разоблачением культа личности И.В. Сталина имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привёл к некоторым демократическим преобразованиям в СССР».** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть её.

Вариант 6

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Внутренняя политика Ивана IV. Охарактеризуйте Ивана IV как государственного деятеля. Каково Ваше отношение к этой фигуре российской истории?

2. Западники и славянофилы.

3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Путь военной диктатуры был бесперспективным для власти и не мог гарантировать сохранение существовавших до волнений порядков» (до революции 1905-1907 гг.).**

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее

Вариант 7

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Внутренняя политика Ивана IV. Некоторые историки считали главной целью опричной политики Ивана Грозного борьбу с крупным боярством противником централизации государства. Какие другие суждения о сущности опричной политики Вам известны. Какую точку зрения Вы считаете более убедительной? Свою позицию аргументируйте.

2. Гражданская война и интервенция.

3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Древнюю Русь 10 начала 12 веков нельзя называть централизованным государством».** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 8

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Формирование единого российского государства.

2. Как вы считаете, почему царь Александр II – Освободитель, реформатор в конечном итоге был убит народовольцами?

3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Это был большевистский переворот, изменивший ход, демократической революции» (о сущности событий октября 1917 г. В России).** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 9

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Внешняя политика Ивана IV.

2. Столыпинская аграрная реформа. Охарактеризуйте личность П.А. Столыпина как реформатора. Какие сильные и слабые стороны Вы видите в его деятельности? Согласны ли вы, что его реформы окончились неудачно?

3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Действия царизма на Балканах были продиктованы, прежде всего «общим долгом» по отношению к братьям-славянам».** Используя исторические знания, приведите два

аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 10

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Борьба русского народа против польско-литовской, шведской интервенции в начале 17 века.

2. СССР в послевоенные годы. В первые годы после окончания Великой Отечественной войны победивший в войне народ ожидал изменения политики, обновления политических и хозяйственных структур. Какой путь был выбран сталинским руководством? Какими мерами он обеспечивался? Почему был выбран именной такой путь?

3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Золотоордынское иго решающим образом повлияло на складывание самодержавного характера власти России».** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 11

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в 17 веке.

2. Борьба политических сил от февраля к октябрю 1917 года. Охарактеризуйте политическую платформу партии большевиков. Что обусловило приход большевиков к власти в октябре 1917 г. и какие первые мероприятия ими были осуществлены?

3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Советский Союз провел, безусловно, одну из самых неудачных своих военных компаний» (Советско-финская война 1939-1940 гг.).** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 12

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Русская культура 13-17 веков.

2. Народничество в России. Что такое народничество? Проанализируйте программу, основные направления народнического движения. Назовите лидеров. Какова судьба народничества?

3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **Русско-половецкие отношения. «В.Н. Татищев твердо стоял на том, что половцы своими набегами наносили русской земле колоссальный урон. Походы русских князей в степь трактовались В.Н. Татищевым только как справедливое возмездие за нанесенный ущерб. Н.М. Карамзин утверждал, что половцы были «неутомимыми врагами». В.О. Ключевский считал, половцев «бичом для Древней Руси» (О русско-половецких отношениях).** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 13

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Внешняя политика России в 17 веке.

2. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Сравните два этапа промышленного переворота в России в 1840-1845 гг. и в 1861-1880 гг.

3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Управлялось так же плохо, как и всегда. Кутузов оказался слишком стар для каких бы то им было решительных действий, а при Бородино он достиг только того, что не был разбит наголову» (М.Н. Покровский о качестве русской армии 1812 г.).** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 14

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Реформы Петра I.

2. Новая экономическая политика (НЭП).

3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Главным фактором возвышения Москвы были ее выгодное географическое положение и экономические условия».** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 15

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Внешняя политика России в первой четверти 18 века.

2. Ряд политиков, современников Н.С. Хрущева оценили его выступление на 20 съезде КПСС как предательский шаг по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом. Какие другие оценки доклада Н.С. Хрущева Вам известны? Какую из оценок Вы считаете наиболее убедительной? Как в мире оценили это важное событие?

3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Петр 1 являлся одним из результативных правителей России».** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 16

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Эпоха «дворцовых переворотов», ее оценка.

2. Русская культура второй половины 19 – начала 20 века.

3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«В период правления Ивана 4 мощь и международное влияние Русского государства значительно возросли».** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 17

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

2. Нарастание кризисных явлений в 1960 – 1980-е гг.

3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Присоединение к России народов Сибири оказало положительное влияние на их дальнейшее развитие».**

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 18

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Русская культура 18 века.

2. Буржуазные реформы и контрреформы второй половины 19 века.

3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Сложившуюся в ходе Февральской революции ситуацию следует называть временем безвластия».**

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 19

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Проект реформ М.М. Сперанского.

2. Русская культура первой половины 19 века.

3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Государственность славянам принесли варяги, пришедшие с Запада».** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 20

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Отечественная война 1812 года.

2. Перестройка (1985-1991 гг.).

3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Реформа П.А. Столыпина закончилась неудачно».** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 21

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Внешняя политика России во второй половине 19 века.

2. Установление власти Советов. Первые преобразования.

3. В каких сферах науки и техники Советский Союз опередил другие государства мира? Укажите минимум три достижения, в которых СССР был первым.

Вариант 22

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Образование СССР.

2. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

3. Иван III стремился утвердить среди своих подданных представление о том, что Русь-прямая преемница Византии, а ее государь-преемник византийских императоров. Какие для этого предпринимались действия?

Вариант 23

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Политические течения и организации в России второй половины 19 века.
2. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Борис Годунов – выдающийся государственный деятель, потеря власти которым была лишь трагическим стечением обстоятельств».** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 24

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Проблемы экономического роста и модернизации в России в начале 20 века.
2. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Советский Союз провел, безусловно, одну из самых неудачных своих военных компаний» (Советско-финская война 1939-1940 гг.).** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 25

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
2. Советская культура 1917 – 1940 гг.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Путь военной диктатуры был бесперспективным для власти и не мог гарантировать сохранение существовавших до волнений порядков» (о революции 1905-1907 гг.).**

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 26

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.

2. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.

3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Сложившуюся в ходе Февральской революции ситуацию следует называть временем безвластия».** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 27

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Опыт буржуазного парламентаризма в России в начале 20 века.

2. «Холодная» война.

3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«В период правления Ивана IV мощь и международное влияние Русского государства значительно возросли».** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 28

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса 1917 года.

2. Советская культура 1941 – 1985 гг.

3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Советский Союз провел, безусловно, одну из самых неудачных своих военных компаний» (Советско-финская война 1939-1940 гг.).** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 29

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Февральская (1917 года) революция в России.

2. Становление новой российской государственности на рубеже 20 – 21 века.

3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Действия царизма на Балканах были продиктованы, прежде всего «общим долгом» по отношению к братьям-славянам».** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 30

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Октябрьские события 1993 года.

2. Отечественная культура на рубеже 20 – 21 вв.

3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Это был большевистский переворот, изменивший ход, демократической революции» (о сущности событий октября 1917 г. В России).** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

2.2 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Сущность и функции исторического знания.
2. Методы изучения истории.
3. Понятие и типы исторических источников. Внешняя и внутренняя критика источника.
4. Периодизация мировой и Отечественной истории.
5. Понятие историографии и основные научные подходы к изучению истории
6. Природно-климатический и социальный факторы развития России.
7. Геополитический фактор в истории России
8. Религиозный фактор в развитии России.
9. Древние славяне, расселение восточных славян в VI-VIII вв. н.э., общественный строй, культура и быт.
10. Средние века как этап в развитии мировой цивилизации. Особенности средневекового развития Руси.

11. Древнерусское государство (X-XII вв.), становления российской государственности и культуры.

12. Внешняя политика киевских князей в X-XII вв.

13. Крещение Руси: геополитическое и культурное значение христианизации восточнославянских земель.

14. Восточнославянские земли в период политической раздробленности.

15. Борьба Руси с иноземными вторжениями в XIII в.

16. Борьба за объединение земель и возвышение Москвы в XIV в.

17. Русь и Золотая Орда в XIII-XV вв.

18. Завершение политического объединения Руси (вторая половина XV – начало XVI вв.). О собенности государственной централизации в русских землях.

19. Политические реформы Ивана III и их значение.

20. Эпоха «великих географических открытий» и ее последствия для развития Европейских стран и России.

21. Основные направления внешней политики Российского государства в XVI в.

22. Внутренняя политика Ивана IV Грозного: ее итоги и последствия.

23. Юридическое оформление крепостного права в России в XVI-XVII вв.

24. Развитие русской культуры в XV-XVI вв.

25. Основные этапы и последствия Смутного времени.

26. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

27. Реформы русской православной церкви в XVII в. и церковный раскол.

28. Основные направления и итоги внешней политики России в XVII в.

29. Новые явления в культуре России в XVII в.

30. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Необходимость и предпосылки модернизации.

31. Внешняя политика Петра I, развитие отношений с европейскими странами.

32. Социально-экономические реформы Петра I, итоги и их оценка.

33. Государственные реформы Петра I и их оценка.

34. Реформы Петра I в области культуры и их оценка.

35. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.)

36. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

37. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

38. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.

39. Усиление крепостного гнета и народные движения в XVIII в. Крестьянская война 1773-1775 гг.

40. Модернизационные процессы в социально-экономическом развитии России в первой половине XIX в.

41. Развитие культуры в России в конце XVIII-первой половине XIX в.

42. Европейское направление внешней политики России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.

43. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX в. Восточный вопрос. Крымская война.

44. Общественно-политическая мысль России в первой четверти XIX в. Движение декабристов.

45. Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности», славянофилы и западники.

46. Причины и предпосылки великих буржуазных реформ 1860-1870 гг.

Шкала и критерии оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1.История России как учебная дисциплина. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации и источники по истории России. Исторические школы в России.

2.Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян.

3.Новгородско-Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.

4.Древнерусское государство при Владимире I. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.

5.Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».

6.Русские княжества в период феодальной раздробленности (XI-XIII вв.).

7.Монгольское нашествие на Русь и его последствия. Русские княжества и Золотая Орда.

8.Московское княжество как новый центр Российского государства в XIV-XV вв.

9.Образование Российского централизованного государства. Иван Ш.

10.Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.

11.Россия в конце XVI - начале XVII вв. «Смутное время».

12.Сословно-представительная монархия в России и XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.

13.Россия во второй половине XVII в. Царствование Алексея Михайловича.

14.Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические, политические ивоенные реформы. Политика «европеизации».

15.Внешняя политика России при Петре I. Северная война.

16.Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).

17.Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.

18.Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны.

19.Россия в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I.

20.Отечественная война 1812 г.; ее международное и внутрироссийское значение.

21.Революционные кружки и общества в первой четверти XIX в. и восстание декабристов.

22.Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.

23.Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II.

24.Россия в период царствования Александра III. Политика контрреформ.

25.Российская империя в конце XIX-начале XX вв.

26.Первая российская революция 1905-1907 гг.

27.Политические и экономические реформы в России в 1905-1912 гг. Николай II

28.Россия в Первой мировой войне.

29.Великая Российская революция. События февраля 1917 г. Установление двоевластия.

30.Великая Российская революция. События октября 1917 г. Установление советской власти и первые декреты большевиков.

31.Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.

32.Введение новой экономической политики и образование СССР.

33.Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.

34.Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.

35.Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.

36.Нападение фашистской Германии на СССР. Начато Великой Отечественной войны. Битва под Москвой.

37.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.

38.Разгром фашистской Германии и Японии (1944-1945 гг.). Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.

39.Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании новою миропорядка.

40.Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».

41.Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 годах.

42.СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.

43.СССР в 1964-1985 гг. Л И. Брежнев.

44.Внешняя политика СССР в 60-80-х тт. XX в.: достижения и просчеты.

45.СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.

46.Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

47.Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция Российской Федерации 1993 г.

48.Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг. и их последствия.

49.Россия на рубеже XX-XXI в». Ход и итоги социально-экономических и политических реформ. В.В. Путин, Д.А. Медведев.

50. Современное социально-экономическое и политическое развитие России. В.В. Путин (2012-2024 гг.).

Шкала и критерии оценивания экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тес-но увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.