



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.25 Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Квалификация выпускника
«Бакалавр»
Форма обучения

Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
психологии
«28» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой
доктор философских наук, доцент Л.В.Шукшина

Москва, 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 839 от 29.07.2020.

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» ориентировано на получение обучающимися знаний об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе. Данная дисциплина является фундаментальной и обеспечивает формирование у бакалавров психологии целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование у обучающихся системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастнопсихологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о базовых законах психического развития и основных периодизаций психического развития в онтогенезе,
- изучение механизмов и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;
- формирование у студентов системы базовых понятий «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»;
- изучение основных теоретических подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- формирование системы знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных

периодов;

- изучение возрастно-психологических особенностей человека на различных стадиях онтогенеза и практических аспектов применения полученных знаний в различных сферах деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной
программой

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1	ОПК-1.2 Осуществляет анализ информации на основе современной методологии для дальнейшего использования в профессиональной деятельности	основные теории психического развития и основные сензитивные периоды развития высших психических функций	разрабатывать программы профилактики и коррекции отклонений в психическом функционировании человека на основе знаний о природе психического развития человека на разных этапах жизненного цикла	анализа психологических данных и использования стандартизованных тестов для диагностики возрастных особенностей	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5	ОПК-5.3 Составляет план мероприятий, направленных на реализацию мер профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с учётом возрастных, гендерных и иных личностных факторов	закономерности психического развития человека, ведущие формы деятельности, основные теории психического развития, признаки и причин девиаций	составлять план мероприятий для диагностики и профилактики с учётом возрастных, гендерных и иных личностных факторов	коррекционной работы с людьми, имеющими отклонения в развитии или иные формы социальной девиации	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию.	6	6	2							2	Эссе / 5 Тест/5
Тема 2. Психическое развитие: сущность, движущие силы, факторы и закономерности.	6	6									2
Тема 3. Проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития.	6	6	2							2	Дискуссия/5 Тест/5
Тема 4. Развитие эмбриона и плода.	6	6	2							2	Доклад-презентация /5 Тест/5
Тема 5. Психологические особенности детей в младенчестве и раннем детстве.	4	6	2							2	Доклад-презентация /5 Тест/5
Тема 6. Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста.	6	6		4						2	Дискуссия/5 Отчет по ситуационному практикуму/5
Тема 7. Психологические особенности подросткового	4	4	2							2	Дискуссия/5 Тест/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
возраста.											
Тема 8. Особенности психического развития в старшем подростковом возрасте и в период юности.	4	4	2							2	Дискуссия/5 Тест/5
Тема 9. Характеристика ранней взрослости.	4	2	2							2	Тест/5
Тема 10. Средняя взрослость.	4	2	2							2	Доклад-презентация /5 Тест/5
Тема 11. Поздняя взрослость и старость.	2	2	2								Доклад-презентация /5 Тест/5
Всего:	52	50	18	4						20	100
Контроль, час	36									Экзамен	
Объем дисциплины (в академических часах)	180										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию.

Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Становление психологии развития, возрастной психологии. Отделы и направления психологии развития, возрастной психологии. Научные подходы к проблеме развития в отечественной и зарубежной психологии. Методы психологии развития и возрастной психологии. Метод наблюдения и его разновидности. Особенности использования метода наблюдения в возрастной психологии. Эксперимент в психологии развития и возрастной психологии. Его виды. Констатирующий и формирующий эксперименты. Основные формы констатирующего, эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы, сравнительный эксперимент. Психодиагностические методы. Тестовые методы изучения интеллектуального развития. Социометрия. Беседа. «Близнецовый» метод. Обусловленность выбора метода задачами исследования и условиями его проведения, возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых. Методы обработки и статистического анализа данных о развитии. Методы анализа и интерпретации данных о развитии. Этика научного исследования.

Тема 2. Психическое развитие: сущность, движущие силы, факторы и закономерности.

Сущность психического развития. Движущие силы психического развития. Общая характеристика основных сфер развития. Варианты рассмотрения развития. Основные категории психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация. Взаимодействие процессов развития. Жизненный путь человека, историческая и культурная перспективы. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский). Развитие в контексте жизнедеятельности субъекта. Биологические предпосылки как условие развития (биологическое, наследственное). Задатки. Социальные факторы психического развития человека. Среда природная и социальная. Социальный опыт. Обучение и воспитание как сознательный и целенаправленный процесс воздействия старшего на подрастающее поколение. Биогенетическая концепция, биогенетический закон и социогенетическая концепции в развитии возрастной психологии. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна. Взаимодействие биологических и социальных факторов развития. Фактор активности. Кризисы возрастного развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин)

Тема 3. Проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития.

Стадиальность развития. Неравномерность психического развития и ее причины. Понятие о сензитивных периодах развития психики. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Возрастные новообразования. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Принципы и критерии возрастной периодизации. Различные подходы к проблеме периодизации психического развития человека. Периодизация по внешнему критерию (Р. Заззо). Периодизация по одному признаку возрастного развития (П.П. Блонский, З. Фрейд). Периодизация на основе выделения существенных особенностей психического развития ребенка (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Развитие морального сознания по Л.Колбергу. Периодизация развития А.В. Петровского. Периодизация интеллектуального развития ребенка по Дж. Брунеру.

Тема 4. Развитие эмбриона и плода.

Характеристики зачатия человека. Психологический аспект рождения. Пренатальное развитие. Первый месяц жизни. Второй месяц. Третий месяц. Четвертый месяц. Пятый месяц. Шестой месяц. Седьмой месяц. Восьмой месяц. Девятый месяц.

Тема 5. Психологические особенности детей в младенчестве и раннем детстве.

Период новорожденности. Кризис новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Комплекс оживания как основное новообразование периода новорожденности. Младенчество. Социальная ситуация психического развития младенца. Ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого (ситуация «МЫ» в исследованиях Л.С. Выготского, Л.И. Божович и др.). Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности периода младенчества. Развитие сенсорных процессов. Развитие движений и действий. Эмоциональное развитие младенца. Начальные этапы развития речи. Основные новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни. Психологические предпосылки перехода к раннему детству. Общая характеристика периода раннего детства. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста – ситуация совместной деятельности со взрослым человеком. Предметно-орудийная деятельность – ведущий вид деятельности в раннем детстве. Основные виды игр в раннем детстве, предпосылки появления сюжетно-ролевой игры. Зарождение продуктивных видов деятельности. Познавательное развитие и особенности мышления. Развитие речи. Изменения в мотивационно-потребностной сфере. Зарождение самосознания. Основные новообразования раннего возраста. Кризис трех лет – кризис социальных отношений. Возникновение тенденции к самостоятельной

деятельности.

Тема 6. Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Общие условия развития ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития ребенка-дошкольника – «ребенок – общественный взрослый». Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Структура игры. Значение игры в психическом развитии ребенка. Основное новообразование дошкольного возраста – потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Изобразительная деятельность, конструирование, элементарный труд, учение в жизни ребенка дошкольного возраста, их роль. Основные тенденции в развитии психических процессов. Сенсорное развитие: усвоение сенсорных эталонов, развитие перцептивных действий (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец). Особенности внимания. Развитие памяти, формирование произвольного запоминания и припоминания. Воображение дошкольника. Развитие речи. Изменения в области мышления: наглядно-действенное и наглядно-образное мышления, элементы логического мышления, их взаимосвязь. Основные новообразования в личностной сфере. Усложнение системы мотивов поведения, возникновение соподчинения мотивов, выделение индивидуальной мотивационной системы ребенка-дошкольника. Формирование самосознания в дошкольном возрасте: становление самооценки, половая идентификация, осознание себя во времени. Эмоциональная сфера дошкольника. Предвосхищающая функция эмоций (А.В. Запорожец). Развитие высших чувств, слитность чувств. Кризис семи лет – период рождения социального «Я». Открытие новой социальной позиции – позиции школьника. Психологическая готовность к школьному обучению: личностная и интеллектуальная. Проблема адаптации к условиям школы. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьника. Познавательная сфера младшего школьника. Изменения в области восприятия, внимания. Развитие памяти в младшем школьном возрасте. Осознание мнемической задачи, формирование приемов запоминания. Воображение младшего школьника. Речевая деятельность. Изменения в области мышления. Развитие теоретического, понятийного мышления: рефлексия, выделение всеобщего способа решения задач, внутренний план действий. Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, рассуждение, сравнение. Личность младшего школьника. Формирование потребностей и основных мотивов поведения и деятельности. Основные мотивы учения. Развитие нравственных принципов поведения и самосознания ученика. Самооценка и уровень притязаний, их зависимость от успешности учения. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Усиление сдержанности и осознанности в проявлении эмоций и чувств, повышение устойчивости эмоциональных

состояний. Межличностные отношения младших школьников. Отношения со сверстниками и взрослыми. Общение в семье. Младшие школьники- «группы риска». Дети с синдромом дефицита внимания. Леворукий ребенок в школе. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.

Тема 7. Психологические особенности подросткового возраста.

Общая характеристика возраста. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Фазы кризиса подросткового возраста. Основные пути его протекания: кризис независимости и кризис зависимости. Ведущая деятельность подростка – интимно-личностное общение. Значение общения в подростковом возрасте. Подростковая дружба. Общение со сверстниками противоположного пола. Противоречивость отношений подростков со взрослыми. Психологические особенности организации общественно полезной деятельности подростков. Личность подростка. Важнейшие новообразования личности подростка – возникновение «чувства взрослости», становление самосознания и устойчивого образа «Я». Объективные и субъективные показатели взрослости. Основные направления развития «Я» подростков: достижение большей волевой независимости; изменение целей на основе ценностных представлений; смена гедонистических мотивов более отдаленными целями; возрастание способности к действиям, принятие на себя моральной ответственности с учетом общественных целей. Самооценка и уровень притязаний подростков. Изменения в мотивационной сфере. Становление новых интересов (Л.С. Выготский). Первые признаки профессиональной направленности. Психологические вопросы профориентации. Особенности развития познавательных процессов подростков. Восприятие и внимание подростка. Интеллектуализация памяти. Теоретическое мышление. Особенности воображения и фантазии в подростковом возрасте. Подростки «группы риска». Подростки с акцентуациями характера. Алкоголизация и употребление наркотических средств. Подростки из трудных семей. Проблемы, связанные с сексуальным развитием. Предпосылки перехода в новый период развития – юность.

Тема 8. Особенности психического развития в старшем подростковом и в период юности.

Общая характеристика периода ранней юности. Социальная ситуация развития на этапе ранней юности. Обращенность в будущее – центр жизни в ранней юности. Пути развития в юношеском возрасте: прагматический и творческий (Т. Томэ). Основные новообразования ранней юности. Общение в период ранней юности. Расширение сферы и индивидуализация общения. Общение со значимыми взрослыми людьми

и сверстниками. Юношеская дружба, любовь. Личность старшеклассника. Профессиональное и личностное самоопределения. Этапы самоопределения (Дж. Марсиа). Основные факторы выбора профессии. Осознание временной перспективы. Программа развития временной перспективы. Динамика развития самооценки старшеклассника. Формирование мировоззрения. Психосексуальное развитие в ранней юности, проблема полового просвещения и воспитания юношей и девушек. Юноши и девушки «группы риска». Особенности познавательной сферы в ранней юности. Развитие абстрактно-логического мышления, интеллектуальных интересов. Развитие общих и специальных способностей. Молодость как период социальной зрелости и профессионального самоопределения. Особенности социальной ситуации развития молодого человека в современных условиях. Трудовая деятельность и профессиональное учение как основные виды деятельности на этапе молодости. Мотивы профессиональной учебы. Социально-психологическая характеристика личности и деятельности студента. Основные противоречия, присущие студенческому возрасту. Адаптация к особенностям обучения в вузе. Психологический портрет студента. Социально-психологическая характеристика студенческой группы. Общение в молодости. Развитие познавательных процессов и их особенности в молодости. Межличностные отношения в молодости: товарищество, дружба, любовь, брак, семья.

Тема 9. Характеристики ранней взрослости.

Характеристика познавательных процессов. Критерии когнитивной зрелости в период ранней взрослости (диалектическое мышление, обязательность и ответственность, гибкость мышления). Особенности развития эмоций в период ранней взрослости. Любовь, ревность, эмоции в родительно-детских взаимоотношениях. Структурно-содержательные характеристики мотивационной сферы взрослого человека. Выбор жизненной стратегии. Мотивация брака. Мотивация и продуктивность деятельности. Кризис 30 лет. Система ценностей на пороге 30 лет. Проблема смысла жизни. Я концепция как средство обеспечения внутренней согласованности. Я концепция и психологический возраст личности. Феномен «консервации возраста». Гендерные особенности Я-концепции. Профессиональная «я-концепция» и самооценка. Поведенческие особенности взрослого человека. Сферы активности, индивидуальный стиль и особенности взаимодействия с внешним миром. Характеристики социального поведения. Профессионализм и досуг на данном этапе.

Тема 10. Средняя взрослость.

Характеристики когнитивной сферы в период средней взрослости. Особенности сенсорики. Развитие интеллекта. Роль когнитивного

развития в снижении и снятии кризисных проявлений среднего возраста. Аффективная сфера периода средней зрелости. Влияние брачных отношений на эмоциональную сферу личности. Роль эмоций в профессиональной деятельности. Стресс и развитие негативных эмоций. Влияние стресса на иммунную систему человека. Пути преодоления стресса. Мотивация достижения и мотивационный кризис в среднем возрасте. Половые различия в преодолении мотивационного кризиса. Роль мета-потребностей в выходе из кризиса. Мотивация семейной жизни. Я-концепция зрелой личности. Самооценка и жизненные кризисные ситуации. Взаимодействие с физическим миром. Характеристики социального поведения. Взаимоотношения с детьми и родителями.

Тема 11. Поздняя зрелость и старость

Причины нормативного кризиса 50-55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Период старения и старости. Понятие и законы геронтогенеза (М.Д. Александрова). Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Модели развития в старости. Роль психологического и личностного факторов в динамике процесса старения. Качество жизни пожилых людей. Конвергентный и дивергентный типы старения (Б.Г. Ананьев). Ведущие потребности пожилого человека. Особенности самосознания в период зрелости. Смыслжизненные ориентации и Я-концепция в позднем возрасте. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Психологическая поддержка пожилых людей. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Когнитивные характеристики данного возрастного этапа. Мудрость. Причины снижения интеллектуальных функций. Факторы развития когнитивных функций в период поздней зрелости и старости. Направления развития эмоциональной сферы человека. Старение и специфические изменения эмоциональной сферы. Возрастная динамика развития мотивов в период поздней зрелости и старости. Влияние социальных стереотипов на «Я-концепцию». «Я-концепция» поздней зрелости как совокупность установок на себя. Специфика «Я-образа» на этапе старения. Адаптивное и неадаптивное старение. Характеристики поведенческих проявлений данного возрастного этапа. Задачи развития (принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости). Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Выход на пенсию.

Типы адаптации, приспособления к старению (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей). Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости. Жизненная мудрость как личностное новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Особенности эмоциональной сферы в период старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинарские занятия, практикумы по решению задач, ситуационные практикумы, выполняются различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя. В процессе активных (семинары) и интерактивных (решения кейсовых заданий) форм обучения происходит закрепление пройденного материала, освоение навыков использования диагностического инструментария и их дальнейшего самостоятельного применения в практической работе. Студенты пишут эссе, готовят материалы, выступают с докладами-презентациями, подготовленными на заданную тему.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция - систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций обучающемуся рекомендуется вести конспект, что позволит ему впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Целесообразно записывать не только выводы, которые делает преподаватель в ходе лекции, но и информацию, отраженную на слайдах. Эта информация отражает основные положения темы, раскрывая базисные дидактические единицы, при этом формулируется кратко и лаконично. Для увеличения скорости записи конспекта рекомендуется вводить сокращения основных для изучаемой дисциплины, часто встречающихся терминов.

В конце лекции (либо в ее процессе) обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции, для уточнения собственного понимания транслируемой информации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары проводятся в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок организации собственной активности на семинаре:

1) на первом аудиторном занятии обучаемый выбирает темы докладов, которые обязуется подготовить к семинарам по соответствующим темам в ходе самостоятельной работы с рекомендованной литературой;

2) во время семинара обучаемый презентует подготовленный доклад, по завершении которого другие участники семинара могут задать вам уточняющие вопросы и вопросы на понимание;

3) даже если Вы не выступаете с докладом, обязательным условием участия в семинаре является не только конспектирование ключевой информации доклада, но и активное участие в дискуссии после его завершения;

4) в конце занятия преподаватель оглашает набранные вами рейтинговые баллы текущего контроля успеваемости.

В ходе подготовки и участия в семинарском занятии формируются и развиваются общекультурные компетенции будущего психолога.

Методические указания для обучающихся при решении кейсовых заданий

Кейс-стади предназначен для формирования у обучающихся навыков решения проблем в профессиональной области, в ходе анализа и решения заданий, сформированными на основе практических ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Рекомендации по решению кейсовых заданий предложены в перечне учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Для осуществления учебной деятельности обучающихся на ситуативном практикуме предлагаются типовые кейсовые задания по соответствующим темам курса (предложены в настоящей Программе). Получение дополнительной информации и формирование рабочих групп осуществляется в начале соответствующего практического занятия преподавателем.

Порядок организации собственной деятельности во время ситуационного практикума (кейса):

1) в начале занятия Вы получаете задание (кейс) по соответствующей теме курса;

2) кейс в зависимости от решаемых в ходе его выполнения задач, может решаться индивидуально или в микрогруппах (объявляется преподавателем);

3) после вашего ознакомления с содержанием задания, преподаватель отвечает на уточняющие вопросы;

4) студенты самостоятельно (или при минимальной помощи преподавателя) выполняют полученные задания (кейсы);

5) затем в зависимости от структуры проведения (по предварительной договоренности) представитель группы озвучивает ответ, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение;

6) если Вы являетесь участником группы докладчика, то в меру своих знаний, при возникновении у него затруднений во время дискуссии помогаете аргументировать решение группы;

7) если выступает докладчик другой группы, ваша задача внимательно выслушать представленное решение и задать вопросы к тем местам доклада, которые остались не понятны, мало аргументированы или учтены докладчиком;

8) в конце занятия преподаватель оглашает набранные вами рейтинговые баллы текущего контроля успеваемости.

В ходе выполнения практикума формируются и развиваются профессиональные компетенции обучаемых.

Требования к оформлению результатов практикума

Доклады, отражающие индивидуальное или коллективное решение кейса группой, представляются в устной форме с использованием иллюстративных материалов при необходимости.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для обучающихся по написанию доклада-презентации

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Выступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других

аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме

представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся при подготовке к дискуссии

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по предложенной проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами); корректность поведения участников; умение преподавателя проводить дискуссию. Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация. Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии. Эффективность дискуссий снижают следующие недостатки: непонимание некоторыми участниками рассматриваемых проблем, их неподготовленность к обсуждению; неуважение к оппонентам, нетерпимость к чужому мнению и неумение отстаивать собственные взгляды и убеждения; поверхностность суждений и предложений; неразвитость представлений об искусстве полемики.

Творческая реализация доклада поощряется преподавателем бонусными баллами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
<i>Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию.</i>	Тестовые методы изучения интеллектуального развития. Социометрия. Беседа. «Близнецовый» метод.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка эссе Подготовка к тесту	Эссе Тест
<i>Тема 2. Психическое развитие: сущность, движущие силы, факторы и закономерности.</i>	Среда природная и социальная. Социальный опыт. Обучение и воспитание как сознательный и целенаправленный процесс воздействия старшего на подростающее поколение.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка к тесту	Тест
<i>Тема 3. Проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития.</i>	Периодизация по внешнему критерию (Р. Заззо). Периодизация по одному признаку возрастного развития (П.П. Блонский, З. Фрейд). Периодизация на основе выделения существенных особенностей психического развития ребенка (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Периодизация развития А.В.Петровского.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка к дискуссии Подготовка к тесту	Дискуссия Тест
<i>Тема 4. Развитие эмбриона и плода.</i>	Характеристики зачатия человека. Психологический аспект рождения	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка конспекта доклада- презентации Подготовка к тесту	Доклад-презентация Тест
<i>Тема 5. Психологические</i>	Социальная ситуация развития ребенка	Работа в Электронной	Доклад-презентация Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
<i>особенности детей в младенчестве и раннем детстве.</i>	раннего возраста – ситуация совместной деятельности со взрослым человеком. Основные виды игр в раннем детстве, предпосылки появления сюжетно- ролевой игры. Зарождение продуктивных видов деятельности.	библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада- презентации Подготовка к тесту	
<i>Тема 6. Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста.</i>	Изобразительная деятельность, конструирование, элементарный труд, учение в жизни ребенка дошкольного возраста, их роль. Сенсорное развитие: усвоение сенсорных эталонов, развитие перцептивных действий (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец). Усложнение системы мотивов поведения, возникновение соподчинения мотивов, выделение индивидуальной мотивационной системы ребенка- дошкольника. Формирование самосознания в дошкольном возрасте: становление самооценки, половая идентификация, осознание себя во времени. Предвосхищающая функция эмоций (А.В. Запорожец). Усиление сдержанности и осознанности в проявлении эмоций и чувств, повышение	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка к дискуссии Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму	Дискуссия Отчет по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	устойчивости эмоциональных состояний.		
<i>Тема 7. Психологические особенности подросткового возраста.</i>	Основные направления развития «Я» подростков: достижение большей волевой независимости; изменение целей на основе ценностных представлений; смена гедонистических мотивов более отдаленными целями; возрастание способности к действиям, принятие на себя моральной ответственности с учетом общественных целей. Изменения в мотивационной сфере подростков. Становление новых интересов (Л.С. Выготский).	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Конспектирование Подготовка к дискуссии Подготовка к тесту	Дискуссия Тест
<i>Тема 8. Особенности психического развития в старшем подростковом возрасте и в период юности.</i>	Пути развития в юношеском возрасте: прагматический и творческий (Т.Томэ). Расширение сферы и индивидуализация общения. Общение со значимыми взрослыми людьми и сверстниками. Юношеская дружба, любовь. Этапы самоопределения (Дж.Марсиа). Особенности познавательной сферы в ранней юности. Развитие абстрактно- логического мышления, интеллектуальных интересов.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Конспектирование Составление задач для решения на ситуационном практикуме Подготовка к дискуссии Подготовка к тесту	Дискуссия Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	Молодость как период социальной зрелости и профессионального самоопределения. Основные противоречия, присущие студенческому возрасту. Межличностные отношения в молодости: товарищество, дружба, любовь, брак, семья/		
<i>Тема 9. Характеристика ранней взрослости.</i>	Любовь, ревность, эмоции в родительно-детских взаимоотношениях. Мотивация брака. Мотивация и продуктивность деятельности. Система ценностей на пороге 30 лет. Характеристики социального поведения. Профессионализм и досуг на данном этапе.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада-презентации. Подготовка к тестированию	Тест
<i>Тема 10. Средняя взрослость.</i>	Влияние брачных отношений на эмоциональную сферу личности. Роль эмоций в профессиональной деятельности. Взаимодействие с физическим миром.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада-презентации. Подготовка к тестированию	Доклад-презентация Тест
<i>Тема 11. Поздняя взрослость и старость.</i>	Понятие и законы геронтогенеза (М.Д. Александрова). Качество жизни пожилых людей. Конвергентный и дивергентный типы старения (Б.Г.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада-презентации.	Доклад-презентация Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	Ананьев). Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Когнитивные характеристики данного возрастного этапа. Мудрость. Причины снижения интеллектуальных функций. Факторы развития когнитивных функций в период поздней зрелости и старости. Направления развития эмоциональной сферы человека. Старение и специфические изменения эмоциональной сферы. Специфика «Я-образа» на этапе старения. Адаптивное и неадаптивное старение. Характеристики поведенческих проявлений данного возрастного этапа. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Выход на пенсию. Типы адаптации, приспособления к старению (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей). Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение	Подготовка к тестированию	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122458.html>

Дополнительная литература:

1. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья : практикум / Н. А. Красноперова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-1169-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130156.html>

2. Основы формирования личности (социология, правоведение, психология, культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, Д. А. Баранов, В. Д. Черных, О. И. Шмырева. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-00032-657-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137494.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной

сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Психологос. Энциклопедия практической психологии	https://www.psychologos.ru/
Центр по научной и практической психологии	https://psyfactor.org/
Научно-популярный психологический портал	https://psychojournal.ru/
Интернет портал для специалистов в области детской психологии и представляет собой информационную и интерактивную среду для психологов и студентов	http://childpsy.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
 - Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
 - Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
 - Свободно-распространяемое программное обеспечение WPS office
 - Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition
- лицензионное программное обеспечение отечественного

производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;
свободно-распространяемое программное обеспечение:
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор
<https://inkscape.org/ru/o-programme/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека IPR SMART» <https://www.iprbookshop.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

•

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	5 – грамотное использование терминологии по курсу психология развития и возрастная психология, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 3-4 – грамотное использование терминологии по курсу психология развития и возрастная психология, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 1-2 – неграмотное использование терминологии по курсу психология развития и возрастная психология, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
2.	Доклад-презентация	4-5 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование психологической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик дополняет доклад презентациями. правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; 3 - на достаточном уровне выполнен доклад, отвечает на основные вопросы, но возникают сложности при более сложном анализе и интерпретации изучаемой проблемы. 1-2 – некорректное оформление либо отсутствие презентации, грамотное использование философской терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии.
3.	Дискуссия	5- грамотное использование терминологии по курсу психология развития и возрастная психология, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; умение обосновать, доказать свою точку зрения, основываясь на психологических теориях психического развития человека. 4 – грамотное использование терминологии по курсу психология развития и возрастная психология, верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 3– грамотное использование терминологии по курсу психология развития и возрастная психология, верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы. 1-2 – отдельные ошибки в использовании терминологии по курсу психология развития и возрастная психология, способность видения существующей проблемы, но необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
4.	Ситуационный практикум	5 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 4 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 3-2 – работа и отчет выполнены в срок, в основном самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, имеются ошибки в расчетах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		1 – обучающийся подготовил работу и отчет самостоятельно или не завершил в срок, имеются ошибки в расчетах, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. 0 – практикум и отчет не выполнены.
5.	Тестовые задания	4-5 – не менее 80% правильных ответов; 3-4 – не менее 60% правильных ответов; 1-2 – не менее 51% правильных ответов; 0 – менее 50% правильных ответов.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задачи для решения кейсовых задач

Основные задачи двух видов (обратные).

Даны: признаки возраста;

Определить: возраст

Или

Дан возраст:

Подобрать признаки для нормального хода развития, индивидуального варианта возрастной нормы и отклонения.

Пример 1.

Паша:

- играет в куклы, рисует каракули, умет надевать колготки;
- знает цвета, название овощей, фруктов, транспорт;
- упрямый, сочувствующий, эгоцентрист;
- высокий эмоциональный фон, не может доводить начатое дело до конца, не убирает игрушки;
- мотивация захват внимания взрослого

Пример 2.

Маша:

- играет в «дочки-матери» (за маму), рисует человека со всеми частями тела, строит сложные сооружения из конструктора, играет в машинки;
- умеет вырезать ножницами, отличает диких и домашних животных, может решить простую арифметическую задачу, с удовольствием учит и читает стихи, выступает на концертах, хорошо танцует, понимает переносный смысл поговорок;
- стремится быть лидером, нравиться окружающим, проявляя демонстративные формы поведения, носит яркие «резиночки» в волосах;
- часто смеётся и рассказывает смешные истории;

- старается выполнить все поручения взрослых.

Пример 3.

Эмиль:

- много друзей, много времени проводит с ними;
- любит кататься на велосипеде;
- может сочинить рассказ, изобретает фантазийный мир и его персонажей, легко решает логические и математические задачи;
- придумывает девочкам смешные прозвища, иногда грубит учителям;
- проявляет весь спектр эмоций, старается быть лидером во всём;
- в достижении целей часто непоследователен.

Примерные темы эссе (по Теме 1-2):

1. Сущность психического развития человека.
2. Мой возраст: основные проблемы и достижения.
3. Психология развития и профессиональная деятельность психолога.
4. Проблемы общения подростков, проживающих в мегаполисе.
5. Способы самореализации личности в разные возрастные периоды.
6. Смысл жизни и возраст человека.
7. Как я изменяюсь с возрастом.
8. Каким я хочу видеть себя в будущем: возрастно-психологические аспекты.

По договоренности с преподавателем обучающиеся могут выбрать свою тему эссе согласно предмету исследования психологии развития и возрастной психологии.

Примерные темы для докладов-презентаций и дискуссий:

Тема 3. Проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития

1. Особенности психического развития на различных возрастных этапах
2. Вклад в возрастную психологию различных научных школ и направлений психологии.
3. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на развитие психики ребенка.
4. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина: гипотеза и исследования.
5. Исследования игры в культурологии и детской психологии.
6. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка.
7. Проблема развития мышления в работах Ж. Пиаже. Их теоретическая и экспериментальная критика в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 4-5. Развитие эмбриона и плода. Психологические особенности детей в младенчестве и раннем детстве.

1. Характеристика человека как живой, сложной, открытой, самоорганизующейся и саморазвивающейся системы.
2. Психологический аспект рождения.
3. Кризис новорожденности.
4. Комплекс оживления у ребенка.
5. Сравнительный анализ кризисов 1 года и 3 лет у ребенка.
6. Развитие речи в раннем возрасте.
7. Билингвальный ребенок: особенности речевого развития.

Тема 9. Характеристики ранней взрослости.

1. Обучаемость взрослых в различные периоды.
2. Изменения мотивационно-потребностной сферы в разные периоды взрослости.
3. Кризис 30 лет: особенности протекания и возможности для разрешения.

Тема 10. Средняя взрослость.

1. Кризис среднего возраста.
2. Профессиональная деятельность человека в среднем возрасте.
3. Семейная сфера жизни в среднем возрасте.

Тема 11. Поздняя взрослость и старость.

1. Особенности аффективно-потребностной сферы пожилого человека.
2. Психологические аспекты старения.
3. Социальные факторы и их влияние на качество жизни в пожилом возрасте.
4. Принятия факта конечности собственной жизни и психология умирания.

Вопросы для дискуссий

Тема 3. Проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития.

Вопросы:

1. Возраст как культурно-историческое образование.
2. Отношение к различным возрастным группам в России и зарубежом.

Тема 6. Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста.

1. Как правильно воспитывать и обучать детей дошкольного возраста: возрастно-психологические аспекты.
2. Психологическая адаптация младших школьников к школе.

Тема 7. Психологические особенности подросткового возраста.

1. Группы риска в подростковом возрасте.
2. Психолого-педагогическая помощь подросткам.

Тема 8. Особенности психического развития в старшем подростковом возрасте и в период юности.

1. Переход от подросткового к юношескому возрасту.
2. Юношеский возраст: как возраст начала взрослой жизни.

Примерный тест

1. Духовное развитие – это

- а) закономерное изменение психических процессов, свойств и образований во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях
- б) постепенное вхождение человека в общество, в общественные, идеологические, экономические, производственные и правовые отношения
- в) осмысление человеком своего предназначения в жизни, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному совершенствованию.
- г) процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания

2. Ведущей деятельностью юношеского возраста является

- а) интимно-личностное общение
- б) предметно-манипулятивная деятельность
- в) учебная деятельность
- г) учебно-профессиональная деятельность

3. Центральным новообразованием ранней юности является

- а) самоопределение;
- б) самосознание;
- в) рефлексия;
- г) появление внутреннего мира.

4. При ненапряженном протекании ранней юности

- а) происходит плавное продвижение к кризису 17 лет
- б) происходят быстрые скачкообразные изменения без особых эмоциональных срывов
- в) происходят мучительные поиски своего пути
- г) сложно сказать что-то определенное

5. Представителем когнитивного подхода к изучению личности в зарубежной психологии

- а) Абрахам Маслоу
- б) Жан Пиаже

- в) Зигмунд Фрейд
- г) Эрик Эриксон

6. Личностное развитие – это

- а) изменение роста, веса, силы, пропорций тела человека
- б) постепенное вхождение человека в общество, в общественные, идеологические, экономические, производственные и правовые отношения
- в) процесс формирования социальных качеств индивида в результате его социализации и воспитания
- г) закономерное изменение психических процессов, свойств и образований во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

7. По мнению Д.Б. Эльконина фундаментальной проблемой детской психологии является

- а) проблема периодизации психического развития
- б) проблема периодизации физического развития
- в) проблема периодизации умственного развития
- г) все ответы верны

8. К наиболее адекватным мотивам учебной деятельности относятся ...

- а) отметка
- б) избегание неприятностей
- в) познавательный интерес
- г) честолюбие
- д) долг
- е) послушание
- ж) самосовершенствование

9. Л. С. Выготский отводил в юношеском возрасте центральную роль развитию ...

- а) познавательных интересов
- б) самосознания и личности
- в) интеллекта
- г) общения со сверстниками

10. В отечественной психологии считается, что потребность в социальном контакте основана на удовлетворении взрослым потребности ребенка в ...

- а) пище
- б) новых впечатлениях
- в) безопасности
- г) признании

11. Психологи из Вермонтского Академии (США) утверждают, что помогает людям управлять собственными эмоциями, усиливают внимательность и уменьшают тревожность.

- а) спорт
- б) вязание
- в) занятие музыкой
- г) игра в карты

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Психология развития и возрастная психология как наука, ее структура, задачи и современное развитие.
2. Объект, предмет психологии развития и возрастной психологии.

3. Факторы развития психики ребенка.
4. Основные научные теории психического развития.
5. Ведущая деятельность. Кризисы развития. Психологические новообразования.
6. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина
7. Концепция Л.С. Выготского
8. Показатели психического развития ребенка.
9. Факторы, движущие силы и условия психического развития.
10. Основные закономерности и механизмы психического развития.
11. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка.
12. Сравнительный анализ возрастных периодизаций, разных авторов.
13. Развитие ребенка в период младенчества (когнитивные, личностные особенности)
14. Развитие ребенка в период раннего детства (когнитивные, личностные особенности).
15. Развитие ребенка в период дошкольного возраста (когнитивные, личностные особенности).
16. Влияние игровой деятельности на развитие ребенка.
17. Влияние значимого взрослого на развитие ребенка.
18. Психологические особенности готовности ребенка к школе.
19. Развитие ребенка в период младшего школьного возраста.
20. Развитие ребенка в период подросткового возраста.
21. Подростковый кризис. Мотивы асоциального поведения.
22. Развитие ребенка в период старшего школьного возраста.
23. Психологические особенности человека в период ранней взрослости (20 –40 лет).
24. Психологические особенности человека в период средней взрослости (40 –60 лет).
25. Психологические особенности человека в период поздней взрослости и старости (60 - ...).

Задания 2-го типа

1. Сравнительный анализ возрастных периодизаций, разных авторов. Анализ основных признаков психического развития человека на примерах.
2. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка. Привести примеры.
3. Влияние игровой деятельности на развитие ребенка. Привести примеры игр и их влияния на психическое развитие дошкольника.
4. Влияние значимого взрослого на развитие ребенка. Какие взрослые внесли вклад в ваше развитие?
5. Психологические особенности готовности ребенка к школе. Как определить уровень готовности ребёнка к школе?
6. Подростковый кризис. Мотивы асоциального поведения. Какую

работу вы предлагаете проводить для коррекции асоциального поведения подростков?

7. Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка. Какие особенности психологических методик, применяемых для диагностики психического развития в разных возрастах?

8. Роль общества в развитии личности. Понятие исторического времени. Как оптимизировать развитие личности ребёнка в современных социальных условиях?

9. Стили семейного воспитания. Взаимосвязь стиля воспитания в семье и процесса развития ребенка. Какие психологические особенности формируются у человека при разных стилях воспитания?

10. Критические периоды социализации. Как помочь человеку в кризисном периоде развития?

11. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.

12. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.

13. Особенности психического развития на различных этапах онтогенеза: психическое развитие в нормальных условиях и условиях депривации.

14. Вклад в возрастную психологию различных научных школ и направлений психологии.

15. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина: гипотеза и исследования.

16. Исследования игры в культурологии и детской психологии.

17. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка.

18. Проблема эгоцентрической речи и ее исследования в России и за рубежом.

19. Критический анализ факторного подхода в понимании движущих сил развития в онтогенезе. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.

20. Проблема развития мышления в работах Ж. Пиаже. Их теоретическая и экспериментальная критика в отечественной и зарубежной психологии.

21. Локомоции и манипуляции как способы освоения пространства младенцем.

22. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на развитие психики ребенка.

23. Значение кросскультурных исследований для решения проблем возрастной психологии.

24. Характеристика человека как живой, сложной, открытой, самоорганизующейся и саморазвивающейся системы.

25. Основные проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте.

Задания 3-го типа

- Даются описания признаков психического развития человека, нужно определить возраст и особенности его развития
- Дается определённый возраст, нужно смоделировать систему признаков психического развития человека в этот период.
- Укажите утверждения, относящиеся к кризису детей 7 лет и к определенным компонентам психологической готовности к школьному обучению.

1. Потеря непосредственности. Между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для самого ребенка: манерничание: ребенок что-то из себя «строит», скрывает; симптом «горькой конфеты»: ребенку плохо, но он старается этого не показать; возникают трудности воспитания: ребенок начинает замыкаться и становится неуправляемым.

2. Интерес к школе и положительное отношение к ней; стремление запясть новое положение школьника, желание учиться, заниматься серьезной учебной деятельностью.

3. Осведомленность об окружающем мире, количество накопленных ими представлений и понятий, качество мышления, уровень мыслительных процессов - анализа, синтеза, сравнения и умения с его помощью выделять сходные и отличительные признаки объектов, обобщения; любознательность; уровень развития внимания, памяти и других психических процессов.

4. Особенности, отражающие систему социальных отношений между ребенком и взрослыми и выражающиеся через его игру (подчиняется ли он правилу, берет ли на себя роли и т.п.), а также в его организованности (умении управлять своими действиями планировать. выполнять в определенной последовательности, осуществлять самоконтроль).

Ответ: а) развитие интеллектуальной сферы ребенка; б) кризис 7 лет и возникновение внутренней психологической жизни: в) развитие произвольного поведения; г) развитие мотивационно-потребностной сферы.

4. О каких изменениях и особенностях детей младшего школьного возраста говорится в приведенных суждениях?

1. Перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью; возникает новая структура отношений «ребенок-взрослый» (учитель, родители), «ребенок - дети». Центром жизни ребенка становится система «ребенок - учитель», которая определяет его отношения с обществом, родителями и сверстниками.

2. Предметом изменений в учебной деятельности впервые становится сам ребенок-субъект, осуществляющий эту деятельность. В результате развития учебной деятельности впервые происходит осознание собственных изменений, оценки «Кем я был» и «Кем я

стал».

3. Изменения в области памяти проявляются в том, что: а) младший школьник начинает осознавать особую мнемическую задачу, отделяет ее от всякой другой; б) интенсивное формирование приемов запоминания материала (через анализ, сравнение, группировку его, осмысление связей разных частей материала, составление плана, усвоение основных понятий); в области восприятия переход от непроизвольного восприятия к целенаправленному произвольному наблюдению за объектом, связанным с определенной задачей; внимание становится произвольным, возникает обобщенный характер эмоциональных переживаний, развивается воля, вся деятельность по своему характеру становится произвольной; мышление приобретает более обобщенный и абстрактный характер, формируются интеллектуальные операции, овладевает системой научных понятий, характерна интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность.

Ответ: а) возникновение рефлексии; б) изменения в познавательной сфере; в) изменения в структуре социальных отношений.

5. *Определите, о каких психологических характеристиках стадии зрелости идет речь в приведенных суждениях.*

Период зрелости по возрасту (40-45-55-60 л.) и по состоянию духа человека был назван древними греками порой «акмэ», что означало вершину, высшую степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности, «тождественности себе». Средняя точка этой стадии развития находится между 45 и 50 годами. Специфические психологические особенности развития личности на этапе зрелости: продолжение выполнения профессиональных и социальных ролей (они могут поочередно доминировать и ослабевать), изменение образа жизни в связи с самостоятельностью детей, уходом их из родительской семьи (некоторые женщины возвращаются к своей профессиональной деятельности); менопауза; изменения в физическом и интеллектуальном развитии и пр. Обнаруживаются явления гетерохромности (неравномерности) общесоматического, полового и нервно-психического созревания: не совпадают во времени физическая зрелость (индивида), гражданская (личности), умственная зрелость (субъекта познания) и, ее трудоспособность (труда).

6. *Определите, о каких психологических характеристиках стадии зрелости идет речь в приведенных суждениях.*

Активное обучение и самообразование сохраняют психические функции у людей в возрасте 41-46 лет на высоком уровне развития и создают лучшие потенциальные возможности для более продуктивной познавательной деятельности. Наиболее высокий уровень развития имеет функция внимания и самый низкий уровень характерен для функции памяти.

