

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2025 21:27:39
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«История религий России»»



Оценочные средства по дисциплине История религий России

Направление подготовки:
43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) программы:
Технология и организация туристских и турагентских услуг

Уровень высшего образования:
бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	- основные этапы складывания духовно-нравственной культуры России; - историю развития государственно-религиозных и межрелигиозных отношений в Российской Федерации; - основные сведения о религиозной ситуации в современной России	- анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений; - учитывать конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	- этическими нормами, касающимися в том числе конфессиональных различий

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по

100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырёхбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые индикаторы
S: Разделение христианской религии на католическую (западную) и православную (восточную) ветвь окончательно произошло в: -: 1517 год -: 476 год -: 1453 год -: 988 год +: 1054 год S: Какая религия в современной России является самой многочисленной? -: иудаизм -: ислам -: буддизм -: протестантизм +: православие J: Признание государством, религиозной общиной или отдельной личностью права на существование другого вероисповедания, терпимое отношение к любой религии, к общинам религиозных меньшинств – это _____ +: веротерпимость Q: Установите соответствие между религиями и их основателями: L1: буддизм L2: христианство L3: ислам L4: иудаизм R1: Сиддхартха Гаутама R2: Иисус Христос R3: Пророк Мухаммад R4: Авраам Q: Установите соответствие между религиозными традициями и их географической родиной: L1: буддизм L2: христианство L3: ислам L4: иудаизм R1: Индия R2: Палестина R3: Саудовская Аравия R4: Израиль	УК-5.3

S: Свобода совести включает три основных элемента. Укажите лишний элемент:

- : свобода религиозных убеждений
- : свобода исповедовать любую религию
- : свобода не принимать во внимание и не исповедовать никакой религии, быть атеистом
- +: свобода беспрепятственно передвигаться по территории страны

J: _____ – это право исповедовать и практиковать любую религию.

- +: свобода вероисповедания

Q: Установите соответствие между религиями и их священными книгами:

L1: буддизм

L2: христианство

L3: ислам

L4: иудаизм

R1: Трипитака

R2: Библия

R3: Коран

R4: Танах

Q: Установите соответствие между религиями и их основными течениями:

L1: буддизм

L2: христианство

L3: ислам

L4: иудаизм

R1: тхеравада, махаяна, ваджраяна

R2: католицизм, православие, протестантизм

R3: суннизм, шиизмы, хариджизм

R4: хасидизм, религиозный сионизм

S: Функция религии, которая заключается в единении общества вокруг одних принципов и ценностей и направлении общества по определенному пути развития, называется:

- : мировоззренческая
- : регулятивная
- : коммуникативная
- : компенсаторная
- +: интегрирующая

S: В настоящее время существуют три мировые религии. Какая из перечисленных религий не является мировой? -: буддизм -: христианство +: иудаизм -: ислам J: Совокупность представлений, взглядов, идей, настроений, эмоций, в которых выражается отношение человека и общества к реальному существованию сверхъестественного, потустороннего мира – это	
+: религиозное сознание S: Функция религии, которая заключается в формировании картины мира и места в нём человека, а также системы ценностей, называется: +: мировоззренческая -: регулятивная -: коммуникативная -: компенсаторная -: интегрирующая S: В 1998 г. создан Межрелигиозный совет России (МСР), который объединяет духовных лидеров и представителей четырех традиционных конфессий России. Какая из представленных конфессий не входит в данное объединение? -: православия +: протестантизм -: ислам -: иудаизм -: буддизм S: Система определенных индивидуальных и коллективных обрядов, с помощью которых человек мистическим образом общается с Богом – это: -: религиозное мировоззрение -: религиозное сознание +: культ -: вероучение -: мифология	

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Понятие религии: этимологический, теологический, философский, социально-психологический аспекты.

2. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные организации.

3. Религия и другие исторические формы мировоззрения.
4. Религия как социальный институт и фактор социальных и культурных изменений.
5. Ценностно-нормативная структура религии.
6. Функции религии (культурная, мировоззренческая, регулятивная, коммуникативная, интегрирующая, компенсаторная)
7. Типологии религий: родоплеменные, национально-государственные, мировые
8. Проблема происхождения религии: основные подходы и теории (теологический, философский, естественно-научный).
9. Религии и конфессии.
10. Российское законодательство о религиозных объединениях.
11. Государственно-религиозные отношения.
12. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации: значение и деятельность.
13. Современные религиозные движения России их права и условия деятельности.
14. Религиозные верования восточных славян. Славянские боги и культы.
15. Язычество финноугорских народов, алтайцев, якутов, народов Северного Кавказа.
16. Религиозная картина мира российского неоязычества.
17. Исторические, социальные и духовные предпосылки возникновения христианства. Сведения о Иисусе Христе.
18. Распространение христианства. Христианство и официальная власть Римской империи.
19. Разделение христианских церквей (католицизм и православие) в 1054 году.
20. Исторические, политические и духовные предпосылки принятия христианства на Руси.
21. Русская Православная Церковь в период формирования Русского централизованного государства и утверждения Московской митрополии (XIV-XVI вв.).
22. Русская церковь в период патриаршества (XVII в.).
23. Причины и обстоятельства возникновения раскола в Русской православной церкви.
24. Русская православная церковь в XX веке.
25. Русская православная церковь в годы ВОВ.
26. Современное устройство и состояние Русской православной церкви.
27. Западное христианство в I – V веках. Становление культа.
28. Католицизм в средние века. Римско-католическая церковь и национальные государства Европы.
29. Вероучение и теология Католицизма.
30. Католицизм в 20 веке. Современное устройство и состояние Римско-католической церкви.
31. Римско-католическая церковь в России. Католическо-православные отношения.
32. Зарождение протестантизма. Реформация XVI века как антикатолическое движение.
33. Основные положения протестантизма. (спасение личной верой, священство всех верующих, исключительный авторитет Священного Писания).

34. Истоки протестантизма в России. Лютеранские и реформатские церкви в России.

35. Значение термина «иудаизм». Возникновение и формирование Иудаизма: библейская версия и научные исследования.

36. Основные направления в Иудаизме. Каббала. Догматика и теология.

37. Иудаизм в России. Распространение иудаизма на территории России (VII в.)

38. Возникновение буддизма. Предпосылки возникновения буддизма в Индии.

39. Мировоззрение буддизма. Основные направления буддизма.

40. Буддизм в России. Геополитические и культурные предпосылки распространения буддизма в Забайкалье, в Калмыкии.

41. Буддизм в современной России.

42. Термин «Ислам». Мухаммад его жизнь проповедническая деятельность.

43. Исламские завоевания: восточно-христианского мира, средней Азии, северной Африки – формирование исламского мира.

44. Ислам – религия Корана. Основная догматика и ритуалы. Основные направления в исламе.

45. Ислам в России: Поволжье, Сибирь, Северный Кавказ. Основные исламские течения и движения в России.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем

самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарских и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;
- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: УК-5

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствие с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Института.