

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 19:23:14
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10 «Основы концепции устойчивого развития»

Направление подготовки

43.03.02

«Туризм»

Направленность (профиль) подготовки

«Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
таможенного дела,
внешнеэкономической деятельности и туризма
«28» августа 2024, протокол №1
Заведующий кафедрой к.э.н., проф.
М.В. Родченков

г. Москва, 2024

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.17 № 516

СОДЕРЖАНИЕ

| Наименование раздела | | Стр. |
|----------------------|--|------|
| 1. | Цели и задачи дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Объем дисциплины | 6 |
| 5. | Содержание дисциплины | 6 |
| 6. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 12 |
| 7. | Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся | 18 |
| 8. | Литература | 18 |
| 9. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 19 |
| 10. | Методические указания для обучающихся | 19 |
| 11. | Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине | 21 |
| 12. | Перечень информационных технологий | 22 |
| 13. | Материально-техническая база | 23 |

1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины «Основы концепции устойчивого развития» - формирование у обучающихся комплекса современных знаний, умений и навыков в сфере устойчивого развития, включая вопросы, имеющие отношение к защите окружающей среды и социально – экономическим проблемам общества.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие **задачи**:

- формирование представления о современных теоретических подходах к категории «устойчивого развития» как фактора развития социальных систем;
- формирование знания в области теоретических основ концепции устойчивого развития на основе международных, национальных и региональных правовых норм;
- формирование знаний основных категорий, общих и специфических задач, механизмов, индикаторов устойчивого развития;
- сформировать навыки применения индексов и индикаторов устойчивого развития, анализа факторов и проблем устойчивого развития на государственном и корпоративном уровне;
- формирование навыков аналитической работы в области определения стратегии и политики устойчивого развития государств и компаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки и с учетом обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов 04.005 «ЭКСКУРСОВОД (ГИД)» к выполнению которых в ходе обучения готовится обучающийся.

Соотношение обобщённых трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций, имеющих отношение к будущей профессиональной деятельности обучающегося (ТФ):

| Код и наименование профессионального стандарта | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|--|------------------------|-----------------------|
|--|------------------------|-----------------------|

| | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|--|
| 04.005 ЭКСКУРСОВОД (ГИД) | D Оказание экскурсионных услуг | D/01.6 Разработка экскурсий D/02.6 Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии D/03.6 Ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа |
|-----------------------------|-----------------------------------|--|

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|--|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

2.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Коды компетенций ОПОП | Индикаторы | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------|--|---|--|---|
| УК-8 | УК-8.2. Понимает, как создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | – отличительные характеристики основных этапов развития общества с учетом фактора окружающей среды и концепции устойчивого развития | – анализировать развитие общества в соответствии с фактором окружающей среды и концепции устойчивого развития в соответствии с содержанием целей устойчивого развития, включая цели по предотвращению чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | – навыками использования идей устойчивого развития в повседневной жизни и в профессиональной деятельности |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Основы концепции устойчивого развития» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед. 108 часов.

| Объем дисциплины | Всего часов | | |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе: | 36 | 12 | 12 |
| Занятия лекционного типа | 18 | 4 | 4 |
| Занятия семинарского типа | 18 | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 0 | 0 | 0 |
| Курсовая работа | 0 | 0 | 0 |
| Консультации | 0 | 0 | 0 |
| Контрольные часы на аттестацию, аттестация | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с БУП. | 71,8/0 | 95,8/0 | 91,8/4 |
| Формы промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет) | зачет | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам

| № темы | Наименование темы | Содержание темы |
|---|-------------------|-----------------|
| Модуль 1. Вопросы разработки концепции устойчивого развития | | |

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Концепция устойчивого развития: предпосылки, факторы, принципы, вопросы принятия | Ключевые социально-экономические и экологические проблемы и их эволюция в условиях глобализации. Глобализация (экономическая глобализация) и устойчивое развитие: взаимосвязанное множество или альтернативные варианты Исторический экскурс. Предыстория концепции устойчивого развития, важнейшие события: Дж. Форрестер «Мировые динамики» (1970), Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972), А. Печчеи, доклады Римского клуба (Д. Медоуз и др. «Пределы роста», 1972; М. Месарович и Э. Пестель «Человечество у поворотного пункта», 1974; и др.), ООН «Всемирная хартия |
| | | Земли» (1981) – конкретизировала, чтобы студенты говорили о том, что надо. Понятия устойчивости и развития. Основные составляющие концепции устойчивого развития. Главные положения концепции и ее задачи. Объект развития в концепциях устойчивого развития - существующие вариации. Социум в его различных проявлениях - от местной общины до человечества в целом как объект развития в концепциях устойчивого развития. Внутренние и внешние движущие силы (аспекты) развития социума: природные, экологические, этнические, хозяйственные, экономические, политические и т.п. Принципы устойчивого развития, закрепленные на законодательном уровне. Роль международного сотрудничества в осуществлении стратегии устойчивого развития. Особенности и основные этапы международного сотрудничества в разработке и реализации стратегии устойчивого развития. Региональный, международный, глобальный уровни: вопросы взаимодействия. Деятельность ООН. Роль других международных организаций и соглашений. Участие России в международном сотрудничестве. |
| 2 | Индексы и индикаторы устойчивого развития | Измерение устойчивости развития. Цель и задачи разработки индикаторов устойчивого развития. Отдельные и интегрированные индикаторы. Экономическая, экологическая и социальная составляющие. Устойчивость и измерение богатства. Системы индикаторов различных устойчивого развития. Индекс развития человеческого потенциала. Индекс скорректированных чистых накоплений Всемирного банка. Индекс экологической эффективности. Вклад российских ученых в разработку индикаторов устойчивого развития. |
| Рубежный контроль (РК 1) | | Модульное тестирование |
| Модуль 2. Основные направления и проблемы реализации концепции устойчивого развития | | |

| | | |
|--|--|---|
| 3 | Основные направления реализации концепции устойчивого развития | Разработка стратегий устойчивого развития на глобальном, региональном, международном и национальном уровнях. Современные устойчивые социумы и их особенности. Черты сходства устойчивых сообществ: категория «наследия», культ природы, открытость к инновациям, связь культуры и ландшафта, ответственность и др. Типы и виды страновых моделей устойчивого развития. Реализация «устойчивой» национальной политики: охрана природы, социальная политика, экономическая политика, система государственного управления. Культурное многообразие как важнейшая категория культурной политики и условие устойчивого развития социума. |
| 4 | Концепция устойчивого развития: российский контекст | Макроэкономическое положение и социально-экономические тенденции. Природно-ресурсный потенциал, эффективность его использования. Голландская болезнь российской экономики. Воздействие на окружающую среду, |
| | | основные эколого-экономические проблемы. Трансформация системы государственного управления и устойчивость: проблемы и перспективы. Зеленая экономика для России: возможности и новые вызовы. |
| Рубежный контроль (РК 2) | | Модульное тестирование |
| Модуль 3. Бизнес и устойчивое развитие | | |
| 5 | Устойчивое развитие и корпоративная ответственность | Роль бизнеса в процессах глобализации и реализации стратегии устойчивого развития. Концепция устойчивого развития как альтернатива глобальному капитализму. Методы системной динамики Дж. Форрестера. Методы и теории упрощения, равновесия, гомеостаза и конвергенции, использованные в докладе Д. Медоуза, принципы планетарной взаимозависимости, гуманистического социального порядка и планирования. Движущие силы эволюции отношения бизнеса к стратегии устойчивого развития. Инструментарий корпоративной политики. Корпоративная социальная ответственность. Международные организации предпринимателей за устойчивое развитие. Проблемы участия бизнеса в реализации стратегии. Актуальность вопросов устойчивого развития для российского бизнеса. Влияние корпоративного сектора на глобализацию и устойчивое развитие. Корпоративный сектор России и государство. Противоречия между интересами корпораций, региональных органов управления и власти и территориальных общностей населения. Региональные группировки крупнейших корпораций России и их влияние на региональное развитие. |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| 6 | Система показателей оценки устойчивого развития корпорации | Традиционные показатели финансово-экономической эффективности. Цели показателей устойчивости развития. Сильные и слабые стороны различных видов показателей. Системы индикаторов устойчивого развития корпорации. Показатели экономической эффективности. Показатели социальной устойчивости и взаимоотношений с основными группами заинтересованных сторон. Показатели экологической безопасности. Показатели технологической результативности. Показатели организационно-управленческой эффективности. |
| Рубежный контроль (РК 3) | | Модульное тестирование |
| Итоговый контроль (ПА) | | зачет |

* для обучающихся по заочной форме обучения

5.2. Модули и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

| № темы | Модули и темы дисциплины | Всего | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч. | | | | | | Процедура оценивания/оцениваемые компетенции |
|-----------|---|-------|---|----|----|-----|------|------|--|
| | | | ЛЗ | СЗ | ЛР | СРС | КАТТ | Конс | |
| | Модуль 1. Вопросы разработки концепции устойчивого развития | 36 | 6 | 2 | 0 | 28 | 0 | 0 | Текущий контроль |
| 1. | Концепция устойчивого развития: предпосылки, факторы, принципы, вопросы принятия | 12 | 2 | - | - | 10 | - | - | <i>Текущий опрос (R_{спз});</i> <i>РК -</i> <i>Тестирование (решение ТОЗ) УК-8</i> |
| 2. | Индексы и индикаторы устойчивого развития | 14 | 4 | - | - | 10 | - | - | |
| <i>СЗ</i> | <i>Концепция устойчивого развития: вчера, сегодня, завтра</i> | 10 | - | 2 | - | 8 | - | - | |
| | Модуль 2. Основные направления и проблемы реализации концепции устойчивого развития | 36 | 8 | 8 | 0 | 20 | 0 | 0 | Текущий контроль |
| 3. | Основные направления реализации концепции устойчивого развития | 10 | 4 | - | - | 6 | - | - | <i>Текущий опрос (R_{спз});</i> <i>РК -</i> <i>Тестирование (решение ТОЗ) УК-8</i> |
| <i>СЗ</i> | <i>Национальные модели устойчивого развития</i> | 8 | - | 4 | - | 4 | - | - | |
| 4. | Концепция устойчивого развития: российский контекст | 10 | 4 | - | - | 6 | - | - | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----|----|----|---|-----------------------|-----|---|---|
| СЗ | <i>Государственное и общественное регулирование устойчивого развития в России</i> | 8 | - | 4 | - | 4 | - | - | |
| Модуль 3. Бизнес и устойчивое развитие | | 36 | 4 | 8 | 0 | 23,8 | 0,2 | 0 | Текущий контроль |
| 5. | Устойчивое развитие и корпоративная ответственность | 10 | 2 | - | - | 8 | - | - | Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-8 |
| СЗ | <i>Корпоративная отчетность об устойчивом развитии</i> | 8 | - | 4 | - | 4 | - | - | |
| 6. | Система показателей оценки устойчивого развития корпорации | 10 | 2 | - | - | 8 | - | - | |
| СЗ | <i>ESG – рейтинги: необходимость и методология присвоения</i> | 7,8 | - | 4 | - | 3,8 | - | - | |
| Контрольные часы на аттестацию, аттестация | | 0,2 | - | - | - | - | 0,2 | - | |
| Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах | | 108 | 18 | 18 | 0 | 71,8 (0 ч. на зач) | 0,2 | 0 | |

ЛЗ – занятия лекционного типа

ЛР – лабораторные работы

СЗ – занятия семинарского типа

СР – самостоятельная работа

КАТТ – контрольные часы на аттестацию, аттестация

Конс – консультации

Очно - заочная форма обучения

| № темы | Модули и темы дисциплины | Всего | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч. | | | | | | Процедура оценивания/оцениваемые компетенции |
|---|--|-------|---|----|----|-----|------|------|--|
| | | | ЛЗ | СЗ | ЛР | СРС | КАТТ | Конс | |
| Модуль 1. Вопросы разработки концепции устойчивого развития | | 36 | 2 | 2 | 0 | 32 | 0 | 0 | Текущий контроль |
| 1. | Концепция устойчивого развития: предпосылки, факторы, принципы, вопросы принятия | 13 | 1 | - | - | 12 | - | - | Текущий опрос (R _{снз}); РК - |
| 2. | Индексы и индикаторы устойчивого развития | 13 | 1 | - | - | 12 | - | - | Тестирование (решение) |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|---|---|-----------------------|-----|---|---|
| СЗ | <i>Концепция устойчивого развития: вчера, сегодня, завтра</i> | 10 | - | 2 | - | 8 | - | - | ТОЗ) УК-8 |
| Модуль 2. Основные направления и проблемы реализации концепции устойчивого развития | | 36 | 1 | 2 | 0 | 33 | 0 | 0 | Текущий контроль |
| 3. | Основные направления реализации концепции устойчивого развития | 10 | 1 | - | - | 9 | - | - | Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-8 |
| СЗ | <i>Национальные модели устойчивого развития</i> | 8 | - | - | - | 8 | - | - | |
| 4. | Концепция устойчивого развития: российский контекст | 8 | - | - | - | 8 | - | - | |
| СЗ | <i>Государственное и общественное регулирование устойчивого развития в России</i> | 10 | - | 2 | - | 8 | - | - | |
| Модуль 3. Бизнес и устойчивое развитие | | 36 | 1 | 4 | 0 | 30,8 | 0,2 | 0 | Текущий контроль |
| 5. | Устойчивое развитие и корпоративная ответственность | 10 | 1 | - | - | 9 | - | - | Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-8 |
| СЗ | <i>Корпоративная отчетность об устойчивом развитии</i> | 10 | - | 2 | - | 8 | - | - | |
| 6. | Система показателей оценки устойчивого развития корпорации | 6 | - | - | - | 6 | - | - | |
| СЗ | <i>ESG – рейтинги: необходимость и методология присвоения</i> | 9,8 | - | 2 | - | 7,8 | - | - | |
| Контрольные часы на аттестацию, аттестация | | 0,2 | - | - | - | - | 0,2 | - | |
| Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах | | 108 | 4 | 8 | 0 | 95,8 (0 ч. на зач) | 0,2 | 0 | |

Заочная форма обучения

| № темы | Модули и темы дисциплины | Все-го | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч. | | | | | | Процедура оценивания/оцениваемые компетенции |
|--------|---|--------|---|----|----|-----|------|------|--|
| | | | ЛЗ | СЗ | ЛР | СРС | КАТТ | Конс | |
| | Модуль 1. Вопросы разработки концепции устойчивого развития | 36 | 2 | 2 | 0 | 32 | 0 | 0 | Текущий контроль |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|---|---|-----------------------|-----|---|--|
| 1. | Концепция устойчивого развития: предпосылки, факторы, принципы, вопросы принятия | 13 | 1 | - | - | 12 | - | - | <i>Текущий опрос (R_{спз}); PK - Тестирование (решение ТОЗ) УК-8</i> |
| 2. | Индексы и индикаторы устойчивого развития | 13 | 1 | - | - | 12 | - | - | |
| <i>СЗ</i> | <i>Концепция устойчивого развития: вчера, сегодня, завтра</i> | 10 | - | 2 | - | 8 | - | - | |
| Модуль 2. Основные направления и проблемы реализации концепции устойчивого развития | | 36 | 1 | 2 | 0 | 33 | 0 | 0 | Текущий контроль |
| 3. | Основные направления реализации концепции устойчивого развития | 6 | 1 | - | - | 5 | - | - | <i>Текущий опрос (R_{спз}); PK - Тестирование (решение ТОЗ) УК-8</i> |
| <i>СЗ</i> | <i>Национальные модели устойчивого развития</i> | 14 | - | 2 | - | 12 | - | - | |
| 4. | Концепция устойчивого развития: российский контекст | 8 | - | - | - | 8 | - | - | |
| <i>СЗ</i> | <i>Государственное и общественное регулирование устойчивого развития в России</i> | 8 | - | - | - | 8 | - | - | |
| Модуль 3. Бизнес и устойчивое развитие | | 36 | 1 | 3 | 0 | 31,8 | 0,2 | 0 | Текущий контроль |
| 5. | Устойчивое развитие и корпоративная ответственность | 10 | 1 | - | - | 9 | - | - | <i>Текущий опрос (R_{спз}); PK - Тестирование (решение ТОЗ) УК-8</i> |
| <i>СЗ</i> | <i>Корпоративная отчетность об устойчивом развитии</i> | 10 | - | 2 | - | 8 | - | - | |
| 6. | Система показателей оценки устойчивого развития корпорации | 7 | - | - | - | 7 | - | - | |
| <i>СЗ</i> | <i>ESG – рейтинги: необходимость и методология присвоения</i> | 8,8 | - | 1 | - | 7,8 | - | - | |
| Контрольные часы на аттестацию, аттестация | | 0,2 | - | - | - | - | 0,2 | - | |
| Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах | | 108 | 4 | 7 | 0 | 96,8 (4 ч. на зач) | 0,2 | 0 | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1.Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие по теме 2

Тема: Концепция устойчивого развития: вчера, сегодня, завтра

Цель: формирование практических навыков по теме 1, 2, и освоение студентами умений, необходимых для осуществления своей профессиональной деятельности.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Основные предпосылки концепции устойчивого развития 2. Современные подходы к определению устойчивого развития.
3. Глобальные и национальные системы индикаторов устойчивого развития и их роль в реализации стратегии.
4. Роль ООН в разработке показателей устойчивого развития

Доклад на тему: "Цели ООН в области устойчивого развития, как направление выхода из множественного кризиса".

Семинарское занятие по теме 3

Тема: Национальные модели устойчивого развития

Цель: формирование практических навыков по теме 3,4 и освоение студентами умений, необходимых для осуществления своей профессиональной деятельности.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Особенности реализации моделей в отдельных развитых и развивающихся странах.
2. Роль международных организаций в достижении целей устойчивого развития.
3. Участие России в международном сотрудничестве.
4. Особенности развития «зеленой» экономики в национальных моделях устойчивого развития.

Доклад на тему: "Интеграция России в мировую систему устойчивого развития".

Семинарское занятие по теме 4

Тема: Государственное и общественное регулирование устойчивого развития в России

Цель: формирование практических навыков по теме 5 и освоение студентами умений, необходимых для осуществления своей профессиональной деятельности.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Социально-экономические тенденции устойчивого развития России.
2. Государственная политика, связанная с переходом к устойчивому развитию.
3. Методология по проведению верификации зеленых и адаптационных финансовых инструментов ВЭБ.
4. Деятельность РСПП в области устойчивого развития.

Доклад на тему: "Анализ нормативно-правовых актов РФ в сфере устойчивого развития".

Семинарское занятие по теме 5

Тема: Корпоративная отчетность об устойчивом развитии

Цель: формирование практических навыков по теме 6 и освоение студентами умений, необходимых для осуществления своей профессиональной деятельности.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Проблемы регулирования процедур составления отчетности в области устойчивого развития.
2. Корпоративная отчетность по Целям устойчивого развития
3. Типовая структура и содержание отчета об устойчивом развитии корпорации.

Доклад на тему: "Отчётность в области устойчивого развития Глобальной инициативы по отчётности (GRI)".

Семинарское занятие по теме 6

Тема: ESG – рейтинги: необходимость и методология присвоения

Цель: формирование практических навыков по теме 7 и освоение студентами умений, необходимых для осуществления своей профессиональной деятельности.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Системы индикаторов устойчивого развития корпорации.
2. Методология присвоения ESG-рейтингов на основе корпоративной отчетности в области устойчивого развития.

Доклад на тему: "Влияние ESG-рейтингов корпораций на их рыночную капитализацию".

6.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа студента включает: работу с текстами, основной литературой, учебно-методическим пособием, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы:

| № п/п | Наименование модуля (темы) дисциплины | Вопросы для самостоятельной работы |
|--|--|---|
| Модуль 1. Вопросы разработки концепции устойчивого развития | | |
| 1 | Концепция устойчивого развития: предпосылки, факторы, принципы, вопросы принятия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «концепция устойчивого развития», «социальная ответственность», «человеческий капитал», «глобальные проблемы», «Цели развития тысячелетия», «Цели устойчивого развития», «Повестка-2030» 2. Цели развития тысячелетия. 3. Цели устойчивого развития. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 4. Основные международные соглашения в области устойчивого развития 5. Киотский протокол, Парижское соглашение: особенности и суть. 6. Особенности и основные этапы международного сотрудничества в разработке и реализации стратегии устойчивого развития. 7. Региональный, международный, глобальный уровни: вопросы взаимодействия. 8. Деятельность ООН в сфере международного сотрудничества. 9. Международные конвенции, связанные с реализацией концепции устойчивого развития. 10. Участие России в международном сотрудничестве |
| 2 | Индексы и индикаторы устойчивого развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные ограничения показателя ВВП в устойчивом развитии 2. Индексы, отражающие устойчивость развития стран 3. Цель и задачи разработки индикаторов устойчивого развития 4. Экономическая, экологическая и социальная составляющие индексов. 5. Вклад российских ученых в разработку индикаторов устойчивого развития |
| Модуль 2. Основные направления и проблемы реализации концепции устойчивого развития | | |
| 3 | Основные направления реализации концепции устойчивого развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Суть принципа изменения модели потребления 2. Особенности реализации моделей в отдельных развитых и развивающихся странах. 3. Особенности развития «зеленой» экономики в национальных моделях устойчивого развития. 4. Роль неправительственных организаций в переходе к устойчивому развитию отдельных стран |
| 4 | Концепция устойчивого развития: российский контекст | <ol style="list-style-type: none"> 1. Макроэкономическое положение и социальноэкономические тенденции РФ. 2. Природно-ресурсный потенциал РФ, эффективность его использования. 3. Государственная политика, связанная с переходом к устойчивому развитию. 4. Особенности развития «зеленой» экономики России |
| Модуль 3. Бизнес и устойчивое развитие | | |

| | | |
|---|--|--|
| 5 | Устойчивое развитие и корпоративная ответственность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль бизнеса в процессах глобализации и реализации стратегии устойчивого развития 2. Принципы корпоративной социальной ответственности. 3. Корпоративная культура и ее формирование 4. Проблемы участия бизнеса в реализации стратегии устойчивого развития. 5. Актуальные вопросы устойчивого развития для российского бизнеса |
| 6 | Система показателей оценки устойчивого развития корпорации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сильные и слабые стороны различных видов показателей. 2. Системы индикаторов устойчивого развития корпорации. 3. 4. Показатели экономической эффективности. Показатели социальной устойчивости и взаимоотношений с основными группами заинтересованных сторон. 5. Показатели экологической безопасности. 6. Показатели технологической результативности. 7. Показатели организационно-управленческой эффективности |

Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях в ходе семинаров.

6.3. Перечень тем докладов, сообщений, презентаций и домашних заданий студентов

1. Цели ООН в области устойчивого развития, как направление выхода из множественного кризиса.
 2. Интеграция России в мировую систему устойчивого развития.
 3. Анализ нормативно-правовых актов РФ в сфере устойчивого развития.
 4. Отчётность в области устойчивого развития Глобальной инициативы по отчётности (GRI)
 5. Влияние ESG – рейтингов корпораций на их рыночную капитализацию.
- 6.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы / Перечень тем (задания) для рейтинговой работы
Выполнение рейтинговой работы не предусмотрено.

6.5. Другие материалы (по усмотрению преподавателя)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Дайте определение понятиям «концепция устойчивого развития», «социальная ответственность», «человеческий капитал», «глобальные

проблемы», «Цели развития тысячелетия», «Цели устойчивого развития», «Повестка-2030».

2. Цели развития тысячелетия.
3. Цели устойчивого развития.
4. Основные международные соглашения в области устойчивого развития.
5. Киотский протокол, Парижское соглашение: особенности и суть.
6. Основные ограничения показателя ВВП в устойчивом развитии.
7. Индексы, отражающие устойчивость развития стран.
8. Цель и задачи разработки индикаторов устойчивого развития.
9. Экономическая, экологическая и социальная составляющие индексов.
10. Вклад российских ученых в разработку индикаторов устойчивого развития.
11. Суть принципа изменения модели потребления.
12. Особенности реализации моделей в отдельных развитых и развивающихся странах.
13. Особенности развития «зеленой» экономики в национальных моделях устойчивого развития.
14. Роль неправительственных организаций в переходе к устойчивому развитию отдельных стран.
15. Особенности и основные этапы международного сотрудничества в разработке и реализации стратегии устойчивого развития.
16. Региональный, международный, глобальный уровни: вопросы взаимодействия.
17. Деятельность ООН в сфере международного сотрудничества.
18. Международные конвенции, связанные с реализацией концепции устойчивого развития.
19. Участие России в международном сотрудничестве.
20. Природно-ресурсный потенциал РФ, эффективность его использования.
21. Государственная политика, связанная с переходом к устойчивому развитию.
22. Особенности развития «зеленой» экономики России.
23. Роль бизнеса в процессах глобализации и реализации стратегии устойчивого развития.
24. Принципы корпоративной социальной ответственности.
25. Проблемы участия бизнеса в реализации стратегии устойчивого развития.
26. Системы индикаторов устойчивого развития корпорации.
27. Показатели экономической эффективности.
28. Показатели социальной устойчивости и взаимоотношений с основными группами заинтересованных сторон.

29. Показатели экологической безопасности.
30. Показатели технологической результативности.
31. Показатели организационно-управленческой эффективности.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

8. Литература

8.1. Основная литература:

1. Рябова Э.Г. Основы концепции устойчивого развития - М.: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2022. - 299 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
2. Теория и практика устойчивого развития туризма. Учебник Издательство: Казахская академия спорта и туризма Авторы: Никитинский Е.С., Макогонов А.Н., Имангулова Т.В. Год издания: 2021 ISBN: 978-601-7964-80-1
 . – [Электронный ресурс] - <https://www.iprbookshop.ru/147950.html>
3. Основы устойчивого развития. Учебное пособие Издательство: Чеченский государственный университет Авторы: Бекмурзаева Р.Х. Год издания: 2021 ISSN: 2227-8397
 – [Электронный ресурс] - <https://www.iprbookshop.ru/147950.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Захаров В.М. Устойчивое развитие: экология и экономика: учеб. пособие - М.: Московский университет им. С.Ю. Витте , 2021. - 228 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

2. Современные тренды цифровизации в сфере устойчивого развития туризма. Монография. Издательство: Международный банковский институт имени Анатолия Собчака Авторы: Печерица Е.В. Год издания: 2023 ISBN: 978-5-4228-0165-7- <https://www.iprbookshop.ru/135963.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Официальный сайт Университета: адрес ресурса - <http://www.vshu.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе образовательному порталу «Электронный университет», ресурсам электронной библиотечной системы (далее - ЭБС), системе дистанционного обучения (далее – СДО) и др.;

9.2. Образовательный портал «Электронный университет»: адрес ресурса - <https://e.vshu.ru/> на платформе «Moodle»;

9.3. Система дистанционного образования: адрес ресурса – <https://lms.vshu.ru> позволяет реализовать проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

9.4. <http://gtmarket.ru> Аналитический портал «Гуманитарные технологии»

9.5. <http://www.edu.ru/> Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

9.6. www.iprbookshop.ru Данные по показателям достижения целей устойчивого развития Российской Федерации

9.7. www.iprbookshop.ru О целях устойчивого развития, Федеральная служба государственной статистики

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, по направлению подготовки «Туризм».

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля (модульного тестирования).

Учебный материал по дисциплине «Основы концепции устойчивого развития» разделен на три модуля:

Модуль 1. Вопросы разработки концепции устойчивого развития;

Модуль 2. Основные направления и проблемы реализации концепции устойчивого развития;

Модуль 3. Бизнес и устойчивое развитие.

Эти модули изучаются на всех формах обучения, реализуемых для данного направления подготовки.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом ректора от «04» сентября 2017 года № 81-5.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется

использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 12 января 2022г. №42-03/22.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

11.1. Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся. С основными принципами организации балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся, принятой в Университете, необходимо ознакомить на первом занятии.

11.2. Инновационные формы учебных занятий

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

11.3. Инновационные образовательные технологии, используемые на занятиях лекционного и семинарского типа

| Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии |
|------------------------------------|---|
| Занятие лекционного типа | Не предусмотрено |
| Семинарские и практические занятия | Не предусмотрено |

12. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий; - формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения определяется в п.13 РПД.

Профессиональные базы данных:

1. www.iprbookshop.ru, Цифровая библиотека МГИМО в сфере ЦУР/ESG
2. <https://www.scopus.com>, Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus
3. <http://www.unido.ru/resources/>, Базы данных ООН по промышленному развитию (ЮНИДО)
4. www.elibrary.ru, Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты
5. <http://www.consultant.ru>, Справочная правовая система «Консультант Плюс»

13. Материально-техническая база

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень программного обеспечения |
|-------|---|--|
| 1. | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | 1. Notepadqq (GNU GPL 3) 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. Remmina remote desktop client (free, Open Source) |
| | | 4. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 5. Mozilla Firefox (MPL 2) |

| | | |
|----|---------------------|--|
| 2. | Компьютерные классы | <ol style="list-style-type: none"> 1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Destkop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBever (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL) |
|----|---------------------|--|

| | | |
|----|---|---|
| 3. | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся | <ol style="list-style-type: none"> 1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL) |

| | | |
|----|--|--|
| 4. | Помещение для самостоятельной работы / библиотека, читальный зал | <ol style="list-style-type: none"> 1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Destkop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBever (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL) |



**Оценочные средства по дисциплине
Основы концепции устойчивого развития**

Направление подготовки:
43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) программы:
Технология и организация туристских услуг

Уровень высшего образования:
бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|--|
| УК-8 | - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенций ОПОП | Индикаторы | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------|--|---|--|---|
| УК-8 | УК-8.2. Понимает, как создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | – отличительные характеристики основных этапов развития общества с учетом фактора окружающей среды и концепции устойчивого развития | – анализировать развитие общества в соответствии с фактором окружающей среды и концепции устойчивого развития в соответствии с содержанием целей устойчивого развития, включая цели по предотвращению чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | – навыками использования идей устойчивого развития в повседневной жизни и в профессиональной деятельности |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным

программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырёхбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

| Тестовое задание | Оцениваемые индикаторы |
|------------------|------------------------|
|------------------|------------------------|

| | |
|---|--------|
| <p>S: Какой индекс устойчивого развития разработать РСПП:</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Индекс Уровень урбанизации -: Индекс устойчивости +: Индекс Ответственность и открытость -: Индекс корпоративной ответственности <p>S: Индекс корпоративной ответственности</p> <ul style="list-style-type: none"> +: Экология, Социальная ответственность, Корпоративное управление -: Экология, экономика, финансы -: Экономика, масштаб деятельности, продажи -: Продажи, темп роста, экология <p>S: Стратегия организации в области устойчивого развития как экономического агента это:</p> <ul style="list-style-type: none"> -: деятельность организации в определенной стратегической зоне хозяйствования -: практическое использование методологии стратегического управления +: генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей в рамках устойчивого развития -: обеспечение выработки действий для достижения целей организации и создание управленческих механизмов реализации этих действий через систему планов <p>S: Рациональное поведение экономических агентов в социо-экологоэкономической системе предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> +: производство благ с учетом сохранения потенциала развития будущих поколений -: рост индустриализации -: обеспечение непрерывного экономического роста +: сокращение отходов производства и потребления <p>S: Какие страны лидируют в Индексе ЦУР SDSN и Bertelsmann Stiftung:</p> <ul style="list-style-type: none"> +: Скандинавские страны -: Германия -: Россия -: США -: Китай -: Израиль | УК-8.2 |
|---|--------|

| | |
|---|--|
| <p>S: Инициатива ООН, направленная на поощрение корпоративной социальной ответственности, называется:</p> <p>+: глобальный договор ООН -: цели устойчивого развития -: наше общее будущее -: пределы роста -: цели развития тысячелетия -: повестка в области устойчивого развития на период до 2030 года</p> <p>S: Методологию верификации «зеленых» финансов разрабатывает:</p> <p>-: Центральный банк РФ -: Министерство экономического развития +: ВЭБ -: Московская биржа</p> <p>S: Есть ли в мире страны, которые с большой вероятностью полностью выполнят ЦУР к 2030 году:</p> <p>+: нет -: Германия -: Скандинавские страны -: Россия -: США -: ЕС и США</p> <p>S: Устойчивое развитие – это сбалансированное развитие по трем направлениям:</p> <p>+: экономика, социальная сфера и охрана окружающей среды -: экономика, социальная сфера и управления -: экономика, управление и охрана окружающей среды -: образование, здравоохранение и самореализация</p> <p>S: Какой законодательный акт в сфере устойчивого развития был принят в России в 2019 году:</p> <p>-: концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию -: стратегия устойчивого развития Российской Федерации +: постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета российским организациям на возмещение затрат на выплату купонного дохода по облигациям, выпущенным в рамках реализации инвестиционных проектов -: никакой</p> <p>S: Основной целью проведения стратегического анализа с учетом</p> | |
|---|--|

факторов устойчивого развития, в рамках отдельно взятых экономических агентов является:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>+: оценка ключевых социо-эколого-экономических факторов воздействующих на нынешнее и будущее положение экономического агента и определение степени их специфического влияния на его дальнейший стратегический выбор</p> <p>-: определение экономической выгоды от деятельности экономического агента</p> <p>-: осуществление грамотного стратегического планирования, нацеленного на максимизацию прибыли и минимизацию экономических рисков</p> <p>-: оценка перспектив экономического развития отдельно взятых хозяйствующих субъектов без учета их встраивания в социозэкологическую систему</p> <p>S: С начала XX века численность населения мира возросла на:</p> <p>+: 6 млрд. человек -</p> <p>: 9 млрд. человек</p> <p>-: 3 млрд. человек</p> <p>-: 1 млрд. человек</p> <p>S: Доклад Брундтланд имеет название:</p> <p>+: «Наше общее будущее»</p> <p>-: «Пределы роста»</p> <p>-: «Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года»</p> <p>-: «Цели устойчивого развития» -: «Цели развития тысячелетия»</p> <p>S: Актуальность и практическая значимость исследований в области устойчивого развития обусловлена:</p> <p>+: деградацией экосистемы</p> <p>-: необходимостью экономического роста</p> <p>-: индустриализацией экономики</p> <p>+: сокращением природных ресурсов</p> <p>S: Цели устойчивого развития сформулированы:</p> <p>+: для всех стран мира</p> <p>-: только для развитых стран</p> <p>-: только для развивающихся стран</p> <p>-: для всех стран, кроме России</p> | |
|---|--|

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Дайте определение понятиям «концепция устойчивого развития», «социальная ответственность», «человеческий капитал», «глобальные проблемы», «Цели развития тысячелетия», «Цели устойчивого развития», «Повестка-2030».
2. Цели развития тысячелетия.
3. Цели устойчивого развития.
4. Основные международные соглашения в области устойчивого развития.
5. Киотский протокол, Парижское соглашение: особенности и суть.
6. Основные ограничения показателя ВВП в устойчивом развитии.
7. Индексы, отражающие устойчивость развития стран.
8. Цель и задачи разработки индикаторов устойчивого развития.
9. Экономическая, экологическая и социальная составляющие индексов.
10. Вклад российских ученых в разработку индикаторов устойчивого развития.
11. Суть принципа изменения модели потребления.
12. Особенности реализации моделей в отдельных развитых и развивающихся странах.
13. Особенности развития «зеленой» экономики в национальных моделях устойчивого развития.
14. Роль неправительственных организаций в переходе к устойчивому развитию отдельных стран.
15. Особенности и основные этапы международного сотрудничества в разработке и реализации стратегии устойчивого развития.
16. Региональный, международный, глобальный уровни: вопросы взаимодействия.
17. Деятельность ООН в сфере международного сотрудничества.
18. Международные конвенции, связанные с реализацией концепции устойчивого развития.
19. Участие России в международном сотрудничестве.
20. Природно-ресурсный потенциал РФ, эффективность его использования.
21. Государственная политика, связанная с переходом к устойчивому развитию.
22. Особенности развития «зеленой» экономики России.
23. Роль бизнеса в процессах глобализации и реализации стратегии устойчивого развития.
24. Принципы корпоративной социальной ответственности.
25. Проблемы участия бизнеса в реализации стратегии устойчивого развития.
26. Системы индикаторов устойчивого развития корпорации.
27. Показатели экономической эффективности.

28. Показатели социальной устойчивости и взаимоотношений с основными группами заинтересованных сторон.

29. Показатели экологической безопасности.

30. Показатели технологической результативности.

31. Показатели организационно-управленческой эффективности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;
- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: УК-8

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.