

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2025 21:32:34
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«Логика»



Оценочные средства по дисциплине Логика

Направление подготовки:
43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) программы:
Технология и организация туристских и турагентских услуг

Уровень высшего образования:
бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	формы и законы мышления, правила логического вывода, как основу для критического анализа информации; критерии логической корректности информационного контента	опираясь на законы логики и правила логического вывода, выделять базовые составляющие поставленных задач, критически работать с информацией	методами анализа и синтеза в решении задач, способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию, опираясь на правила и законы логики
	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	основные принципы системного подхода, роль логики структуре системного мышления	строить свои действия в соответствии с законами логики, производить логические операции, осознанно их аргументируя, выдвигать гипотезы и выводить корректные следствия из логических посылок	способностью решать поставленные задачи с использованием принципов системного познания мира и законов логики

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырехбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые индикаторы
<p>S: Логика – это:</p> <p>+: наука о формах и законах мышления -: наука об умозаключениях и доказательствах -: наука о правилах мышления -: наука о формах и законах познания -: наука о человеке, обществе и природе</p> <p>Q: Для того, чтобы раскрыть содержание понятия, необходимо произвести операцию:</p> <p>L1: определения L2: деления L3: обобщения L4: ограничения R1: 1 R2: 2 R3: 3 R4: 4</p> <p>S: Умышленные логические ошибки – это:</p> <p>+: софизмы -: паралогизмы -: силлогизмы -: суждения -: умозаключения</p> <p>Q: Соответствие между логическим термином и его определением:</p> <p>L1: форма мышления, которая отражает некий объект или его признак L2: форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается L3: форма мышления, выводящая из исходных суждений новое суждение L4: преднамеренная логическая ошибка L5: непреднамеренная логическая ошибка R1: понятие</p>	<p>УК-1.1; УК-1.2</p>

R2: суждение

R3: умозаключение

R4: софизм

R5: паралогизм

S: Если одно суждение что-то утверждает, а другое то же самое отрицает об одном и том же объекте, в одно и то же время и в одном и том же отношении, то такие два суждения не могут быть одновременно истинными – согласно логическому закону

+: противоречия

-: тождества

-: различия

-: сходства

-: обоснованности

S: Неопределенные понятия – это понятия, которые имеют:

+: неясное содержание и нерезкий объем

-: ясное содержание и резкий объем

-: ясное содержание и нерезкий объем

-: неясное содержание и резкий объем

S: Понятия «юридический закон» и «конституция» находятся в объемных отношениях:

+: подчинения

-: равнозначности

-: несовместимости

S: Понятия «медиакommunikационная система» и «коммерческие медиа» находятся в объемных отношениях:

+: подчинения

-: равнозначности

-: противоположности

-: несовместимости

S: Рассмотрим три совершенно различных по содержанию высказывания: 1. Все караси – это рыбы; 2. Все треугольники – это геометрические фигуры; 3. Все стулья – это предметы мебели. Несмотря на различное содержание, у этих трех высказываний есть нечто общее, что-то их объединяет. Что? Их объединяет не содержание, а форма. Отличаясь по содержанию, они сходны по форме: ведь каждое из этих трех высказываний строится по схеме или по форме – «Все А – это В», где А и В – это какие-либо объекты. Понятно, что само высказывание «Все А – это В» лишено всякого содержания. О чем конкретно оно говорит? Ни о чем. Это высказывание представляет собой чистую форму, которую можно наполнить любым содержанием, например: Все сосны – это деревья; Все города – это населенные пункты; Все школы – это учебные

заведения; Все тигры – это хищники и т.д. и т.п. Какую форму мышления представляет собой выражение «Все А – это В»?

+: суждение

-: понятие

-: умозаключение

-: закон тождества

S: Непреднамеренные логические ошибки – это:

+: паралогизмы

-: софизмы

-: силлогизмы

-: парадоксы

-: апории

S: Основное требование закона достаточного основания заключается в том, что любая мысль должна быть:

+: доказанной

-: недоказанной

-: непротиворечивой

-: ясной и определенной

-: сумбурной и запутанной

Q: Соответствие объемов двух понятий и вида отношения между ними

L1: минута, 60 секунд

L2: минута, час

L3: древний грек, философ

L4: философ, человек

L5: правда, неправда

R1: равнозначность

R2: соподчинение

R3: пересечение

R4: подчинение

R5: противоречие

Q: Соответствие логического явления и его определения:

L1: софизм

L2: паралогизм

L3: силлогизм

L4: антиномия

L5: апория

R1: умышленное нарушение законов логики

R2: непреднамеренная логическая ошибка

R3: дедуктивное умозаключение, в котором все суждения – простые

R4: наиболее резкая форма логических парадоксов

R5: демонстрация несовместимости видимого и мыслимого

<p>S: Понятия «факт» и «интерпретация факта» находятся в объемных отношениях:</p> <p>+ : несовместимости - : равнозначности - : пересечения - : подчинения</p> <p>S: Понятия «цель управления» и «задачи управления» находятся в объемных отношениях:</p> <p>+ : подчинения - : равнозначности - : противоположности - : несовместимости</p>	
--	--

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Предмет и значение логики.
2. Традиционная и символическая логика. Интуитивная и теоретическая логика.
3. Общая характеристика понятия.
4. Виды понятий по объему и содержанию.
5. Отношения между понятиями.
6. Логические операции обобщения и ограничения понятия.
7. Логическая операция определения понятия.
8. Правила определения понятия.
9. Логическая операция деления понятия.
10. Правила деления понятия.
11. Логические операции сложения и умножения понятий.
12. Определенные и неопределенные понятия.
13. Языковые формы выражения понятий. Взаимосвязь понятия и слова.
14. Общая характеристика суждения.
15. Виды простых суждений.
16. Классификация суждений.
17. Отношения между суждениями.
18. Распределённость терминов в простых суждениях.
19. Способы преобразования суждений.
20. Реляционные суждения.
21. Модальные суждения.
22. Логическая структура вопроса.
23. Виды сложных суждений.
24. Истинность сложных суждений.
25. Формализация рассуждений.
26. Табличный способ определения истинности высказываний. Виды логических формул.
27. Общая характеристика умозаключения.
28. Простой категорический силлогизм.
29. Правила простого силлогизма.
30. Разновидности простого силлогизма.

31. Разделительные умозаключения.
32. Правила разделительно-категорического умозаключения.
33. Условные умозаключения.
34. Правила условно-категорического умозаключения.
35. Условно-разделительные умозаключения.
36. Индукция как вид умозаключения.
37. Методы установления причинных связей.
38. Аналогия как вид умозаключения.
39. Закон тождества.
40. Закон противоречия.
41. Закон исключенного третьего.
42. Закон достаточного основания.
43. Общая характеристика доказательства.
44. Виды и методы подтверждения тезиса.
45. Виды и методы опровержения тезиса.
46. Логические правила доказательства.
47. Аргументация и дискуссия.
48. Лояльные и нелояльные приемы спора.
49. Общая характеристика гипотезы.
50. Логические парадоксы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время.

Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарских и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;
- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: УК-1

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Института.