

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Валерий Леонидович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2025 19:15:13  
Уникальный программный ключ:  
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа  
Управления**

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего  
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)  
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

**Направление подготовки**

46.03.02 Документоведение и архивоведение

**Направленность (профиль) подготовки**

«Документационное обеспечение управления»

**Квалификация выпускника**

«Бакалавр»

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры менеджмента  
и документационного обеспечения  
«28» августа 2024, протокол №1  
Заведующий кафедрой д.э.н., профессор  
*Зайцевский И.В.*

Москва 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ</b>                                                      | <b>4</b>  |
| 1.1.Наименование дисциплины                                                                | 4         |
| 1.2.Место дисциплины в структуре образовательной программы                                 | 4         |
| 1.3.Цель освоения дисциплины                                                               | 4         |
| 1.4.Планируемые результаты обучения по дисциплине                                          | 4         |
| <b>2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                    | <b>7</b>  |
| 2.1.Объем дисциплины                                                                       | 7         |
| 2.2.Тематический план                                                                      | 8         |
| 2.3.Краткое содержание разделов и тем                                                      | 9         |
| <b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>                                                  | <b>11</b> |
| 3.1.Планы семинарских занятий                                                              | 11        |
| 3.2.Темы докладов и рефератов по дисциплине                                                | 24        |
| 3.3.Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины                                        | 24        |
| <b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                     | <b>25</b> |
| <b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>     | <b>26</b> |
| 5.1.Перечень компетенций и этапы их формирования                                           | 26        |
| 5.2.Показатели и критерии оценивания компетенций                                           | 27        |
| 5.3.Материалы для оценки и контроля результатов обучения                                   | 30        |
| 5.4.Методические материалы по оцениванию результатов обучения                              | 30        |
| <b>6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>                                                            | <b>32</b> |
| 6.1.Основная и дополнительная литература                                                   | 32        |
| 6.2.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»                             | 34        |
| 6.3.Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 35        |
| 6.4.Материально-техническая база                                                           | 36        |
| <b>7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>                                                            | <b>36</b> |
| <b>8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>      | <b>37</b> |

## 1.

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, (профиль «Документационное обеспечение управления» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 29.10.2020 г. № 1343, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс относится к базовой части учебного цикла опирается на ранее усвоенные дисциплины блока, способствует развитию знаний об исторических этапах развития общества, необходимых для формирования общекультурной компетентности выпускника гуманитарного вуза, а также умений и навыков использования этих знаний в практике профессиональной деятельности. Дисциплина «Основы российской государственности» непосредственно связана с такими предметами учебного плана, как «История России», «Всеобщая история», «Основы культурологии», «Философия».

### 1.2. Цель освоения дисциплины

**Цель** дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код  | Формулировка компетенции               | Индикаторы достижения компетенций                                       | Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций |
|------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 | способность воспринимать межкультурное | УК-5.1. Знать:<br>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и | УК.5.1. Знает:<br>— фундаментальные достижения, изобретения,                              |

|  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного</li> </ul> | <p>открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представляет их в актуальной и значимой перспективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | <p>УК-5.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</li> </ul> | <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантно воспринимать социальные и культурные различия, демонстрировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | УК-5.3. Владеть:<br>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>- навыками аргументированного                                                                  | УК-5.3. Владеет:<br>- навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,                                                                                                                                       |
|  |  | обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. | общественного и личностного характера<br>- понятийным аппаратом дисциплины, методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способностью анализировать социально-значимые проблемы; навыками ведения дискуссии по основам российской государственности. |

## 2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины

| Вид учебной работы                             | ОФО         |          | ЗФО         |          |
|------------------------------------------------|-------------|----------|-------------|----------|
|                                                | Всего часов | Семестры | Всего часов | Курсы    |
| <b>Контактная работа (всего)</b>               | <b>54</b>   | <b>2</b> | <b>10</b>   | <b>2</b> |
| В том числе:                                   |             |          |             |          |
| - лекции (ЛЗ)                                  | 28          | 1        | 6           | 1        |
| - семинары (СЗ)                                | 26          | 1        | 6           | 1        |
| - практические (ПЗ)                            | -           | -        | -           | -        |
| - мелкогрупповые (МГЗ)                         | -           | -        | -           | -        |
| - индивидуальные (ИЗ)                          | -           | -        | -           | -        |
| - групповое консультирование (Г)               | -           | -        | -           | -        |
| - индивидуальное консультирование (И)          | -           | -        | -           | -        |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b> | <b>18</b>   | <b>1</b> | <b>60</b>   | <b>1</b> |
| СРС                                            | 14          | 1        | 56          | 1        |
| Контроль СРС                                   | 4           | 1        | 4           | 1        |
| В том числе:                                   |             |          |             |          |

|                                                                  |                  |          |               |          |
|------------------------------------------------------------------|------------------|----------|---------------|----------|
| Подготовка курсовой работы                                       | -                | -        | -             | -        |
| Текущий контроль                                                 | -                | -        | -             | -        |
| Промежуточный контроль (подготовка к зачету)                     | 4                | 1        | 4             | 1        |
| Промежуточный контроль (подготовка к экзамену)                   | -                | -        | -             | -        |
| <b>Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)</b> | <b>2 / 72</b>    | <b>1</b> | <b>2 / 72</b> | <b>1</b> |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>             | <b>семестры:</b> |          | <b>курсы</b>  |          |
| зачет                                                            | 1                |          | 1             |          |
| экзамен                                                          | -                |          | -             |          |

## 2.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование разделов и тем                                       | Кол-во часов        |                    |           |           |          |                    |                                  |              |                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|-----------|-----------|----------|--------------------|----------------------------------|--------------|--------------------|
|       |                                                                   | Всего часов по ФГОС | Контактная работа  |           |           |          |                    | Самостоятельная работа студентов |              |                    |
|       |                                                                   |                     | Все го ауд. час ов | ЛЗ        | СЗ        | ПЗ       | Консультации (И,Г) | СРС                              | контроль СРС |                    |
|       |                                                                   |                     |                    |           |           |          |                    |                                  | теку щий     | про между точн ый. |
| 1.    | Что такое Россия? (УК-5)                                          | 10                  | 8                  | 4         | 4         | -        |                    | 2                                | -            | -                  |
| 2.    | Российское государство-цивилизация (УК-5)                         | 10                  | 8                  | 6         | 2         | -        |                    | 2                                | -            | -                  |
| 3.    | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (УК-5) | 18                  | 14                 | 6         | 8         | -        |                    | 4                                | -            | -                  |
| 4.    | Политическое устройство России (УК-5)                             | 12                  | 10                 | 6         | 4         | -        |                    | 2                                | -            | -                  |
| 5.    | Вызовы будущего и развитие страны (УК-5)                          | 18                  | 14                 | 6         | 8         | -        |                    | 4                                | -            | -                  |
|       | Зачет                                                             | 4                   |                    |           |           |          |                    |                                  |              | 4                  |
|       | <b>ВСЕГО:</b>                                                     | <b>72</b>           | <b>54</b>          | <b>28</b> | <b>26</b> | <b>-</b> |                    | <b>14</b>                        | <b>-</b>     | <b>4</b>           |

(заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование разделов и тем                                       | Кол-во часов        |                   |          |          |          |                    |                                  |              |                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|----------|----------|----------|--------------------|----------------------------------|--------------|--------------------|
|       |                                                                   | Всего часов по ФГОС | Контактная работа |          |          |          |                    | Самостоятельная работа студентов |              |                    |
|       |                                                                   |                     | Все го ауд. часов | ЛЗ       | СЗ       | ПЗ       | Консультации (И,Г) | СРС                              | контроль СРС |                    |
|       |                                                                   |                     |                   |          |          |          |                    |                                  | теку щий     | про между точн ый. |
| 1.    | Что такое Россия (УК-5)                                           | 12                  | 2                 | 2        |          | -        |                    | 10                               | -            | -                  |
| 2.    | Российское государство- цивилизация (УК-5)                        | 12                  | 2                 | 2        |          | -        |                    | 10                               | -            | -                  |
| 3.    | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (УК-5) | 16                  | 4                 | -        | 4        | -        |                    | 12                               | -            | -                  |
| 4.    | Политическое устройство России (УК-5)                             | 14                  | 2                 | 2        |          | -        |                    | 12                               | -            | -                  |
| 5.    | Вызовы будущего и развитие страны (УК-5)                          | 14                  | 2                 | -        | 2        | -        |                    | 12                               | -            | -                  |
|       | Зачет                                                             | 4                   |                   |          |          |          |                    |                                  |              | 4                  |
|       | <b>ВСЕГО:</b>                                                     | <b>72</b>           | <b>12</b>         | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>-</b> |                    | <b>56</b>                        | <b>-</b>     | <b>4</b>           |

### 2.3 Краткое содержание разделов и тем Тема 1. Что такое Россия

Предмет, задачи и структура курса. Место и роль дисциплины «Основы российской государственности» в учебном плане. Структура программы дисциплины в вузе: соотношение лекционного курса, семинарских занятий и внеаудиторной работы. Учебно-методические пособия и литература к курсу. Формы текущего и заключительного контроля.

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно- политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.

Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»).



Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

## **Тема 2. Российское государство-цивилизация**

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация».

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

## **Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

## **Тема 4. Политическое устройство России**

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

### **Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны**

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.

Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Планы семинарских занятий**

##### **3.1.1. Тема семинара: Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.**

##### **Цель:**

1.1. Познакомить студентов с великими победами и достижениями российского народа.

1.2. Проанализировать вклад политических и государственных деятелей, а также деятелей сферы науки и культуры в укрепление и поступательное развитие России.

1.3. Дать оценку современным героям Российской Федерации.

##### **Вопросы:**

2.1. Вызовы, сопровождавшим историческое развитие России Испытания в истории народа России

2.2. Победы российского народа

- 2.3. Выдающиеся политические и государственные деятели
- 2.4. Выдающиеся ученые.
- 2.5. Выдающиеся деятели культуры.
- 2.6. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины.

## 2.7 Современные герои России

### **Основные понятия:**

Достижения, инфраструктура, многонациональный народ, патриоты, победы, природные богатства, территория, федеративное разнообразие.

### **Перечень тем рефератов и докладов к семинару**

- 5.1. Петр Первый – выдающийся государственный деятель.
- 5.2. Сергей Павлович Королев – автобиографический портрет.
- 5.3. Юрий Алексеевич Гагарин: дорога в космос.
- 5.4. Александр Сергеевич Пушкин – «это наше всё».
- 5.5. Сегодняшние Герои России.

### **Основная литература**

1. Харичев А.Д., Полосин А.В., Селезнева А.В. Основы российской государственности. Учебное пособие Издательство: Дело Год издания: 2024– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145553.html>
2. Черненко И.И. Основы российской государственности. Ч.1 Издательство: Брянский государственный аграрный университет Год издания: 2024 – Режим доступа: по подписке.– URL: <https://www.iprbookshop.ru/147643.html>
3. сост. Леонов А.К., Никитина И.В. Основы российской государственности. Учебно-методические материалы для всех направлений подготовки и специальностей Издательство: Амурский государственный университет Год издания: 2024– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/149145.html>

### **Дополнительная литература**

1. Быковская Г.А., Савенков Р.В., Баранов Д.А., Злобин А.Н., Шатилов С.Ф. Основы российской государственности. Учебное пособие Издательство: Воронежский государственный университет инженерных технологий Год издания: 2024. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/147476.html>
2. Селезнева, А. В. Российская молодежь : политико-психологический портрет на фоне эпохи / А. В. Селезнева ; Московский Государственный Университет имени М. В. Ломоносова, Факультет политологии. – Москва : Аквилон, 2022. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695432>
3. Черепанов В.В. Основы государственной службы и кадровой политики. Учебник для студентов Издательство: ЮНИТИ-ДАНА Год издания: 2023 – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141383.html>

## **3.1.2. Тема семинара: Российская цивилизация в академическом**

**дискурсе**

**Цель:**

- 1.1. Познакомить студентов с особенностями развития российской цивилизации.
- 1.2. Проанализировать работы отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры посвященные роли и миссии цивилизационного развития России.
- 1.3. Выявить важнейшие ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

**Вопросы:**

- 3.1. Проблема постепенного преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной)
- 3.2. Проблема перехода государства к имперско-цивилизационному проекту.
- 3.3. Проблема перехода к федеративно-цивилизационному проекту.
- 3.4. Роль и миссия цивилизационного развития России в работах отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры
- 3.5. Важнейшие ценностные принципы Российской цивилизации

**Основные понятия:**

Государство-цивилизация, евразийство, многополярность, прогресс, стадии развития, ценностные константы, цивилизационизм, цивилизация, цикличность.

**Перечень тем рефератов и докладов к семинару**

- 5.1. Концепция евразийства и российская цивилизация.
- 5.2. Православие и российская цивилизация.
- 5.3. Роль и миссия России в творчестве Н. С. Михалкова.

**3.1.3. Тема семинара: Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения.**

**Цель:**

- 1.1. Познакомить студентов с ключевыми культурологическими и социологическими концептами мировоззрения
- 1.2. Проанализировать современные концепции мировоззрения, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых
- 1.3. Выявить основные направления государственной политики в обла

**Вопросы:**

- 2.1. Ключевые культурологические и социологические концепты мировоззрения:
  - Культура;
  - Культурный код;
  - Традиция
  - Ментальность (менталитет)
  - Идеология

- Идентичность
- 2.2. Современные концепции мировоззрения, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых.
- 2.3. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения»: структура и функциональные связи.
- 2.4. Направления государственной политики в области мировоззрения:
  - символическая политика
  - политика памяти
  - историческая политика
  - культурная политика
  - национальная политика.

#### **Основные понятия:**

Идентичность, идеология, культурный код, ментальность, мировоззрение, псевдомиф, традиции, убеждения, ценности.

#### **Перечень тем рефератов и докладов к семинару**

- 5.1. Роль культурной традиции для российского государства - цивилизации
- 5.2. Отличительные черты культурной идентичности гражданина РФ
- 5.3. Традиционные элементы мировоззрения российской цивилизации: индивидуализм или коллективизм?
- 5.4. Политика памяти в социокультурных проектах современной России
- 5.5. Современные псевдомифы и кто их авторы?

#### **3.1.4. Тема семинара: Ценности российской цивилизации.**

##### **Мировоззрение и государство Цель:**

- 1.1. Дать представление о характере российского мировоззрения.
- 1.2. Проанализировать мировоззренческие ценности российской цивилизации.
- 1.3. Обобщить исторический опыт государственных инициатив в области

##### **Вопросы:**

- 2.1. Российское мировоззрение, изученное через призму достоверных социологических замеров и политических исследований.
- 2.2. Мировоззренческие ценности российской цивилизации:
  - человек
  - семья
  - общество
  - государство
  - страна
- 2.3. Деятельность структур публичной власти в формировании и поддержании устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.
- 2.4. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)

##### **Основные понятия:**

Государственные инициативы, мировоззренческие ценности, системная модель мировоззрения, ценностные принципы, социальные акторы, теория официальной народности.

### **Перечень тем рефератов и докладов к семинару**

- 1.1. Суверенитет основополагающая ценность  
российского государства-цивилизации.
- 1.2. Единство многообразия основополагающая ценность  
российского государства-цивилизации.
- 5.2. Согласие и сотрудничество как базовая ценность  
Российского государства.
- 5.3. Любовь и ответственность базовая ценность российского  
общества
- 5.4. Созидание и развитие важнейшая ценность российского  
общества

### **3.1.5. Тема семинара: Уровни и ветви власти РФ.**

#### **Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие**

##### **Цель:**

- 1.1. Дать общее представление о ключевых элементах  
государственной власти РФ.
- 1.2. Выявить особенности института президентства РФ.
- 1.3. Раскрыть ключевые элементы российского представительства  
и парламентаризма.
- 1.4. Рассмотреть основные этапы развития и черты  
российской исполнительной власти.
- 1.5. Проанализировать исторические этапы развития и  
особенности современной организации судебной ветви власти.

##### **Вопросы:**

- 2.1. Ключевые элементы российской государственной власти
- 2.2. Институт президентства РФ в политическом ключе и в  
«человеческой» линии репрезентации:
  - исторические корни института президентства в РФ
  - полномочия Президента в соответствии с Конституцией РФ
  - персоналии, занимавшие пост Президента РФ
  - ожидания, которые обращают в отношении кандидата на през
  - значение института президентства
- 2.3. Законодательная ветвь власти:
  - история российского представительства
  - современный российский парламентаризм
  - историческая преемственность российского парламентаризма
  - ценность представительства для многонационального народа и  
для государственной власти России.
- 2.4. Исполнительная ветвь власти:
  - история российского правительства (столы, приказы, коллегии,  
министерства, наркоматы)

- современная организация правительства: структура, функции, открытость
- инновациями в области цифровых технологий и «электронное правительство» РФ.

#### 2.5. Судебная ветвь власти:

- ключевые исторические вехи формирования российской судебной системы: роль средневековых судебных и уложений, реформы судебной системы в XIX в., значение института «суд присяжных заседателей», особенности советской судебной системы.
- особенности современной организации судебной власти в России, её структура и функции
- практика защиты прав граждан судами РФ.

#### 2.6. Государственные и национальные проекты.

#### 2.7. Институт стратегического планирования

#### 2.8. Приоритеты долгосрочного развития страны

#### **Основные понятия:**

Государственная власть, ветви власти, национальные проекты, парламент, правительство, представительство, президент, судебная система, уровни власти.

#### **Перечень тем рефератов и докладов к семинару**

##### 1.1. Деятельность первого Президента РФ по преобразованию органов государственной власти

##### 1.2. Ожидания, которые обращают в отношении кандидата на през

##### 1.3. «Электронное правительство РФ» и его перспективы.

##### 1.4. Приоритеты долгосрочного развития Российской Федерации.

#### **3.1.6. Тема семинара: Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России**

#### **Цель:**

##### 1.1. Познакомить студентов с глобальными проблемами и вызовами современности.

##### 1.2. Определить значимость и роль России в решении общемировых проблем современности.

##### 1.3. Выявить перспективность российских предложений и инновационных решений по преодолению негативных вызовов современности.

#### **Вопросы:**

##### 2.1. Глобальные проблемы и вызовы современности: а) проблемы естественного характера:

- климатические (антропогенное изменение климата)
- экологические (загрязнение земли, атмосферы и гидросферы)

- нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит

- значимость России в решении общемировых проблем в силу протяженности её территории и богатства необходимыми ресурсами, альтернативного характера российских предложений и инициатив по решению ранее упомянутых проблем.

б) проблемы техногенного характера:

- неочевидные сценарии развития цифровых технологий (развитие искусственного интеллекта, цифровое неравенство, «сетевой феодализм», «надзорный капитализм», перенасыщенность информационного пространства и др.)

- политические и общепланетарные последствия проблем техногенного характера

- роль России в ответе на современные техногенные вызовы благодаря достижениям её акторов в области высоких технологий и цифровых технологий.

в) политические вызовы современности:

- популизм

- неадекватная рационализация и квантификация управления

- утрата культурной преемственности

- провал мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма).

2.2. Выгодность и перспективность позиции России в избежание ею негативных вызовов современности.

2.3. Выгодность и перспективность российских предложений и инновационных решений по преодолению негативных вызовов современности.

### **Основные понятия:**

Альтернативный, антропогенный, глобализация, глобальные проблемы, искусственный интеллект, мультикультурализм, популизм, техногенные вызовы, цифровое неравенство, экология.

### **Перечень тем рефератов и докладов к семинару**

5.1. Экологические проблемы РФ и возможные пути их решения.

5.2. Негативные сценарии развития цифровых технологий.

5.3. Мультикультурализм и его негативные последствия

5.4. Массовая культура как угроза потери культурной преемственности народов России.

### **3.1.7. Тема семинара: Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации**

#### **Цель:**

1.1. Дать представление о логике построения будущего России.

1.2. Определить связь желаемого образа будущего России с дост

1.3. Выявить идеалы будущего России.

#### **Вопросы:**



1.1. Логика построения будущего России: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат.

1.2. Желаемый образ будущего и его неразрывная связь с достижением идентичных ценностных целей, принимаемых государством и народом России.

1.3. Идеалы будущего России:

- стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы;
- миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития;
- ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране;
- справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир

**Основные понятия:**

Глобальная роль, гражданская идентичность, образ будущего России, консолидация, национальные интересы, самобытное развитие, стабильность, ценностные ориентиры.

**Перечень тем рефератов и докладов к семинару**

1.1. Стабильность ключевой идеал для развития российского государства-цивилизации.

1.2. Глобальная роль России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития.

1.3. Ответственность необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране.

1.4. Справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир для будущего России.

Семинары проводятся преподавателем в традиционной форме, дискуссии по заданным теоретическим вопросам с опорой на предлагаемые источники. Возможны нетрадиционные формы проведения семинаров: в форме круглого стола, коллоквиума, диспута и др. Для организации работы на семинарах студентам предлагается ряд вопросов, которые могут варьироваться в процессе дискуссии, самостоятельные задания, список рекомендуемой литературы по теоретическим аспектам, также предусмотрены темы докладов и рефератов, которые студенты пишут самостоятельно или под руководством преподавателя. Результаты углубленного изучения проблем истории могут быть представлены на студенческих научных конференциях.

На семинарском занятии студенты должны показать свои знания и умение выражать собственные идеи и осмысленный теоретический материал в устной форме. Преподавателем и студентами могут быть использованы аудио- и видеоматериалы, электронные средства учебного назначения,

мультимедийные энциклопедии, справочные материалы и базы иллюстративных данных по литературе в сети Интернет. Обращение к ресурсной базе, содержащей разные типы информационных материалов (тексты, иллюстрации, аудиозаписи, видеоматериалы, мультимедиа разработки), позволит каждому студенту не только глубже проникнуть в специфику выбранной темы, но и освоить ряд новых методических возможностей в применении информационных технологий в учебном процессе.

Для подготовки к семинарским занятиям студентам рекомендуется продумать возможность творческого представления ответов в театрализованной форме или с использованием презентаций Power Point (по желанию), а также возможность систематизации теоретического материала и его более доступного изложения в виде схем или таблиц.

### **3.2. Темы докладов и рефератов по дисциплине**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

### **3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины**

1. Назовите объективные и характерные данные о России, её географии.
2. Назовите ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
3. Что такое цивилизация?
4. Какими были и бывают цивилизации?
5. Назовите плюсы и минусы цивилизационного подхода.
6. Каковы особенности цивилизационного развития России?
7. Какова роль и миссия России в работах отечественных философов, историков, политиков и деятелей культуры.
8. Какова роль и миссия России в работах зарубежных философов, историков, политиков и деятелей культуры.
9. Что такое мировоззрение? Какова теория вопроса и смежные научные концепты.
10. Назовите ключевые мировоззренческие позиции и понятия,

связанные с российской идентичностью в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

11. Каковы ценностные принципы (константы) российской цивилизации?
12. Каковы основы конституционного строя России?
13. Раскройте принципы разделения властей и демократии в России.
14. Каковы особенности современного российского политического класса.
15. Раскройте суть и значение государственных проектов РФ.
16. Раскройте глобальные тренды и особенности мирового развития.
17. Каково место суверенитета страны в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации?
18. Назовите ценностные ориентиры для развития и процветания России.
19. Каковы значимые принципы российской политики?
20. Какова роль справедливости и меритократии в российском обществе?
21. Раскройте идею коммунитарного характера российской гражданственности.
22. Раскройте концепцию неразрывности личного успеха и благополучия страны.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины предусмотрены следующие **виды учебной работы**: лекции, семинары и самостоятельная работа обучающихся.

На **лекциях** дается краткий обзор основных тем курса, ставятся содержательные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития теоретического изучения дисциплины и ее вклада в практику. Преподаватель помогает обучающимся получить общее представление о предмете изучаемого курса, знакомит с методикой работы над курсом, разъясняет наиболее трудные вопросы, ориентирует на систематическую самостоятельную работу над литературой, связывает теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Лекции могут также выполнять стимулирующую и развивающую функцию, способствуют актуализации личностного интеллектуального потенциала обучающихся, формированию основ их культурной компетентности.

**Семинары** проводятся по предлагаемым темам. При подготовке к семинарским занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются.

Следует уделить внимание проблемным аспектам рассматриваемых тем, вдумчиво отнестись к предлагаемым вопросам. В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на включенные в список рекомендуемой литературы источники по изучению конкретных проблемных ситуаций, существующих в современном мире.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления

должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Для выступления на семинаре обучающимся рекомендуется подготовить мультимедийную презентацию для иллюстрирования своего сообщения, которая может отражать необходимую информацию по теме доклада, расшифровку терминов, фото- и видеоматериалы.

Оценивание работы обучающегося на семинаре осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;
- наличие корректно и грамотно подготовленной мультимедийной презентации.

В процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся. **Самостоятельная работа** включает: освоение электронных ресурсов, изданной научной литературы и публикаций источников по соответствующим темам. При подготовке результатов самостоятельной работы обучающихся, представляемых в форме сообщений и выступлений на семинарах, а также рефератов к итоговому коллоквиуму, следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

- знание выбранной для изучения проблематики;
- выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике;
- владение научной методологией;
- умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.);
- умение грамотно компилировать материалы и логически их выстраивать в содержательной части работы (сообщении или реферате);
- умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы, в том числе в формате мультимедийной презентации.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

| Код       | Формулировка компетенции                                                                                                 |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК</b> | <b>Универсальные компетенции</b>                                                                                         |
| УК-5      | Способность воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

**Этапы формирования компетенций: Начальный этап:**

Студент знаком с концептуальными основами предмета и основными областями возможного применения этих знаний. Он способен анализировать исходные данные в области основ российской государственности,

деятельности исторических личностей и государственных институтов, может аргументировано отстаивать личную позицию в отношении современных социокультурных процессов.

Прохождение этого уровня свидетельствует об освоении студентом-бакалавром **порогового уровня** компетенций.

#### **Основной этап:**

Студент умеет самостоятельно пользоваться более углубленно знакомится с основными положениями исторической науки, осваивает соответствующую терминологию и методы, осваивает аналитические действия с предметными знаниями, а также с педагогическим и учебно-методическим обеспечением учебного процесса в сфере изучаемой дисциплины.

Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **стандартного уровня** сформированности компетенций.

#### **Завершающий этап:**

Студент достигает итоговых показателей по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знания. Он владеет понятийным аппаратом, умеет использовать в профессиональной деятельности исторические знания, а также осуществлять популяризацию тех или иных событий истории и пропагандировать необходимость сохранения национального исторического наследия. Обучающийся может аргументировано отстаивать личную позицию в отношении тех или иных положений и применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

На этом этапе студент достигает **эталонного уровня** по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знаний, умений и навыков.

### **5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций**

1. Для оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако

допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2. Для оценивания реферата, проекта, письменной работы:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы

соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

3. Для проведения итогового контроля сформированности компетенций проводится зачет.

По результатам зачета студенты получают оценку.

Оценка «зачтено» ставится при условии успешного выполнения самостоятельной работы обучающегося, удовлетворительных ответов на практических занятиях; успешного прохождения теста (количество правильных ответов не менее 2/3 от общего объема вопросов), собеседования по вопросам, предложенным к зачету. В процессе выполнения отчетных мероприятий студент должен показать способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой), способность эффективно работать самостоятельно; знание концептуальных основ всеобщей истории; основных предметных областей возможного применения исторического знания, а также владение понятийным аппаратом и методами прикладного исторического исследования, способами выявления и исследования историко-культурного наследия, навыками использования в профессиональной деятельности новых технологий истории в сфере

сохранения и популяризации историко-культурного наследия, образования и просвещения.

Оценка «не зачтено» ставится при условии невыполнения самостоятельных заданий в течение семестра, при неудовлетворительном прохождении тестовых заданий (количество правильных ответов менее 2/3) и итогового собеседования по вопросам, предложенным к зачету.

### **5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения**

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» завершается зачетом. Для успешной его сдачи необходимо составить словарь основных терминов и персоналий, правильно ответить на вопросы теста (входит в состав ФОС). На завершающем этапе в рамках промежуточной аттестации студенты готовят ответы на вопросы, обобщающие учебный материал изучаемой дисциплины.

### **5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы российской государственности» на ОФО является зачет в 1 семестре, а на ЗФО – зачет на 1 курсе.

5.4.1. Для промежуточной аттестации в 1 семестре студентам необходимо подготовиться к сдаче экзамена по вопросам.

#### **Перечень вопросов к зачету (ОФО; семестр 1)**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры (УК-5).
2. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России (УК-5).
3. Вклад политических и государственных деятелей, а также деятелей сферы науки и культуры в укрепление и поступательное развитие России (УК-5).
4. Российский федерализм (УК-5).
5. Цивилизационный подход в социальных науках (УК-5).
6. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное (УК-5).
7. Важнейшие ценностные принципы Российской цивилизации (УК-5).
8. Государство, власть, легитимность: понятия и определения (УК-5).
9. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи (УК-5).
10. Исторические особенности формирования российской цивилизации (УК-5).
11. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский) (УК-5).
12. Мировоззрение как феномен (УК-5).



13. Направления государственной политики России в области мировоззрения (УК-5).
14. Современные теории идентичности (УК-5).
15. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна») (УК-5).
16. Основы конституционного строя России (УК-5).
17. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России (УК-5).
18. Институт президентства РФ в политическом ключе и в «человеческой» линии репрезентации (УК-5).
19. Приоритеты долгосрочного развития страны (УК-5).
20. Традиционные духовно-нравственные ценности (УК-5).
21. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности) (УК-5).
22. Россия и глобальные вызовы (УК-5).
23. Логика построения будущего России (УК-5).
24. Идеалы будущего России (УК-5).
- 5.4.2. Для промежуточной аттестации на 1 курсе студентам необходимо подготовиться к сдаче экзамена по вопросам.

#### **Перечень вопросов к экзамену (ЗФО; 1 курс)**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры (УК-5).
2. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России (УК-5).
3. Вклад политических и государственных деятелей, а также деятелей сферы науки и культуры в укрепление и поступательное развитие России (УК-5).
4. Российский федерализм (УК-5).
5. Цивилизационный подход в социальных науках (УК-5).
6. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное (УК-5).
7. Важнейшие ценностные принципы Российской цивилизации (УК-5).
8. Государство, власть, легитимность: понятия и определения (УК-5).
9. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи (УК-5).
10. Исторические особенности формирования российской цивилизации (УК-5).
11. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский) (УК-5).
12. Мировоззрение как феномен (УК-5).
13. Направления государственной политики России в области мировоззрения (УК-5).
14. Современные теории идентичности (УК-5).

15. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна») (УК-5).
16. Основы конституционного строя России (УК-5).
17. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России (УК-5).
18. Институт президентства РФ в политическом ключе и в «человеческой» линии репрезентации (УК-5).
19. Приоритеты долгосрочного развития страны (УК-5).
20. Традиционные духовно-нравственные ценности (УК-5).
21. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности) (УК-5).
22. Россия и глобальные вызовы (УК-5).
23. Логика построения будущего России (УК-5).
24. Идеалы будущего России (УК-5).

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине студенты могут использовать ресурсную базу Дальневосточной государственной научной библиотеки (книги, журналы, газеты, издания на электронных носителях, аудио- и видеоиздания и другие виды документов; электронный и генеральный каталоги; ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина; электронные ресурсы информационно-библиографического отдела; фонд авторефератов, диссертаций и литературы групповой обработки; научные и методические материалы библиотеки и др.).

### **6.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.
2. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.
3. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

4. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

## **6.2. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

– лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. набор офисных программ Libre Office
4. аудиопроигрыватель AIMP
5. видеопроигрыватель Windows Media Classic
6. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой

литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspesky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspesky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий и консультаций в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- лекционная аудитория, оборудованные персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- аудитории оборудованные персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам;

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Чтение лекций сопровождается следующими видами учебно-наглядных пособий: слайд-презентации, видео материалы, фотоматериалы.

## **7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения,

профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачами воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др. Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами

воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws, «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что

особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы. Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru), необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.