

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 15:26:06
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20.03 Психология безопасности

Направление подготовки
37.03.01
«Психология»

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Квалификация выпускника
«Бакалавр»
Форма обучения
заочная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«03» апреля 2025 г. протокол №10

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Психология безопасности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374).

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)	8
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	8
4.2 Тематический план дисциплины	9
4.3 Содержание дисциплины	10
4.4. Практическая подготовка	11
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	11
5.1 Основная литература	11
5.2 Дополнительная литература	11
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	12
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов	13
6.2. Самостоятельная работа студентов	14
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
Приложение 1	17
1. Паспорт фонда оценочных средств	18
2. Оценочные средства	19
2.1 Текущий контроль	19
2.2 Промежуточная аттестация	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного теоретического представления о психологии безопасности личности и общества, явлениях и процессах, сопровождающих организацию психологически комфортной и безопасной среды в работе, как с отдельными личностями, так и с различными социальными группами.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с ключевыми направлениями и результатами развития психологии безопасности личности, дать представления о субъективистском и объективистском подходах;
- сформировать навыки комплексного подхода к изучению характеристик психологической безопасности личности и к изучению условий формирования угроз психологической безопасности людей, проходящих жизнедеятельность в различных условиях;
- стимулировать интерес к изучаемому материалу, научить самостоятельно анализировать психологические причины и субъективные факторы жизненных траекторий в области безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательным блокам Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология.

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Эффективно планирует свое время при решении конкретных задач ИУК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и развития ИУК-6.3 Учитывает требования рынка труда при определении траектории профессионального роста	Знать: 1. Основные принципы планирования времени и управления ресурсами для выполнения профессиональных и личных задач. 2. Механизмы и методы выстраивания персональной траектории непрерывного образования и профессионального роста с учетом требований рынка труда. 3. Факторы, создающие угрозу жизни и здоровью человека, природной среде, общественной и профессиональной безопасности, включая чрезвычайные ситуации. 4. Основы профилактики экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения. 5. Методы правовой квалификации действий, связанных с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Выявляет факторы, создающие угрозу жизни и здоровью человека, природной среде, общественной безопасности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ИУК-8.2 Определяет направления мероприятий по созданию безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций ИУК-8.3 Применяет приемы оказания первой помощи пострадавшему	

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1 Определяет риски экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения в различных сферах социальных отношений и применяет средства их профилактики. ИУК-11.2 Осуществляет правовую квалификацию экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения. ИУК-11.3 Выбирает ценностные ориентиры нетерпимости экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения.	6. Приемы оказания первой помощи пострадавшим. Уметь: 1. Эффективно организовывать свое время, распределять задачи и расставлять приоритеты в профессиональной и повседневной деятельности. 2. Выстраивать персональные образовательные и профессиональные траектории с учетом своих целей и изменений на рынке труда. 3. Анализировать и выявлять факторы риска для безопасности человека и общества, а также угрозы природной среде. 4. Определять направления мероприятий по созданию безопасных условий жизнедеятельности в различных сферах. 5. Применять приемы оказания первой помощи пострадавшим в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций. 6. Выявлять и анализировать проявления экстремистской, террористической и коррупционной деятельности, разрабатывать меры их профилактики. Владеть: 1. Навыками тайм-менеджмента и самоорганизации для повышения эффективности профессиональной деятельности. 2. Способностью разрабатывать и реализовывать планы профессионального
---	---	--

		развития, учитывая изменения в сфере труда и требования работодателей. 3. Методами анализа и оценки факторов, угрожающих безопасности, и навыками разработки мероприятий по их устранению. 4. Навыками оказания первой помощи в соответствии с современными стандартами. 5. Навыками применения методов профилактики и правовой квалификации экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения. 6. Способностью формировать устойчивую ценностную ориентацию на неприятие экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной и социальной деятельности.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего), в том числе:	8
Лекции	2
Семинары, практические занятия	6
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	64
в том числе: консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контрольная работа	
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинарские занятия				
Тема 1. Проблемы психологической безопасности в современном обществе.	6	18	2			16			УК-6, УК-8, УК-11
Тема 2. Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	6	18			2	16			УК-6, УК-8, УК-11
Тема 3. Психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска.	6	18			2	16			УК-6, УК-8, УК-11
Тема 4. Информационно-психологическая безопасность личности	6	18			2	16			УК-6, УК-8, УК-11
Итого		72	2		6	64			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемы психологической безопасности в современном обществе.

Общее понятие о безопасности как психологическом феномене: факторы и механизмы психологической безопасности.

Предмет, объект, задачи психологии безопасности как междисциплинарной отрасли психологической науки.

Место психология безопасности среди отраслей психологической науки.

Исторический аспект развития представлений о безопасности.

Психологическая безопасность в современном обществе: экстремизм, терроризм как угроза психологической безопасности, стратегическая нестабильность, угрозы национальной безопасности.

Тема 2. Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде

Понятие «безопасность образовательной среды», «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и ее основные диагностические показатели.

Проектирование психологически безопасной образовательной среды школы и организации. Основные характеристики социальной среды.

Проблема психологического насилия.

Типология психологического насилия. Пагубное действие насилия над личностью.

Тема 3. Психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска.

Общее понятие о безопасности личности и стратегии ее достижения.

«Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности.

Понятие «сопротивляемость личности». Понятие «адаптация личности».

Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.

Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнотворчество как основа «науки устойчивого развития личности».

Тема 4. Информационно- психологическая безопасность личности

Понятие информационной сферы и ее составляющие.

Информационно-психологическое воздействие. Его источники, средства и характеристики.

Классификация методов и приемов психологического воздействия.

Понятие информационно-психологической безопасности.

Источники угроз и критерии нарушения безопасности. Основные направления

обеспечения информационно- психологической безопасности государства, общества и личности.

Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Лапшина, И. В. Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе : учебное пособие : [16+] / И. В. Лапшина, Е. А. Першонкова ; отв. ред. В. И. Божич ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614515> (дата обращения: 23.01.2022). – Библиогр.: с. 78. – ISBN 978-5-7972-2514-0. – Текст : электронный.

2. Каменская, Е. Н. Психофизиологические и эргономические основы безопасности : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Каменская ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577953> (дата обращения: 23.01.2022). – Библиогр.:с. 119. – ISBN 978-5-9275-3175-2. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Марчукова С.Ф. Психология безопасности : учеб. пособие / С.Ф. Марчукова. – Иркутск : Изд-во БГУ, 2016 – 84 с.

2. Основы психологии безопасности: учеб. метод. пособие / сост. Д.Р. Мерзлякова. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 83 с

3. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. –Москва : Издательство Юрайт, 2020. –276 с.

4. Соломин В.П. Психологическая безопасность: учебное пособие / В.П. Соломин, О.В. Шатровой и др. –М.: Дрофа, 2008. –288 с.

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)
2. <https://link.springer.com> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)
3. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)
4. <https://zbmath.org> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
6. Вопросы психологии
7. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологическая наука и образование
9. Психологический журнал
10. Российский психологический журнал
11. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.20.03 Психология безопасности	Кабинет психологии	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды,	Microsoft Windows XP Professional Microsoft Office 2010 Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»

		презентационный материал	
	Аудитория для самостоятельной работы	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее

следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

6.2. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной

работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
 - объективность контроля;
 - валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
 - дифференциацию контрольно-измерительных материалов.
- Формы контроля самостоятельной работы:
- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
 - организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
 - обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
 - проведение письменного опроса;
 - проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
 - организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных

формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- ☐ в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно -двигательного аппарата);
- ☐ в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- ☐ методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- ☐ письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- ☐ выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- ☐ устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- ☐ при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении дисциплины
Б1.О.20.03 Психология безопасности**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Эффективно планирует свое время при решении конкретных задач ИУК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и развития ИУК-6.3 Учитывает требования рынка труда при определении траектории профессионального роста	Текущий контроль: контрольная работа, доклад (реферат)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Выявляет факторы, создающие угрозу жизни и здоровью человека, природной среде, общественной безопасности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ИУК-8.2 Определяет направления мероприятий по созданию безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций ИУК-8.3 Применяет приемы оказания первой помощи пострадавшему	Промежуточная аттестация: зачет
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1 Определяет риски экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения в различных сферах социальных отношений и применяет средства их профилактики. ИУК-11.2 Осуществляет правовую квалификацию экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения. ИУК-11.3 Выбирает ценностные	

	ориентеры нетерпимости экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения.	
--	--	--

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенций, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина «Психология безопасности» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-6, УК-8, УК-11 в процессе освоения ОПОП.

Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Примерные задания для контрольных работ

1. М. Балинт описал две разнонаправленные ориентации характера человека. Человек какой ориентации характера стремится к риску, наслаждается состоянием грозящей опасности, будучи абсолютно уверенным, что легко сможет преодолеть свой страх?

2. При нарушении онтологической безопасности личность ощущает тревогу из-за угрозы собственному существованию. У такой тревоги, согласно Р. Лэнгу есть три формы: поглощение, оцепенение и

3. Б. Шнайдер определил зоны, в которых компромисс не всегда срабатывает, вследствие чего чувство безопасности значительно отличается от реальности: серьезность риска, вероятность риска, ... риска, требуемые контрмеры и затраты на избегание риска.

4. Согласно Э. Гидденсу, ... безопасность есть стабильное психологическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором он действует.

5. Поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред, представляют собой ... поведение.

6. ... – это психическая эпидемия, в основе которой лежат подражание и внушение, поражающие группу людей, человек при этом теряет нормальную

способность воспринимать, отражать и рассуждать.

7. Захват заложников можно рассматривать в неразрывной связи с мотивами такого преступления. Как называется группа мотивов, характеризующийся приверженностью к насилию, стремлением добиться пересмотра своего приговора или освобождения и проч.?

8. Примером какого вида детско-родительских отношений является выученная беспомощность (согласно теории В. Блатца) (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) зрелая безопасная зависимость
- 2) безопасная зависимость
- 3) независимая безопасность
- 4) незрелая зависимая безопасность

9. Конфликт между чем и чем рассматривал Э. Фромм в качестве мощной мотивационной силы в жизни человека (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) стремлением к межличностным коммуникациям и стремлением к безопасности
- 2) стремлением к одиночеству и стремлением к безопасности
- 3) стремлением к свободе и стремлением к безопасности
- 4) стремлением к удовлетворению своих потребностей и стремлением к безопасности

10. Кто является автором известного Стэнфордского тюремного эксперимента (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) С. Милгрэм
- 2) Ф. Зимбардо
- 3) Э. Мэйо
- 4) С. Аш

11. Установите соответствие между уровнем фактора риска (левый столбец) и его реализацией (правый столбец):

А Мегасоциальные факторы	1 развитие информационного общества
Б Личностные факторы	2 групповая диффузия ответственности
В Мезосоциальные факторы	3 эмоциональная неустойчивость
Г Микросоциальные факторы	4 падение престижа определенной профессии

12. Концепции «иррационального оптимизма» рассматривает игнорирование рисков ... (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) на финансовых рынках у инвесторов
- 2) в отношении своего здоровья у молодых людей
- 3) при занятиях экстремальными видами спорта
- 4) при выполнении опасных действий совместно с другими людьми

13. Кейс. В 1990 г. Стефан Линг предложил концепцию «...», что переводится как нахождение на лезвии, грани, хождение по краю. Она заключается в добровольном принятии рисков с высокой вероятностью тяжелых последствий, таких

как серьезная травма или смерть. «Эти переговоры между жизнью и смертью, сознанием и бессознательным, здравомыслием и безумием». Как называется концепция С. Линга (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) концепция «bladework»
- 2) концепция «normalanomia»
- 3) концепция «edgework»
- 4) концепция «edgereality»

14. Кейс. Абсолютизация групповой идентичности как причины межгрупповых конфликтов недостаточно учитывает эмоциональные и психические состояния людей, в результате чего большой интерес представляет такое состояние, как ..., которая рождает гнев – эмоциональную готовность к агрессивным действиям. Гнев возникает тогда, когда у того, кто вызвал это состояние, была возможность действовать иначе, чтобы получить желаемое. Переживающий это психическое состояние человек особенно склонен к тому, чтобы взорваться, когда возбудители агрессии «вышибают пробку», высвобождая дотоле сдерживаемый гнев. Иногда «пробка вылетает» и сама по себе, «без посторонней помощи». Современные исследователи агрессивное поведение фанатов часто связывают с этим состоянием. Так, по данным исследовательского опроса Mohammad Rahmati (Иран, 2012) на выборке 284 футбольных фаната между двумя иранскими известными футбольными командами – Persepolis и Esteghlal – это состояние и разочарование во много объясняет спортивное насилие и агрессию футбольных фанатов. О каком психическом состоянии идет речь (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) депривация
- 2) аддикция
- 3) прокрастинация
- 4) фрустрация

15. Кейс. Пример какого варианта поведения человека в чрезвычайной ситуации характеризует следующий пример (выберите единственный вариант ответа)?

«Исламское радикальное движение ХАМАС обратилось с настойчивой просьбой к палестинцам, проживающим в секторе Газа, не покидать свои дома согласно заявлению, направленному средствами массовой информации израильской армией. Вооруженная группировка, которая управляет этой территорией, обвинила Израиль в ведении

«психологической войны», сообщает CNN. «Оккупационный режим (Израиль) пытается распространить ложную пропаганду различными способами, стремясь вызвать замешательство среди граждан и подорвать стабильность нашего внутреннего фронта», – говорится в заявлении ХАМАС. Сотрудники «международных институтов» остались на своих постах и не эвакуировались, равно как и большинство жителей, проигнорировав угрозу, утверждает в заявлении, однако эта информация пока не была подтверждена СМИ. Изоляция, очевидно, переживает опасность». Варианты ответа:

- 1) задержка решения
- 2) стигматизация
- 3) страх и избегание
- 4) безнадежность, беспомощность

16. Какая угроза представляет собой зарождение опасности, формирование предпосылок, возможности нанесения вреда?

17. Каким термином обозначается метод несанкционированного доступа к информационным ресурсам, основанный на особенностях психологии человека и имеющий целью получение доступа к защищенным системам с целью кражи информации, паролей и прочих данных?

18. Как называется способность (навык, умение) человека эффективно выполнять задачи в информационной среде: умение читать, интерпретировать СМИ, воспроизводить данные и изображения с помощью цифровых манипуляций, оценивать и применять новые знания, полученные в цифровой среде, умение использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и проч.?

19. Какой подход к обеспечению информационно-психологической безопасности личности рассматривает личность с точки зрения неповторимости и уникальности, как имеющую творческое и позитивное начало, где причиной создания рисков и угроз является сам человек?

20. Назовите фактор риска, представляющий собой физическое и психическое травмирующее воздействие на людей для создания атмосферы угроз и страха, поскольку считается одной из наиболее острых проблем в понимании поведенческих стандартов, противоречий в области гуманизации общества.

21. Повышенная чувствительность к влиянию определенных неблагоприятных факторов представляет собой психологическую

22. Назовите понятие, означающее способ избегания или ухода от психологических проблем, а также от необходимости их разрешения.

23. Назовите самую крупную экологическую катастрофу за последние 100 лет?

24. (Поставьте в верном порядке (сверху вниз) этапы, которые проходит человек, оказавшись в экстремальной ситуации.

- 1) психофизиологическая демобилизация
- 2) стадия восстановления (реабилитации)
- 3) острый эмоциональный шок
- 4) стадия разрешения

25. Укажите наиболее сложный аспект в безопасности личности с точки зрения ее обеспечения (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) моральная безопасность
- 2) социальная безопасность
- 3) психологическая безопасность
- 4) физическая безопасность

26. Какой из перечисленных принципов корпоративной культуры в организации, не способствует укреплению психологической безопасности личности (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) развитие индивидуальной ответственности каждого сотрудника
- 2) согласованно быстрое принятие решений руководством
- 3) оценка персонала по уровню профессионализма и уровню адаптации к специфике делового общения
- 4) наличие традиций и норм в организации, отражающих ориентацию на гуманизм и нравственность

27. В рамках какого научного подхода к исследованию риска субъект оценки риска трактуется как рациональный, просчитывающий вероятность события, избегающий рискованных ситуаций и стремящийся уменьшить воздействие риска (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) социокультурный подход
- 2) когнитивный подход
- 3) маркетинговый подход
- 4) гуманистический подход

28. Что из перечисленного предусматривает детерминацию риска в обществе (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) отношение к риску строится исключительно на субъективных основаниях
- 2) отношение к риску полностью определяется объективными особенностями ситуации
- 3) соотнесение содержания данной ситуации риска с уже известными условиями и факторами
- 4) принадлежность к определенной культурной общности во многом предопределяет отношение к риску

29. Кейс. В настоящее время в целях формирования психологической безопасности применяются различные психотерапевтические методы оказания помощи людям. Относительно новый вариант терапии – ... терапия – объединяет в себе конкретные лечебные способы из разнородных источников. Существенные возможности для развития этого вида психотерапии заключается в поиске общего знаменателя для различных теоретических моделей посредством перевода их понятий в общепринятую терминологию или путем описания психотерапевтического процесса с позиции разных направлений. Сущность характеризуемой формы психотерапии описывается в следующих предпосылках: (1) человеческий организм реагирует не столько на окружающие обстоятельства как таковые, сколько на когнитивные представления о них; (2) эти когнитивные представления функционально связаны с процессами и параметрами научения; (3) большинство человеческих знаний когнитивно опосредованы; (4) мысли, чувства и формы поведения казуально взаимосвязаны. Эти положения определяют и главные цели психотерапии: перцептуальные, моторные (исполнительные) и ассоциативные навыки. Пациента обучают тонкому перцептивному различению воздействий окружающей среды и внутренней стимуляции (мысли, чувства, образы, биохимические изменения и проч.).
Варианты ответа:

- 1) интеграционная терапия
- 2) системная терапия
- 3) психодинамическая терапия
- 4) психологическое консультирование

30. Кейс. П. Слович пришел к выводу, что в целом мужчины воспринимают риск как менее значительный, чем женщины. Белые мужчины воспринимали уровень риска как более низкий, чем черные мужчины, в то время как в

восприятию всех женщин различия не так велики. Важно заметить, что эти исследования проводились преимущественно в США, где эти группы зачастую имеют разное социально-экономическое и в ряде аспектов культурное происхождение. Автор полагает, что эти результаты будут отличаться от данных из других стран. Почему и как именно эта подоплека влияет на восприятие риска, не до конца прояснено. Чем можно объяснить этот «эффект белого мужчины» (выберите не менее двух вариантов ответа)? Варианты ответа:

- 1) лучшей физической подготовкой белых мужчин
- 2) разным отношением к ценности риска
- 3) более низким уровнем тревожности белых мужчин
- 4) готовностью к экстремальным ситуациям белых мужчин
- 5) разницей в уровне агрессивности этих групп
- 6) разницей в рефлексивном развитии этих групп

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. «филобат»
2. Взрыв
3. масштаб
4. онтологическая
5. виктимное
6. массовый психоз
7. социально-криминальные мотивы
8. 1
9. 3
10. 2
11. А1, Б3, В4, Г2
12. 1
13. 4
14. 4
15. 4
16. Потенциальная
17. социальная инженерия
18. цифровая грамотность
19. интерсубъективный
20. терроризм
21. уязвимость
22. копинг-стратегия избегания
23. авария на Чернобыльской АЭС в 1986 г.
24. 3, 1, 4, 2
25. 1
26. 2
27. 1
28. 1
29. 1
30. 3, 5

Шкала и критерии оценивания контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему контрольной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой контрольной работы. Тема контрольной работы не раскрыта

Примерная тематика докладов (рефератов)

1. Психологическая безопасность: понятие, цели и задачи.
2. Факторы, влияющие на психологическую безопасность в современном обществе.
3. Влияние социальных изменений на психологическую безопасность личности.
4. Проблемы психологической безопасности в условиях информационной перегрузки.
5. Роль образовательной среды в обеспечении психологической безопасности учащихся.
6. Организационная культура и психологическая безопасность сотрудников.
7. Социальная среда как фактор риска для психологической безопасности.
8. Психологическая безопасность детей и подростков в образовательных учреждениях.
9. Особенности обеспечения психологической безопасности в высокострессовых профессиях.
10. Психологическая безопасность в группах риска: причины и профилактика.
11. Личностные ресурсы как фактор повышения психологической безопасности в условиях риска.
12. Группы риска и подходы к обеспечению их психологической безопасности.
13. Информационные угрозы и их влияние на психологическую безопасность личности.
14. Механизмы манипуляции в информационном пространстве и их предотвращение.
15. Роль социальных сетей в формировании информационно-психологических угроз.
16. Психологическая безопасность в условиях кибербуллинга.
17. Методы профилактики информационно-психологических угроз для личности.
18. Эмоциональная устойчивость как основа психологической безопасности личности.
19. Психологическая безопасность и стресс-менеджмент в профессиональной среде.
20. Влияние массовой культуры на психологическую безопасность личности.
21. Психологическая безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф.
22. Формирование психологической устойчивости в группах с повышенным уровнем риска.
23. Информационная грамотность как инструмент повышения психологической безопасности.
24. Роль государства и общества в обеспечении психологической безопасности граждан.
25. Этические аспекты психологической безопасности в цифровую эпоху.

Шкала и критерии оценивания докладов (рефератов)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности
«неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

2.2 Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к зачету

1. Общее понятие о безопасности в психологической науке.
2. Классификация опасностей и угроз.
3. Предмет и задачи «Психологии безопасности» как отрасли психологической науки.
4. Общее понятие о социальной среде.
5. Безопасность социальной среды и ее показатели.
6. Понятие «насилие». Классификация видов насилия.
7. Общее понятие о безопасности личности.
8. «Устойчивость» как фактор психологической безопасности личности.
9. Понятие «сопротивляемость» личности.
10. Соотношение адаптации и безопасности личности
11. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.
12. Жизнестойкость, жизнеспособность и жизнетворчество в структуре безопасности личности.
13. Понятие информационной среды и ее составляющие с позиций психологии безопасности.
14. Информационно-психологическое воздействие.
15. Источники, средства и характеристики.
16. Классификация методов и приемов психологического воздействия.
17. Информационно-психологическая безопасность. Источники угроз.
18. Критерии нарушения психологической безопасности.
19. Обеспечение информационной безопасности государства и общества.
20. Средства защиты личности от информационно-психологического воздействия.

21. Профилактика психологической безопасности в молодежной среде.
22. Детерминанты психологической безопасности в современном обществе.
23. Механизмы деформации психологической безопасности в обществе: экстремизм, терроризм, рост социальной напряженности, миграционные процессы
24. Различные подходы к определению понятия «безопасность социальной среды» и основные характеристики социальной среды.
25. Основные диагностические показатели безопасности социальной среды.
26. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.
27. Пути и средства защиты личности от насилия и других опасностей в социальной среде.
28. Технологии формирования психологически безопасной образовательной, организационной и социальной среды.
29. Определение безопасности личности.
30. Внешние условия обеспечения безопасности личности.
31. Информационная среда и ее составляющие.
32. Определение информационно-психологической безопасности.
33. Внешние и внутренние факторы обеспечения информационно-психологической безопасности.
34. Специфика современных информационно-психологических войн.

Шкала и критерии оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.