Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.12.2024 17:34:42
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777

Высшая Школа Управления

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.26 Психосемантика

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Квалификация выпускника
«Бакалавр»
Форма обучения

Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
психологии
«28» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой
доктор философских наук, доцент Л.В.Шукшина

Подписано цифровой подписью: НОЧУ ВО "ВЫСШАЯ ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ" (ЦКО)
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru, ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г. Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23", O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная налоговая служба
Причина: УТВЕРЖДАЮ, Ректор Бойко В.Л.
Дата: 7 Ноябрь 2024 г. 18:36:23

Москва, 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психосемантика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 839 от 29.07.2020.

Дисциплина «Психосемантика» является практико-ориентированным курсом, который направлен на формирование у студентов знаний о различных формах существования значений в индивидуальном сознании, а также о факторах, формирующих данные формы; раскрывает понятие образа мира как системы значений, модели образа мира, модели сознания; знакомит с основными методами субъективной семантики и психосемантики; формирует представление о возможностях использования методов субъективной семантики и психосемантики в профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование у студентов знаний теоретических основ психосемантики и умений проводить психосемантические исследования в различных сферах профессиональной деятельности (психодиагностика, индивидуальное и семейное психологическое консультирование, профессиональный отбор и оценка персонала). Современная психосемантика характеризуется рядом особенностей, способствующих развитию компетенций студентов как будущих специалистов. Она базируется на изучении интегральных психологических категорий, таких как сознание, образ мира, личность, значение, смысл, что позволяет студентам глубже отрефлексировать их с новых методологических позиций. «Психосемантика» реализует подход, предполагающий стремление увидеть мир человека его глазами, что формирует умение осуществлять индивидуальную стратегию психологического исследования.

«Психосемантика» являются прикладной, практико-ориентированной специализированной дисциплиной, завершающей цикл обучения психологов по программам бакалавриата. Дисциплина «Психосемантика» формирует компетенции, позволяющие студентам решать конкретные задачи практической деятельности, направленные на решение прикладных психологических задач, в том числе: использование специализированных методик субъективной семантики и психосемантики, обработки, генерализации и интерпретации результатов, полученных в результате применения методик субъективной семантики, психосемантики и психолингвистики. В ходе данного курса студенты знакомятся с набором оригинальных методов и методик, позволяющих решать нестандартные практические задачи. Программа составлена с учетом современных тенденций в области нарастающих информационных потоков, опирается на базовые принципы работы с информационными массивами, помогает

студентам лучше справляться с переработкой поступающей информации и осваивать общекультурные и профессиональные компетенции, помогающие в дальнейшем решать конкретные задачи теоретической и практической подготовки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины *«Психосемантика»* является формирование у обучающихся представлении об основных понятиях психосемантики, психологии субъективной семантики и психолингвистики, видах психологического моделирования и процессе формирования образа мира как системы значений; об основных видах значений и их структуре, видах систем значений, о закономерностях развития их форме и структуре; методах использования систем значений для решения прикладных задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о сущности понятий субъективной психологии субъективной семантики и психосемантики, позволяющих ориентироваться в специальной литературе, выбирать и изучать информацию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности;
- усвоение основных методик психологии субъективной семантики и психосемантики, навыка их модификации, а также обработки, генерализации и интерпретации результатов применения методик в процессе научно-исследовательской и прикладной профессиональной деятельности,
- овладение понятийным аппаратом и приемами психологии субъективной семантики и психосемантики для решения практических профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи группам и индивидам с учетом их возрастной, гендерной, социальной специфики.
- развитие навыков самостоятельной работы с информацией, формирование базы для использования информационных технологий в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1**	ОПК-1.3 Применяет современную методологию для анализа качественных и количественных исследований в психологии	основные направления когнитивных исследований, связанных с восприятием, мышлением, памятью и принятием решений	применять простые психосемантические методы для анализа исследуемых объектов	использования метода семантического дифференциала для анализа рекламных и иных продуктов деятельности человека	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ОПК-6**	ОПК-6.2. Стимулирует интерес к психологическим знаниям в зависимости от запросов целевой аудитории	основные понятия психосемантики, психологии субъективной семантики и психолингвистики	самостоятельно проводить теоретический поиск важной информации под запрос целевой аудитории, осуществлять научную рефлексию и творчески перерабатывать для дальнейшей презентации	поиска, оценки и использования информации, необходимой для решения научных и профессиональных задач в области психологии	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Общая характеристика психосемантики	2	2		2						9	Доклад-презентация/10 Отчет по ситуационному практикуму/10 Дискуссия /5
Тема 2. Методы психосоматической диагностики	4	4		4						9	Доклад-презентация/10 Отчет по ситуационному практикуму/10 Дискуссия /5
Тема 3. Методы психосемантики в индивидуальном и семейном психологическом консультировании	4	4		4						9	Доклад-презентация/10 Отчет по ситуационному практикуму/10 Дискуссия /5
Тема 4. Методы психосоматической оценки персонала	2	2		2						9	Доклад-презентация/10 Отчет по ситуационному практикуму/10 Дискуссия /5
Всего:	**12**	**12**		**12**						**36**	**100**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая характеристика психосемантики

Теоретические основы психосемантики. Место психосемантики среди разделов психологии. Понятие о психосемантике: предмет, объект, задачи, специфика, актуальные проблемы. Возможности психосемантики в решении научных и прикладных задач. Предпосылки психосемантики, становление предмета психосемантики. Соотношение психосемантики с семантикой и психолингвистикой. Основные направления психосемантики. Междисциплинарность психосемантики. Соотношение психосемантики и психолингвистики. Соотношение понятий «сознание», «образ мира», «картина мира». Теории сознания. Психологические модели картины мира. Значение и личностный смысл как ключевые понятия психосемантики (Леонтьев А.Н.). Типы и структура значений. Стадии развития значения по Л.С. Выготскому. Развитие систем значений на разных возрастных этапах. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Основные направления исследований в современной психосемантике.

Тема 2. Методы психосоматической диагностики

Наиболее известные методы психосемантических исследований. Общая логика психосемантического исследования. Методы психосемантической диагностики: метод субъективного шкалирования, ассоциативный эксперимент, метод сравнения, метод классификации, метод множественных идентификаций, метод семантического дифференциала, виды семантического дифференциала (вербальный, невербальный, универсальный, специализированный, личностный), разработка специализированных семантических дифференциалов, метод репертуарных решёток Дж. Келли, модификации решётки, метод косвенного опосредованного исследования семантики, метод семантического радикала А.Р. Лурии и О.С. Виноградовой, метод семантических универсалий, формирующие и обучающие психосемантические эксперименты. Семантическое пространство как операциональная модель системы значений. Построение семантических пространств. Средства математической обработки данных психосемантических методик. Основные способы анализа и интерпретации полученных результатов.

Тема 3. Методы психосемантики в индивидуальном и семейном психологическом консультировании

Стандартный семантический дифференциал. Сравнение профилей оценки с использованием семантического дифференциала. Групповые универсалии оценки с использованием семантического дифференциала и пошаговый алгоритм их выделения. Специфика и направленность методов психосемантики в индивидуальном и семейном психологическом

консультировании. Психосемантическое исследование ценностно-мотивационных ориентаций личности. Проблема экспериментального исследования личности. Применение методов репертуарных решёток и семантического дифференциала в консультативной практике: анализ примеров, возможности и ограничения. Потенциал психосемантических методик исследования образа мира, образа жизни, личностных, психологического времени личности, мотивации, межличностных отношений в решении консультативных задач. Психокоррекция индивидуальной системы значений и образа мира. Влияние аффективности на структуру семантического пространства. Применение семантического дифференциала. Специализированные семантические дифференциалы и алгоритм их разработки. Личностные семантические дифференциалы. Интерпретация, анализ, обобщение и использование результатов

Тема 4. Методы психосемантической оценки персонала

Понятие «сознание». Свойства и функции сознания. Составляющие сознания по А. Н. Леонтьеву. Проблемы создания общей теории сознания. Специфика применения методов психосемантики в области подбора и оценки персонала. Профессиональный образ мира. Психосемантический анализ имиджа профессионала. Психосемантический образ руководителя. Применение семантического дифференциала в исследовании профессиональных стереотипов. Методы психосемантической оценки персонала. Психосемантический подход к изучению воздействия рекламы. Особенности практического применения психосемантического подхода.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, ситуационные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это монологическое изложение основных теоретических положений учебного материала, который предварительно систематизирован и последовательно представлен аудитории преподавателем. Содержание излагаемого материала изложено в виде тезисов в рабочей программе дисциплины, поэтому в случае пропуска студентом лекции он может познакомиться с основными дидактическими единицами данной темы и изучить их самостоятельно.

В процессе лекций студенту необходимо вести записи (конспектировать материал), чтобы сохранить в долговременной памяти учебный материал, дополняющий самостоятельную работу с учебно-методической литературой. Целесообразно записывать обобщения, выводы, а также отображать в тетради схемы и графики, изображенные на слайдах. Важно фиксировать всю терминологию. Для ускорения записи рекомендуется вводить понятные сокращения.

В процессе или в конце лекции студенты могут задавать вопросы преподавателю, чтобы прояснить или уточнить собственное понимание услышанной или прочитанной информации.

Конспектирование в процессе лекции является необходимым условием адекватного восприятия учебного материала.

Конспект – это основа для освоения содержания прослушанной лекции и теоретический ориентир для дальнейшей самостоятельной работы с материалом. Следует понимать, что для качественного освоения всей полноты содержания учебного курса читаемой дисциплины руководствоваться одними конспектами лекций недостаточно. Качество основных тезисов лекции зависит от развития учебных навыков работы с информацией, наличия опыта структурирования и переструктурирования материала, способностей кратко излагать суть услышанного или прочитанного текста.

В ходе лекции важно обращать внимание на вербальные подсказки преподавателя, которыми он стимулирует запись основных положений, логических завершений, выводов. В заключении, как правило, преподаватель акцентирует внимание на ключевых моментах прочитанного материала и дает учебную установку на его дальнейшую проработку и закрепление.

В процессе внимательного восприятия лекционного материала могут возникать вопросы, ответы на которые можно услышать в процессе лекции. В конце лекции преподаватель обязательно даст возможность задать вопросы по теме лекции.

Теоретические насыщенные лекции не всегда легко воспринимаются студентами. Некоторые темы требуют предварительной подготовки, поэтому иногда преподаватель просит прочитать перед началом лекции соответствующие разделы учебника или обратить внимание на терминологию, которая будет использоваться в лекции.

В начале лекционного цикла преподаватель познакомит с обязательной и дополнительной литературой, предложит вспомогательную справочную литературу для освоения лексического аппарата, расскажет о формах промежуточного и итогового контроля, озвучит требования. Эти установочные моменты студенту очень важно зафиксировать в тетради и выполнять их в строго обозначенные сроки.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары проводятся в процессе освоения дисциплины в соответствии с

рабочим учебным планом.

Студентам рекомендуется:

- предварительно ознакомиться с перечнем тем докладов, списком литературы
- заранее выбрать тему для подготовки к семинарскому занятию;
- заранее обеспечить возможность подготовить презентацию (7-10 слайдов);

Важно:

- быть готовым ответить на вопросы студентов и преподавателя;
- обеспечить активное участие студентов в дискуссии;
- учесть все замечания, которые сделал преподаватель по окончании доклада;
- получить рейтинговый балл в соответствие с текущим контролем успеваемости.

Презентация выполняется в программе Microsoft PowerPoint (2003-2013) с необходимыми иллюстрациями, рисунками, схемами, графиками.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы

выступающего;

- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия– это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии– обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума (кейс-задания)

Ситуационный практикум – это интерактивный обучающий формат для приобретения практических навыков в изучаемой данной дисциплиной области. Проводится в виде решения задач или практических заданий, сформулированных на основе практических ситуаций.

Порядок организации собственной деятельности во время ситуационного практикума. Важно:

- в начале занятия получить задание (кейс);
- задать уточняющие вопросы преподавателю;
- в соответствие с инструкцией преподавателя приступить к решению задания индивидуально или в микрогруппах;
- провести обсуждение со всеми участниками и учесть предложенные варианты ответов;
- выработать стратегию защиты своей версии правильного ответа;
- назначить представителя от группы для защиты выбранного варианта ответа;

- включиться в межгрупповое обсуждение, внимательно выслушав ответы представителей от всех групп;
- помогать в процессе дискуссии представителю от своей группы во время возникших затруднений отстоять «правильный» ответ;
- учесть все замечания и ошибки, сделанные преподавателем по окончании дискуссии;
- зафиксировать рейтинговые баллы текущего контроля успеваемости.

Требования к оформлению результатов практикума.

Доклады, отражающие индивидуальное или коллективное решение кейса группой, представляются в устной форме с использованием при необходимости подготовленными иллюстративными материалами. Все нестандартные решения, выработанные группой в процессе работы, поощряются дополнительными бонусными баллами.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при

подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Общая характеристика психосемантики	Возможности психосемантики в решении научных и прикладных задач. Междисциплинарность психосемантики. Психологические модели картины мира. Значение и личностный смысл как ключевые понятия психосемантики Основные направления исследований в современной психосемантике. Понятие о психосемантике. Предмет, задачи и методы психологии субъективной семантики и психосемантики. Моделирование в психологии субъективной семантики и психосемантике. Основные понятия: семантическое поле, семантическое пространство, семантические универсалии. Структуры описания семантических пространств, полученные методами редукции данных.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму	Доклад-презентация Отчет по ситуационному практикуму Дискуссия
Тема 2. Методы психосоматической диагностики	Построение семантических пространств.	Работа в Электронной библиотеке	Доклад-презентация Отчет по ситуационному

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Средства математической обработки данных психосемантических методик. Основные способы анализа и интерпретации полученных результатов.	Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму	практикуму Дискуссия
Тема 3. Методы психосемантики в индивидуальном и семейном психологическом консультировании	Личность как субъект саморазвития и жизнедеятельности. Средства личностного саморазвития человека Потенциал психосемантических методик в решении консультативных задач. Психокоррекция индивидуальной системы значений и образа мира.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму	Доклад-презентация Отчет по ситуационному практикуму Дискуссия
Тема 4. Методы психосоматической оценки персонала	Психосемантическое исследование ценностно-мотивационных ориентаций личности. Применение семантического дифференциала в исследовании профессиональных стереотипов. Методы психосемантической оценки персонала. Понятие «сознание». Свойства и функции сознания. Составляющие сознания по А.Н.Леонтьеву. Проблемы создания общей теории сознания.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму	Доклад-презентация Отчет по ситуационному практикуму Дискуссия

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Доценко, Е. Л. Психосемантика : учебное пособие : [16+] / Е. Л. Доценко, З. З. Вахитова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2023. – 292 с.

Дополнительная литература:

1. Дьяков, С. И. Психосемантика самоорганизации человека как субъекта жизни. Основы психологии субъекта / С. И. Дьяков. – Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2023. – 678 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Образовательный портал. Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Электронные учебники	https://studopedia.net/2_62696_elektronnie-uchebniki-svobodniy-dostup-v-internete.html

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Свободно-распространяемое программное обеспечение WPS office
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека IPR SMART» https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад	Оценки доклада: 10-8 – доклад выполнен в соответствии с требованиями:10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся; 7-4 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, но с плохой презентацией, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на большинство вопросов преподавателя и обучающихся; 1-3 – доклад выполнен с нарушением базовых требований, без презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся; 0 – доклад не сделан вообще или сделан не по существу вопроса, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.
2.	Дискуссия/ Групповая дискуссия	Оценка участия в дискуссии: 10-8 – два и более выступлений по материалам лекции или семинара, ответы построены логично, аргументировано; 7-4 – 1-2 выступления, ответы построены в основном логично, в целом аргументировано; 1-3 – одно выступление, ответ в основном логичный, но слабо аргументированный; 0 –в дискуссии не участвовал.
3.	Ситуационный практикум	10 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 9-6 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 5 -2 – работа и отчет выполнены в срок, в основном самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		имеются ошибки в расчетах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 1 – обучающийся подготовил работу и отчет несамостоятельно или не завершил в срок, имеются ошибки в расчетах, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. 0 - практикум и отчет не выполнены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Семинарское занятие используется для формирования навыков публичного обсуждения профессиональных вопросов. Подготовка доклада осуществляется в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы. Представляется на семинаре с обязательной презентацией. Продолжительность доклада 7-10 мин., после чего следует его обсуждение.

Примерные вопросы для дискуссий:

1. Анализ и обобщение подходов к определению понятия «манипуляция»
2. Анализ, систематизация и уточнение основных понятий, описывающих практику открытого и скрытного влияния на людей
3. Виды и механизмы защит
4. Влияние открытое и скрытное
5. Диалогические технологии
6. Индивид, группа, толпа, масса как адресаты манипулирования. 7. Индикаторы манипуляции
7. Использование механизмов социального контроля
8. Использование психологических автоматизмов
9. Манипулятивные психотехнологии
10. Использование скрытного влияния на людей в различных сферах социального взаимодействия
11. Конформизм, нонконформизм и внеконформизм
12. Критерии манипуляции
13. Логические уловки
14. Использование особенностей мышления человека
15. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами

Примерные темы для докладов-презентаций

1. Виды и механизмы защит от информации
2. Влияние на сознание и поведение людей аудио и видео контента.
3. Защита от информационной манипуляции: методы «вскрытия»

манипулятивных приемов.

4. Логические уловки в передаче информации.

5. Использование особенностей мышления человека в условиях «потребления» информации.

6. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами на примере рекламного текста.

7. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами на примере телевизионных шоу.

8. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами на примере средств массовой информации.

9. Манипуляция в массовых информационных процессах.

10. Приемы защиты от чужого влияния.

11. Технологии информационного насилия: угрозы, шантаж, информационные войны.

12. Убеждающие технологии на примере современных информационных «продуктов».

13. Этическая сторона манипуляций.

14. Проблема интерпретации информации у людей различного когнитивного психотипа.

15. Роль и значение рефлексивной оценки в переработке и потреблении рекламных продуктов.

16. Роль и значение рефлексивной оценки в переработке научной информации (учебных текстов).

Типовые задания к ситуационному практикуму:

Задание 1. На факультете психологии МГУ под руководством В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелева и Е.Т. Соколовой изучается психосемантика сознания личности методом семантического дифференциала. Личность исследуется не столько с точки зрения научной теории, сколько с точки зрения имплицитной концепции. Этот подход строится на существующей неразрывной связи сознания и языка. *Основным методом* экспериментальной психосемантики является метод реконструкции субъективных семантических пространств. *Семантическим пространством* называется совокупность организованных признаков, описывающих и дифференцирующих объекты (значения) некоторой содержательной области.

Используя правила группировки отдельных признаков (дескрипторов) в более емкие категории, оцените методом семантического дифференциала рекламу для детей, взрослых и пожилых людей. Используйте следующие факторы:

- *Оценка* (приятный - неприятный, светлый - темный, красивый - безобразный),
- *Активность* (активный - пассивный, возбужденный - расслабленный,

быстрый - медленный),

- *Упорядоченность* (упорядоченный - хаотичный, устойчивый - изменчивый),
- *Сложность* (сложный - простой, неограниченный - ограниченный),
- *Сила* (большой - маленький, сильный - слабый),
- *Комфортность* (безопасный - опасный, мягкий - твердый, нежный - грубый).

Задание 2. В.Ф. Петренко описаны процедуры построения семантического пространства, которые он вкладывает в три этапа:

- I этап - выделение семантических связей анализируемых объектов и построение матрицы сходства анализируемых объектов или их близости;
- II этап - математическая обработка матрицы факторным анализом;
- III этап - интерпретация выделенных факторов.

С помощью метода реконструкции субъективных семантических пространств выполните 1 этап. Запишите как можно больше качеств, которые объединяют следующих персонажей:

- Чебурашка и Змей Горыныч
- Красная шапочка и Серый волк
- Колобок и Лиса

Задание 3. Аналогично заданию 2 исследуйте мотивацию и поведение, знакомых вам людей. Возьмите любого человека, который вам не нравится и другого человека, который вам нравится. Опишите мотивацию и поведение каждого из них, но только с позиции «что в этих качествах присуще обоим».

Здание 4. Вспомните произведение А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Проанализируйте трёх героев: Онегин, Ленский, Татьяна. Запишите как можно больше признаков:

- Кто из трёх героев больше похож друг на друга
- Что их объединяет?
- Чем один герой отличается от двух других?

Здание 5. Оцените поведенческие и этнические стереотипы москвича и жителя любого европейского города методом семантического диффренциала

- *Оценка* (приятный - неприятный, светлый - темный, красивый - безобразный),
- *Активность* (активный - пассивный, возбужденный - расслабленный, быстрый - медленный),
- *Упорядоченность* (упорядоченный - хаотичный, устойчивый - изменчивый),
- *Сложность* (сложный - простой, неограниченный - ограниченный),
- *Сила* (большой - маленький, сильный - слабый),

- *Комфортность* (безопасный - опасный, мягкий - твердый, нежный - грубый).

Здание 6. М.И. Воловиковой М.И. Гренковой выполнено исследование по современным представлениям о порядочном человеке. Попробуйте построить имплицитную картину по следующей инструкции:

1) Опишите человека, о котором можно было бы сказать, что он порядочный человек
2) Описать запомнившуюся ситуацию, которая указывает на его порядочность.
3) Выделите доминирующие характеристики и составьте список качеств
4) Дифференцируйте полученный список на два кластера: ум и эмоциональность

Задание 7. Для анализа процесса формирования стратегии понимания пространственных связей проведите работу в группе по плану:

1. Выберите в группе ведущего.
2. Ведущему необходимо нарисовать на бумаге фигуру либо составить фигуру из спичек (фигура может состоять из более простых геометрических фигур).
3. Ведущий формирует инструкцию для группы с целью изображения фигуры участниками группы (составления фигуры из спичек).
4. Члены группы выполняют инструкцию.
5. Проведите сравнение оригинальной фигуры ведущего с результатами выполнения задания по инструкции ведущего.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** – **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	– **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. **«Не зачтено»** – **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Семиотика: синтактика, прагматика, семантика.
2. Понятие о знаковых моделях. Значение и знак.
3. Понятие «значение». Виды значений.
4. Проблема происхождения языка и сознания.
5. Семантическое, категориальное и лексическое наполнение значения.
6. Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, значение слова.
7. Синкреты, комплексы и понятия (по работе Л.С. Выготского «Мышление и речь»). Функциональность и предметность значений.
8. Классификация форм значений. Составляющие значения.
9. Модели систем значений: ассоциативная модель памяти, категориальные системы понятий.
10. Модели систем значений: семантические модели памяти сетевые, ОСПЯ, АПЧ.
11. Деятельностный принцип запоминания.
12. Составляющие сознания и образ мира. Определения понятия «образ мира».
13. Модели образа мира.
14. Профессиональная специфичность образа мира.
15. Образ жизни и параметры его описания.
16. Метод определения понятий, метод сравнения.
17. Метод классификации. Групповая матрица данных.
18. Субъективное шкалирование.
19. Групповая матрица данных.
20. Ассоциативный эксперимент. Его виды. Виды ассоциаций.
21. Ассоциативный эксперимент. Семантическое поле. Вес признака.
22. Семантический дифференциал. ОСА. Профили СД.
23. Семантическое пространство. Расстояние. Фактор. Кластер.
24. Метод семантических универсалий.
25. Понятие о факторном анализе.

Задания 2 типа

1. Опишите конкретные примеры специфики образа мира и образа жизни профессионала.
2. Опишите ассоциативные эксперименты: групповой ассоциативный эксперимент, ранжирование ассоциаций по весу, сравнение семантических полей стимулов.
3. Сравните методы формирования понятий: групповые описания признаков инструмента «до» и «после» его освоения, сравнение ранговой структуры описаний.
4. Опишите инструмент новой группой испытуемых «на ощупь» с завязанными глазами.
5. Проведите сравнение ранговой структуры описаний.
6. Опишите процесс работы с семантическими дифференциалами (СД): разработка специализированных СД, личностные СД, выделение семантических универсалий и факторных структур обработки данных.
7. Опишите процесс работы с семантическими дифференциалами (СД): сравнение и обсуждение, глагольные СД.
8. Охарактеризуйте невербальные СД.
9. Опишите личностные семантические дифференциалы.
10. Охарактеризуйте метод личностных конструктов, построение репертуарной решетки.
11. Охарактеризуйте процесс сравнения репертуарных решеток.
12. Проведите анализ процесса использования метода контекстной и семантической реконструкции и конструирования.
13. Опишите процесс конструирование предмета с заданными признаками.
14. Приведите примеры применения методов сравнения и трансляции семантических описаний при обучении.
15. Опишите эксперименты по изучению влияния эмоций на процессы категоризации.
16. Поясните, что такое семантически связанные объекты?
17. Определите, возможно ли использовать методы психосемантики для актуализации намеренно скрываемого или глубоко неосознаваемого знания? Поясните Ваш ответ.
18. Поясните, как вы понимаете выражение «Психосемантика как конструктор методики».
19. Объясните в чем отличие психосемантического подхода к исследованию от классической психометрики? Приведите несколько критериев различий.
20. Опишите процесс категоризации. Приведите примеры.
21. Опишите этнопсихологические исследования на примере психосемантического исследования женских стереотипов.
22. Понятие о конструктах. Опишите метод личностных конструктов.

23. Опишите метод семантического радикала.
24. Опишите методы микросемантического анализа.
25. Опишите методы контекстной реконструкции.

Задания 3 типа

Задание 1. Самостоятельно разработайте и проведите психосемантическое исследование (материал для анализа представлен экзаменатором, методы и методики избираются студентом самостоятельно). Представьте анализ и интерпретацию полученных результатов.

Задание 2. Проведите исследование 1-2 человек, используя методику Дж. Келли. Проанализируйте полученные данные, сформируйте отчет.

Задание 3. Сконструируйте метафорический текст под определенную задачу (например, в целях психологической помощи клиенту в решении конкретной проблемы: детские страхи, боязнь публичного выступления, фрустрация значимой потребности и т.п.).

Задание 4. Самостоятельно разработайте сценарий практического применения метода репертуарных решеток в процессе решения конкретной задачи (например, в целях психологической помощи клиенту в решении конкретной проблемы: детские страхи, боязнь публичного выступления, фрустрация значимой потребности и т.п.).

Задание 5. Опишите феномен понимания текста на примере фразы «заяц косой на горе косой косил траву косой».

Задание 6. Опишите семантические исследования сознания человека в трансовом (измененном состоянии). Приведите примеры экспериментов с постгипнотическим внушением. Как вы понимаете выражение «видеть, но не осознавать»?

Задание 7. Работа с текстом.

1. Ознакомьтесь с представленными примерами.
2. Определите степень соответствия содержания цели создания.
3. Разберите возможные варианты применения.

а) «Допускаю также появление… борзописцев, которые не могут доказать, где они вчера ночевали, и у которых нет других слов на языке, кроме слов, не помнящих родства» М.Е. Салтыков-Щедрин;

б) Утих и шум, и крик торговый;
Лишь только лает страж дворовый
Да цепью звонкою гремит.
Она поет — и звуки тают,
Как поцелуи на устах,
Глядит — и небеса играют
В ее божественных глазах;
Дул север. Плакала трава
И ветви о недавнем зное,
И роз, проснувшихся едва,

Сжималось сердце молодое.

А.С. Пушкин

в) Черемуха душистая
С весною расцвела
И ветки золотистые,
Что кудри, завила.
А рядом, у проталинки,
В траве, между корней,
Бежит, струится маленький
Серебряный ручей.

С.А. Есенин

г) «Я тебя вижу.
Ты хочешь получать больше. Больше слов благодарности, больше восхищения. «Пусть, пусть они реагируют вслух,» – еле слышно, но настойчиво плещется на краешке твоего сознания. А в середине его сидит картонный и совершенно неубедительный Да-мне-всё-равно.
Отпусти. Отпусти.
Ведь это Вселенная говорит через тебя.
Ты творишь не столько для себя, сколько для других. Это твои дары им. Нет, даже не твои. Это дары Вселенной.
Не жди, не жди благодарностей. Благодари сама. Благодари мир. За то, что он выбрал тебя – твоим голосом решил сказать людям что-то важное. Теми интонациями, которыми владеешь только ты.
Просто верь. Что благодаря тебе где-то зажигаются звезды и прорастают семена.
Тихо-тихо». А. Ходырева (Проза.ру)

Задание 8. Разработайте схему проведения эксперимента с использованием методов экспериментальной психосемантики

1. Выберите самостоятельно тему эксперимента из представленных:

а) Модальные семантики: межмодальный эксперимента по определению единого семантического кода объектов

б) Семантические особенности психических состояний

в) Особенности смысловой организации детской речи (от года до трех лет)

г) Особенности организации сказочного пространства как модели жизненного опыта: реконструкция смыслового поля русских народных сказок

д) Образ родительского дома: семантические особенности эмоциональной зависимости

ж) Образ эффективного руководителя в индивидуальном создании подчиненного

2. Разработайте схему проведения эксперимента с использованием методов экспериментальной психосемантики.

3. Результаты разработки представьте в виде отчета

Задание 9. Личностные конструкту. Техника репертуарных решеток

1. Отработайте в малых группах выявление конструктов методом триад. Сформируйте рефлексивный отчет.

2. Проведите исследование 1-2 человек, используя методику Дж. Келли. Сформируйте отчет.

Задание 10. Освоение методики «Множественных модификаций»

1. Ознакомьтесь с методикой множественных модификаций В.Ф. Петренко.

2. Обсудите возможности применения методики в малых группах.

3. Отработайте использование методики.

4. Сформируйте рефлексивный отчет по результатам тестирования.

Задание 11. Семантическое исследование

1. В малых группах самостоятельно разработайте план семантического исследования, выберите тематику и определите методы исследования.

2. Распределите роди в малой группе в контексте проводимого исследования.

3. Проведите исследование согласно разработанному на первом этапе плану, сформируйте отчет.

4. Обсудите результаты исследования в группе,

5. Подготовьте индивидуальный рефлексивный отчет по результатам выполнения задания.