

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.06.2025 19:30:14
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



Высшая Школа Управления

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Направление подготовки

37.03.01

«Психология»

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«28» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

Москва 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология девиантного поведения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 839 от 29.07.2020.

Дисциплина «Педагогика и психология девиантного поведения» связана с технологиями, которые направлены на профилактику и коррекцию девиантных форм поведения. Данная дисциплина рассматривается как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванной обеспечить решение общих задач социализации и воспитания взрослеющей личности. Направлена на профессиональную подготовку практических психологов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации, в том числе находящимся в различных формах конфликта с законом и их семьям; на организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения детей и подростков; на организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности.

В качестве профилактики правонарушений в дисциплине рассматриваются методы и технологии профилактического воздействия/взаимодействия, обеспечивающего некие минимально возможные «гарантии» процесса реабилитации и коррекции поведения несовершеннолетних, склонных/вступивших в конфликт с законом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 или 8 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Педагогика и психология девиантного поведения» - получить представление о проблемах отклоняющегося поведения; описать формы и специфику их проявления; освоить методы социально-психологических воздействий, необходимых в условиях профилактики и коррекции личности с девиантным поведением.

Задачи изучения дисциплины- студенты должны:

Знать:

- типологию девиаций;
- феноменологию девиантного поведения;

- психолого-педагогические способы реагирования на девиации в ситуациях назревающего и возникшего конфликта;
- методы работы с девиантными личностями;
- методы профилактики неадекватного поведения;
- основные формы и виды психологического консультирования людей с девиантным поведением;
- методы, приемы и техники целенаправленного психолого-педагогического воздействия для преодоления трудностей социализации детей с девиантным поведением.

Уметь:

- анализировать проблемы воспитания детей и подростков с девиантным поведением;
- оценивать степень девиации поведения человека и предугадывать негативные последствия такого поведения;
- строить правильные стратегии взаимодействия с девиантными подростками.

Иметь практический опыт:

- диагностики социально-психологических факторов, обуславливающих отклоняющееся поведение;
- взаимодействия с «трудными» детьми и подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах;
- консультирования людей с девиантным поведением;
- целенаправленного психолого-педагогического воздействия для преодоления трудностей социализации людей с девиациями
- выявить психологические проблемы, связанными с отклонениями различного типа у детей, подростков и молодежи.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной
программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	ПК-2	ПК-2.2 Взаимодействует с органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	специфику детей с девиантным поведением; способы реагирования в ситуациях назревающего и возникшего конфликта; основные подходы к решению конфликтных ситуаций; методы работы с девиантными детьми и профилактикой неадекватного поведения	осуществлять диагностику социально-психологических факторов, зарождающихся в условиях коммуникации; использовать различные подходы во взаимодействии и создании поддерживающей среды для эффективного функционирования	использования методов вербального и невербального поведения для работы с «трудными» детьми и подростками, находящимися в сложных фрустрированных условиях	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-2.3 Обосновывает и аргументирует применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации	основные формы и виды психологического консультирования людей с девиантным поведением; методы, приемы и техники целенаправленного психолого-педагогического воздействия для преодоления трудностей социализации	анализировать запрос, выявлять психологические проблемы и проводить психологическое исследование с целью создания адекватной поддерживающей среды	сбора информации о девиантном субъекте, составлением схемы оценки его личности, выявления психологической проблемы и создания условий среды для преодоления фрустрации	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная, Очно-заочная форма											
Тема 1. Психологические основы девиантного поведения	10	10		10						16	Доклад-презентация/10 Отчет по ситуационному практикуму /10 Дискуссия/ 5
Тема 2. Проблема нормы и патологии в социальных науках, психологии и медицине	10	10		10						16	Доклад-презентация/10 Отчет по ситуационному практикуму /10 Дискуссия/ 5
Тема 3. Структура, классификация видов девиантного поведения	10	10		10						16	Доклад-презентация/10 Отчет по ситуационному практикуму /10 Эссе/ 5
Тема 4. Психология противоправного поведения	10	10		10						16	Доклад-презентация/10 Отчет по ситуационному практикуму /10 Дискуссия/ 5
Всего:	40	40		40						64	100
Контроль, час										Зачет	
Объем дисциплины (в академических часах)	144										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психологические основы девиантного поведения

Психология девиантного (отклоняющегося) поведения как отрасль психологии. Понятие, цели и задачи психологии девиантного поведения. Связь с другими науками. Становление психологии отклоняющегося поведения как самостоятельной отрасли знаний. Методы изучения отклоняющегося поведения. Соотношение понятий «девиантное поведение» и «социальное отклонение». Девиантное поведение. Основные положения. Специфические особенности девиантного поведения личности.

Тема 2. Проблема нормы и патологии в социальных науках, психологии и медицине

Виды социальных норм. Асоциальное поведение. Агрессивное поведение. Основные теории агрессии. Основные детерминанты агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. Виктимология. Девиантная виктимизация. Основные положения. Основные индикаторы девиантной виктимизации. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Аддиктивное поведение. Зависимое (аддиктивное) поведение. Основные положения. Общие признаки зависимого поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения.

Тема 3. Структура, классификация видов девиантного поведения

Классификация видов отклоняющегося поведения. Асоциальное поведение. Делинквентное поведение. Понятие делинквентного поведения. Понятие и классификация видов делинквентного поведения. Особенности делинквентных форм поведения. Противоправное поведение подростков. Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных группах. Бродяжничество. Попрошайничество. Побег из дома. Вандализм. Граффити. Ювенальная юстиция.

Тема 4. Психология противоправного поведения

Основные теоретические подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности. Психодинамический подход. Экзистенциально-гуманистический подход. Поведенческие теории. Теория криминальности Айзенка. Основы превентивной психологии. Актуальность, цели и задачи превентивной психологии. Факторы,

уровни, типология асоциального поведения. Особенности процесса социализации. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Суициды у детей и подростков. Мировой опыт исследования самоубийств. Типология суицидов. Концепции формирования суицидального поведения. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения. Превентивные аспекты суицидального поведения

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, ситуационные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций обучающемуся рекомендуется вести конспект, что позволит ему впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Целесообразно записывать не только выводы, которые делает преподаватель в ходе лекции, но и информацию, отраженную на слайдах. Эта информация отражает основные положения темы, раскрывая базисные дидактические единицы, при этом формулируется кратко и лаконично. Для увеличения скорости записи конспекта рекомендуется вводить сокращения основных для изучаемой дисциплины, часто встречающихся терминов.

В конце лекции (а иногда и по ее ходу) обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции, для уточнения собственного понимания транслируемой информации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары проводятся в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок организации собственной активности на семинаре:

1) на первом аудиторном занятии обучаемый выбирает темы докладов, которые обязуется подготовить к семинарам по соответствующим темам в ходе самостоятельной работы с

рекомендованной литературой;

2) во время семинара обучаемый презентует подготовленный доклад, по завершении которого другие участники семинара могут задать вам уточняющие вопросы и вопросы на понимание;

3) даже если Вы не выступаете с докладом, обязательным условием участия в семинаре является не только конспектирование ключевой информации доклада, но и активное участие в дискуссии после его завершения;

4) в конце занятия преподаватель оглашает набранные вами рейтинговые баллы текущего контроля успеваемости.

В ходе подготовки и участия в семинарском занятии формируются и развиваются общекультурные компетенции будущего психолога.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов тем учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Введение в профессию» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по написанию доклада-презентации

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и

визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов

аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

**Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках
изучения дисциплины**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Психологические основы девиантного поведения</i>	Методы изучения отклоняющегося поведения. Соотношение понятий «девиантное поведение» и «социальное отклонение». Девиантное поведение. Основные положения. Специфические особенности девиантного поведения личности.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Конспектирование Подготовка доклада презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму	Доклад-презентация Отчет по ситуационному практикуму Дискуссия
<i>Тема 2. Проблема нормы и патологии в социальных науках, психологии и медицине</i>	Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Аддиктивное поведение. Зависимое (аддиктивное) поведение. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Конспектирование Подготовка доклада презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму	Доклад-презентация Отчет по ситуационному практикуму Дискуссия
<i>Тема 3. Структура, классификация видов девиантного поведения</i>	Понятие и классификация видов делинквентного поведения. Особенности делинквентных форм поведения. Бродяжничество. Попрошайничество. Побеги из дома. Вандализм. Граффити. Ювенальная юстиция.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Конспектирование Подготовка доклада презентации Подготовка эссе Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму	Доклад-презентация Отчет по ситуационному практикуму Эссе
<i>Тема 4. Психология</i>	Отклоняющееся	Работа в	Доклад-презентация

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>противоправного поведения</i>	поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Суициды у детей и подростков. Мировой опыт исследования самоубийств. Типология суицидов. Концепции формирования суицидального поведения. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения. Превентивные аспекты суицидального поведения	Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Конспектирование Подготовка доклада презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка отчета по ситуационному практикуму	Отчет по ситуационному практикуму Дискуссия

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Изучаем педагогику: курс «Педагогика школы» : учебно-методическое пособие / Э. В. Балакирева, И. В. Гладкая, С. П. Ильина [и др.] ; под редакцией Т. Б. Шуриловой. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-3352-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137234.html> —

2. Позитивная педагогика и психология: системный подход к улучшению школьной среды : учебно-методическое пособие / А. А. Реан, А. А. Ставцев, И. А. Коновалов, Е. С. Кошелева ; под редакцией А. А. Реана. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-1114-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130140.html>

Дополнительная литература:

Шестакова, Л. Г. Количественные и качественные данные в

педагогическом и социологическом исследовании : учебно-методическое пособие для студентов вуза / Л. Г. Шестакова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-91252-172-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130733.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
- Информация о психологах и психотерапевтах России и стран СНГ. - Новости об актуальных событиях в мире психологии. - Авторские публикации по психологии и психотерапии. - Обзоры новых психологических книг. - Анонсы интересных психологических сайтов в Интернете.	http://flogiston.ru/
Сайт «Психологической газеты».	http://www.psy.su/guide/
Информационная сеть российской психологии.	http://psychology.net.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Свободно-распространяемое программное обеспечение WPS office

- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;
- свободно-распространяемое программное обеспечение:
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека IPR SMART» <https://www.iprbookshop.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО

КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад- презентация	8-10 – доклад выполнен в соответствии с требованиями: 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся; 5-7 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, но с плохой презентацией, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на большинство вопросов преподавателя и обучающихся; 4-1 – доклад выполнен с нарушением базовых требований, без презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся; 0 – доклад не сделан вообще или сделан не по существу вопроса, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.
2.	Ситуационный практикум	10 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 9-6 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 5 -2 – работа и отчет выполнены в срок, в основном самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, имеются ошибки в расчетах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 1 – обучающийся подготовил работу и отчет несамостоятельно или не завершил в срок, имеются ошибки в расчетах, выводы и ответы на вопросы

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		отсутствуют. 0 - практикум и отчет не выполнены.
3.	Дискуссия	8-10 –отмечается высокий уровень активности студента, быстро ориентируется в предложенных заданиях, основываясь на знаниях, полученных в учебном курсе, отмечается высокий уровень готовности в усвоении нового материала. 6-7 – отмечается средний уровень активности студента, хорошо ориентируется в предложенных темах, основываясь на знаниях, полученных в учебном курсе, отмечается средний уровень готовности в усвоении нового материала. 5-1 – низкий уровень активности, включение в дискуссию формальное.
4.	Эссе	5 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; 4 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; 3 – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; 1-2 – тема раскрыта только частично, нарушены правила по оформлению; 0 – эссе не сделано.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерные темы докладов-презентаций:

Тема 1. Психологические основы девиантного поведения

1. Становление психологии отклоняющегося поведения
2. Методы изучения отклоняющегося поведения
3. Специфические особенности девиантного поведения личности.
4. Биологические концепции отклоняющегося поведения.
5. Психоаналитические и бихевиоральные концепции отклоняющегося поведения.
6. Социологические концепции отклоняющегося поведения.
7. Ценностно-смысловая сфера как фактор отклоняющегося поведения.
8. Агрессия: виды, мотивация.
9. Характерологические особенности и отклоняющееся поведение.
10. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях
3. Фрейда и Ч. Ломброзо.
11. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон).

12. Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А.Бандура, А. Басс, М. Лазарус).

Тема 2. Проблема нормы и патологии в социальных науках, психологии и медицине

1. Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Внутренние причины.
2. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания».
3. Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании.
4. Социально-психологический портрет наркомана и токсикомана. Внутренние причины.
5. Наркотики и СПИД. Правовой аспект данной проблемы.
6. Проституция в подростковой и юношеской среде; понятие, состояние и тенденции; внутренние причины.
7. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен «сексуального поведения». Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций.
8. Проституция. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект проблемы.
9. Суицид (самоубийство); понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции; внутренние причины; медико- психологический комментарий.
10. «Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения.

Тема 3. Структура, классификация видов девиантного поведения

1. Классификация видов делинквентного поведения.
2. Особенности делинквентных форм поведения.
3. Противоправное поведение подростков.
4. Место суицида в человеческой культуре.
5. Тема самоубийства в литературе и искусстве.
6. Самоубийство как культурно-историческая традиция в Японии, Индии и других странах.
7. Теории суицидального поведения.
8. Роль и место психотерапии в суицидологии.
9. Формы и методы профилактики отклоняющегося поведения.
10. Зависимое поведение: определение, виды, причины.
11. Диагностика отклоняющегося поведения.

Тема 4. Психология противоправного поведения

1. Суициды у детей и подростков
2. Мировой опыт исследования самоубийств.
3. Превентивные аспекты суицидального поведения
4. Вербальная агрессия детей и молодежи.

5. Групповая агрессия несовершеннолетних.
6. Социальный портрет беспризорника.
7. Причины детской беспризорности и бродяжничества.
8. Место и роль УВД в системе профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
9. Инновационные технологии в профилактике нравственного развития и поведения детей.
10. Характеристика деструктивного поведения и его формы.
11. Основные виды девиантного поведения (безнадзорность, наркомания, суицид, аддиктивное поведение и др.) и их характеристика.
12. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити) (социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы; гендерные различия и граффити; восприятие граффити, их влияние на поведение; отношение к рисовальщикам; способы предотвращения вандализма подростков).
13. Мода как специфическая форма девиантного поведения.

Вопросы для дискуссии

Тема 1. Психологические основы девиантного поведения

1. Какова общая характеристика социальных отклонений и отклоняющегося поведения?
2. Какие факторы формируют отклоняющееся поведение?
3. В чем суть профилактики отклоняющегося поведения?
4. Понятие и признаки делинквентного (антисоциального, противоправного) поведения.
5. Противоправное поведение подростков, его специфика. Условия и причины преступности подростков.

Тема 2. Проблема нормы и патологии в социальных науках, психологии и медицине

1. Каковы современные представления о социальных нормах?
2. Какие факторы аномального развития личности являются наследственными?
3. Каковы основные принципы психологической коррекции отклонений в поведении?
4. Понятие агрессии и агрессивности в психологии
5. Основные теории агрессивного поведения.
6. Условия и причины развития детской и подростковой агрессивности.

Тема 3. Структура, классификация видов девиантного поведения

1. Что такое диспозиционное поведение личности?
2. Особенности делинквентной личности. Факторы, влияющие на

изменение в поведении в сторону делинквентности.

3. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Понятие виктимности, виктимного поведения.
5. Типы виктимного поведения. Типология жертв.
6. Особенности виктимной личности.

Тема 4. Психология противоправного поведения

1. Бродяжничество и уходы из дома как вид отклоняющегося поведения. Основные факторы и причины бродяжничества.
2. Роль семьи в формировании бродяжничества как черты личности.
3. Личностно-психологические особенности подростков-бродяг. Психологический портрет бродяги-подростка
4. Алкоголизм как один из видов зависимого поведения. Понятие и причины алкоголизма.
5. Этапы развития алкоголизма.

Примерные темы эссе.

1. Психологические особенности детского и взрослого алкоголизма.
2. Социально-психологические механизмы усвоения детьми алкогольной традиции.
3. Наркотизм: понятие и факторы, способствующие формированию наркотического зависимого поведения. Социальные условия, способствующие наркотизации молодежи.
4. Признаки наркотической зависимости. Психологические особенности наркоманов, проявление наркозависимости.
5. Мотивация употребления наркотиков, формирующая зависимое поведение.
6. Особенности организации социального пространства подростков-наркоманов.

Примерные задания к ситуационным практикумам

Задание 1.

Ситуация 1. Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше (токсикомания – аутодеструктивное поведение).

Вопросы и задания:

1. Определите вид девиантного поведения.
2. Почему подростки, зная о вреде наркотического вещества, продолжают в группе употреблять его?
3. Каковы социальные условия, способствующие наркотизации молодежи?
4. В чем состоят психологические особенности подростков, упрощающие преступникам их вовлечение в среду потребителей

наркотиков?

Ситуация 2. Проанализируйте эмоциональное у девочки Жени, обследованной при широком популяционном осмотре. В возрасте около девяти лет она вдруг начала сильно страдать и чувствовать себя бесконечно несчастной, стала мнительной и тревожной, притихшей и замкнувшейся в себе. Ей казалось, что дети стали избегать ее, и она почти каждый день приходила из школы в слезах. Она была весьма напряженной и фрустрированной, и у нее бывали приступы ярости до трех раз в неделю. Учительница считала ее самым несчастным ребенком из виденных в своей жизни детей. Девочка же умоляла мать забрать ее из школы. При обследовании она все время была готова расплакаться, выглядела глубоко подавленной и рассказывала о тревожащих ее отношениях с другими детьми. Она также сказала, что иногда ей бывает безразлично, жить или умереть.

Вопросы и задания:

1. Определите состояние, которое испытывает Женья.
2. Опишите его характеристики.
3. Какой вид дезадаптации описан в данном случае?
4. Какие условия сформировали такое поведение?
5. Предложите рекомендации по «выходу» из него

Ситуация 3. Почитайте притчу: Два монаха возвращались дальней дорогой в монастырь - один молодой, а другой пожилой. Внезапно прошел сильный дождь, который размыл дорогу к монастырю и превратил ручей, через который им нужно было перейти, в стремительный горный поток. Монахи начали искать брод и вдруг увидели прекрасную девушку, которая так же стояла перед потоком, не решаясь перейти через него. Недолго думая, пожилой монах подошел к девушке, взял ее на руки и пошел на другой берег. Выйдя на противоположный берег, старик опустил девушку на землю, после чего та поблагодарила его за помощь и оба монаха молча продолжили свой путь. Когда они уже почти подошли к монастырю, молодой монах не выдержал и сказал: - Мне не дает покоя твой поступок, брат. Ведь нам нельзя приближаться к женщинам, нельзя не только касаться женщин, но даже думать о них. А ты нес ее на руках??? - Послушай, брат, - ответил ему старый монах, - я оставил эту девушку там на берегу, а ты несешь её до сих пор...

Вопросы и задания:

1. Какой психотерапевтический прием был применен Учителем?
2. Была ли оказана помощь?
3. Были ли использованы методы диагностики? Какие?
4. Есть ли в вашем жизненном «багаже» притчи?
5. Используете ли Вы их в своей практике? Приведите примеры.

Задание 3. Составить сравнительную характеристику методов социальной работы с девиантными подростками с точки зрения их задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения.

Задание 4. На основе сравнительной характеристики разработать и представить для групповой дискуссии альтернативные проекты моделей социальной работы для различных форм девиантного поведения в определенных социальных группах.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
2. Классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.
4. Эволюция взглядов на проблему девиантного поведения в

отечественной науке.

5. Зарубежные трактовки психологии девиантного поведения.
6. Влияние возрастных изменений на формирование девиантного поведения
7. Роль акцентуаций характера на девиантное поведение.
8. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних
9. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростков.
10. Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у девиантов.
11. Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у девиантов.
12. Условия, способствующие состоянию психической дезадаптации, и их учет в системе профилактики преступности.
13. Аномальные состояния психики, способствующие девиантному поведению.
14. Исследование дезадаптации у девиантных личностей.
15. Уровни психопатологических проявлений дезадаптации у девиантных личностей.
16. Изучение состояния дезадаптации как причины социализации у детей и подростков.
17. Симптомы, характеризующие дезадаптивное состояние.
18. Осуществление профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.
19. Основные направления превентивно-коррекционной работы с девиантами.
20. Отличительные особенности коррекционной работы с несовершеннолетними в учебно-воспитательном процессе.
21. Характеристика методов и приемов педагогической коррекции отклоняющегося поведения.
22. Особенности делинквентного поведения подростков.
23. Особенности психолого-социальной работы в случае делинквентного поведения.
24. Психологическая характеристика суицидального поведения.
25. Возрастные особенности и мотивация суицидального поведения.
26. Пищевая зависимость как вид аддиктивного поведения.
27. Диагностика, профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

Задания 2-го типа:

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Поясните данный подход.

2. Психология отклоняющегося поведения: раскройте содержание и приведите примеры.
3. Причины отклоняющегося поведения. Приведите примеры.
4. Подберите адекватные методы для изучения отклоняющегося поведения
5. Поясните, как Вы понимаете, что такое нормы и виды норм в психологии девиантного поведения.
6. Подберите адекватные методы для диагностики социальной нормы и социальных отклонений.
7. Как можно объяснить причины отклоняющегося поведения. Приведите примеры различных видов девиаций.
8. Соотношение понятий «отклоняющееся поведение» и «социальное отклонение». Приведите пример.
9. Перечислите основные теории девиантного поведения. Поясните на примере одной из них причины девиаций.
10. Отклоняющееся поведение как результат научения. Как это доказать?
11. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Как это прокомментировать?
12. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Приведите примеры в логике данного подхода.
13. Отличительные признаки девиантного поведения. Приведите примеры.
14. Девиантное поведение с позиции отечественной психологии. Назовите авторов исследований.
15. Биологические и социальные факторы, определяющие отклоняющееся поведение. Назовите авторов концепций.
16. В чем кроется проблема классификации поведенческих отклонений?
17. В чем кроется проблема детского и подросткового алкоголизма.
18. Понятие, причины и динамика алкоголизма. Приведите примеры работы практического психолога с этой формой девиации.
19. Как проводится профилактика и психокоррекция алкоголизации у школьников?
20. Дайте общую характеристику зависимого поведения.
21. Понятие наркомании. Какие клинические проявления наркозависимости Вы знаете?
22. Перечислите причины и признаки употребления подростками наркотиков.
23. Перечислите психологические особенности личности наркоманов.
24. В чем кроется мотивация наркозависимого поведения? Поясните на примере.

25. Причины формирования агрессивного поведения личности. Поясните на примере.

Типовые задания 3-го типа:

Прочитайте задание и ответьте на вопросы

1. Ситуация 1. Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше (токсикомания – аутодеструктивное поведение).

1. Какой вид дезадаптации описан в данном случае?
2. Какие условия сформировали такое поведение?
3. Предложите рекомендации по «выходу» из него.

Ситуация 2. Проанализируйте эмоциональное у девочки Жени, обследованной при широком популяционном осмотре. В возрасте около девяти лет она вдруг начала сильно страдать и чувствовать себя бесконечно несчастной, стала мнительной и тревожной, притихшей и замкнувшейся в себе. Ей казалось, что дети стали избегать ее, и она почти каждый день приходила из школы в слезах. Она была весьма напряженной и фрустрированной, и у нее бывали приступы ярости до трех раз в неделю. Учительница считала ее самым несчастным ребенком из виденных в своей жизни детей. Девочка же умоляла мать забрать ее из школы. При обследовании она все время была готова расплакаться, выглядела глубоко подавленной и рассказывала о тревожащих ее отношениях с другими детьми. Она также сказала, что иногда ей бывает безразлично, жить или умереть.

1. Определите состояние, которое испытывает Женя. Опишите его характеристики.
2. Какой вид дезадаптации описан в данном случае?
3. Какие условия сформировали такое поведение?
4. Предложите рекомендации по «выходу» из него.

Ситуация 3. Сережа рос в благополучной семье, родители – из интеллигенции. Способный к точным наукам мальчик рос молчуном, про таких говорят: «Слова не вытянешь». Надвигались выпускные экзамены, а по литературе против его фамилии в классном журнале стояла жирная точка. Мудрая учительница, жалея ребенка, не ставила ему отметок. Но как-то поделилась с матерью: Что, мол, делать? Вечером родители крупно поговорили с сыном. Ты, мол, нас позоришь. А утром отец вынул его из петли уже мертвым.

1. Каковы социальные закономерности суицидов?
2. В зависимости от каких факторов они находятся?
3. Какова структура суицидального поведения?

4. На какие группы подразделяют суицид?
5. К какой группе относится приведенный случай?

Задание 4. Приведите примеры из жизни делинквентов. В качестве комментария к каждому из поставленных вопросов сформируйте кейс-задание. Например: Как объяснить акцентуации у делинквентных личностей? Ответ: Чрезмерное усиление отдельных черт характера и их сочетаний, представляющих крайние варианты нормы; акцентуантам присуща тенденция к социально положительному и социально-отрицательному развитию в зависимости от воздействия среды и воспитания. Далее примеры социально-положительной (спорт, театр, оперативная работа) и отрицательной (бродяжничества, хулиганство, наркомания и др.) акцентуации

1. Как Вы можете описать специфику агрессивного поведения у подростков?
2. Опишите поведение виктимной личности.
3. Опишите связь агрессивного и делинквентного поведения у подростков.
4. Какие методы психологической коррекции отклоняющегося поведения личности Вы можете предложить?
5. Какие деструктивные механизмы заставляют ребёнка заниматься бродяжничеством?
6. Причины бродяжничества в подростковом возрасте.
7. Психология подростка, склонного к бродяжничеству.
8. Характеристика виктимного поведения.
9. Факторы, влияющие на развитие виктимного поведения у подростков.