

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 18:31:42
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДЭ.01.01 Экономика труда

Направление подготовки
38.03.01
«Экономика»

Направленность (профиль) подготовки
Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника
«Бакалавр»
Форма обучения
заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
цифровой экономики и управления и
государственного администрирования
«20» марта 2025 г. протокол №8

Заведующий кафедрой д.э.н., доцент
Н.Р. Куркина

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Экономика труда» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 954 от 12 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 25 августа 2020 г. № 59426).

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.2 Тематический план дисциплины.....	8
4.3 Содержание дисциплины.....	12
4.4. Практическая подготовка	13
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
5.1 Основная литература.....	13
5.2 Дополнительная литература	14
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое).....	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов.....	15
6.2. Самостоятельная работа студентов	16
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	18
Приложение 1. Фонд оценочных средств	20
1. Паспорт фонда оценочных средств	21
2. Оценочные средства.....	22
2.1 Текущий контроль	22
2.2 Промежуточная аттестация	30

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Экономика труда» является обеспечение осознанного формирования у студентов определенного уровня их компетентности в сфере труда, дающей целостное представление о наиболее важных качественных и количественных параметрах трудовой деятельности и определяющих их факторах, особенностях анализа и прогнозирования процессов управления трудом и их регулирования, как на уровне предприятия, так и государства в целом.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- формирование умения разрабатывать систему управления трудом, включая систему трудового вознаграждения, соответствующую условиям современной российской экономики;
- овладение навыками обнаружения факторов, влияющих на динамику системы управления трудом в рамках стратегического управления компанией;
- изучение методического аппарата по организации мониторинга трудовых показателей и осуществление их всестороннего анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины базируется на содержании следующих дисциплин:

- Экономическая теория;
- Менеджмент;
- Экономическая статистика.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин (практик):

- Организация, планирование и оплата труда;
- Производственная практика.

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение ИУК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации ИУК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования	Знать: • основы экономической теории и её применение в решении прикладных задач; • основные компоненты проектов и их взаимосвязь с поставленными задачами и результатами; • действующие правовые нормы, условия, ресурсы и ограничения, возможности использования. Владеть: • навыками определения

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ИОПК-1.1. Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, интерпретируя полученные результаты ИОПК-1.2. Применяет знания экономических законов для анализа и моделирования реальной экономической ситуации	совокупности задач для достижения целей проекта; • методами анализа связей между задачами, компонентами проекта и результатами; • способами оптимального планирования, распределения ответственности, решения задач и анализа результатов с учётом правовых норм, условий, ресурсов и ограничений. Уметь: • формулировать задачи в рамках поставленной цели проекта; • определять связи между задачами, компонентами проекта и результатами; • выбирать оптимальные способы планирования, распределения ответственности, решения задач и анализа результатов с учётом правовых норм, условий, ресурсов и ограничений.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12
Аудиторная работа (всего), в том числе:	12
Лекции	4
Семинары, практические занятия	8
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	132
в том числе: консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	132
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет с оценкой

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							К	о	м				
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	К	К				о			
			Лекции		Практические/семинарские занятия								у	о	
												п <td>е<td>н<td>и</td></td></td>	е <td>н<td>и</td></td>	н <td>и</td>	и
												р <td>а<td>л<td>я</td></td></td>	а <td>л<td>я</td></td>	л <td>я</td>	я
												о <td>б<td>о<td>т</td></td></td>	б <td>о<td>т</td></td>	о <td>т</td>	т
												а <td>а<td>б<td>о</td></td></td>	а <td>б<td>о</td></td>	б <td>о</td>	о
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а
												а <td>а<td>а<td>а</td></td></td>	а <td>а<td>а</td></td>	а <td>а</td>	а

								О П К - 1
Тема 3. Доходы, уровень и качество жизни населения	9	12			2	10		У К - 2 О П К - 1
Тема 4. Социальная политика государства	9	14			2	12		У К - 2 О П К - 1
Тема 5. Социально-трудовые отношения и особенности их регулирования в условиях экономического кризиса	9	16				16		У К - 2 О П К - 1

Тема 6. Управление и планирование трудовых ресурсов на предприятии	9	16			16			У К - 2 О П К - 1
Тема 7. Анализ социально-трудовых показателей	9	16			16			У К - 2 О П К - 1
Тема 8. Организация оплаты труда на предприятии	9	16			16			У К - 2 О П К - 1
Тема 9. Производительность труда	9	16			16			У К - 2 О П

								К - 1
Тема 10. Системы стимулирования труда на предприятии	9	14				14		У К - 2 О П К - 1
Итого		144	4		8	132		

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Экономика труда как наука о труде

Предмет и задачи экономики труда. Взаимосвязь экономики труда с другими науками. Основные понятия и характеристики труда. Актуальные проблемы в области экономики труда. Роль методологии в изучении экономики труда.

Тема 2. Рынок труда (теория и практика)

Особенности формирования и механизм функционирования рынка труда. Классификация видов, моделей и сегментов рынка труда. Формирование спроса на труд. Предложение рабочей силы: простая и расширенная модели. Мобильность рабочей силы на рынке труда. Проблемы занятости и безработицы трудоспособного населения. Гарантии и риски поиска работы. Дискриминация на рынке труда и способы её преодоления.

Тема 3. Доходы, уровень и качество жизни населения

Сущность и содержание доходов населения. Виды, структура и источники доходов населения. Уровень жизни как социально-экономическая категория. Качество жизни как социально-экономическое понятие. Дифференциация доходов населения: понятия, факторы и методы статистического измерения.

Государственное регулирование доходов населения. Политика доходов как аспект социально-экономической политики государства. Потребительский бюджет: сущность, виды и методы формирования.

Тема 4. Социальная политика государства

Объективные основы социальной политики. Сущность, содержание и цели государственной социальной политики. Роль государства в реализации социальной политики. Пенсионная система и её реформа в Российской Федерации. Условия и порядок определения размера пенсий российским гражданам в соответствии с новым пенсионным законодательством.

Тема 5. Социально-трудовые отношения и особенности их регулирования в условиях экономического кризиса

Сущность и структурные составляющие социально-трудовых отношений. Факторы формирования и развития социально-трудовых отношений. Критерии оценки социально-трудовых отношений. Модели социально-трудовых отношений. Особенности социально-трудовых отношений в период экономического кризиса. Разработка и реализация антикризисной программы по регулированию социально-трудовых отношений.

Тема 6. Управление и планирование трудовых ресурсов на предприятии

Механизм управления трудом на предприятии. Организация и нормирование труда. Планирование рабочего времени и численности персонала. Планирование трудоемкости и производительности труда. Планирование средств на заработную плату персонала.

Тема 7. Анализ социально-трудовых показателей

Система социально-трудовых показателей. Анализ динамики и уровня производительности труда. Оценка использования рабочего времени и нормирования труда. Анализ выполнения плана по численности и составу работников. Рационализация численности работников предприятия. Изучение движения кадров. Анализ использования фонда заработной платы.

Тема 8. Организация оплаты труда на предприятии

Экономическая сущность заработной платы. Организация оплаты труда на предприятии. Принципы организации заработной платы. Основные формы и системы оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Регулирование заработной платы в рыночной экономике. Условия применения сдельных и повременных систем оплаты труда.

Тема 9. Производительность труда

Сущность и значение производительности труда. Система показателей измерения производительности факторов производства. Показатели и методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда.

Тема 10. Системы стимулирования труда на предприятии

Единовременные поощрения и вознаграждения: сущность, виды, условия применения. Дополнительное поощрение работников в современных условиях. Компенсационные выплаты работникам. Система гарантий и компенсаций. Методика определения экономической эффективности систем премирования.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки составляет 8 часов.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16050-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530349> (дата обращения: 16.02.2023).

2. Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512310> (дата обращения: 16.02.2023).

3. Статистика : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; ответственный редактор И. И. Елисеева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 619 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15117-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517575> (дата обращения: 16.02.2023).

5.2 Дополнительная литература

1. Бычкова, С. Г. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / С. Г. Бычкова, Л. С. Паршинцева ; под общей редакцией С. Г. Бычковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14952-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519922> (дата обращения: 16.02.2023).

2. Шимко, П. Д. Теория статистики : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9066-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511892> (дата обращения: 16.02.2023).

3. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для вузов / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01672-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514005> (дата обращения: 16.02.2023).

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. СПС «КонсультантПлюс: Некоммерческая интернет-версия». — URL: <http://www.consultant.ru/online/> (дата обращения: 16.02.2023). — Режим доступа: свободный.

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.В.ДЭ.01.01 Экономика труда	Кабинет экономики	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Professional Microsoft Office 2010 Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

6.2. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 132 часа. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета с оценкой.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических

умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении дисциплины
Б1.В.ДЭ.01.01 Экономика труда**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение ИУК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации ИУК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой Текущий контроль: опрос и решение контрольных работ; тестирование
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ИОПК-1.1. Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, интерпретируя полученные результаты ИОПК-1.2. Применяет знания экономических законов для анализа и моделирования реальной экономической ситуации	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенций, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина «Экономика труда» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-2, ОПК-1 в процессе освоения ОПОП.

Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Примерные задачи для контрольных работ

1. Найдите уровень безработицы в областях А и Б, если: производительность на одного работающего в области А выше на 3%, чем в области Б, а на душу населения – ниже на 5%; безработица в области Б выше в 1,5 раза, чем в области А; доля экономически активного населения в области А составляет 60%, а в области Б – 68%.

2. Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 60 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 3 чел., уволен за нарушение трудовой дисциплины 1 чел., ушли на пенсию 2 чел., поступили в высшее учебное заведение 4 чел., призваны в Вооруженные Силы 2 чел., переведены в другие филиалы предприятия 7 чел. Определите коэффициенты: по увольнению и текучести кадров.

3. Среднесписочная численность работающих на предприятии за отчетный год составила 4 тыс. человек, в том числе рабочих – 3400 чел., служащих – 600 чел. За отчетный год было принято на работу 800 человек, в том числе рабочих – 760 чел., служащих – 40 чел. За этот же период уволено 900 человек, в том числе рабочих – 850 чел., служащих – 50 чел. Определите оборот кадров по приему и выбытию, общий оборот кадров и коэффициент постоянства кадров.

4. Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки продукции на 120%. Его заработок по прямым сдельным расценкам составил 18000 руб. на норму выработки. По внутризаводскому положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх нормы до 110 %, повышаются в 1,2 раза, от 110 до 120 % - в 1,4 раза. Определите величину полного заработка рабочего.

5. В плановом году объем производства продукции предполагается увеличить с 12 млн. руб. до 13 млн. руб. (в сопоставимых ценах). При базовой производительности труда для этого потребовалось бы 126 человек. Однако увеличение численности персонала не входит в планы руководства предприятия, напротив, она должна сократиться по сравнению

с базовой на 5 %. Определите, какими должны быть прирост производительности труда и абсолютный уровень плановой выработки в этих условиях.

6. Плановая численность работающих – 1000 человек, в том числе основных рабочих – 500 чел., вспомогательных – 260 чел. Фактическая численность работающих составила 1020 человек, вспомогательных – 280 чел. Объем товарной продукции по плану – 200 млн. руб., фактически – 220 млн. руб. Определите выполнение плана по производительности труда и резервы ее роста.

7. На предприятии проводится систематическая работа по пересмотру норм времени и норм выработки. В связи с этим значительный интерес представляет анализ влияния пересмотра норм времени и норм выработки на заработную плату. Рассчитайте экономию затрат по сдельной заработной плате в связи с внедрением прогрессивных норм выработки и экономию по зарплате в текущем году на основе следующих данных: 1) среднемесячный фонд заработной платы рабочих-сдельщиков в цехе 400 тыс. руб.; 2) с 1 июля в цехе вводятся новые, прогрессивные нормы выработки, которые выше действующих в среднем на 25 %.

8. В процессе составления перспективных планов было решено увеличить объем производства на предприятии на 50 %, повысить производительность труда промышленно-производственного персонала на 45 %. Существует тенденция повышения удельного веса занятых специалистов с 15 до 20 % за год. На начало планируемого периода на предприятии было занято 150 специалистов. Определить, сколько потребуется принять на работу новых специалистов, если их естественная убыль составляет 3 % в год?

Шкала и критерии оценивания контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>«отлично»</i>	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему контрольной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
<i>«хорошо»</i>	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.

«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«не удовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой контрольной работы. Тема контрольной работы не раскрыта

Типовое тестовое задание

1 Задание

Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:

- а) кол-ва безработных и трудоспособного населения
- б) кол-ва безработных и экономически активного населения
- в) кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте

2 Задание

Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:

- а) сезонная
- б) структурная
- в) фрикционная
- г) циклическая

3 Задание

Вид безработицы, относящийся к кейнсианской

- а) сезонная
- б) структурная
- в) циклическая

4 Задание

Основные причины возникновения циклической безработицы

- а) нарушение макроэкономического равновесия
- б) несовершенство рынка труда
- в) политика государства

- г) действия профсоюзов
- д) нет правильных ответов

5 Задание

Рынок рабочей силы по степени государственного воздействия не делится на:

- а) контролируемый
- б) неконтролируемый
- в) черный

6 Задание

По определению МОТ безработным является человек, который:

- а) не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу в течение последних 4 недель).
- б) работает
- в) не работает, не хочет работать

7 Задание

Занятыми по западным стандартам не являются (2 правильных ответа):

- а) студенты дневного отделения
- б) учащиеся школ старше 16 лет
- в) работающие по контракту старше 18 лет
- г) самозанятые

8 Задание

По российским стандартам относятся к числу занятых:

- а) проходящие военную службу
- б) временно отсутствующие на работе
- в) писатели
- г) все ответы верны
- д) нет правильных ответов

9 Задание

Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:

- а) спрос на рабочую силу

- б) предложение рабочей силы
- в) потребность в рабочих местах
- г) вакансии

10 Задание

Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы

быть высвобождены:

- а) скрытая безработица
- б) безработные
- в) неучтенная безработица
- г) явная безработица
- д) скрывающаяся безработица

11 Задание

Приоритетный вид профессионального обучения работников в России в условиях структурной перестройки экономики:

- а) переподготовка
- б) первоначальная подготовка
- в) получения высшего профессионального образования
- г) обучение вторым и смежным профессиям

12 Задание

Условия обеспечения полной занятости населения:

- а) Безработица соответствует естественному уровню
- б) Все трудоспособное население занято трудовой деятельностью
- в) Заняты все имеющиеся рабочие места

13 Задание

Наемные работники относятся к следующему элементу рынка труда:

- а) субъектам
- б) объектам
- в) инфраструктура

г) механизм рынка труда

14 Задание

Если гражданин не имеет работы и заработка, это является (.....) условием для отнесения его к категории безработных:

- а) необходимым
- б) достаточным
- в) необходимым и достаточным

15 Задание

Приоритетным направлением в процессе эффективного функционирования современного рынка труда является:

- а) гибкость
- б) ориентация на внешний рынок труда
- в) ориентация на внутренний рынок труда
- г) сегментация
- д) снижение объемов скрытого рынка труда

16 Задание

Целью государственной политики в области занятости не является (3 ответа)

- а) обеспечения полной, эффективной и свободно избранной занятости
- б) изучение рынка труда
- в) достижение международных стандартов в области качества жизни
- г) социальное страхование безработных

17 Задание

Механизм рынка труда включает:

- а) спрос и предложение труда
- б) цена труда
- в) конкуренция
- г) все ответы верны

18 Задание

Рынок труда, ориентированный на внутрифирменное движение работников:

- а) модель рынка труда США
- б) Японская модель рынка труда
- в) Шведская модель
- г) Российская модель рынка труда

19 Задание

Наиболее активная политика занятости проводится в условиях:

- а) модели рынка труда США
- б) Японской модели рынка труда
- в) Шведской модели
- г) Российской модели рынка труда

20 Задание

Нестандартные формы занятости:

- а) работа неполный рабочий день
- б) временная занятость
- в) надомный труд
- г) деление рабочих мест
- д) все ответы верны

21 Задание

Дополнительная форма использования рабочей силы вовлеченного в трудовую деятельность работника:

- а) вторичная занятость
- б) безработица
- в) первичная занятость
- г) расширение трудовых функций

22 Задание

Участие предприятий в регулировании рынка труда обеспечивается формированием:

- а) структуры предложения на рынке труда
- б) структуры спроса на рабочую силу
- в) объема найма работников
- г) характеристик найма работников

23 Задание

Закон Оукена оперирует следующими показателями (исключите лишнее):

- а) естественный уровень безработицы
- б) фактический уровень безработицы
- в) среднегодовой темп инфляции
- г) объем ВВП

24 Задание

Гражданин не признается безработным, если:

- а) не желает быть признанным безработным
- б) отказался от 2-х вариантов подходящей работы
- в) представил фиктивную справку о средней заработной плате
- г) все ответы верны
- д) нет правильного ответа

25 Задание

Важнейший, по мнению кейнсианцев, инструмент регулирования объема производства и занятости:

- а) инновационная политика
- б) бюджетно-налоговая политика
- в) политика занятости
- г) нет правильного ответа

26 Задание

Сумма затрат рабочего времени всех категорий промышленно-производственного персонала предприятия:

- а) полная трудоемкость
- б) производственная трудоемкость
- в) трудоемкость управления производством
- г) суммарный фонд затрат

27 Задание

Характерными чертами законной забастовки являются:

- а) полнота
- б) коллективность
- в) согласованность
- г) существование профсоюзных требований
- д) все перечисленное

28 Задание

Стоимостная оценка объема и структуры потребления материальных и духовных благ и услуг, а также налоги – это:

- а) потребительский бюджет
- б) потребительская корзина
- в) продовольственная корзина

29 Задание

Минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг – это:

- а) потребительская корзина
- б) потребительский бюджет
- в) продовольственная корзина

30 Задание

Определение уровня бедности в России базируется на концепции

- а) абсолютной бедности
- б) относительной бедности
- в) субъективной концепции бедности

Шкала оценивания тестового задания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«не удовлетворительно»

2.2 Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Трудовые ресурсы, рабочая сила, трудовой потенциал: содержание понятий. Баланс трудовых ресурсов.
2. Занятость: виды, формы, основные тенденции. Активная и пассивная политика занятости.
3. Безработица: виды, формы, основные показатели, социально-экономические последствия.
4. Рынок труда: сущность, элементы, функции.
5. Качество рабочей силы. Общий и специфический человеческий капитал.
6. Персонал организации: состав и структура. Задачи и стадии планирования кадрового состава организации.
7. Основные методы определения численности персонала. Трудоемкость продукции и нормирование труда, как базовые элементы определения численности.
- 8.оборот, текучесть, внутриорганизационная мобильность кадров. Трудовая карьера.
9. Формирование кадрового состава. Определение дополнительной потребности в кадрах, варианты обеспечения, критерии выбора.
10. Баланс рабочего времени: структура, назначение.
11. Адаптация: структура, стадии, показатели, факторы.
12. Производительность труда: сущность, необходимость измерения и оценки.
13. Стоимостной метод измерения производительности труда. Сильные и слабые стороны.
14. Трудовой и натуральный методы измерения производительности труда. Сильные и слабые стороны.
15. Нетрадиционные методы измерения производительности труда. Производительность труда служащих.
16. Факторы и резервы производительности труда: сущность, основные группы.
17. Оценка факторов и резервов производительности труда методом относительной экономии численности.
18. Индексный метод оценки факторов и резервов производительности труда
19. Доходы населения: понятие, виды, измерение, регулирование.
20. Заработная плата и оплата труда: сущность, функции, структура.
21. Организация заработной платы: задачи, принципы, основные элементы.
22. Тарифная система: основные элементы, функции. Определение средних (ставок, коэффициентов, разрядов).
23. Создание тарифной сетки на предприятии: основные этапы.
24. Формы и системы оплаты труда: функции, классификация, критерии выбора, тенденции.

25. Повременные системы оплаты труда. Сильные и слабые стороны.
26. Сдельные системы оплаты труда. Сильные и слабые стороны.
27. Коллективные системы оплаты труда. Сильные и слабые стороны.
28. Обоснование и основные элементы премиальных систем.
29. Планирование и распределение фонда оплаты труда в организации: методы, порядок.
30. Потребности, мотивы, стимулы: содержание и смысл понятий. Первоначальные теории мотивации.
31. Производственная адаптация работников: структура, факторы, показатели, экономические и социальные последствия.
32. Добровольная текучесть: факторы, социально-экономические последствия.
33. Концепции эффективности труда.
34. Измерение производительности труда: необходимость, проблемы, последствия, опыт зарубежных компаний.
35. Методы измерения производительности труда служащих.
36. Факторы и резервы роста производительности труда: приоритетные направления на отечественных предприятиях.
37. Государственное регулирование доходов населения.
38. Причины различий в заработной плате.
39. Особенности отраслевых, региональных, профессиональных и тендерных различий в заработной плате в российской экономике.
40. Стимулирование труда.
41. Принципы государственного установления минимума заработной платы.
42. Государственное и договорное регулирование оплаты труда.
43. Гедонистическая теория заработной платы и пособия работнику.
44. Формы и системы оплаты труда: опыт, тенденции развития.
45. Коллективные системы оплаты труда: опыт, перспективы развития.
46. Оплата труда и производительность.
47. Методы измерения разницы в распределении доходов и заработной платы.
48. Профсоюзы и рынок труда.
49. Профсоюзы: экономические и политические цели, участие в управлении, модели переговоров.
50. Направления деятельности и структура МОТ.
51. Национальные модели регулирования трудовых отношений.

52. Профсоюзы и инфляция.

Шкала и критерии оценивания зачета с оценкой

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>«отлично»</i>	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«удовлетворительно»</i>	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«не удовлетворительно»</i>	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части

	программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.
--	---