



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы социального государства»

Направление подготовки

43.03.02

«Туризм»

Направленность (профиль) подготовки

«Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
Таможенного дела, внешнеэкономической
деятельности и туризма
«28» августа 2024, протокол №1
Заведующий кафедрой д.э.н., доцент
М.В.Родченков

г. Москва, 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы социального государства»
составлена в соответствии с требованиями федерального государственного

стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и ОПОП ВО, обязательными при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.	Объем дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины	5
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	12
7.	Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	22
8.	Литература	22
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	23
10.	Методические указания для обучающихся	23
11.	Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине	24
12.	Перечень информационных технологий	29
13.	Материально-техническая база	30

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины: Учебная дисциплина «Основы социального государства» по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», ОПК-1

Задачи дисциплины:

— формирование знаний о социальной политике государства, о различных моделях построения социального государства, о путях повышения эффективности деятельности государственных и общественных структур по укреплению социального государства;

— привитие навыков использования категориального аппарата социальной политики для решения сложных управленческих задач;

— обеспечивать приоритет прав и свобод человека;

соблюдать нормы законодательства Российской Федерации в своей профессиональной деятельности;

— ознакомить с нормами законодательства Российской Федерации в области прав и свобод человека;

— овладение навыками анализа проблем государственного управления, современных социальных явлений и процессов в социальной политике как механизме регулирования социальной сферы.

— использование экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки и с учетом обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов 04.005 «ЭКСКУРСОВОД (ГИД)» к выполнению которых в ходе обучения готовится обучающийся.

Соотношение обобщённых трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций, имеющих отношение к будущей профессиональной деятельности обучающегося (ТФ):

Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
04.005 ЭКСКУРСОВОД (ГИД)	D Оказание экскурсионных услуг	D/01.6 Разработка экскурсий D/02.6 Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии D/03.6 Ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач

2.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
-----------------------	------------	-------	-------	---------

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	ОПК-1.1. Применяет экономические теории в работе с персоналом при решении профессиональных задач ОПК-1.2. Применяет организационные и управленческие теории в работе с персоналом при решении профессиональных задач ОПК-1.3. Применяет социологические теории в работе с персоналом при решении профессиональных задач ОПК-1.4. Применяет психологические теории в работе с персоналом при решении профессиональных задач ОПК-1.5. Применяет российское законодательство в работе с персоналом при решении	Основные положения экономических, организационных, управленческих, социологических и психологических теорий, нормы российского законодательства, принципы и способы их применения в работе с персоналом при решении профессиональных задач	Применять концепции, методы и средства экономических, организационных, управленческих, социологических и психологических теорий, нормы российского законодательства в работе с персоналом при решении профессиональных задач	Навыками применения концепций экономических, организационных, управленческих, социологических и психологических теорий, норм российского законодательства в работе с персоналом при решении профессиональных задач
--	---	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Основы социального государства» относится к компетенции ОПК-1 формируются еще и другими дисциплинами учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед. 108 часов.

Объём дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	36	12	12
Занятия лекционного типа	18	4	4
Занятия семинарского типа	18	8	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0	0	0
Курсовая работа	0	0	0
Консультации	0	0	0
Контрольные часы на аттестацию, аттестация	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с БУП.	71,8/0	95,8/0	91,8/4
Формы промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	зачет	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
Модуль 1. Понятие, признаки, функции социального государства		
1	Формирование теории социального государства	Современные социальные проблемы, выявление причины и прогноз их развития. Актуальность исследования сущности социального государства. Понятие, признаки, функции социального государства. Анализ проблем прогноза развития общества, организации, коллектива. Формирование теории социального государства. Социальная политика государства. Содержание основных разделов Социального права.
Рубежный контроль (РК 1)		Модульное тестирование
Модуль 2. Формирование теории социального государства		

2	Концепция социального государства и его индикаторы	Современные социальные проблемы, выявление причин и прогноз тенденций их развития. Сущность социального государства. Концепция социального государства и политика всеобщего благоденствия. Конституционные индикаторы социального государства. Нормы законодательства Российской Федерации в области прав и свобод человека; порядок и методы обеспечения приоритета прав и свобод человека, служебной этики в профессиональной деятельности
Модуль 3. Концепция социального государства и его индикаторы		
3	Модели социальной политики за рубежом	Современные социальные проблемы, причины и прогноз тенденций их развития. Базовые модели европейской социальной политики. Основные принципы зарубежных моделей. Социальные индикаторы-измерители. Нормы законодательства Российской Федерации и в мире в области прав и свобод человека. Формирование знаний о социальной политике государства, о различных моделях построения социального государства.
Рубежный контроль (РК 2)		Модульное тестирование
Модуль 4. Модели социальной политики за рубежом		
4	История становления социального государства в России	Социальные проблемы, выявление причины и прогноз их развития в различные периоды. Архаический период – родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян до X в. Период княжеской и церковно-монастырской благотворительности – XII-XIII вв. Период церковно-государственной помощи – с XIV в. по вторую половину XVII в. Период государственного призрения – со второй половины XVII в. по вторую половину XIX в. Период общественного и частного призрения – с конца XIX в. до начала XX в.; Период государственного обеспечения – с 1917 по 1991 гг.; 7. Период социальной работы – с начала 90- х годов по настоящее время. Нормы законодательства Российской Федерации в области прав и свобод человека. Пути и средства целенаправленного воздействия на социальные процессы с целью преобразования социальной действительности и законодательство в части работы с персоналом при решении профессиональных задач.
Модуль 5. Социальные индикаторы-измерители		

5	Социальная политика российского государства: основные направления, опыт, проблемы, решения	Основные направления социальной политики российского государства: анализ тенденций. Изучение потребностей, интересов, поведения общественных групп. Роль приоритетных национальных проектов в активизации социальной политики российского государства. Причины, затрудняющие проведение в современной России эффективной социальной политики. Критерии и показатели эффективной социальной политики социального государства. Пути и средства целенаправленного воздействия на социальные процессы с целью преобразования социальной действительности и законодательство в части работы с персоналом при решении профессиональных задач. Перспективы государственной социальной политики на этапе становления в России социального государства. Нормы законодательства Российской Федерации в области прав и свобод человека.
Модуль 6. Гражданское общество в структуре социального государства		
6	Гражданское общество в структуре социального государства	Современные социальные проблемы, выявление причины и прогноз их развития. Теория гражданского общества. Происхождение гражданского общества. Понятие, признаки и структура гражданского общества. Гражданское общество в России. Политическая жизнь гражданского общества. Пути и средства целенаправленного воздействия на социальные процессы с целью преобразования социальной действительности. Нормы законодательства Российской Федерации в области прав и свобод человека в части работы с персоналом при решении профессиональных задач
Модуль 7. Социальная ответственность. Исторический аспект развития понятия ответственности		
7	Социальная ответственность	Современные социальные проблемы, выявление причины и прогноз их развития. Понятие ответственности. Исторический аспект развития понятия ответственности. Ответственность юридическая и социальная в бизнесе. Изучение потребностей, интересов, поведения общественных групп. Критерии и уровни социальной ответственности. Социальная ответственность и имидж организации. Благотворительность как форма социальной ответственности. Пути и средства целенаправленного воздействия на социальные процессы с целью преобразования социальной действительности. Нормы законодательства Российской Федерации в области прав и свобод человека в части работы с персоналом при решении профессиональных задач
Рубежный контроль (РК 3)		Модульное тестирование
Итоговый контроль (ПА)		зачет

5.2. Модули и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ те- мы	Модули и темы дисциплины	Все- го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
	Модуль 1. Понятие, признаки, функции социального государства	36	4	4	0	28	0	0	Текущий контроль
1.	Формирование теории социального государства	6	2	-	-	4	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-9
СЗ	<i>Формирование теории социального государства</i>	6	-	2	-	4	-	-	
2.	Социальная политика государства. Содержание основных разделов Социального права.	5	1	-	-	4	-	-	
СЗ	<i>Социальная политика государства. Содержание основных разделов Социального права.</i>	8	-	2	-	6	-	-	
3.	Анализ проблем прогноза развития общества, организации, коллектива.	5	1	-	-	4	-	-	
СЗ	<i>Анализ проблем прогноза развития общества, организации, коллектива.</i>	6	-	-	-	6	-	-	
	Модуль 2. Концепция социального государства и его индикаторы	36	6	6	0	24	0	0	Текущий контроль
4.	Современные социальные проблемы, выявление причин и прогноз тенденций их развития.	3	1	-	-	2	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-9
СЗ	<i>Современные социальные проблемы, выявление причин и прогноз тенденций их развития.</i>	4	-	2	-	2	-	-	
5.	Сущность социального государства. Концепция социального государства и политика всеобщего благоденствия	6	2	-	-	4	-	-	
СЗ	<i>Сущность социального государства. Концепция</i>	6	-	2	-	4	-	-	

	<i>социального государства и политика всеобщего благоденствия</i>								
6.	Конституционные индикаторы социального государства.	4	2	-	-	2	-	-	
<i>СЗ</i>	<i>Конституционные индикаторы социального государства.</i>	6	-	2	-	4	-	-	
7.	Нормы законодательства Российской Федерации в области прав и свобод человека; порядок и методы обеспечения приоритета прав и свобод человека, служебной этики в профессиональной деятельности	3	1	-	-	2	-	-	
<i>СЗ</i>	<i>Нормы законодательства Российской Федерации в области прав и свобод человека; порядок и методы обеспечения приоритета прав и свобод человека, служебной этики в профессиональной деятельности</i>	4	-	-	-	4	-	-	
Модули 3. 4.5.6.7.		36	8	8	0	19,8	0,2	0	Текущий контроль
8.	Концепция социального государства и его индикаторы.	4	2	-	-	2	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-9
<i>СЗ</i>	<i>Концепция социального государства и его индикаторы.</i>	4	-	2	-	2	-	-	
9.	Модели социальной политики за рубежом	4	2	-	-	2	-	-	
<i>СЗ</i>	<i>Модели социальной политики за рубежом</i>	5	-	2	-	3	-	-	
10.	Социальные индикаторы-измерители	4	2	-	-	2	-	-	
<i>СЗ</i>	<i>Социальные индикаторы-измерители</i>	2	-	-	-	2	-	-	
11.	Гражданское общество в структуре социального государства	2	1	-	-	1	-	-	
<i>СЗ</i>	<i>Гражданское общество в структуре социального государства</i>	4	-	2	-	2	-	-	
12.	Социальная ответственность. Исторический аспект развития понятия ответственности	3	1	-	-	2	-	-	

СЗ	Социальная ответственность. Исторический аспект развития понятия ответственности	3,8	-	2	-	1,8	-	-
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		0,2	-	-	-	-	0,2	-
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		108	18	18	0	71,8 (0 ч. на зач)	0,2	0

ЛЗ – занятия лекционного типа

ЛР – лабораторные работы

СЗ – занятия семинарского типа

СР – самостоятельная работа

КАТТ – контрольные часы на аттестацию, аттестация

Конс – консультации

Очно - заочная форма обучения

№ те- мы	Модули и темы дисциплины	Все- го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
Модуль 1. Понятие, признаки, функции социального государства		36	1	2	0	33	0	0	Текущий контроль
1.	Формирование теории социального государства	6	-	-	-	6	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-9
СЗ	Формирование теории социального государства	8	-	2	-	6	-	-	
2.	Социальная политика государства. Содержание основных разделов Социального права	5	-	-	-	5	-	-	
СЗ	Социальная политика государства. Содержание основных разделов Социального права	6	-	-	-	6	-	-	
3.	Анализ проблем прогноза развития общества, организации, коллектива.	5	1	-	-	4	-	-	

<i>СЗ</i>	<i>Анализ проблем прогноза развития общества, организации, коллектива.</i>	6	-	-	-	6	-	-	
Модуль 2. Концепция социального государства и его индикаторы		36	2	2	0	32	0	0	Текущий контроль
4.	Современные социальные проблемы, выявление причин и прогноз тенденций их развития.	3	-	-	-	3	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-9
<i>СЗ</i>	<i>Современные социальные проблемы, выявление причин и прогноз тенденций их развития.</i>	5	-	-	-	5	-	-	
5.	Сущность социального государства. Концепция социального государства и политика всеобщего благоденствия	3	-	-	-	3	-	-	
<i>СЗ</i>	<i>Сущность социального государства. Концепция социального государства и политика всеобщего благоденствия</i>	5	-	-	-	5	-	-	
6.	Конституционные индикаторы социального государства.	4	1	-	-	3	-	-	
<i>СЗ</i>	<i>Конституционные индикаторы социального государства.</i>	7	-	2	-	5	-	-	
7.	Нормы законодательства Российской Федерации в области прав и свобод человека; порядок и методы обеспечения приоритета прав и свобод человека, служебной этики в профессиональной деятельности	4	1	-	-	3	-	-	
<i>СЗ</i>	<i>Нормы законодательства Российской Федерации в области прав и свобод человека; порядок и методы обеспечения приоритета прав и свобод человека, служебной этики в профессиональной деятельности</i>	5	-	-	-	5	-	-	
Модули 3. 4.5.6.7.		36	1	4	0	30,8	0,2	0	Текущий контроль
8.	Концепция социального государства и его индикаторы.	3	-	-	-	3	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК -
<i>СЗ</i>	<i>Концепция социального государства и его индикаторы.</i>	5	-	2	-	3	-	-	

9.	Модели социальной политики за рубежом	3	-	-	-	3	-	-	Тестирование (решение ТОЗ) УК-9
СЗ	Модели социальной политики за рубежом	3	-	-	-	3	-	-	
10.	Социальные индикаторы-измерители	4	1	-	-	3	-	-	
СЗ	Социальные индикаторы-измерители	3	-	-	-	3	-	-	
11.	Гражданское общество в структуре социального государства	3	-	-	-	3	-	-	
СЗ	Гражданское общество в структуре социального государства	5	-	2	-	3	-	-	
12.	Социальная ответственность. Исторический аспект развития понятия ответственности	3	-	-	-	3	-	-	
СЗ	Социальная ответственность. Исторический аспект развития понятия ответственности	3,8	-	-	-	3,8	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		0,2	-	-	-	-	0,2	-	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		108	4	8	0	95,8 (0 ч. на зач)	0,2	0	

Заочная форма обучения

№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
Модуль 1. Понятие, признаки, функции социального государства		36	1	2	0	33	0	0	Текущий контроль
1.	Формирование теории социального государства	7	1	-	-	6	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-9
СЗ	Формирование теории социального государства	7	-	2	-	5	-	-	
2.	Социальная политика государства. Содержание основных разделов Социального права	6	-	-	-	6	-	-	

СЗ	Социальная политика государства. Содержание основных разделов Социального права	5	-	-	-	5	-	-	
3.	Анализ проблем прогноза развития общества, организации, коллектива.	6	-	-	-	6	-	-	
СЗ	Анализ проблем прогноза развития общества, организации, коллектива.	5	-	-	-	5	-	-	
Модуль 2. Концепция социального государства и его индикаторы		36	1	2	0	33	0	0	Текущий контроль
4.	Современные социальные проблемы, выявление причин и прогноз тенденций их развития.	5	-	-	-	5	-	-	Текущий опрос (R _{снз});
СЗ	Современные социальные проблемы, выявление причин и прогноз тенденций их развития.	4	-	-	-	4	-	-	РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-9
5.	Сущность социального государства. Концепция социального государства и политика всеобщего благоденствия	5	1	-	-	4	-	-	
СЗ	Сущность социального государства. Концепция социального государства и политика всеобщего благоденствия	6	-	2	-	4	-	-	
6.	Конституционные индикаторы социального государства.	4	-	-	-	4	-	-	
СЗ	Конституционные индикаторы социального государства.	4	-	-	-	4	-	-	
7.	Нормы законодательства Российской Федерации в области прав и свобод человека; порядок и методы обеспечения приоритета прав и свобод человека, служебной этики в профессиональной деятельности	4	-	-	-	4	-	-	
СЗ	Нормы законодательства Российской Федерации в области прав и свобод человека; порядок и методы обеспечения приоритета прав и свобод	4	-	-	-	4	-	-	

	человека, служебной этики в профессиональной деятельности								
Модули 3. 4.5.6.7.		36	2	4	0	29,8	0,2	0	Текущий контроль
8.	Концепция социального государства и его индикаторы.	2	-	-	-	2	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-9
СЗ	Концепция социального государства и его индикаторы.	4	-	2	-	2	-	-	
9.	Модели социальной политики за рубежом	3	1	-	-	2	-	-	
СЗ	Модели социальной политики за рубежом	2	-	-	-	2	-	-	
10.	Социальные индикаторы-измерители	4	-	-	-	4	-	-	
СЗ	Социальные индикаторы-измерители	6	-	2	-	4	-	-	
11.	Гражданское общество в структуре социального государства	3	1	-	-	2	-	-	
СЗ	Гражданское общество в структуре социального государства	4	-	-	-	4	-	-	
12.	Социальная ответственность. Исторический аспект развития понятия ответственности	4	-	-	-	4	-	-	
СЗ	Социальная ответственность. Исторический аспект развития понятия ответственности	3,8	-	-	-	3,8	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		0,2	-	-	-	-	0,2	-	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		108	4	8	0	95,8 (4 ч. на зач)	0,2	0	

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими

работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Понятие, признаки, функции социального государства

Цель занятия: дать студентам знания теоретических основ социального государства: понятие, признаки, функции

Компетенции: ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Аналитическая исследовательская работа на основе учебных материалов.

Основная тема или проблема для обсуждения: теоретические основы социального государства

Учебное задание: Сравнительный анализ признаков и функций социального государства. Определите отличия социологических классических теорий.

Тема 2. Формирование теории социального государства

Цель занятия: История становления социального государства в России и формирование теории социального государства

Компетенции:

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий,

российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: презентация по теме

Основная тема или проблема для обсуждения: становление социального государства в России и формирование теории социального государства

На основе современных социологических теорий управления в России разработайте и представьте презентацию.

Темы для презентаций:

1) социальная политика в социально устойчивых обществах (общественных формациях);

- 2) социальная политика в обществах, находящихся в системных кризисах (в революционных ситуациях);
- 3) социальная политика в обществах, находящихся в состоянии деформаций (перманентных кризисах общественной системы);
- 4) социальная политика в обществах, выходящих из системного кризиса путём коренных (революционных) реформ, т.е. социальная политика переходного периода;
- 5) работа с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Федеральным фондом обязательного медицинского страхования).

Презентация должна быть выполнена в форме компьютерной презентации и представлена перед аудиторией в учебной группе. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов.

Тема 3. Концепция социального государства и его индикаторы

Цель занятия: рассмотреть концепции социального государства и его индикаторы

Компетенции:

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий,

российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач

Тип занятия: семинар

Форма проведения: реферат

Основная тема или проблема для обсуждения: концепции социального государства и его индикаторы

Подготовить реферат на основе литературных источников объемом 10-15 страниц и защитить его в учебной группе.

Темы рефератов:

1. Общество как основа социальной системы.
2. Межнациональные разногласия в современном обществе.
3. Социальные общности и их взаимоотношения.
4. Приоритет прав и свобод человека
5. Социальные нормы поведения в первобытном и современном обществе.
6. Основные проблемы в современном обществе: алкоголизм, наркомания, курение.
7. Влияние научно-технического прогресса на развитие общества.
8. Информационный образ жизни человека в XXI веке.
9. Сущность и особенности формирования наций.
10. Особенности формирования русской нации.
11. Межнациональные отношения в Российской Федерации в современных условиях.

12. Причины распада Советского Союза.
13. Соблюдение норм законодательства Российской Федерации
14. Толпо-"элитарная" модель общества
15. Социальное партнерство
16. Гражданское общество
17. Становление гражданского общества в России
18. Соблюдение служебной этики в своей профессиональной деятельности
19. Общество. Социальные изменения
20. Открытое общество
21. История становления социального государства в России

Тема 4. Модели социальной политики за рубежом

Цель занятия: проанализировать модели социальной политики за рубежом и соблюдение норм законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности

Компетенции:

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий,

российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач

Тип занятия: семинар

Форма проведения: аналитическая исследовательская работа на основе анализа

статистических таблиц

Основная тема или проблема для обсуждения: модели социальной политики за рубежом и в России

Исследовательская работа «Анализ моделей социальной политики за рубежом»

Проведите анализ данных пользуясь статистическими сборниками, сайтами и пр..

Тема 5. Социальные индикаторы-измерители

Цель занятия: выявить и проанализировать социальные индикаторы-измерители

социального общества

Компетенции:

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий,

российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Аналитическая исследовательская работа на основе интернетисточников «Анализ сайтов»

Основная тема или проблема для обсуждения: проанализировать социальные индикаторы-измерители социального общества

Проведите анализ 5-ти сайтов самых успешных в Российской Федерации, которые отражают социальную политику.

Составьте аналитическую таблицу.

Сделайте выводы о самых эффективных, на ваш взгляд, сайтах и их роли в туристской политике. Источники: Поисковые системы Яндекс и Google

Тема 6. Гражданское общество в структуре социального государства

Трудоемкость занятия: 2 часа

Цель занятия: рассмотреть роль гражданского общества в структуре социального

государства

Компетенции:

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий,

российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповой проект

Основная тема или проблема для обсуждения: приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации

Учебное задание: «Проектирование гражданского общества»

1 Тема (проблема): «Проанализировать как формируется гражданское общество»

2 Концепция игры: Создается проблемная ситуация. Присутствующие делятся на группы.

Задание.

- Какие цели преследует построение гражданского общества?
- На основе каких принципов вы будете строить гражданское общество?
- Каковы механизмы реализации этих принципов в структуре социального государства?
- Какие социальные институты вы задействуете?
- Какова роль дисциплины и законопослушания в гражданском обществе?

3. Защита проекта

4. Ожидаемый (е) результат (ы)

В ходе игры обучающиеся должны закрепить умения и навыки связанные с взаимодействием, научиться распознавать роли, способы манипуляции и пр.. Важно отработать умение отстаивать свою точку зрения не ущемляя другого.

5. Обсуждение с наблюдательным советом итогов игры.

Тема 7. Социальная ответственность.

Цель занятия: рассмотреть исторические аспекты развития понятия ответственности. Сделать анализ деятельности фондов в современной России

Компетенции:

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий,

российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач

Тип занятия: семинар

Форма проведения: презентация по теме

Основная тема или проблема для обсуждения: анализ деятельности фондов в современной России

Презентация «Анализ деятельности фондов в современной России»: «Единый социальный фонд».

Разработайте и представьте презентацию по теме. Презентация должна быть выполнена в форме компьютерной презентации и представлена перед аудиторией в учебной

группе. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6.1. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Понятие, признаки, функции социального государства

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки:

1. Адам Смит
2. Джон Стюарт Милль
3. Бенжамен Констан
4. Джон Локк
5. Жан-Жак Руссо
6. Дж. Кейнс
7. Современный ученый (по выбору)

Подготовка к выполнению аналитической исследовательской работы на основе

учебных материалов на выявление сформированности компетенций

Тема 2. Формирование теории социального государства

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Темы для презентаций

- 1) социальная политика в социально устойчивых обществах (общественных формациях);
- 2) социальная политика в обществах, находящихся в системных кризисах (в революционных ситуациях);

3) социальная политика в обществах, находящихся в состоянии деформаций (перманентных кризисах общественной системы);

4) социальная политика в обществах, выходящих из системного кризиса путём коренных (революционных) реформ, т.е. социальная политика переходного периода.

5) работа с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты

Российской Федерации, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Федеральным фондом обязательного медицинского страхования

Презентация должна быть выполнена в форме компьютерной презентации и представлена перед аудиторией в учебной группе. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов.

Подготовка к выполнению аналитической исследовательской работы на основе

учебных материалов на выявление сформированности компетенций

Тема 3. Концепция социального государства и его индикаторы

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки:

Подготовить реферат на основе литературных источников объемом 10-15 страниц и защитить его в учебной группе.

Темы рефератов:

1. Общество как основа социальной системы.
2. Межнациональные разногласия в современном обществе.
3. Социальные общности и их взаимоотношения.
4. Приоритет прав и свобод человека
5. Социальные нормы поведения в первобытном и современном обществе.
6. Основные проблемы в современном обществе: алкоголизм, наркомания, курение.
7. Влияние научно-технического прогресса на развитие общества.
8. Информационный образ жизни человека в XXI веке.
9. Сущность и особенности формирования наций.
10. Особенности формирования русской нации.
11. Межнациональные отношения в Российской Федерации в современных условиях.
12. Причины распада Советского Союза.
13. Соблюдение норм законодательства Российской Федерации
14. Толпо-"элитарная" модель общества
15. Социальное партнерство
16. Гражданское общество
17. Становление гражданского общества в России

18. Соблюдение служебной этики в своей профессиональной деятельности

19. Общество. Социальные изменения

20. Открытое общество

21. История становления социального государства в России

Тема 4. Модели социальной политики за рубежом

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки:

1. Социал-демократическая модель (скандинавская)

2. Консервативная модель (европейская)

3. Либеральная модель

4. Католическая модель

5. Плюралистская модель

6. Патерналистская модель

Подготовка к выполнению аналитической исследовательской работы на основе учебных материалов на выявление сформированности компетенций

Тема 5. Социальные индикаторы-измерители.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки:

Знакомство с общегосударственными социальными программами в ряде развитых стран:

1. Германия

2. Великобритания

3. Швеция

4. Франция

5. Италия

6. США

Подготовка к выполнению аналитической исследовательской работы на основе учебных материалов на выявление сформированности компетенций

Тема 6. Гражданское общество в структуре социального государства

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки:

Подготовка к выполнению аналитической исследовательской работы на основе

интернет-источников на выявление сформированности компетенций

Тема 7. Социальная ответственность. Исторический аспект развития понятия ответственности

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки:

1. Какие цели преследует построение гражданского общества?
2. На основе каких принципов вы будете строить гражданское общество?
3. Каковы механизмы реализации этих принципов в структуре социального государства?
4. Какие социальные институты вы задействуете?
5. Какова роль дисциплины и законопослушания в гражданском обществе?

Подготовка к выполнению группового проекта на основе учебных материалов на выявление сформированности компетенций

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС

РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- ☐ работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- ☐ изучение учебной и научной литературы;
- ☐ поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- ☐ выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- ☐ подготовку к практическим занятиям;
- ☐ подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение учебного материала по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

Основная:

1. Шарков, Ф. И. Основы социального государства: учебник / Ф. И. Шарков. – 6-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2021.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684411>
2. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е. Н. Жильцов, Е. В. Егоров, Т. В. Науменко [и др.]; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова. – 2-е изд.,
стер. – Москва: Дашков и К°, 2020.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621636>
3. Холостова, Е. И. Генезис социальной работы в России: уч. пос. / Е. И. Холостова. – 6-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2021.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621892>
4. Иванов, Д. В. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации: учебник / Д. В. Иванов,
И. Р. Шикула. – Москва: Университет Синергия, 2020.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602844>
5. Государственное регулирование национальной экономики: учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова [и др.] ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В.
Шманева, И. Л. Юрзиновой. – Москва: Прометей, 2020.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067>
- 8.2. Дополнительная литература:
 1. Социальная безопасность в контексте социальной политики: уч. пос. / сост. В. Ю. Флягина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495258>
 2. Моисеев, В. В. Социальная политика современной России / В. В. Моисеев. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562606>
9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных
 1. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus -
<https://www.scopus.com>

2. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

3. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.

4. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Обновляемые современные профессиональные информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

10. Обновляемый современный профессиональные комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftOffice. Интегрированный пакет прикладных программ.

2. Microsoft Windows.

3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Инновационные образовательные технологии, используемые на занятиях лекционного и семинарского типа

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
-------------	---

Занятие лекционного типа	Лекция-визуализация с использованием мультимедийного оборудования на темы: № 2. Организация рыночной экономики - 1 ч. Сценарий проведения 1 этап: мотивация студентов на новую форму освоения материала. Излагается тема, план и цель лекции. Для создания предпосылки мотивации студентов приводится интересный факт, иллюстрируемый средствами мультимедиа, или задается мотивирующий вопрос. При этом один из их ожидаемых ответов на него демонстрируется в форме видеоряда. 2 этап: формулировка и изложение вопросов. В начале изучения каждого вопроса производится его визуализация на опорных слайдах презентации, а в процессе его изложения используются различные формы наглядности: натуральные, изобразительные или символические. При этом допускаются паузы в изложении для того, чтобы студенты успевали законспектировать воспринятую визуальную информацию - и не механически, а осмысленно, а также, чтобы они имели возможность кратковременной разрядки по истечении пиков внимания. Повторами и более медленным темпом выделяются дидактические единицы, проводится контроль за их фиксацией. В конце изложения каждого вопроса проводится обращение к аудитории с предложением разрешить проблемную ситуацию, представленную в видеоматериалах лекции и направленную на развитие у слушателей способностей преобразования устной и письменной информации в визуальную форму и ее обратного раскодирования. 3 этап: заключение. Напоминание темы и цели занятия, основных позиций лекции с применением опорных слайдов презентации. Подведение итогов в виде фронтальной беседы и ответов на ключевые вопросы темы. Лекция-визуализация с использованием мультимедийного оборудования на темы: № 5. Издержки производства и прибыль- 1 ч. Сценарий проведения 1 этап: мотивация студентов на новую форму освоения материала. Излагается тема, план и цель лекции. Для создания предпосылки мотивации студентов приводится интересный факт, иллюстрируемый средствами мультимедиа, или задается мотивирующий вопрос. При этом один из их ожидаемых ответов на него демонстрируется в форме видеоряда. 2 этап: формулировка и изложение вопросов. В начале изучения каждого вопроса производится его визуализация на опорных слайдах презентации, а в процессе его изложения используются различные формы наглядности: натуральные, изобразительные или символические. При этом допускаются паузы в изложении для того, чтобы студенты успевали законспектировать воспринятую визуальную информацию - и не механически, а осмысленно, а также, чтобы они имели возможность кратковременной разрядки по истечении пиков внимания. Повторами и более медленным темпом выделяются дидактические единицы, проводится контроль за их фиксацией. В конце изложения каждого вопроса проводится обращение к аудитории с предложением разрешить проблемную ситуацию, представленную в видеоматериалах лекции и направленную на развитие у слушателей способностей преобразования устной и письменной информации в визуальную форму и ее обратного раскодирования. 3 этап: заключение.
---------------------------------	---

Напоминание темы и цели занятия, основных позиций лекции с применением опорных слайдов презентации. Подведение итогов в виде фронтальной беседы и ответов на ключевые вопросы темы.

Лекция-визуализация с использованием мультимедийного оборудования на темы: № 7. Рынки факторов производства – 1 ч. Сценарий проведения 1 этап: мотивация студентов на новую форму освоения материала. Излагается тема, план и цель лекции. Для создания предпосылки мотивации студентов приводится интересный факт, иллюстрируемый средствами мультимедиа, или задается мотивирующий вопрос. При этом один из их ожидаемых ответов на него демонстрируется в форме видеоряда. 2 этап: формулировка и изложение вопросов. В начале изучения каждого вопроса производится его визуализация на опорных слайдах презентации, а в процессе его изложения используются различные формы наглядности: натуральные, изобразительные или символические. При этом допускаются паузы в изложении для того, чтобы студенты успевали законспектировать воспринятую визуальную информацию - и не механически, а осмысленно, а также, чтобы они имели возможность кратковременной разрядки по истечении пиков внимания. Повторами и более медленным темпом выделяются дидактические единицы, проводится контроль за их фиксацией. В конце изложения каждого вопроса проводится обращение к аудитории с предложением разрешить проблемную ситуацию, представленную в видеоматериалах лекции и направленную на развитие у слушателей способностей преобразования устной и письменной информации в визуальную форму и ее обратного раскодирования. 3 этап: заключение. Напоминание темы и цели занятия, основных позиций лекции с применением опорных слайдов презентации. Подведение итогов в виде фронтальной беседы и ответов на ключевые вопросы темы.

	Лекция-визуализация с использованием мультимедийного оборудования на темы: № 8. Макроэкономическое равновесие -1 ч. Сценарий проведения 1 этап: мотивация студентов на новую форму освоения материала. Излагается тема, план и цель лекции. Для создания предпосылки мотивации студентов приводится интересный факт, иллюстрируемый средствами мультимедиа, или задается мотивирующий вопрос. При этом один из их ожидаемых ответов на него демонстрируется в форме видеоряда. 2 этап: формулировка и изложение вопросов. В начале изучения каждого вопроса производится его визуализация на опорных слайдах презентации, а в процессе его изложения используются различные формы наглядности: натуральные, изобразительные или символические. При этом допускаются паузы в изложении для того, чтобы студенты успевали законспектировать воспринятую визуальную информацию - и не механически, а осмысленно, а также, чтобы они имели возможность кратковременной разрядки по истечении пиков внимания. Повторами и более медленным темпом выделяются дидактические единицы, проводится контроль за их фиксацией. В конце изложения каждого вопроса проводится обращение к аудитории с предложением разрешить проблемную ситуацию, представленную в видеоматериалах лекции и направленную на развитие у слушателей способностей преобразования устной и письменной информации в визуальную форму и ее обратного раскодирования. 3 этап: заключение. Напоминание темы и цели занятия, основных позиций лекции с применением опорных слайдов презентации. Подведение итогов в виде фронтальной беседы и ответов на ключевые вопросы темы.
Семинар-ские и	«Мозговой штурм» по вопросам темы: № 2. Организация рыночной экономики Сценарий проведения 1. Задать участникам определенный вопрос

практические занятия	для обсуждения. 2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу. 3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). 4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников. 5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга. 6. После завершения «мозгового штурма» обсуждаются все варианты ответов, выбираются главные и второстепенные. Разбор конкретных ситуаций (кейсов) с заданиями (ситуационные задачи), способствующими развитию профессиональных компетенций по теме: № 3. Взаимодействие спроса и предложения. Сценарий проведения: Студенты формируются в аналитические группы (4-5 групп), в рамках которых назначается старший группы, осуществляющий общее руководство командой. Преподаватель выдает исходный материал для принятия оценочного суждения. Получив материал группы (команды), приступают к решению поставленных задач. Занятие носит соревновательный характер.
----------------------	---

	Разбор конкретных ситуаций (кейсов) с заданиями (ситуационные задачи), способствующими развитию профессиональных компетенций по теме: № 5. Издержки производства и прибыль Сценарий проведения: Студенты формируются в аналитические группы (4-5 групп), в рамках которых назначается старший группы, осуществляющий общее руководство командой. Преподаватель выдает исходный материал для принятия оценочного суждения. Получив материал группы (команды) приступают к решению поставленных задач. Занятие носит соревновательный характер. Разбор конкретных ситуаций (кейсов) с заданиями (ситуационные задачи), способствующими развитию профессиональных компетенций по теме: № 8. Макроэкономическое равновесие Сценарий проведения: Студенты формируются в аналитические группы (4-5 групп), в рамках которых назначается старший группы, осуществляющий общее руководство командой. Преподаватель выдает исходный материал для принятия оценочного суждения. Получив материал группы (команды), приступают к решению поставленных задач. Занятие носит соревновательный характер. «Мозговой штурм» по вопросам темы: № 9. Циклическое развитие рыночной экономики Сценарий проведения 1. Задать участникам определенный вопрос для обсуждения. 2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу. 3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). 4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников. 5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из полученных результатов и как это может быть связано с темой тренинга. 6. После завершения «мозгового штурма» обсуждаются все варианты ответов, выбираются главные и второстепенные. Организация дискуссии по теме: № 10. Бюджетно-налоговая политика Сценарий проведения 1. Выбрать и заранее сообщить интересную тему для обсуждения; 2. Поставить цель дискуссии, например: обмен мнениями, решение проблемы, сравнение и оценка возможных решений или интерпретаций; 3. Сформулировать задание, которое довольно трудное для определённой группы обучающихся; 4. Оказать необходимую помощь для придания импульса работе, например: дать рекомендации по структурированию дискуссии, можно задавать уточняющие вопросы, которые помогут студентам высказать своё мнение. 5. Обеспечить эффективную обратную связь и оценку работы.
--	---

Организация дискуссии по теме: № 11. Кредитно-денежная политика Сценарий проведения 1. Выбрать и заранее сообщить интересную тему для обсуждения; 2. Поставить цель дискуссии, например: обмен мнениями, решение проблемы, сравнение и оценка возможных решений или интерпретаций; 3. Сформулировать задание, которое довольно трудное для определённой группы обучающихся; 4. Оказать необходимую помощь для придания импульса работе, например: дать рекомендации по структурированию дискуссии, можно задавать уточняющие вопросы, которые помогут студентам высказать своё мнение. 5. Обеспечить эффективную обратную связь и оценку работы.
«Мозговой штурм» по вопросам темы: № 12. Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица, неравенство доходов Сценарий проведения 1. Задать участникам определённый вопрос для обсуждения. 2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу. 3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). 4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников. 5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из полученных результатов и как это может быть связано с темой тренинга. 6. После завершения «мозгового штурма» обсуждаются все варианты ответов, выбираются главные и второстепенные.

12. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий; - формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения определяется в п.13 РПД.

Профессиональные базы данных:

1. https://www.cbr.ru/ec_research/, База данных «Экономические исследования» ЦБ России
2. <https://www.minfin.ru/ru/statistics/>, База данных финансово-экономические показатели Российской Федерации

13. Материально-техническая база

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	1. Notepadqq (GNU GPL 3) 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. Remmina remote desktop client (free, Open Source) 4. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 5. Mozilla Firefox (MPL 2)
2.	Компьютерные классы	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License)

		31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2)
		33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)
3.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBEaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imines (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)

4.	Помещение для самостоятельной работы / библиотека, читальный зал	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT)
		13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Destkop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)