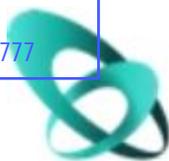


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Валерий Леонидович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.06.2025 21:27:39  
Уникальный программный ключ:  
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа  
Управления**

Приложение 1  
к рабочей программе по дисциплине  
«История России»

## **Оценочные средства по дисциплине История России**

Направление подготовки:  
43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) программы:  
Технология и организация туристских и турагентских услуг

Уровень высшего образования:  
бакалавриат

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

### 1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### 1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе социально-исторических и философских знаний	- основные положения и категории исторического знания, необходимые для анализа явлений и процессов в природе, обществе и сознании человека; - основные исторические концепции общества и модели исторического процесса; - особенности исторического познания как формы критического мышления; - движущие силы и логику исторического процесса	- применять принципы критического мышления и использовать положения и категории философии для анализа явлений и процессов в природе, обществе и сознании человека; - формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории России	- навыками анализа современных социальных процессов и явлений на основе исторического знания; - приемами самостоятельного критического анализа информации, ведения дискуссии и полемики, навыками исторического подхода и аргументированного изложения собственной точки зрения
	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии	- основные принципы системного мышления; - основы цивилизационного	- применять принципы системного мышления для анализа явлений и процессов в	- навыком системного мышления с применением основных исторических

	цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	и формационного подходов к анализу общественного развития; - основные типы цивилизаций; - специфику ценностей и религиозно-культурных отличий цивилизаций	природе, обществе и сознании человека; - применять историческое знание для анализа современных социальных явлений и процессов; - применять историческое знание для понимания единства и многообразия путей исторического развития	концепций; - навыками демонстрации способности и готовности к межкультурному диалогу и восприятию альтернативных точек зрения, обусловленных историко-культурными различиями
--	---	---	---	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырехбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в

программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.**

#### **3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля**

Тестовое задание	Оцениваемые индикаторы
<p>S: Основными направлениями политики Президента РФ В.В.Путина в 2000 – 2003 гг. были</p> <p>+: укрепление вертикали государственной власти и достижение политической стабильности в обществе</p> <p> -: ужесточение миграционного режима, введение обязательной регистрации всем приезжим из СНГ</p> <p>+: продолжение курса на либерализацию экономики, начало пенсионной реформы</p> <p>+: поддержка западных стран в борьбе с международным терроризмом</p> <p> -: предоставление больших демократических свобод средствам массовой</p>	<p>УК-5.1; УК-5.3</p>

S: «Холодной войной» называют

- : период разрыва отношений с Югославией конца 1940-х гг.
- +: противостояние капитализма и социализма после второй мировой войны
- : обострение отношений с Китаем с 1960 г.
- : период ухудшения отношений с Албанией с 1960 г.

S: В период президентства Б.Н.Ельцина ...

- +: была проведена массовая приватизация промышленных предприятий
- : победоносно закончилась война с чеченскими сепаратистами
- : повысился уровень жизни народа
- : укрепились демократические институты в обществе
- : повысился международный авторитет России

S: В 1979 году СССР ввёл войска в...

- +: Афганистан
- : Венгрию
- : Чехословакию
- : Польшу

S: Развитие кооперативного движения в СССР усилило:

- : консолидацию социума
- +: социальное неравенство и раскол в обществе
- : государственную власть в СССР
- +: создавало предпосылки развала страны

S: Роль русского народа в Великой Отечественной войне была:

- +: решающей силой, которая обеспечила победу над фашизмом
- : одним из факторов, который привел к тяжелым результатам в начале войны
- : была неопределенной и весьма спорной
- : явно завышена

S: Договор 1991 г., подписанный Россией, Украиной и Белоруссией о ликвидации Союзного договора 1922 г., называют

- +: Беловежским соглашением
- : Московским договором
- : Переяславской Радой
- : Минским процессом

S: Одним их крупных руководителей крестьянского движения в 1920 г. на Тамбовщине был

- +: А.С.Антонов
- : С.В.Петлюра

-: С.М.Буденный

-: Н.И.Махно

S: Большевики пришли к власти в союзе с:

-: меньшевиками

+: левыми эсерами

-: кадетами

-: октябристами

S: Национально-государственное устройство, которое имел по Конституции 1924 г. Советский Союз:

-: конфедеративное

+: федеративное

-: унитарное

-: республиканское

S: Причиной дворцовых переворотов в период 1725 – 1762 гг. было:

+: отсутствие четкого порядка престолонаследия

-: недовольство дворян петровскими реформами

-: ограничение дворянских привилегий

-: волнение народных масс

S: Великая Северная война, в итоге которой Россия получила выход к Балтийскому морю, проходила в:

+: 1700-1721 гг.

-: 1700-1714 гг.

-: 1756-1743 гг.

-: 1787-1791 гг.

S: Варяги – это...

-: жители скандинавского полуострова

-: норманны

+: профессиональные охранники торговых караванов

-: дружинники князя

S: Высшая власть в Великом Новгороде принадлежала

-: посаднику

-: тысяцкому

-: князю

+: вече

-: народу

J: Князь Олег захватил Киев и объединил киевские и новгородские земли в \_\_\_\_\_ году

+: 882

### 3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Восточные славяне в VIII-IX веках.
2. Генезис и становление древнерусского государства.
3. Первые киевские князья их роль в развитии государства.
4. Понятие христианства на Руси. Его значение и последствия.
5. Расцвет Киевской Руси.
6. Дробление русских земель: причины и последствия.
7. Особенности развития Великого Новгорода, Владимиро-Волынского княжества, Северо-Восточной Руси.
8. Причины возвышения Москвы.
9. Становление и укрепление русского централизованного государства в период правления Ивана III, Василия III.
10. Реформы Ивана IV их содержание и значение.
11. Войны Ивана IV за расширение территорий Московского государства.
12. Смутное время Московского царства.
13. Начало новой династии.
14. Царствование Михаила Федоровича. Оценка этого периода.
15. Эпоха Алексея Михайловича ее основные черты и особенности.
16. Петр I как личность и государственный деятель.
17. Содержание петровских реформ их последствия и оценки.
18. Дворцовые перевороты их содержания и исторический смысл.
19. Отечественная культура и наука в XVIII веке.
20. Эпоха Екатерины II. Ее основные черты.
21. Правление Александра I.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия в период правления Николая I.
24. Отмена крепостного права. Содержание и историческое значение.
25. Основные положения и сущность судебной реформы.
26. Содержание и значение проведения земской реформы Причины и основное содержание военной реформы.
27. Промышленное развитие России в пореформенный период.
28. Народничество как одно из направлений социалистической мысли в России. Его основные положения.
29. Начало распространения марксизма в России.
30. Российский либерализм его основные черты и особенности.
31. Причины и результаты первой русской революции.
32. Государственная деятельность С.Ю. Витте.
33. Российский парламентаризм. Его место и роль в системе российской государственности.
34. Аграрный вопрос в России и реформа П.А. Столыпина.
35. Причины и характер первой мировой войны.
36. Февральская революция и падение монархии.
37. Политика Временного правительства Борьба большевиков за власть в 1917 году.
38. Складывание, характер и сущность большевистской власти.
39. Брестский мир: содержание, результаты и последствия.
40. Созыв и разгон Учредительного собрания.

41. Причины и начало гражданской войны в России.
42. Причины и поражения белого движения и победы Красной армии.
43. Содержание, сущность и результаты политики военного коммунизма.
44. Новая экономическая политика. Ее содержание, результаты и оценки.
45. Советская индустриализация. Ее особенности, содержание и результаты.
46. Создание колхозного строя. Результаты и последствия.
47. Масштабы и причины поражения Красной армии в 1941 г.
48. Перестройка промышленности СССР на военный лад.
49. Решающие битвы Великой Отечественной войны.
50. Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной Войне.
51. Советское общество в первые послевоенные годы.
52. Истоки и смысл «холодной войны».
53. Развитие науки и техники в послевоенный период.
54. Советское общество в 50-е годы XX века.
55. Внешняя политика СССР в годы правления Н.С. Хрущева.
56. Советский Союз в 60-70-е годы.
57. Содержание и результаты перестройки в СССР.
58. Социально-политическое и экономическое развитие России в 90-е годы XX века.
59. Время президентства Б.Н. Ельцина. Итоги этого президентства.
60. 1993 г. - Принятие Конституции РФ. Ее особенности.
61. Рождение в России западной парламентской демократии.
62. Многопартийность в России и ее особенности.
63. Дефолт 1998 г. и его последствия.
64. Особенности формирования нового типа федерализма.
65. Война в Чечне как результат общенационального политического кризиса.
66. Приход В.В. Путина к власти. Военные конфликты в Абхазии и Южной Осетии. Их причины и результаты.
67. Вхождение Крыма в состав России. Результаты и следствия.
68. Укрепление обороноспособности страны. Экономическое развитие страны: проблемы и выводы.
69. Внешняя политика России на современном этапе.
70. Культура и образование в эпоху существования истории начала XXI в.
71. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
72. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
73. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.
74. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII-XVIII вв.
75. Европа и мир в XIX в.
76. Европа и мир после Второй мировой войны.
77. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.**

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а

также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

#### *4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине*

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

**1) Вид контроля:** проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

**Порядок проведения:** в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

**2) Вид контроля:** Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

**Порядок проведения:** До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;

- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);

- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;

- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: УК-5

**Технология проведения:** За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

*4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.*

В соответствии с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Института.