

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.06.2025 14:21:33
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1655db777



Высшая Школа Управления

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21 «Информационная психология»

Направление подготовки

37.03.01

«Психология»

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

очная, очно-заочная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«28» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Информационная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 839 от 29.07.2020.

Дисциплина «Информационная психология» является практико-ориентированным курсом, который направлен на освоение студентами основных положений, лежащих в основе переработки информации. Курс предназначен для адаптации студентов к учебной среде, направлен на освоение технологий учебной деятельности и развитию универсальных учебных умений; помогает формированию компетенций для дальнейшей имплементации в академическую и профессиональную деятельность; способствует развитию у студентов навыков системного мышления, категориального анализа, лежащего в основе психологического познания действительности.

Программа по дисциплине «Информационная психология» составлена с учетом современных тенденций в области нарастающих информационных потоков, опирается на базовые принципы работы с информационными массивами, помогает студентам лучше справляться с переработкой поступающей информации и осваивать общекультурные и профессиональные компетенции, помогающие в дальнейшем решать конкретные задачи теоретической и практической подготовки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Информационная психология» является формирование у студентов установки на активную учебную деятельность, осуществляемую в процессе обучения в вузе, с учетом индивидуальных способностей, интеллектуальных возможностей, жизненного опыта и профессиональной ориентации.

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами *ставятся следующие задачи*:

- приобретать системные знания в области научной методологии и понимать, какова роль и место психологии в структуре других наук;
- формировать систему знаний о фундаментальных принципах современной психологии, ее основных категориях и методологических концепциях;

- самостоятельно работать с информацией для формирования теоретической базы всего спектра психологических дисциплин;
- применять на практике мнемотехнические приемы запоминания и сохранения информации;
- использовать приобретённые навыки работы с информацией для просветительской работы с населением, улучшения их психологического здоровья, снижения информационных нагрузок и противостояния информационным манипуляциям.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5	ОПК-5.1 Осуществляет профилактическую информационную и развивающую деятельность коррекционного характера	теоретические основы, основную проблематику и практическое приложение информационной психологии как интегративной междисциплинарной науки о поведении человека	дифференцировать поступающую информацию; выделять ключевые компоненты работы с текстами; обнаруживать признаки эмоционального воздействия на потребителя	проведения исследования в Интернет-среде на заданную тематику с последующим реферированием и презентацией актуальной информации	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет просветительскую работу среди различных групп населения с целью повышения психологической грамотности и улучшения психического здоровья	виды глобальных информационных воздействий; принципы и технологии манипулятивного влияния информации на психику человека	выделять ключевые проблемы, связанные с невротизацией и психологическими зависимостями от информационных перегрузок	использования методов психодиагностики для определения способностей к пониманию информации, её переработке и актуализации	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7	ОПК-7.1. Нацелен на проведение супервизии с целью улучшения и поддержки уровня личностной и профессиональной компетентности, сохранения психологического здоровья и психического функционирования	основные принципы и подходы к анализу информационных явлений на основе достижений семиотики, синергетики, психолингвистики, виртуалистики; методы работы с информацией; способы защиты от вредной информации	выявлять влияние информационной среды на когнитивные, эмотивные, нравственные, регуляторные характеристики личности, ее поведенческие проявления	диагностики психологической зависимостью от влияния информационной среды	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
<i>Тема 1. Теоретические основы информационной психологии как интегративной междисциплинарной науки о поведении человека в информационном пространстве</i>	2	2								6	Доклад-презентация/10 Эссе/10
<i>Тема 2. Психология переработки информации: психология текста</i>	2	2		2						6	Доклад-презентация/10 Отчет по ситуационному практикуму/10
<i>Тема 3. Методы определения способностей к пониманию информации, качества переработки и актуализации материала</i>	2	2		2						8	Доклад-презентация/10 Отчет по ситуационному практикуму/10
<i>Тема 4. Технологии манипулятивного влияния информации на психику человека</i>	2	4		2						8	Доклад-презентация/10 Отчет по ситуационному практикуму/10
<i>Тема 5. Защита от вредоносной информации.</i>	4	2					6			8	Доклад-презентация/10 Участие в тренинге/10
Всего:	12	12		6			6			36	100
Контроль, час											Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	72										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)							Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг		
<i>Очно-заочная форма</i>									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы информационной психологии как интегративной междисциплинарной науки о поведении человека в информационном пространстве

Индивидуальность человека в пространстве информации. Психологические проблемы взрослых людей: гуманная педагогика и антипедагогика. Диагностика когнитивных свойств личности: Study Skills. Гигиена умственной деятельности. Принципы дидактики А. Дистервега. Специфика интеллектуального поведения человека в информационном пространстве: характеристики индивидуальных свойств; прогноз успешности обучения; интеллектуальные особенности интерпретации информации. Проблема «научить учиться». Условия и критерии эффективного обучения: специфика восприятия информации, аксиомы самосовершенствования. Специфика и индивидуальные свойства процессов переработки информации. Интерпретация показателей по тесту «Готовность учиться в вузе». Общие понятия теории информационной безопасности. О психологии информационной безопасности.

Тема 2. Психология переработки информации: психология текста

Современный умственный труд. Чтение как составляющая эффективности умственного труда. Теория текста и способы переработки информации. Моделирование значимой информации. Критерии успешности умственной деятельности. Психология чтения: чтение как умственная деятельность. Смысловое чтение: проблемы чтения, чтение как навык, познавательное чтение. Проблемы понимания информации. Уровни понимания. Чтение как процесс интерпретации информации. Управление деятельностью чтения: темп и скорость чтения. Виды текста и цели чтения. Информация и ее природа. Виды информационных угроз.

Тема 3. Методы определения способностей к пониманию информации, качества переработки и актуализации материала

Основные операции при работе с текстом. Уровни чтения; скорость визуирования; темп чтения и понимание прочитанного; распределение умственных усилий в процессе чтения; усвоение смыслового содержания текста; критерии оценки деятельности чтения. Тезаурус личности: профессиональная лексика, общекультурная лексика, каркас знаний и предпосылки его формирования. Методы стимулирования развития лексикона. Параметры текста: иерархия смысловых зон; текстовые элементы; смысловой анализ содержания; глубинная и поверхностная структуры текста; переструктурирование и свертка информации. Оценка и самооценка развития способностей к интерпретации информации. Актуализация информации. Профессиональная дискуссия: культура профессионального общения; критерии оценки профессиональной деятельности; самооценка.

Тема 4. Технологии манипулятивного влияния информации на психику человека

Психология влияния. Основные технологии влияния. Человек как субъект и адресат влияния. «Коллективное бессознательное», «архетип», «символ», «знак» в системе массовой коммуникации. Влияние на сознание и поведение людей. Эволюция представлений. Опыт изучения проблем социального влияния. Основные мишени манипуляции. Власть и манипуляции. Бизнес и манипуляции. Политики и манипуляции. Манипулятивные технологии в деловом общении. Теория информационной безопасности и национальной стратегии России. Информационная сфера нации и ее безопасность. Государство, информационная безопасность и информационные технологии: основные тенденции.

Тема 5. Защита от вредоносной информации.

Сферы применения манипулятивных технологий. Манипулятивные технологии в межличностном взаимодействии. Методы «вскрытия» манипулятивных приемов. Защита от манипуляции. Профессиональная корпорация как субъект сопротивления манипулятивным воздействиям. Виды и механизмы защит. Межличностные и внутриличностные защиты. Специфические и неспецифические защиты. Базовые защитные установки. Конформизм, нонконформизм и внемконформизм. Укрепление защитного арсенала. Приемы конструктивной защиты. Предотвращение собственных неконструктивных реакций на манипуляцию. Обратная связь как способ противостояния чужому влиянию. Способы выхода из негативных состояний, вызванных чужим влиянием. Формы ведения информационной борьбы. От прав человека и его обязанностей к правам человека в сфере информационных и телекоммуникационных технологий. Международное сотрудничество Российской Федерации в области обеспечения информационной безопасности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, ситуационные практикумы, тренинги, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это монологическое изложение основных теоретических положений учебного материала, который предварительно систематизирован

и последовательно представлен аудитории преподавателем. Содержание излагаемого материала изложено в виде тезисов в рабочей программе дисциплины, поэтому в случае пропуска студентом лекции он может познакомиться с основными дидактическими единицами данной темы и изучить их самостоятельно.

В процессе лекций студенту необходимо вести записи (конспектировать материал), чтобы сохранить в долговременной памяти учебный материал, дополняющий самостоятельную работу с учебно-методической литературой. Целесообразно записывать обобщения, выводы, а также отображать в тетради схемы и графики, изображенные на слайдах. Важно фиксировать всю терминологию. Для ускорения записи рекомендуется вводить понятные сокращения.

В процессе или в конце лекции студенты могут задавать вопросы преподавателю, чтобы прояснить или уточнить собственное понимание услышанной или прочитанной информации.

Конспектирование в процессе лекции является необходимым условием адекватного восприятия учебного материала.

Конспект – это основа для освоения содержания прослушанной лекции и теоретический ориентир для дальнейшей самостоятельной работы с материалом. Следует понимать, что для качественного освоения всей полноты содержания учебного курса читаемой дисциплины руководствоваться одними конспектами лекций недостаточно. Качество основных тезисов лекции зависит от развития учебных навыков работы с информацией, наличия опыта структурирования и переструктурирования материала, способностей кратко излагать суть услышанного или прочитанного текста.

В ходе лекции важно обращать внимание на вербальные подсказки преподавателя, которыми он стимулирует запись основных положений, логических завершений, выводов. В заключении, как правило, преподаватель акцентирует внимание на ключевых моментах прочитанного материала и дает учебную установку на его дальнейшую проработку и закрепление.

В процессе внимательного восприятия лекционного материала могут возникать вопросы, ответы на которые можно услышать в процессе лекции. В конце лекции преподаватель обязательно даст возможность задать вопросы по теме лекции.

Теоретические насыщенные лекции не всегда легко воспринимаются студентами. Некоторые темы требуют предварительной подготовки, поэтому иногда преподаватель просит прочитать перед началом лекции соответствующие разделы учебника или обратить внимание на терминологию, которая будет использоваться в лекции.

В начале лекционного цикла преподаватель знакомит с обязательной и дополнительной литературой, предложит вспомогательную справочную литературу для освоения лексического аппарата, расскажет о формах промежуточного и итогового контроля, озвучит требования. Эти установочные моменты студенту очень важно зафиксировать в тетради и

выполнять их в строго обозначенные сроки.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары проводятся в процессе освоения дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом.

Студентам рекомендуется:

- предварительно ознакомиться с перечнем тем докладов, списком литературы
- заранее выбрать тему для подготовки к семинарскому занятию;
- заранее обеспечить возможность подготовить презентацию (7-10 слайдов);

Важно:

- быть готовым ответить на вопросы студентов и преподавателя;
- обеспечить активное участие студентов в дискуссии;
- учесть все замечания, которые сделал преподаватель по окончании доклада;
- получить рейтинговый балл в соответствии с текущим контролем успеваемости.

Презентация выполняется в программе Microsoft PowerPoint (2003-2013) с необходимыми иллюстрациями, рисунками, схемами, графиками.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

- план сообщения;

- краткие выводы из всего сказанного;

- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;

- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума (кейс-задания)

Ситуационный практикум – это интерактивный обучающий формат для приобретения практических навыков в изучаемой данной дисциплиной области. Проводится в виде решения задач или практических заданий, сформулированных на основе практических ситуаций.

Порядок организации собственной деятельности во время ситуационного практикума. Важно:

- в начале занятия получить задание (кейс);
- задать уточняющие вопросы преподавателю;
- в соответствие с инструкцией преподавателя приступить к решению задания индивидуально или в микрогруппах;
- провести обсуждение со всеми участниками и учесть предложенные варианты ответов;
- выработать стратегию защиты своей версии правильного ответа;
- назначить представителя от группы для защиты выбранного варианта ответа;
- включиться в межгрупповое обсуждение, внимательно выслушав ответы представителей от всех групп;
- помогать в процессе дискуссии представителю от своей группы во время возникших затруднений отстоять «правильный» ответ;
- учесть все замечания и ошибки, сделанные преподавателем по окончании дискуссии;
- зафиксировать рейтинговые баллы текущего контроля успеваемости.

Требования к оформлению результатов практикума.

Доклады, отражающие индивидуальное или коллективное решение кейса группой, представляются в устной форме с использованием при необходимости подготовленными иллюстративными материалами. Все нестандартные решения, выработанные группой в процессе работы, поощряются дополнительными бонусными баллами.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга

Тренинг – особая форма групповой работы студентов, в которой проверяются навыки коммуникативной деятельности в процессе решения той или иной интеллектуальной или практической задачи. Это может быть освоение новой терминологии (тренинг «Групповой метод освоения понятий»), проработка ключевых разделов изучаемой темы, решение конкретной коммуникативной задачи (тренинг «Рефлексивного слушания») и др.

Участие в тренинге выявляет способности вступать в коммуникацию с коллегами (со своими однокурсниками), преодолевать внутренние «зажимы» и коммуникативное сопротивление, вырабатывать навыки адекватных реакций на сложные коммуникативные ситуации и выхода из назревающего

конфликта.

Студент, не участвующий в тренинге, лишает себя возможности набрать необходимые баллы для итоговой оценки.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую

позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма контроля
<p><i>Тема 1. Теоретические основы информационной психологии как интегративной междисциплинарной науки о поведении человека в информационном пространстве</i></p>	<p>Критерии успешности умственной деятельности. Психология чтения: чтение как умственная деятельность. Смысловое чтение: проблемы чтения, чтение как навык, познавательное чтение.</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада-презентации Подготовка эссе</p>	<p>Доклад-презентация Эссе</p>
<p><i>Тема 2. Психология переработки информации: психология текста</i></p>	<p>Оценка и самооценка развития способностей к интерпретации информации. Актуализация информации.</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада-презентации Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по практикуму</p>	<p>Доклад-презентация Отчет по ситуационному практикуму</p>
<p><i>Тема 3. Методы определения способностей к пониманию информации, качества переработки и актуализации материала</i></p>	<p>Оценка и самооценка развития способностей к интерпретации информации. Актуализация информации. Профессиональная дискуссия: культура профессионального общения; критерии оценки профессиональной деятельности; самооценка.</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада-презентации Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по практикуму</p>	<p>Доклад-презентация Отчет по ситуационному практикуму</p>
<p><i>Тема 4. Технологии манипулятивного влияния информации на психику человека</i></p>	<p>Человек как субъект и адресат влияния. «Коллективное бессознательное», «архетип», «символ», «знак» в системе массовой коммуникации.</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада-презентации Подготовка к ситуационному практикуму</p>	<p>Доклад-презентация Отчет по ситуационному практикуму</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма контроля
		Подготовка отчета по практикуму	
Тема 5. Защита от вредоносной информации.	Базовые защитные установки. Конформизм, неконформизм и внеконформизм. Укрепление защитного арсенала. Приемы конструктивной защиты.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка доклада презентации Подготовка к тренингу	Доклад-презентация Участие в тренинге

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы формирования личности (социология, правоведение, психология, культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, Д. А. Баранов, В. Д. Черных, О. И. Шмырева. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-00032-657-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137494.html>

Филипович, Е. И. Психология рекламы : учебное пособие (курс лекций) / Е. И. Филипович. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 98 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135735.html>

Дополнительная литература:

1. Механизм организационных кризисных коммуникаций / О. Ю. Голуб, М. Н. Зарубина, С. В. Оганезова [и др.] ; под редакцией О. Ю. Голуб. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-292-04806-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131805.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Образовательный портал. Психология »	http://univertv.ru/video/psihologiya/

Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео	
Электронные учебники	https://studopedia.net/2_62696_elektronnie-uchebniki-svobodniy-dostup-v-internete.html

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Свободно-распространяемое программное обеспечение WPS office
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека IPR SMART» <https://www.iprbookshop.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад	Оценки доклада: 10-8 – доклад выполнен в соответствии с требованиями: 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся; 7-4 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, но с плохой презентацией, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на большинство вопросов преподавателя и обучающихся; 1-3 – доклад выполнен с нарушением базовых требований, без презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся; 0 – доклад не сделан вообще или сделан не по существу вопроса, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.
2.	Дискуссия/ Групповая дискуссия	Оценка участия в дискуссии: 10-8 – два и более выступления по материалам лекции или семинара, ответы построены логично, аргументировано; 7-4 – 1-2 выступления, ответы построены в основном логично, в целом аргументировано; 1-3 – одно выступление, ответ в основном логичный, но слабо аргументированный; 0 – в дискуссии не участвовал.
3.	Эссе	10-8 – дана рефлексивная оценка, тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; 7-3 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; 2 – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; 1 – тема не раскрыта, нарушены правила по оформлению;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		0 – эссе не сделано.
4.	Ситуационный практикум	<p>10 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>19-6 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>5-2 – работа и отчет выполнены в срок, в основном самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, имеются ошибки в расчетах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы;</p> <p>1 – обучающийся подготовил работу и отчет несамостоятельно или не завершил в срок, имеются ошибки в расчетах, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.</p> <p>0 - практикум и отчет не выполнены.</p>
5.	Тренинг	<p>8-10– участник тренинга, ориентируясь на свою роль, правильно и аргументировано изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, принял активное участие в последующей дискуссии;</p> <p>5-7 – участник тренинга, ориентируясь на свою роль, в целом правильно, но недостаточно аргументированно изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, в последующей дискуссии принимал активное участие;</p> <p>3-5 – участник тренинга, ориентируясь на свою роль, в целом правильно, но недостаточно аргументированно изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, в последующей дискуссии принимал не слишком активное участие;</p> <p>1-2 – в тренинге конкретную роль не исполнял, но активно участвовал в дискуссии;</p> <p>0 баллов – в тренинге практически не участвовал или занимал пассивную позицию.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерные вопросы для дискуссий:

1. Анализ и обобщение подходов к определению понятия «манипуляция»
2. Анализ, систематизация и уточнение основных понятий, описывающих практику открытого и скрытого влияния на людей

3. Виды и механизмы защит
4. Влияние открытое и скрытное
5. Диалогические технологии
6. Индивид, группа, толпа, масса как адресаты манипулирования. 7.

Индикаторы манипуляции

7. Использование механизмов социального контроля
8. Использование психологических автоматизмов
9. Манипулятивные психотехнологии
10. Использование скрытного влияния на людей в различных сферах социального взаимодействия
11. Конформизм, нонконформизм и внеконформизм
12. Критерии манипуляции
13. Логические уловки
14. Использование особенностей мышления человека
15. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами

Примерные темы для докладов-презентаций

1. Виды и механизмы защит от информации
2. Влияние на сознание и поведение людей аудио и видео контента.
3. Защита от информационной манипуляции: методы «вскрытия» манипулятивных приемов.
4. Логические уловки в передаче информации.
5. Использование особенностей мышления человека в условиях «потребления» информации.
6. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами на примере рекламного текста.
7. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами на примере телевизионных шоу.
8. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами на примере средств массовой информации.
9. Манипуляция в массовых информационных процессах.
10. Приемы защиты от чужого влияния.
11. Технологии информационного насилия: угрозы, шантаж, информационные войны.
12. Убеждающие технологии на примере современных информационных «продуктов».
13. Этическая сторона манипуляций.
14. Проблема интерпретации информации у людей различного когнитивного психотипа.
15. Роль и значение рефлексивной оценки в переработке и потреблении рекламных продуктов.
16. Роль и значение рефлексивной оценки в переработке научной информации (учебных текстов).

Типовые задания к ситуационному практикуму:

Ситуационный практикум предназначен для формирования у учащихся навыков решения проблем в профессиональной области, в ходе анализа и решения обучаемыми заданий, сформированными на основе практических ситуаций.

Задание 1. Придумать агглютиграмму к ключевым фрагментам информации, связанных с познавательными процессами (дисциплина «Общая психология»).

Задание 2. Составить тезаурус (терминологический аппарат) психологического знания (на основе курса «Общей психологии»).

Задание 3. Проанализировать любой фрагмент текста из курса «Общая психология» с позиции семантического анализа: «теория», «факты» и «рефлексия».

Задание 4. Используя тезис: *«Любое научное знание – это знание, которое нуждается в проверке на истинность (в верификации), т.е. любое научное знание – это опровергаемое знание»*, проанализируйте дайджест об исследованиях счастья.

Задание 5. Выделить критерии научной, житейской и имплицитной теорий с точки зрения наличия «теории», «фактов» и «рефлексии».

- Привести примеры на разные виды житейского знания.
- Выделить в каждом приведённом примере семантические фрагменты.

Задание 7. Методика «Толкование пословиц»

- Проанализируйте список пословиц и метафор.
- Попытайтесь дать интерпретацию скрытого смысла каждой пословицы
- Проведите классификацию списка пословиц по различным основаниям (типам обобщения). Например: труд-работа, черты характера человека, поведение людей, межличностные отношения и др.

Задание 8. Выбрать любое на ваш взгляд интересное исследование и проанализируйте его методологическую структуру по следующей схеме:

- Что является объектом и предметом данного исследования?
- Каковы критерии, которые отделяют данное исследование от других наук?
- С помощью какого метода осуществлялось изучение данного психологического феномена?
- Какая психологическая концепция (теоретическая модель) лежит в основе данного исследования?
- Какие моменты данного исследования имеют критические замечания?

Задание 9. Используя дайджест психологических исследований, найдите исследования, которые, по-вашему мнению, являются:

- системообразующими
- наиболее актуальными
- наиболее интересными
- критически уязвимыми
- оригинальными (с точки зрения процедуры исследования)

Задание 10. Составьте вопросы и ответы к разделу учебного пособия или к статье (см. список дополнительной литературы).

Пример ситуационного практикума по теме:

«Психология переработки информации: психология текста»

Задание: прочитать главу 6 «Деятельность». Раздел «Понятие и строение человеческой деятельности» (учебник В. Немова «Общая психология») и ответить на вопросы к разделу (текст для практикума берётся любой, заранее проработанный преподавателем с ключом-ответами из текста). Ответы студенты могут давать в режиме ограничения времени (устанавливает преподаватель). Задание можно выполнять в группе и индивидуально.

Вопросы к разделу

1. В чем отличие живого объекта от неживого?
2. Зачем нужно движение?
3. Чем отличается активность растений от активности животных?
4. Чем отличается активность человека от активности животных?
5. Что такое деятельность человека?
6. Что такое искусственные потребности? Как они возникают и зачем нужны?
7. Чем отличается предметная деятельность от естественной активности?
8. Как связаны потребление, активность и деятельность?
9. Основные отличия деятельности человека от активности животного?
10. Как связаны активность и поведение?
11. Как связаны деятельность и поведение?
12. В чем отличие деятельности от поведения?
13. Основные характеристики деятельности (перечислите)
14. Равнозначны ли цель деятельности и мотив?
15. Назовите основные составляющие деятельности (структура деятельности)
16. Какие операции характеризуют Ваш индивидуальный стиль деятельности?
17. Чем детерминирована деятельность человека?
18. Виды мотивов и тип деятельности.

Ответы сравнить с ключом и посчитать количество набранных баллов

1. В чем отличие живого объекта от неживого? Ответ: движение
2. Зачем нужно движение? Ответ: ведет к изменениям
3. Чем отличается активность растений от активности животных? Ответ: обмен веществ vs исследования и научения
4. Чем отличается активность человека от активности животных? Ответ: разнообразием видов и форм (деятельность)
5. Что такое деятельность человека? Ответ: специфический вид активности, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира
6. Что такое искусственные потребности? Как они возникают и зачем нужны? Ответ: присвоение достижений культурно-исторического развития, познание, творчество, нравственные категории
7. Чем отличается предметная деятельность от естественной активности? Ответ: направленностью (совокупностью мотивов). Человек больше создаёт, чем потребляет.
8. Как связаны потребление, активность и деятельность? Ответ: прогресс
9. Основные отличия деятельности человека от активности животного? Ответ: созидание, преобразование себя, разнообразие средств и форм, обучаемость
10. Как связаны активность и поведение? Ответ: создание какого-либо продукта
11. Как связаны деятельность и поведение? Ответ: целенаправленны
12. В чем отличие деятельности от поведения? Ответ: поведение спонтанно, деятельность целенаправленна
13. Основные характеристики деятельности (перечислите) Ответ: организована, предметна, мотивирована, продуктивна, структурирована. Мотив, цель, предмет, структура, средства
14. Равнозначны ли цель деятельности и мотив? Ответ: нет, цель может быть одна, а мотивы разные; цель не равна мотиву
15. Назовите основные составляющие деятельности (структура деятельности) Ответ: действия (часть деятельности) и операции (способ осуществления действия)
16. Какие операции характеризуют Ваш индивидуальный стиль деятельности? Ответ: см. результаты практики.
17. Чем детерминирована деятельность человека? Ответ: внешними и внутренними детерминантами
18. Виды мотивов и тип деятельности. Ответ: органические, функциональные, материальные, социальные, духовные. Доминирующий мотив определяет тип деятельности.

Примерные темы эссе:

1. Поясните высказывание Цицерона: «Учиться не трудно если у тебя

добросовестные наставники и ты сам умеешь учиться... Нужно знать приемы построения слов и мыслей... Всем известно, что для развития памяти необходимы упражнения, переходящие в навык. Память есть прежде всего дар природы, но вряд ли у кого память бывает так тупа, чтобы упражнения не приносили пользы»

2. Дайте пояснение следующему тезису: «Никогда не нужно запоминать текст на основе порядка следования текстовых элементов, поскольку это не умственная операция, а всего лишь механическая деятельность памяти».

3. Как, с точки зрения понимания и интерпретации информации, объяснить высказывание Ж. Пети-Сан: «Меняются не столько вещи, сколько наш взгляд на них».

4. Как, с точки зрения понимания и интерпретации информации, объяснить высказывание А. Эйнштейна: «Поиск истины важнее, чем обладание истиной».

5. Как, с точки зрения понимания и интерпретации информации, объяснить высказывание Г. Гессе: «Мудрость: мыслить с пессимизмом, действовать с оптимизмом».

6. Как, с точки зрения понимания и интерпретации информации, объяснить высказывание П. Валери: «Наука – это истина, помноженная на сомнение».

7. Как, с точки зрения понимания и интерпретации информации, объяснить пословицу: «Опыт – это слово, которым люди называют свои ошибки».

8. Информационная психигигиена в условиях современной жизни.

9. Риски информационной среды.

10. Моя проблема понимания и интерпретации информации (анализ результатов тестирования навыков чтения).

Примерные задания для тренинга

ТРЕНИНГ ПОНИМАНИЯ

Анализ текста С.Л. Рубинштейна «Психика и сознание»

Цель работы: проникнуть в содержание мыслей автора и выделить наиболее существенные обобщения.

Задача:

- осуществить анализ текста;
- продемонстрировать умение выделять ключевую информацию;
- выступить перед аудиторией для аргументации интересного тезиса автора;
- соотнести содержание текста С.Л. Рубинштейна с деятельностью на учебно-ознакомительной практике

Алгоритм работы:

1. Выписать незнакомые слова из предложенного текста
2. Выписать самые яркие тезисы, которые считаете наиболее важными для себя

3. Осуществить поверхностный контент-анализ текста: количество упоминаний ключевых понятий

- Деятельность
- Сознание
- Поведение
- Отношение
- Поступок
- Самосознание
- Цель
- Мотив
- Добавить свои понятия

4. Подготовиться к дискуссии (индивидуально и в группе). Выделить вопросы, которые в формате пройденной практики имеет смысл обсудить.

5. Вопросы для дискуссии (работа в группах)

- «Когда специально ищут переживание, находят пустоту»
- «Переживание рождается из поступков, в которых завязываются и развязываются отношения между людьми»

• «Сам факт осознания своей деятельности изменяет условия ее протекания, а тем самым ее течение и характер». Подтвердите словами Рубинштейна (его ответом на данный тезис) Ответы: деятельность *перестает быть простой совокупностью ответных реакций* на внешние раздражители среды; она *по-иному регулируется*; закономерности, которым она подчиняется, *выходят за пределы одной лишь физиологии*; объяснение деятельности требует *раскрытия и учета психологических закономерностей*.

• «Бихевиористское понимание поведения должно быть так же радикально преодолено, как и интроспективное понимание сознания»

• «Природа человеческого поступка определяется заключенным в нем отношением человека к человеку и окружающему его миру, составляющим его внутреннее содержание, которое выражается в его мотивах и целях»

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Диагностика когнитивных свойств личности: Study Skills.
2. Гигиена умственной деятельности.
3. Принципы дидактики А. Дистервега.
4. Специфика поведения человека в информационном пространстве.
5. Условия и критерии эффективного обучения.
6. Специфика восприятия информации у людей различного психотипа.
7. Аксиомы самосовершенствования в личной жизни и профессиональной деятельности.
8. Специфика и индивидуальные свойства процессов переработки информации.
9. Теория текста и способы переработки информации.
10. Смысловое чтение: проблемы чтения, чтение как навык, познавательное чтение.
11. Проблемы понимания информации с точки зрения теории мышления.
12. Чтение как процесс интерпретации информации.
13. Управление деятельностью чтения: темп и скорость чтения. Виды текста и цели чтения.
14. Основные операции при работе с текстом.
15. Тезаурус личности: профессиональная лексика, общекультурная лексика, каркас знаний и предпосылки его формирования.
16. Методы стимулирования развития лексикона.
17. Уровни понимания информации: параметры текста; иерархия смысловых зон; текстовые элементы; смысловой анализ содержания; глубинная и поверхностная структуры текста; переструктурирование и свертка информации.

18. Оценка и самооценка развития способностей к интерпретации информации.
19. Профессиональная дискуссия: культура профессионального общения; критерии оценки профессиональной деятельности;
20. Роль когнитивной самооценки в процессах переработки информации.
21. Манипулятивные техники в массовых информационных процессах.
22. Манипулятивные техники скрытого получения информации от партнера по общению.
23. Манипуляции в общении руководителя и подчиненного.
24. Манипуляция посредством актуализации ценностных представлений аудитории (Ценностно-эмоциональное манипулирование).
25. Межличностные и внутриличностные защиты.

Задания 2-го типа

1. Раскройте смысл понятий информация, рефлексия над деятельностью, рефлексивная самооценка.
2. Раскройте смысл принципа системности в понимании информации.
3. Раскройте смысл понятий «знаковая и семантическая длина текста»; приведите примеры.
4. Раскройте смысл понятия «терминологическая фрустрация», приведите примеры.
5. Роль и значение мышления в процессе переработки информации.
6. Раскройте смысл понятия «семантическая глубина» текста, приведите примеры.
7. Объясните природу проявления детерминизма на примере знаковой и семантической длины текста.
8. Раскройте синергетический эффект в процессах переработки и понимания учебных текстов.
9. Роль и значение тезауруса в когнитивном развитии человека.
10. Сущностные основы теории информационной безопасности.
11. Типология информационной безопасности.
12. Средства и система защиты информации.
13. О принципах информационной безопасности.
14. Раскройте место манипуляции в системе человеческих взаимоотношений.
15. Объясните отличие манипуляции от других технологий воздействия на сознание и поведение людей.
16. Раскройте приемы манипулятивного воздействия в массовых информационных процессах.
17. Раскройте основные этапы информационно-психологического воздействия манипулятивного характера.
18. Раскройте особенности человеческой психики, делающие ее уязвимой для манипуляции.
19. Место манипуляции в системе человеческих взаимоотношений.
20. Анализ отличий манипуляции от других технологий воздействия на

сознание и поведение людей.

21. Основания выделения различных групп приемов манипулятивного воздействия в массовых информационных процессах.

22. Особенности и задачи основных этапов информационно-психологического воздействия манипулятивного характера.

23. Особенности человеческой психики, делающие ее уязвимой для манипуляции.

24. Опишите способы манипулятивного воздействия в деловом общении

25. Опишите технологии информационного насилия (угрозы, шантаж, информационные войны)

Задания 3-го типа

Типовое задание 1: См. текст по выбору преподавателя (Приложение)

1. Внимательно прочтите текст

2. Сформулируйте своими словами ключевую информацию в каждом абзаце (не более двух предложений)

3. Сформулируйте по два вопроса к каждому абзацу

4. Перескажите всё, что Вам удалось понять из прочитанного, с записью в аудиофайл.

Типовое задание 2: См. подбор пословиц и житейских фразеологизмов (Приложение).

1. Из предложенных вариантов истолкования данных выражений выберите наиболее подходящий по смыслу.

2. В бланке для ответов укажите номера выбранных вариантов.

3. Поясните каждое выражение, воспользовавшись ключевой информацией из интернета.

Типовое задание 3. Текст «Китайская комната» (Приложение)

1. Внимательно прочтите текст.

2. Сформулируйте своими словами основную идею текста.

3. Перескажите своему соседу всё, что Вам удалось понять из прочитанного, основываясь на ключевой информации.

Типовое задание 4. Анализ текста «Где стыд, где приличие» (Приложение).

1. Внимательно прочтите текст.

2. Сформулируйте своими словами основную идею текста.

3. Попробуйте в 2-3 абзацах изложить «pro» и «contra» ключевые мысли автора.

Типовое задание 5. Привести примеры на разные виды житейского знания (*пословицы, поговорки, афоризмы, мифология, сказкотворчество, обычаи, обряды, изречения, анекдоты*). Выделить в каждом приведённом примере специфические признаки житейской психологии. В каждом примере

найдите область психологических знаний, раскрывающих ключевой смысл в терминах научной психологии.

Типовое задание 6. Выбрать любое на ваш взгляд интересное исследование и проанализировать его структуру.

- Что является объектом и предметом данного исследования?
- Каковы критерии, которые отделяют данное исследование от других наук?
- С помощью какого метода осуществлялось изучение данного психологического феномена?
- Какая психологическая концепция (теоретическая модель) лежит в основе данного исследования?
- Какие моменты данного исследования имеют критические замечания?

Типовое задание 7. Анализ текста «Говорите тише, Вас хорошо слышно» (Приложение).

4. Внимательно прочтите текст.
5. Сформулируйте своими словами основную идею текста с позиции психологии влияния.
6. Попробуйте в 2-3 абзацах изложить ключевые мысли автора с точки зрения психологии манипулирования.