

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 13:09:30
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Б3.О.01 Подготовка к процедуре защиты
и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки
38.03.04
«Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника
«Бакалавр»
Форма обучения
очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
цифровой экономики и управления и
государственного администрирования
«20» марта 2025 г. протокол №8

Заведующий кафедрой д.э.н., доцент
Н.Р. Куркина

г. Москва, 2025

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1016 от 13 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59497).

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Разработчик: Куркина Н.Р. - доцент, д.э.н., Федоров П.Ю.- доцент, к.ю.н., Бурцев Ю.А., -доцент, д.э.н.

Содержание

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП	4
2. Структура государственной итоговой аттестации (ГИА)	4
3. Планируемые результаты освоения	4
4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения	10
4.1 Процедура выбора и утверждения темы ВКР	10
4.2 Требования к выпускным квалификационным работам	11
4.3 Оформление ВКР	13
4.4 Процедура допуска к защите ВКР	13
4.5 Процедура защиты ВКР	14
4.6 Примерные темы ВКР	16
4.7 Описание показателей и критериев оценивания	18
5. Материально-техническое обеспечение ГИА	20
6. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья	21

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации № 1016 от 13 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59497). К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

2. Структура государственной итоговой аттестации (ГИА)

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

3. Планируемые результаты освоения

Код компетенции	Содержание компетенции	Вид ГИА
Универсальные компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Защита ВКР
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Защита ВКР
УК-3	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Защита ВКР
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Защита ВКР
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Защита ВКР

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Защита ВКР
УК-7	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Защита ВКР
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Защита ВКР
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Защита ВКР
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Защита ВКР
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Защита ВКР
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	Защита ВКР
ОПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно- надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	Защита ВКР

ОПК-3	Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику	Защита ВКР
ОПК-4	Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	Защита ВКР
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	Защита ВКР
ОПК-6	Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	Защита ВКР
ОПК-7	Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	Защита ВКР
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Защита ВКР
Профессиональные компетенции		

ПК-1	Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства	Защита ВКР
ПК-2	Способен определять основные направления и приоритеты государственной политики и реализации проектов в области имущественных отношений с учетом имеющегося опыта, практики управления и распоряжения государственным и муниципальным имуществом	Защита ВКР
ПК-3	Способен осуществлять управление в соответствии с кадровой политикой по целям и результатам, применять меры по профилактике и противодействию коррупции в государственной и муниципальной службе	Защита ВКР
ПК-4	Способен осуществлять деятельность по оказанию государственных услуг юридическим и физическим лицам, включая инклюзивное взаимодействие и социальное сопровождение в т. ч. с использованием электронного контента	Защита ВКР
ПК-5	Владеть основами обеспечения информационной безопасности в органах власти и регулирования вопросов, связанных с обработкой и защитой персональных данных государственных и муниципальных служащих	Защита ВКР

ПК-6	Владеть методологией применения технологий управления по целям и управления по результатам, с использованием методов бюджетного планирования, принципов бюджетного учёта и отчётности и в целях экономического развития	Защита ВКР
------	---	---------------

В результате освоения образовательной программы выпускник должен:

1. Получить системное представление о структурах и тенденциях развития системы государственного и муниципального управления;
2. Понимать многообразие управленческих процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
3. Получить представление о приоритетных направлениях развития государственного и муниципального управления и его перспективах.

Знать: основные характеристики профессиональной деятельности, сущность управленческих решений; функции в рамках профессиональной деятельности; основные научные школы, изучающие государственное управление; основные тенденции развития государственного и муниципального управления; основные этапы развития государственного и муниципального управления как профессии и науки; принципы развития и закономерности функционирования государственной организации и её отличия от частной организации; параметры качества исполнения управленческих решений; основы теории мотивации, сущность и значение потребностей; правила, принципы, процессы групповой динамики, понятие организационной культуры; особенности управления государственным и муниципальным имуществом; основные методы оценки инвестиционных проектов, методы и средства управления проектом; понятие о коммуникационных барьерах и основных причинах их возникновения; правила и принципы построения эффективной коммуникации; сущность понятия «общественное мнение», «имидж государственной и муниципальной службы»; средства изучения общественного мнения, принципы разработки коммуникативных технологий; особенности государственного регулирования социально-экономических процессов; основные методы оценки инвестиционных проектов, методы и средства управления проектом; теоретические основы кадровой работы, ее понятие и сущность; основы делопроизводства; основы работы с экономическими и правовыми документами; структуру и функции высших, центральных и местных органов государственного управления всех исторических

периодов российского государства; основные этапы развития местного самоуправления и государственной службы России; организационно-функциональные основы системы муниципального управления в РФ; моральные требования, принципы и нравственные нормы, присущие системе государственного и муниципального управления; требования этики государственной и муниципальной службы.

Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности; эффективно выполнять функции в рамках профессиональной деятельности; эффективно исполнять управленческие решения; анализировать условия принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов; определять ограничения проекта, основные этапы, определять бюджет проекта; разрешать конфликтные ситуации, строить эффективные коммуникации; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; диагностировать этические проблемы и применять; определять закономерности и особенности, составлять программу исследования общественного мнения; определять ограничения проекта, основные этапы, определять бюджет проекта; применять технологии кадровой деятельности; производить элементарные операции обработки входящих документов; анализировать в общих чертах основные экономические и политические события в стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; организовать и провести практические исследования социально-экономической обстановки; систематизировать и обобщать информацию; использовать основные и специальные методы анализа информации в сфере профессиональной деятельности; уметь использовать компьютерную технику в режиме пользователя для решения экономических задач; применять на практике принципы этического регулирования служебного поведения, решения конфликта интересов.

Владеть: элементарными навыками исполнения управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков; навыками сопоставления целей и результатов деятельности; навыками оценки последствий реализации управленческих решений; навыками выполнения функций в команде; навыками формулирования стратегических целей и соотнесения осуществления государственных программ с современными глобальными процессами в экономике государства и общества; элементарными навыками проектного управления; анализом человеческого поведения; навыками деловых коммуникаций; навыками общения с учетом специфики государственной службы;

навыками разрешения конфликта интересов с позиции социальной ответственности; механизмами влияния на общественное мнение; инструментами формирования общественного мнения; навыками оценки социально-экономической политики государства и региона и определения тенденций в социально-экономическом развитии общества; элементарными навыками работы с персоналом; навыками работы с документами; методами прогнозирования развития социально-экономических и организационных процессов; разработками вариантов управленческих решений и обосновывать их выбор по критериям социально-экономической эффективности; социологическим анализом, методами сбора и обработки информации о социальных явлениях и процессах; навыками необходимыми для решения этически спорных ситуаций, возникающих в процессе исполнения государственными и муниципальными служащими должностных обязанностей.

Приобрести опыт:

- в организационно-управленческой деятельности;
- в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности;
- в подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- в выборе курса действий и формировании стратегии развития государства и социальных систем.

Распределение трудоемкости по видам работ по семестрам для очной формы обучения

	Очно-заочная форма
Сроки	9 семестр
Объем в ЗЕ	6
Продолжительность в неделях	4

4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

4.1 Процедура выбора и утверждения темы ВКР

Выпускная квалификационная работа, представляет собой квалификационную научную работу, выполняемую на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимся в течение всего срока обучения по выбранному направлению

подготовки высшего образования, и содержащую элементы научной и (или) практической новизны. Основной задачей ВКР студента является демонстрация не только глубокого понимания изученного материала, но и умения обучающихся проводить самостоятельную научную работу, владения им различными методиками, позволяющими осуществить научный анализ собранной им информации.

ВКР является комплексной самостоятельной исследовательской работой, в ходе которой обучающийся решает конкретные практические задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования, развивает практические навыки в реальных условиях в период прохождения преддипломной практики. При этом обучающийся использует знания, полученные по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям за весь период обучения.

Тема выпускной квалификационной работы студента выбирается индивидуально с учетом профильности программы и научных интересов обучающегося. Тема обсуждается обучающимся с научным руководителем в течение первых двух месяцев обучения, одобряется заведующим кафедрой или руководителем образовательной программы, фиксируется в индивидуальном плане студента не позднее 1 ноября и утверждается приказом ректора не позднее чем за один месяц до начала итоговой аттестации.

4.2 Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач организационно-управленческого вида деятельности.

Подготовка и защита ВКР предполагает наличие у студента умений и навыков формулировать и решать задачи, системно анализировать общие тенденции и конкретные ситуации в области экономики и управления, владеть методическим аппаратом, позволяющим исследовать, анализировать и прогнозировать явления в области экономики и управления. При выполнении ВКР студент показывает навыки самостоятельного решения на современном уровне задач, связанных со своей профессиональной деятельностью, профессионального изложения специальной информации, научной аргументации и защиты своей точки зрения.

Выпускная квалификационная работа является результатом научно-прикладного исследования студента. ВКР должна свидетельствовать о способности и умении автора:

- проводить квалифицированное исследование на актуальную для современной экономики и управления тему;
- обнаруживать связь теории и практики в рамках определенной темы исследования;

- вести поиск и обработку информации из различных видов источников;
- проводить статистическую обработку данных и делать анализ полученных результатов;
- делать обоснованные выводы по результатам исследования, имеющие новизну и практическую значимость.

Работа над ВКР ведется на протяжении всего срока обучения. Предусматривается промежуточная аттестация студента по подготовке ВКР. Контроль за написанием ВКР осуществляется научным руководителем и выпускающей кафедрой.

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие структурные элементы и в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Введение содержит:

- обоснование выбора темы;
- цель и задачи исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- краткий обзор литературы по теме, позволяющий определить положение работы вобщей структуре публикаций по данной теме;
- характеристику методологического аппарата исследования;
- формулировку основных гипотез исследования;
- основание новизны и теоретической и практической значимости результатов исследования;
- краткую характеристику структуру работы.

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одного раздела к другому, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Изложение материала по избранной проблеме должно быть конкретным, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в

работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. Если в работе критически рассматривается точка зрения кого-то из них, его мысль следует излагать без сокращений, т.е. приводить цитаты, оформляя их с учетом правил цитирования. Обязательным, при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы, является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

4.3 Оформление ВКР

Общие требования. Объем ВКР составляет 100-120 страниц машинописного стандартного текста (не включая список литературы). Оформление ВКР, должно соответствовать ГОСТ 7.32-2001 и ГОСТ 2.105-95. Страницы текста ВКР, включенные в ВКР иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327.

ВКР должна быть выполнена любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8 мм (кегель 12-14). Текст выпускной работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры. Вне зависимости от способа выполнения выпускной работы, качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, распечаток с ПЭВМ должно удовлетворять требованиям четкого воспроизведения.

Дословное заимствование текста или концепции из произведений без ссылок на них не допускается и может быть основанием для снятия работы с защиты и выставления неудовлетворительной оценки. За содержание ВКР студента несет ответственность автор.

4.4 Процедура допуска к защите ВКР

Обучающийся, допущенный к защите выпускной квалификационной работы, обязан за 14 дней до его представления сдать на выпускающую кафедру готовую ВКР и автореферат в одном экземпляре в печатном виде, а также на электронном носителе. Научный руководитель дает письменный отзыв на подготовленную ВКР обучающегося не позднее чем за 7 календарных дней до даты начала проведения итоговых аттестационных испытаний.

В отзыве руководитель ВКР отражает степень освоения обучающимся компетенций, оцениваемых выполнением выпускной квалификационной работы.

Вопрос о допуске работы к защите решается заведующим кафедрой после ознакомления с отзывом руководителя работы и рецензией.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются выпускающей кафедрой в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования (в программе «Антиплагиат», оригинальность текста должна быть не ниже 80%).

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

4.5 Процедура защиты ВКР

Защита работы проводится на открытом заседании ГЭК. Слово для доклада обучающемуся предоставляет председатель ГЭК. Для доклада основных положений работы, обоснования сделанных им выводов и предложений обучающемуся предоставляется 10-15 минут; далее идет ознакомление с отзывом руководителя и рецензией и ответы на вопросы и замечания рецензента и комиссии.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности выбранной темы исследования и его цели. Далее раскрывается основное содержание работы с выявлением исследуемой проблемы, а затем освещаются основные результаты работы, а также сделанные автором выводы и предложения.

Обучающийся должен сделать свой доклад свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада необходимо использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (например, проекты уставов, нормативных актов и т.д.), иллюстрирующий основные положения работы.

После доклада обучающемуся предлагается ответить на вопросы членов ГЭК. Вопросы должны быть из области знаний, соответствующих профилю направления, по которой проводится защита работы. Полнота и глубина ответа, обучающегося в значительной мере влияют на оценку работы. Затем мнение о работе высказывает руководитель и рецензент. В случае их отсутствия, отзыв и рецензия оглашаются.

Результаты защиты работы оцениваются членами ГЭК в соответствии с критериями оценки, представленными в программе. Решения ГЭК принимаются на основании

критериев оценки ВКР на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Лицам, не проходившим государственных аттестационных испытаний по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязательств, вызов в суд, отмена рейса, отсутствие билетов, погодные условия), предоставляется возможность пройти государственные аттестационные испытания без отчисления, но не позднее 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен предоставить документ, подтверждающий причину отсутствия.

Лица, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на ГИА неудовлетворительные оценки, вправе пройти ГИА повторно не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после прохождения ГИА впервые. В этом случае обучающиеся отчисляются как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении.

Для повторного прохождения ГИА указанные лица по их заявлению восстанавливаются на период не менее периода, предусмотренного учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе. Указанные лица могут повторно пройти ГИА не более двух раз.

При восстановлении для прохождения повторной ГИА обучающемуся может быть изменена тема ВКР. Если обучающийся не представляет ВКР в установленный срок, защита переносится на следующий год с утверждением новой темы и учетом времени на разработку ВКР!

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию, порядок которой устанавливается локальным нормативным актом: «Порядок подачи и рассмотрения апелляций о нарушении процедуры проведения государственного испытания и (или) несогласия с его результатами государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования.

Оценки по результатам защиты работ объявляются в день их защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии. После защиты, выполненные обучающимися работы, сдаются в архив и хранятся в установленном порядке.

4.6 Примерные темы ВКР

1. Анализ влияния государственных образовательных реформ на эффективность функционирования муниципальных
2. Анализ состояния и предложения по развитию транспортной инфраструктуры муниципального образования (на примере...).
3. Благотворительность- как вид социальной помощи населению в рамках государственной социальной политики.
4. Бюджетное планирование на региональном уровне управления и его совершенствование в условиях
5. Взаимодействие органов местного самоуправления и органов государственной власти субъекта РФ: формы, состояние и проблемы (на муниципального образования).
6. Взаимодействие религиозных организаций с органами власти как фактор эффективной социальной политики (на примере...)
7. Взаимоотношения муниципальных и региональных органов управления (на конкретном примере).
8. Взаимоотношения федеральных и региональных органов управления.
9. Возможности муниципальных властей и общественных организаций по обеспечению населения чистой питьевой водой (на примере...).
10. Выборные лица местного самоуправления как субъекты муниципального менеджмента (на примере МО).
11. Выравнивание доступа граждан к основным бюджетным услугам и социальным гарантиям (на примере...).
12. Государственная и муниципальная политика по развитию инновационного человеческого капитала в малом российском городе (на примере...).
13. Государственное регулирование инвестиций и структурная политика (на примере субъекта федерации).
14. Государственное регулирование охраны труда (на примере...).
15. Государственное регулирование территориального развития.
16. Государственные гарантии прав местного самоуправления.
17. Дефицит бюджета муниципального образования и источники его финансирования (на примере...).
18. Деятельность государственных и муниципальных органов по предупреждению терроризма (на примере...).

19. Деятельность учреждений культуры как фактор устойчивого развития муниципального образования (на примере...).
20. Диагностика социально-экономического развития муниципального образования и разработка мероприятий по его реализации.
21. Инновационное управление в муниципальном образовании (на примере любого муниципального образования).
22. Информационное обеспечение деятельности органов местного самоуправления (на примере...).
23. Материальная ответственность в системе государственной и муниципальной службы (на примере...).
24. Местное самоуправление и государство (на конкретном примере).
25. Методы и формы организации контроля за деятельностью органов государственного управления.
26. Методы и формы организации контроля за деятельностью органов муниципального управления (по выбору студента).
27. Муниципальное правовое регулирование как основа осуществления местного самоуправления (на примере муниципального образования).
28. Муниципальное управление общественной безопасностью.
29. Муниципальное управление состоянием окружающей среды (на конкретном примере).
30. Муниципальное управление экономикой (на конкретном примере).
31. Муниципальное учреждение как основной институт предоставления социальной услуги (на примере МО).
32. Налоговая система как инструмент государственного регулирования экономики.
33. Оптимизация управления бюджетными средствами на местном уровне (на примере МО)
34. Организационные формы комплексного управления экономикой и финансами муниципального образования (на конкретном примере).
35. Организация деятельности муниципальной власти (на конкретном примере).
36. Организация и совершенствование бюджетного процесса на региональном (муниципальном) уровне.
37. Основные направления государственной и муниципальной политики в области развития образовательных

38. Основные направления совершенствования деятельности органов местного самоуправления по работе с жалобами и
39. Особенности государственной службы в органах прокуратуры (на примере...).
40. Особенности и методы регулирования потребления общественных товаров и услуг (на примере конкретного региона).
41. Особенности построения бюджетной системы муниципального образования (на примере МО)
42. Повышение эффективности труда руководителей органов государственного и муниципального управления
43. Правовые основы местного самоуправления (по выбору студента).
44. Правовые проблемы совершенствования муниципальной службы (на примере...).
45. Проблемы осуществления местного самоуправления в муниципальных районах(на примере муниципального района)
46. Проблемы ответственности в практике муниципальной службы (на примере...).
47. Проблемы разработки и реализации концепции кадровой политики на уровне муниципального образования....
48. Прогнозирование развития отраслей социальной сферы муниципальных образований (по выбору студента).
49. Пути и механизмы совершенствования местного самоуправления (на примере города, административного района, муниципалитета и т.д.) (по выбору студента).
50. Развитие современных форм и механизмов самоуправления в регионе (на конкретном примере).

4.7 Описание показателей и критериев оценивания

На защите ВКР заполняется ведомость, которая отражает оценки, выставленные каждым членом Государственной экзаменационной комиссии, а также оценку, выставленную научным руководителем и рецензентом. Оценка, выставленная каждым членом ГЭК формируется как средняя оценка по всем компетенциям, наличие оценки ниже порогового уровня хотя бы по одной компетенции подлежит отдельному обсуждению на заседании ГЭК.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) определяются ~~оценками~~ «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала и критерии оценивания выполнения и защиты ВКР

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	<i>Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование выпускной квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно</i>

	<i>обоснованные утверждения и выводы</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст ВКР не отличается логичностью изложения.</i>

5. Материально-техническое обеспечение ГИА

Для обеспечения организации ГИА используются:

- компьютерные классы, оборудованные для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет;
- компьютер и мультимедийный проектор (обеспечение презентаций лекций и самостоятельных разработок студентов);
- установленное лицензионное программное обеспечение;

- книжный фонд библиотеки;
- учебные и методические пособия.

6. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – «индивидуальные особенности»).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления, обучающегося при представлении результатов выпускной квалификационной работы (ВКР) - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением

для слепых, либо зачитываются ассистентом; -письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

-задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

-для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

-по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

-по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов).