

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2025 11:35:54
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 «Туристско-рекреационное проектирование»

Направление подготовки

43.03.02

«Туризм»

Направленность (профиль) подготовки

Организация и управление в индустрии туризма

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
Общегуманитарных дисциплин
«28» августа 2025, протокол №1
Заведующий кафедрой к.э.н.,
М.В.Родченков

г. Москва, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Объем дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины	6
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	11
7.	Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	16
8.	Литература	16
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
10.	Методические указания для обучающихся	17
11.	Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине	19
12.	Перечень информационных технологий	20
13.	Материально-техническая база	21

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» состоит в ознакомлении студентов с основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом дисциплины, а также привитие навыков и умений по проектированию, зонированию и оценке туристско-рекреационного потенциала территории.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие **задачи**:

- рассмотреть уровни туристско-рекреационного проектирования и особенности их оценки;
- изучить нормативно-правовую базу туристско-рекреационного проектирования;
- познакомить с основными этапами и технологиями процесса проектирования

- рассмотреть теорию и методологию научных основ туристско-рекреационного проектирования;
- определить роль и место особо-охраняемых природных территорий при туристско-рекреационном проектировании;
- сформировать умение оценки ресурсов проектируемой территории;
- обеспечить владение знаниями о безопасности в туристско-рекреационном проектировании;
- сформировать умение расчета рекреационной нагрузки и зонирования туристско-рекреационной территории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки и с учетом обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов 04.005 «ЭКСКУРСОВОД (ГИД)» к выполнению которых в ходе обучения готовится обучающийся.

Соотношение обобщённых трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций, имеющих отношение к будущей профессиональной деятельности обучающегося (ТФ):

Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
04.005 ЭКСКУРСОВОД (ГИД)	D Оказание экскурсионных услуг	D/01.6 Разработка экскурсий D/02.6 Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии D/03.6 Ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
------------------	------------------------

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-2	Способен рассчитывать и анализировать затраты деятельности предприятия туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновывая эффективные управленческие решения
ПК-3	Способен к разработке и проектированию нового турпродукта или услуги и организации проектной деятельности

2.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	ПК-3.1. Формирует идею туристского продукта и разрабатывает его на основе современных технологий	Современные технологии разработки туристского продукта	Формировать идею туристского продукта и разрабатывает его на основе современных технологий	Навыками формирования идеи туристского продукта и разрабатывает его на основе современных технологий
	ПК-3.2. Применяет основные методы проектирования в туризме	Основные методы проектирования в туризме	Применять основные методы проектирования в туризме	Навыками применения основных методов проектирования в туризме
ПК-2	ПК-2.2. Рассчитывает и анализирует затраты предприятия туристской индустрии, в том числе на его продукты и услуги	Структуру затрат предприятия туристской индустрии	Рассчитывать и анализировать затраты предприятия туристской индустрии, в том числе на его продукты и услуги	Навыками расчета и анализа затрат предприятия туристской индустрии, в том числе на его продукты и услуги

УК-2	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Ключевые цели туристско-рекреационного проектирования	Формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Навыками формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Действующие правила и нормы в области туристско-рекреационного проектирования	Выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Навыками выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
	УК-2.3. Владеет методиками разработки задач в рамках поставленной цели	Методиками разработки задач в области туристско-рекреационного проектирования	Применять методики разработки задач в области туристско-рекреационного проектирования	Навыками применять методики разработки задач в области туристско-рекреационного проектирования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Туристско-рекреационное проектирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед. 144 часа.

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	144
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	54	16	16
Занятия лекционного типа	18	4	4

Занятия семинарского типа	36	12	12
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0	0	0
Курсовая работа	0	0	0
Консультации	2	2	2
Контрольные часы на аттестацию, аттестация	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с БУП.	51,7/36	89,7/36	116,7/9
Формы промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	экзамен	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
Модуль 1. Основы туристско-рекреационного проектирования		
1	Введение в дисциплину	Основные понятия: проектирование, рекреация, рекреационная деятельность, элементарные занятия, циклы рекреационной деятельности, туристский потенциал, туристские ресурсы, рекреационная нагрузка, рекреационная емкость территории. Гуманитарное и техническое проектирование в сфере туризма и рекреации.
2	Нормативноправовая база туристско-рекреационного проектирования	Общие требования. Характеристика законов РФ, связанных с туристско-рекреационной деятельностью.
Рубежный контроль (РК 1)		Модульное тестирование
Модуль 2. Туристско-рекреационное проектирование как процесс		
3	Основные этапы туристско-рекреационного проектирования	Процессный подход к туристско-рекреационному проектированию. Характеристика этапов туристско-рекреационного проектирования: вычленение и формулирование проблемы – определение проектной идеи; последовательная разработка проектного замысла; реализация проекта.
4	Инновации и маркетинг в проектировании туристско-рекреационных зон и объектов	Использование инноваций при туристско-рекреационном проектировании. Маркетинг в проектировании туристско-рекреационных зон и объектов.

Рубежный контроль (РК 2)		Модульное тестирование
Модуль 3. Безопасность в туристско-рекреационном проектировании		
5	Безопасность в туристско-рекреационном проектировании	Оценка рисков в туристско-рекреационной деятельности: политическая нестабильность, состояние объектов туристского показа, геологические риски, природные риски.
Рубежный контроль (РК 3)		Модульное тестирование
Модуль 4. Туристское районирование и зонирование		
6	Туристское районирование и зонирование	Типы и виды туристского пространства. Характеристика уровней туристско-рекреационного проектирования: международный, национальный, местный. Характеристика зон проектирования. Основные этапы проектирования и создания туристско-рекреационных зон.
7	Оценка ресурсов проектируемой территории	Качественная и количественная оценка ресурсов туристско-рекреационной территории. Оценка туристских ресурсов. Оценка рекреационных ресурсов. Оценка природных ресурсов. Оценка культурно-исторических ресурсов.
Рубежный контроль (РК 4)		Модульное тестирование
Итоговый контроль (ПА)		экзамен

* для обучающихся по заочной форме обучения

5.2. Модули и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ темы	Модули и темы дисциплины	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
	Модуль 1. Основы туристско-рекреационного проектирования	36	8	12	0	16	0	0	Текущий контроль

1.	Введение в дисциплину	8	4	-	-	4	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-2,
СЗ	Введение в дисциплину	10	-	6	-	4	-	-	
2.	Нормативно-правовая база туристско-рекреационного проектирования	8	4	-	-	4	-	-	

<i>СЗ</i>	<i>Нормативно-правовая база туристско-рекреационного проектирования</i>	10	-	6	-	4	-	-	<i>ПК-2, ПК-3</i>
Модуль 2. Туристско-рекреационное проектирование как процесс		36	4	10	0	22	0	0	Текущий контроль
3.	Основные этапы туристско-рекреационного проектирования	8	2	-	-	6	-	-	<i>Текущий опрос (R_{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-2, ПК-2, ПК-3</i>
<i>СЗ</i>	<i>Основные этапы туристско-рекреационного проектирования</i>	10	-	4	-	6	-	-	
4.	Инновации и маркетинг в проектировании туристско-рекреационных зон и объектов	8	2	-	-	6	-	-	
<i>СЗ</i>	<i>Инновации и маркетинг в проектировании туристско-рекреационных зон и объектов</i>	10	-	6	-	4	-	-	
Модуль 3. Безопасность в туристско-рекреационном проектировании		36	2	4	0	30	0	0	Текущий контроль
5.	Безопасность в туристско-рекреационном проектировании	18	2	-	-	16	-	-	<i>Текущий опрос (R_{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-2, ПК-2, ПК-3</i>
<i>СЗ</i>	<i>Безопасность в туристско-рекреационном проектировании</i>	18	-	4	-	14	-	-	
Модуль 4. Туристское районирование и зонирование		36	4	10	0	19,7	0,3	2	Текущий контроль
6.	Туристское районирование и зонирование	6	2	-	-	4	-	-	<i>Текущий опрос (R_{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-2, ПК-2, ПК-3</i>
<i>СЗ</i>	<i>Туристское районирование и зонирование</i>	12	-	6	-	6	-	-	
7.	Оценка ресурсов проектируемой территории	6	2	-	-	4	-	-	
<i>СЗ</i>	<i>Оценка ресурсов проектируемой территории</i>	9,7	-	4	-	5,7	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		2,3	-	-	-	-	0,3	2	

Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах	144	18	36	0	87,7 (36 ч.	0,3	2	
					на экз)			

ЛЗ – занятия лекционного типа

ЛР – лабораторные работы

СЗ – занятия семинарского типа

СР – самостоятельная работа

КАТТ – контрольные часы на аттестацию, аттестация

Конс – консультации

Очно - заочная форма обучения

№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
	Модуль 1. Основы туристско-рекреационного проектирования	36	1	4	0	31	0	0	Текущий контроль
1.	Введение в дисциплину	7	1	-	-	6	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-2, ПК-2, ПК-3
СЗ	Введение в дисциплину	11	-	2	-	9	-	-	
2.	Нормативно-правовая база туристско-рекреационного проектирования	7	-	-	-	7	-	-	
СЗ	Нормативно-правовая база туристско-рекреационного проектирования	11	-	2	-	9	-	-	
	Модуль 2. Туристско-рекреационное проектирование как процесс	36	1	4	0	31	0	0	Текущий контроль
3.	Основные этапы туристско-рекреационного проектирования	7	1	-	-	6	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-2, ПК-2, ПК-3
СЗ	Основные этапы туристско-рекреационного проектирования	11	-	2	-	9	-	-	
4.	Инновации и маркетинг в проектировании	7	-	-	-	7	-	-	

	туристско-рекреационных зон и объектов								
СЗ	Инновации и маркетинг в проектировании туристско-рекреационных зон и объектов	11	-	2	-	9	-	-	
Модуль 3. Безопасность в туристско-рекреационном проектировании		36	1	2	0	33	0	0	Текущий контроль
5.	Безопасность в туристско-рекреационном проектировании	15	1	-	-	14	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); ПК - Тестирование (решение ТОЗ)
СЗ	Безопасность в туристско-рекреационном проектировании	21	-	2	-	19	-	-	
									УК-2, ПК-2, ПК-3
Модуль 4. Туристское районирование и зонирование		36	1	2	0	30,7	0,3	2	Текущий контроль
6.	Туристское районирование и зонирование	8	1	-	-	7	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); ПК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-2, ПК-2, ПК-3
СЗ	Туристское районирование и зонирование	10	-	2	-	8	-	-	
7.	Оценка ресурсов проектируемой территории	8	-	-	-	8	-	-	
СЗ	Оценка ресурсов проектируемой территории	7,7	-	-	-	7,7	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		2,3	-	-	-	-	0,3	2	
В т.ч. выполнение рейтинговой работы (Расчетно-аналитическое задание (БРС))									Выполнение Расчетно-аналитическое задание (БРС) / УК-2, ПК-2, ПК-3
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		144	4	12	0	125,7 (36 ч. на экз)	0,3	2	

Заочная форма обучения

№ те- мы	Модули и темы дисциплины	Все- го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
	Модуль 1. Основы туристско-рекреационного проектирования	36	1	4	0	31	0	0	Текущий контроль
1.	Введение в дисциплину	7	1	-	-	6	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-2, ПК-2, ПК-3
СЗ	Введение в дисциплину	11	-	2	-	9	-	-	
2.	Нормативно-правовая база туристско-рекреационного проектирования	7	-	-	-	7	-	-	
СЗ	Нормативно-правовая база туристско-рекреационного проектирования	11	-	2	-	9	-	-	
	Модуль 2. Туристско- рекреационное проектирование как процесс	36	1	4	0	31	0	0	Текущий контроль
3.	Основные этапы туристско-рекреационного проектирования	7	1	-	-	6	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-2, ПК-2, ПК-3
СЗ	Основные этапы туристско-рекреационного проектирования	11	-	2	-	9	-	-	
4.	Инновации и маркетинг в проектировании туристско-рекреационных зон и объектов	7	-	-	-	7	-	-	
СЗ	Инновации и маркетинг в проектировании туристско-рекреационных зон и объектов	11	-	2	-	9	-	-	
	Модуль 3. Безопасность в туристско-рекреационном проектировании	36	1	2	0	33	0	0	Текущий контроль
5.	Безопасность в туристско-рекреационном проектировании	15	1	-	-	14	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-2, ПК-2, ПК-3
СЗ	Безопасность в туристско-рекреационном проектировании	21	-	2	-	19	-	-	

Модуль 4. Туристское районирование и зонирование		36	1	2	0	30,7	0,3	2	Текущий контроль
6.	Туристское районирование и зонирование	9	1	-	-	8	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); ПК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-2, ПК-2, ПК-3
СЗ	Туристское районирование и зонирование	10	-	2	-	8	-	-	
7.	Оценка ресурсов проектируемой территории	8	-	-	-	8	-	-	
СЗ	Оценка ресурсов проектируемой территории	6,7	-	-	-	6,7	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		2,3	-	-	-	-	0,3	2	
В т.ч. выполнение рейтинговой работы (Расчетно-аналитическое задание (БРС))									Выполнение Расчетноаналитическое задание (БРС) / УК-2, ПК-2, ПК-3
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		144	4	12	0	125,7 (9 ч. на экз)	0,3	2	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие по теме 1

Тема: Введение в дисциплину

Цель: Рассмотрение основ дисциплины

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Проектирование.
2. Рекреационная деятельность

Семинарское занятие по теме 2

Тема: Нормативно-правовая база туристско-рекреационного проектирования

Цель: Изучение нормативно-правовой базы туристско-рекреационного проектирования

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Изучите общие требования нормативно-правовой базы туристско-рекреационного проектирования;

2. Дайте характеристику законов РФ, связанных с туристско-рекреационной деятельностью.

Семинарское занятие по теме 3

Тема: Основные этапы туристско-рекреационного проектирования

Цель: Изучение основных этапов туристско-рекреационного проектирования

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Изучите особенности процессного подхода к туристско-рекреационному проектированию.
2. Дайте характеристику этапов туристско-рекреационного проектирования.
3. Найдите источники в сети Интернет, позволяющие разработать проект тематических экскурсионных маршрутов.

Семинарское занятие по теме 4

Тема: Инновации и маркетинг в проектировании туристско-рекреационных зон и объектов

Цель: Исследование инноваций и маркетинга в проектировании туристско-рекреационных зон и объектов

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Опишите инновации, используемые при туристско-рекреационном проектировании.
2. Объясните роль маркетинга при проектировании туристско-рекреационных зон и объектов.

Семинарское занятие по теме 5

Тема: Безопасность в туристско-рекреационном проектировании

Цель: Изучение обеспечения безопасности при туристско-рекреационном проектировании

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Как учитывать политическую нестабильность при туристско-рекреационном проектировании?
2. Как учитывать состояние объектов туристского показа при туристско-рекреационном проектировании?
3. Перечислите геологические риски, обоснуйте необходимость их учета при туристско-рекреационном проектировании.
4. Перечислите природные риски, обоснуйте необходимость их учета при туристско-рекреационном проектировании.

Семинарское занятие по теме 6

Тема: Туристское районирование и зонирование Цель:

Анализ туристского районирования и зонирования

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Опишите типы и виды туристского пространства.
2. Охарактеризуйте уровни туристско-рекреационного проектирования: международный, национальный, местный.
3. Опишите зоны проектирования.

Семинарское занятие по теме 7

Тема: Оценка ресурсов проектируемой территории

Цель: Анализ, оценка и сравнение ресурсов проектируемой территории Задания (вопросы) для подготовки:

1. Изучите особенности качественной и количественной оценки ресурсов туристско-рекреационной территории.
2. Изучите особенности оценки туристских ресурсов.
3. Изучите особенности оценки рекреационных ресурсов.

6.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа студента включает: работу с текстами, основной литературой, учебно-методическим пособием, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование модуля (темы) дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы
Модуль 1. Основы туристско-рекреационного проектирования		
1	Введение в дисциплину	1. Дайте определение понятиям «проектирование», «рекреация», «рекреационная деятельность», «элементарные занятия», «циклы рекреационной деятельности», «туристский потенциал»,

		«туристские ресурсы», «рекреационная нагрузка», «рекреационная емкость территории». - Охарактеризуйте основные виды элементарных занятий. - Что такое гуманитарное проектирование в сфере туризма и рекреации? - Определите отличия гуманитарного проектирования от технического.
2	Нормативно-правовая база туристско-рекреационного проектирования	1. Дайте характеристику основных законов РФ, связанных с туристско-рекреационной деятельностью.
Модуль 2. Туристско-рекреационное проектирование как процесс		
3	Основные этапы туристско-рекреационного проектирования	- В чем заключается процессный подход к туристско-рекреационному проектированию? - Охарактеризуйте этапы туристско-рекреационного проектирования.
4	Инновации и маркетинг в проектировании туристско-рекреационных зон и объектов	- Перечислите основные направления инноваций при туристско-рекреационном проектировании. - Определите особенности маркетинга в проектировании туристско-рекреационных зон и объектов.
Модуль 3. Безопасность в туристско-рекреационном проектировании		
5	Безопасность в туристско-рекреационном проектировании	- Охарактеризуйте риски в туристско-рекреационной деятельности. - Определите влияние рисков на туристско-рекреационную деятельность. - Определите пути снижения рисков.
Модуль 4. Туристское районирование и зонирование		
6	Туристское районирование и зонирование	- Охарактеризуйте различные типы и виды туристского пространства. - Охарактеризуйте уровни туристско-рекреационного проектирования: международный, национальный, местный. - Охарактеризуйте зоны проектирования. - Перечислите основные этапы проектирования и создания туристско-рекреационных зон.
7	Оценка ресурсов проектируемой территории	- Какие методы оценки ресурсов туристско-рекреационной территории существуют? - Охарактеризуйте качественный метод оценки ресурсов туристско-рекреационной территории. - Охарактеризуйте количественный метод оценки ресурсов туристско-рекреационной территории.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях в ходе семинаров.

6.3. Перечень тем докладов, сообщений, презентаций и домашних заданий студентов

1. Сравнение ресурсов для развития лечебно-оздоровительного туризма (на примере конкретной дестинации по выбору студента - города/ региона/ страны).
2. Сравнение ресурсов для развития пляжного туризма (на примере конкретной дестинации по выбору студента - города/ региона/ страны).
3. Сравнение ресурсов для развития экскурсионного туризма (на примере конкретной дестинации по выбору студента - города/ региона/ страны).
4. Сравнение ресурсов для развития экологического туризма (на примере конкретной дестинации по выбору студента - города/ региона/ страны).
5. Сравнение ресурсов для развития делового туризма (на примере конкретной дестинации по выбору студента - города/ региона/ страны).
6. Сравнение ресурсов для развития горнолыжного туризма (на примере конкретной дестинации по выбору студента - города/ региона/ страны).
7. Сравнение ресурсов для развития спортивного туризма (на примере конкретной дестинации по выбору студента - города/ региона/ страны).
8. Сравнение ресурсов для развития этнографического туризма (на примере конкретной дестинации по выбору студента - города/ региона/ страны).
9. Сравнение ресурсов для развития культурно-познавательного туризма (на примере конкретной дестинации по выбору студента - города/ региона/ страны).
10. Сравнение ресурсов для развития делового туризма (на примере конкретной дестинации по выбору студента - города/ региона/ страны).

6.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы / Перечень тем (задания) для рейтинговой работы

Задания для выполнения рейтинговой работы 1

Все темы (задания), требования к содержанию и оформлению рейтинговой / курсовой работы, критерии их оценки размещены в Методических рекомендациях по написанию рейтинговой / курсовой работы.

6.5. Иные материалы (по усмотрению преподавателя)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Сущность туристско-рекреационного проектирования, цель и задачи.
2. Гуманитарное и техническое проектирование в сфере туризма.
3. Содержание законов РФ в сфере туристско-рекреационного проектирования.
4. Характеристика этапов туристско-рекреационного проектирования.
5. Сущность туристского пространства, типы и виды.
6. Характеристика уровней туристско-рекреационного проектирования: международный, национальный, местный.
7. Сущность зонирования и районирования территории. Характеристика зон проектирования.

8. Качественная и количественная оценка туристских ресурсов.
9. Качественная и количественная оценка рекреационных ресурсов.
10. Качественная и количественная оценка природных ресурсов.
11. Качественная и количественная оценка культурно-исторических ресурсов.
12. Характеристика рекреационных зон России (Европейский север).
13. Характеристика рекреационных зон России (Центр России).
14. Характеристика рекреационных зон России (Юг России).
15. Характеристика рекреационных зон России (Сибирь и Дальний Восток).
16. Сущность и классификация инноваций в туристско-рекреационном проектировании.
17. Проектирование деятельности туристских предприятий по созданию туристско-рекреационного продукта.
18. Исследование потребительского спроса на проектируемый туристско-рекреационный продукт.
19. Проектирование цены на туристско-рекреационный продукт.
20. Проектирование системы продвижения туристско-рекреационного продукта.
21. Информационные технологии в проектировании туристско-рекреационных зон.
22. Сущность безопасности в туристско-рекреационном проектировании.
23. Характеристика рисков.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

8. Литература

8.1. Основная литература:

1. А. С. Матвеевская, В. Л. Погодина, И. Г. Филиппова Туристско-рекреационное проектирование: учебник - Директ-Медиа, 2021. - 641 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

2. А. Балюк, Е. Н. Киприна Комплексная оценка туристско-рекреационного потенциала территории: учебное пособие - Тюменский государственный университет, 2016. - 175 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

3. Ивлиева О.В., Шмыткова А.В. Природные туристские ресурсы мира: учебник - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 247 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

8.2. Дополнительная литература:

1. Галиуллина С. Д., Коган О. С., Тупиев И. Д., Иванова О. М. Рекреационный туризм и сервис для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие - Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 67 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

2. Кулагина Е. В., Сливкова Ю. В. Технологии рекреации и анимации : учебное пособие - Издательство ОмГТУ, 2017. - 96 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Официальный сайт Университета: адрес ресурса - <http://www.muiv.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе образовательному portalу «Электронный университет», ресурсам электронной библиотечной системы (далее - ЭБС), системе дистанционного обучения (далее – СДО) и др.;

9.2. Образовательный портал «Электронный университет»: адрес ресурса - <https://e.muiv.ru/> на платформе «Moodle»;

9.3. Система дистанционного образования: адрес ресурса – <https://lms.muiv.ru> позволяет реализовать проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

9.4. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты

9.5. <https://www.culture.ru/> Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ"

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, по направлению подготовки «Туризм».

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля (модульного тестирования).

Учебный материал по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» разделен на четыре модуля:

- Модуль 1. Основы туристско-рекреационного проектирования;
- Модуль 2. Туристско-рекреационное проектирование как процесс; Модуль
- 3. Безопасность в туристско-рекреационном проектировании; Модуль 4.
- Туристское районирование и зонирование.

Эти модули изучаются на всех формах обучения, реализуемых для данного направления подготовки.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом ректора от «04» сентября 2017 года № 81-5.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 12 января 2022г. №42-03/22.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

11.1. Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана

дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся. С основными принципами организации балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся, принятой в Университете, необходимо ознакомить на первом занятии.

11.2. Инновационные формы учебных занятий

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

11.3. Инновационные образовательные технологии, используемые на занятиях лекционного и семинарского типа

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Занятие лекционного типа	Лекция-провокация (Лекция с запланированными ошибками) по теме «Безопасность в туристско-рекреационном проектировании». Сценарий проведения занятий: Преподаватель проводит лекцию, в которой заранее спланированы ошибки. Студенты должны указать на ошибки.
	Лекция-пресс-конференция по теме «Туристское районирование и зонирование». Сценарий проведения занятий: 1. Для подготовки к занятию студентам предлагается самостоятельно составить 5–7 вопросов по теме, которые не встречаются в учебниках. 2. Проведение занятия. В качестве лектора может выступать как преподаватель, так и представитель туристической индустрии и бизнеса.

Семинар-ские и практические занятия	Проектное задание «Проект тематических экскурсионных маршрутов» по теме «Основные этапы туристско-рекреационного проектирования». Сценарий проведения занятий: 1. При подготовке к занятию студенты получают задание разделить на группы. 2. Работа в группах по исходному материалу, который дает преподаватель. Пример задания: Используя источники в сети Интернет, предложите проекты тематических экскурсионных маршрутов по Москве по тематическим направлениям: ? Москва литературная; ? ландшафтная экскурсия по паркам и садам Москвы (Ботанический сад МГУ, «Аптекарский огород»); ? авторская экскурсия «Мое любимое место в родном городе» 3. Подведение итогов занятия.
	Задание «Оценка туристско-рекреационного потенциала территории» по теме «Оценка ресурсов проектируемой территории». Сценарий проведения занятий: 1. Студенты получают задание провести оценку природных и культурно-исторических ресурсов территории (по выбору преподавателя). 2. Студенты работают над заданием, под контролем преподавателя. 3. Подведение итогов занятия.

12. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий; - формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения определяется в п.13 РПД.

Профессиональные базы данных:

1. <http://www.consultant.ru>, Справочная правовая система «Консультант Плюс»

13. Материально-техническая база

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	1. Notepadqq (GNU GPL 3) 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. Remmina remote desktop client (free, Open Source) 4. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 5. Mozilla Firefox (MPL 2)
2.	Компьютерные классы	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2)
		15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Destkop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия)

		34. OBS (GNU GPL)
3.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBEaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source))

		27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+)
		30. Imlines (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«Туристско-рекреационное проектирование»



**Оценочные средства по дисциплине
Туристско-рекреационное проектирование**

Направление подготовки:
43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) программы:
Технология и организация туристских услуг

Уровень высшего образования: бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-2	- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-2	- Способен рассчитывать и анализировать затраты деятельности предприятия туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновывая эффективные управленческие решения
ПК-3	- Способен к разработке и проектированию нового турпродукта или услуги и организации проектной деятельности

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	ПК-3.1. Формирует идею туристского продукта и разрабатывает его на основе современных технологий	Современные технологии разработки туристского продукта	Формировать идею туристского продукта и разрабатывает его на основе современных технологий	Навыками формирования идеи туристского продукта и разрабатывает его на основе современных технологий
	ПК-3.2. Применяет основные методы проектирования в туризме	Основные методы проектирования в туризме	Применять основные методы проектирования в туризме	Навыками применения основных методов проектирования в туризме
ПК-2	ПК-2.2. Рассчитывает и анализирует затраты предприятия туристской индустрии, в том числе на его	Структуру затрат предприятия туристской индустрии	Рассчитывать и анализировать затраты предприятия туристской индустрии, в том числе на его продукты и услуги	Навыками расчета анализа затрат предприятия туристской индустрии, в том числе на его продукты и услуги

	продукты и услуги			
УК-2	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели	Ключевые цели туристско-рекреационного проектирования	Формулировать в рамках поставленной цели	Навыками формирования в рамках поставленной цели
	совокупность задач, обеспечивающих ее достижение		совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	цели совокупности задач, обеспечивающих ее достижение
	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Действующие правила и нормы в области туристско-рекреационного проектирования	Выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Навыками выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
	УК-2.3. Владеет методиками разработки задач в рамках поставленной цели	Методиками разработки задач в области туристско-рекреационного проектирования	Применять методики разработки задач в области туристско-рекреационного проектирования	Навыками применения методик разработки задач в области туристско-рекреационного проектирования

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырёхбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий,

предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые индикаторы
S: В настоящее время зарождается новая экономика - экономика впечатлений, полностью ориентированная на ощущения потребителя. В контексте такой экономики необходимо отказаться от традиционных отношений между бизнесом и потребителями.} Чем является тип экономического предложения, которое разительно отличается от услуг в экономике впечатлений? +: впечатлением -: отдыхом -: работой	ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; УК-2.1; УК-2.3; УК-2.2

-: досугом

Q: Установите последовательность ступеней в модели Джеймса Янга:

L1: погружение в объект исследования

L2: переваривание информации

L3: инкубация

L4: озарение

L5: проверка реальностью

R1: 1

R2: 2

R3: 3

R4: 4

R5: 5

Q: Установите соответствие между туристско-рекреационными кластерами и местностью:

L1: Плёс

L2: Белокуриха

L3: Донской

L4: Рязанский

L5: Золотое кольцо

R1: Ивановская область

R2: Алтайский край

R3: Ростовская область

R4: Рязанская область

R5: Ярославская область

J: Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений – это

+: проектирование

S: Для расчета доли туристической фирмы на рынке необходимо знать:

+: потенциальную ёмкость рынка

+: объем продаж услуг фирмы

-: среднюю заработную плату жителей страны -

: процентную ставку

S: Государственный реестр курортного фонда включает сведения о:

+: курортах

+: природных лечебных ресурсах +: санаторно-курортных организациях -: культурно-исторических ресурсах	
--	--

J: Свод экономических, экологических, организационных и технических показателей, характеризующих количество и качество природного ресурса, состав и категории природопользователей- это ...
 +: кадастр*

S: Максимальная глубина открытых водоемов в местах купания детей должна составлять:

+: от 0,7 до 1,2 м -

: от 0,5 до 1 м

-: от 0,5 до 1,5 м

-: от 0,8 до 1 м

S: Наличие каких трасс является обязательным для горнолыжного курорта?

-: красных и зеленых

-: туристских и спортивных

+: учебных и туристских

-: простых и труднопроходимых

S: Что определяет целесообразность проектирования объектов туриндустрии в первую очередь?

-: наличие местного потребителя

-: тектонические условия +:

рекреационные ресурсы -:

климатические условия

S: Курортами Краснодарского края являются:

+: Сочи, Геленджик, Анапа

-: Сочи, Минеральные воды, Туапсе

-: Феодосия, Керчь, Краснодар -

: Анапа, Алушта, Майкоп

S: Какой фактор играет ключевую роль в развитии туризма?

-: этнический

-: демографический

+: географический

-: экономический

S: Площадь озеленения территорий оздоровительного учреждения должна составлять не менее:

+: не менее 60 % участка основной застройки - : не более 60 % участка основной застройки -: не менее 50 % участка основной застройки -: не более 70 % участка основной застройки	
---	--

S: Продукт, который в ходе выполнения процесса преобразуется в выход: +: вход бизнес-процесса -: вход на рынок -: входной билет -: входной капитал S: Деятельность, направленная на построение образа создаваемой системы, объекта или процесса в целях его дальнейшего воплощения в реальность, называется +: проектирование -: стратегия -: прогнозирование -: планирование	
--	--

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Сущность туристско-рекреационного проектирования, цель и задачи.
2. Гуманитарное и техническое проектирование в сфере туризма.
3. Содержание законов РФ в сфере туристско-рекреационного проектирования.
4. Характеристика этапов туристско-рекреационного проектирования.
5. Сущность туристского пространства, типы и виды.
6. Характеристика уровней туристско-рекреационного проектирования: международный, национальный, местный.
7. Сущность зонирования и районирования территории. Характеристика зон проектирования.
8. Качественная и количественная оценка туристских ресурсов.
9. Качественная и количественная оценка рекреационных ресурсов.
10. Качественная и количественная оценка природных ресурсов.
11. Качественная и количественная оценка культурно-исторических ресурсов.
12. Характеристика рекреационных зон России (Европейский север).
13. Характеристика рекреационных зон России (Центр России).
14. Характеристика рекреационных зон России (Юг России).
15. Характеристика рекреационных зон России (Сибирь и Дальний Восток).
16. Сущность и классификация инноваций в туристско-рекреационном проектировании.
17. Проектирование деятельности туристских предприятий по созданию туристско-рекреационного продукта.

18. Исследование потребительского спроса на проектируемый туристско-рекреационный продукт.

19. Проектирование цены на туристско-рекреационный продукт.

20. Проектирование системы продвижения туристско-рекреационного продукта. 21. Информационные технологии в проектировании туристско-рекреационных зон.

22. Сущность безопасности в туристско-рекреационном проектировании.

23. Характеристика рисков.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;
- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2, ПК-3

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствие с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.