

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 15:16:27
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.14 Психология семьи

Направление подготовки
37.03.01
«Психология»

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Форма обучения
очная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«03» апреля 2025 г. протокол №10

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374).

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)	8
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	8
4.2 Тематический план дисциплины	9
4.3 Содержание дисциплины	10
4.4. Практическая подготовка	10
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	10
5.1 Основная литература	10
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	11
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов	12
6.2. Самостоятельная работа студентов	13
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
Приложение 1	17
1. Паспорт фонда оценочных средств	18
2. Оценочные средства	19
2.1 Текущий контроль	19
2.2 Промежуточная аттестация	28

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся представление о феномене, сформировать у обучающихся научное представление об особенностях супружеских, родственных и детско-родительских отношений, а также способность самостоятельно выбирать и использовать в будущей профессиональной деятельности стандартные методические средства психологической диагностики и коррекции семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся бакалавриата научно аргументированное представление о психологических особенностях предбрачных, супружеских, родственных и детско-родительских отношениях;
- оснастить обучающихся знаниями о предмете и задачах психологии семьи на современном этапе ее развития;
- сориентировать обучающихся на адекватное использование стандартных психологических методических средств при диагностике и коррекции семейных отношений в дальнейшей профессиональной деятельности;
- создать условия для выработки обучающимися компетенций, необходимых для диагностики семьи и семейных отношений;
- обучить обучающихся основам анализа различных ситуаций взаимодействия, отношений и общения в семье, а также применения средств исследования и оказания практической психологической помощи в этой проблемной области;
- развить навыки самостоятельной работы с первоисточниками научной литературы по тематике семейных отношений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология.

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
ПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1 Умеет проводить диагностику, исследование и анализ потребностей целевой аудитории (сотрудников, руководителей, клиентов, обучающихся и др.) с использованием различных методов (опросы, интервью, фокус-группы), чтобы понять интересы, проблемы и запросы в области психологии и разработать или адаптировать к ним программы, мероприятия и консультационные услуги. ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и предлагать психологические услуги и мероприятия, которые соответствуют актуальным потребностям и интересам целевой аудитории, (социально-психологические тренинги, семинары, индивидуальные и групповые консультации), которые предполагают создание доступных и привлекательных форматов для клиентов. ИОПК-6.2 Умеет применять эффективные методы коммуникации (социальные сети, информационные рассылки, публичные лекции, вебинары и др.) для продвижения психологических знаний и услуг, создавая контент, который привлекает внимание и мотивирует целевую аудиторию, развивая интерес к психологии, к участию в просветительско-образовательных мероприятиях, к обращаться за психологической помощью к профессионалам.	Знать: 1. Основы диагностики потребностей целевой аудитории, включая методы опросов, интервью и фокус-групп для анализа запросов семейных клиентов. 2. Принципы и подходы к разработке психологических услуг для семей, включая социально-психологические тренинги, семинары, консультации и программы поддержки. 3. Эффективные методы коммуникации (социальные сети, публичные лекции, информационные рассылки и др.) для продвижения услуг семейной психологии и привлечения целевой аудитории. 4. Основы психосоциального консультирования для работы с семейными проблемами, включая методы диагностики социально-психологических проблем, трудностей и потребностей семейных клиентов. 5. Методы оценки эффективности и корректировки консультативных стратегий, направленных на улучшение семейных отношений и личностное развитие членов семьи. Уметь: 1. Проводить диагностику и анализ потребностей семейных клиентов, используя разнообразные методы исследования (опросы, интервью, фокус-группы). 2. Разрабатывать и адаптировать психологические услуги и мероприятия для семей в зависимости от их потребностей, создавая доступные и привлекательные форматы. 3. Проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование для решения семейных и межличностных проблем, включая использование адаптированных техник для работы с различными категориями семей. 4. Разрабатывать стратегии и планы психологической помощи для семей, учитывая их особенности и запросы.

ПК-4 Способен проводить консультирование сотрудников, социальных групп и организаций, направленное на выявление и решение социально-психологических, социальных и профессиональных проблем, а также содействовать организационному, профессиональному и личностному развитию	ИПК-4.1 Умение проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, используя психологические методы и техники для решения психосоциальных и организационных проблем, а также для содействия профессиональному и личностному развитию ИПК-4.2 Умение проводить диагностику и интерпретацию социально-психологических проблем, трудностей и потребностей клиентов, групп и организаций с использованием психологических инструментов для разработки эффективных стратегий и планов консультаций ИПК-4.3 Умение разрабатывать и реализовывать адаптированные планы и стратегии индивидуального и группового психологического консультирования для решения социальных, организационных и психологических проблем, а также проводить оценку эффективности консультативных методов и техник с учетом достижения личных и организационных целей	5. Оценивать эффективность реализованных программ, мероприятий и консультационных услуг, предлагая корректировки для достижения оптимальных результатов. Владеть: 1. Навыками применения методов коммуникации для продвижения семейной психологии и услуг (например, создание контента для социальных сетей, проведение вебинаров и публичных лекций). 2. Методами диагностики социально-психологических проблем в семье, включая конфликтные ситуации, трудности в общении, эмоциональные и поведенческие проблемы. 3. Техниками разработки и реализации адаптированных программ психологической помощи для семей, направленных на укрепление отношений, улучшение коммуникации и разрешение конфликтов. 4. Навыками проведения консультаций, семинаров и тренингов для семей, направленных на решение актуальных проблем и развитие личных и социальных компетенций. 5. Инструментами анализа и интерпретации данных диагностики для формирования рекомендаций по улучшению семейных отношений и качества жизни.
---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	90
Аудиторная работа (всего), в том числе:	90
Лекции	36
Семинары, практические занятия	54
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	54
в том числе: консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Экзамен

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контрольная работа	
			Лекции	Лабораторные работы	Практические /семинарские				
Тема 1. Место психологии семьи в системе психологического знания и смежных наук	7	48	12		18	18			ОПК-6, ПК-4
Тема 2. Психологические основы гармоничных супружеских отношений	7	48	12		18	18			ОПК-6, ПК-4
Тема 3. Психология детско-родительских отношений в семье	7	48	12		18	18			ОПК-6, ПК-4
Итого		144	36		54	54			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Место психологии семьи в системе психологического знания и смежных наук

Представление о семье и брачных отношениях. Исторически сложившиеся формы семьи и брачных отношений. Функционально-ролевая структура семьи. Взаимоотношения семьи и школы.

Тема 2. Психологические основы гармоничных супружеских отношений

Вступление в брак как психологическая проблема. Становление и развитие супружеских отношений на разных этапах жизненного цикла семьи. Психологическая диагностика и коррекция супружеских отношений. Психология развода и постразводной ситуации.

Тема 3. Психология детско-родительских отношений в семье

Семья как первичный институт социализации ребенка. Особенности семейного воспитания как психологическая проблема. Взаимосвязь супружеских и детско-родительских отношений с успешностью ребенка в социуме.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки составляет 54 часов.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Артамонова, А.В. Семья в фокусе социально-философского анализа : монография / А.В. Артамонова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459456> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1691-6. – Текст : электронный.

2. Атватер, И. Психология для жизни: упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней : учебное пособие / И. Атватер, К.Г. Даффи ; пер. Н.Л. Гиндилис, Г.Ю. Любимова, Л.П. Мордвинцева, О.Н. Родина. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил. - ISBN 5-238-00549-0 ; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114550>

3. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : [12+] / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва :Владос, 2017. – 201 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079> – Библиогр.: с. 160-162. – ISBN 978-5-9500675-9-4. – Текст : электронный.

4. Семья, брак и родительство в современной России : монография / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зувев ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук и др. – Москва : Когито-Центр, 2015. – Вып. 2. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586> – ISBN 978-5-9270-0312-9. – Текст : электронный.

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)
2. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)
3. <https://link.springer.com> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)
4. <https://zbmath.org> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
5. Вестник Российского университета дружбы народов Серия «Психология и педагогика»
6. Вопросы психологии
7. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологическая наука и образование
9. Психологический журнал
10. Российский психологический журнал

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.В.14 Психология семьи	Кабинет психологии	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Professional Microsoft Office 2010 Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать

преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

6.2. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 54 часов. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний студентов;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

-соотнесение содержания контроля с целями обучения;

-объективность контроля;

-валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

-дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

-просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

-организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

-обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

-проведение письменного опроса;

-проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;

-организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- ☐ в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- ☐ в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- ☐ методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- ☐ письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- ☐ выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- ☐ устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- ☐ при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении дисциплины
Б1.В.14 Психология семьи**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1 Умеет проводить диагностику, исследование и анализ потребностей целевой аудитории (сотрудников, руководителей, клиентов, обучающихся и др.) с использованием различных методов (опросы, интервью, фокус-группы), чтобы понять интересы, проблемы и запросы в области психологии и разработать или адаптировать к ним программы, мероприятия и консультационные услуги. ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и предлагать психологические услуги и мероприятия, которые соответствуют актуальным потребностям и интересам целевой аудитории, (социально-психологические тренинги, семинары, индивидуальные и групповые консультации), которые предполагают создание доступных и привлекательных форматов для клиентов. ИОПК-6.2 Умеет применять эффективные методы коммуникации (социальные сети, информационные рассылки, публичные лекции, вебинары и др.) для продвижения психологических знаний и услуг, создавая контент, который привлекает внимание и мотивирует целевую аудиторию, развивая интерес к психологии, к участию в просветительско-образовательных мероприятиях, к обращаться за психологической помощью к профессионалам.	Текущий контроль: контрольные работы, доклады (рефераты) Промежуточная аттестация: экзамен
ПК-4 Способен проводить консультирование сотрудников, социальных	ИПК-4.1 Умение проводить индивидуальное и групповое психологическое	

групп и организаций, направленное на выявление и решение социально-психологических, социальных и профессиональных проблем, а также содействовать организационному, профессиональному и личностному развитию	консультирование, используя психологические методы и техники для решения психосоциальных и организационных проблем, а также для содействия профессиональному и личностному развитию ИПК-4.2 Умение проводить диагностику и интерпретацию социально-психологических проблем, трудностей и потребностей клиентов, групп и организаций с использованием психологических инструментов для разработки эффективных стратегий и планов консультаций ИПК-4.3 Умение разрабатывать и реализовывать адаптированные планы и стратегии индивидуального и группового психологического консультирования для решения социальных, организационных и психологических проблем, а также проводить оценку эффективности консультативных методов и техник с учетом достижения личных и организационных целей	
--	--	--

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенций, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина «Психология семьи» является промежуточным этапом формирования компетенций ОПК-6, ПК-4 в процессе освоения ОПОП.

Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Примерные задания для контрольных работ

1. Как называется основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны отношениями взаимной заботы, помощи, ответственности и общностью быта (выбрать правильный ответ)?

1. Семья
2. Класс
3. Коллектив
4. Ячейка

2. В рассмотрении вопроса о механизмах регламентации сексуального поведения человека, беспорядочные кровнородственные сексуальные отношения определяют как _____

3. Сопоставляя различные представления о происхождении табу на инцест, назовите имя ученого, гипотеза которого исходит из представления о том, что охота, связанная с кочевым образом жизни, частым и продолжительным отрывом мужчин-охотников от собственного материнского рода, приводила к необходимой экзогамии как результату сложившихся практик добывания пищи (выбрать правильный ответ) .

1. Мак-Леннана
2. Ч. Дарвин
3. Э. Дюркгейм
4. Б. Ф. Поршнев

4. Анализируя две парадигмы к пониманию перспектив развития семьи, установите соответствие между названием парадигм (левый столбик) и их характеристиками (правый столбик).

1	Эволюционная парадигма	А	предполагает, что мотивы создания и поддержания семейных отношений имеют сильнейшие природные, биологические основания, следовательно, исторически будут меняться приоритеты и конкретные формы семейных отношений, но сама семейная организация будет неперменным условием существования человека и человеческих сообществ.
2	Кризисная парадигма	Б	исходит из представления, что семья как форма устройства личной жизни и социальных сообществ сыграла свою роль в истории цивилизации и человек будущего не будет в ней нуждаться.

5. В чем состоит эмоциональная (психотерапевтическая) функция семьи?

6. В чем состоит рекреативная функция семьи?
7. Полигамная семья основана...(выбрать правильный ответ):
1. на браке отдельных пар
 2. на браке одного мужчины с несколькими женщинами
 3. на браке одной женщины с несколькими мужчинами
 4. на браке одного мужчины и одной женщины
8. Перечислите четыре типа семей на основе полноты семейных ролей.
9. Выберите функциональные характеристики семьи:
1. стили общения семьи
 2. правила, по которым живет семья
 3. наличие или отсутствие коммуникативных барьеров
 4. энергетика семьи
10. Отстраненный стиль общения в семье проявляется... (выбрать правильный ответ):
1. в стремлении угодить и соглашаться
 2. в стремлении поучать, критиковать и контролировать
 3. в стремлении быть корректным, неуязвимым, «правильным», идеальным партнером
 4. в стремлении увеличить психологическую дистанцию, быть недостижимым для контакта
11. Этап отношений, на котором партнеры начинают обнаруживать, что существует различие между идеальным образом, нарисованным фантазиями увлеченного человека, и реальным образом, который формируется под влиянием наблюдений за реальным поведением, определяется как
1. увлеченность
 2. привыкание
 3. ожидание
 4. разочарование
12. Вид психологического воздействия, связанного со скрытым побуждением партнера к мыслям и действиям, не совпадающим с его действительными интересами и желаниями, называется (выбрать правильный ответ):
1. личное влияние
 2. манипуляция
 3. убеждение
 4. принуждение
13. Какие техники общения можно отнести к конструктивным, то есть

способствующим достижению цели с учетом интересов партнеров (выбрать правильные ответы):

1. техника директивного общения
2. техника принижающе-уступчивого общения
3. техника понимающее общения
4. техника защитно-агрессивного общения

14. Стил ь поведения в конфликтной ситуации, направленный на анализ причин разногласий и выработку решения, максимально учитывающего интересы партнеров, называется (выбрать правильный ответ):

1. избегание
2. компромисс
3. принуждение
4. сотрудничество

15. Эмоционально-волевое воздействие партнеров друг на друга в процессе взаимодействия называется (выбрать правильный ответ):

1. убеждение
2. внушение
3. заражение
4. подражание

16. Какие факторы в большей степени определяют устойчивость современного брака и семьи (выбрать правильные ответы)?

1. личная привязанность супругов
2. любовь
3. чувство долга
4. чувство ответственности
5. экономическая зависимость

17. Сочетание любви с чем, по мнению Г.М. Андреевой, дает наибольшее число счастливых браков?

1. с материальным благополучием
2. с возрастным равенством
3. с духовной близостью
4. с конфессиональной тождественностью

18. Что в списке качеств девушек, наиболее высоко оцениваемых мужчинами, стоит, по данным исследователей, на первом месте?

1. ум
2. внешние данные
3. положительные качества характера
4. коммуникативные данные
5. чувство юмора

19. Какой компонент психологической готовности к браку И.Ю. Зудилина раскрывала как "система знаний о значении брака, его задач в жизни каждой личности и в социальном мире, ролевых притязаний и ожиданий в браке"?

1. эмоциональный
2. поведенческий
3. операциональный
4. мотивационный
5. когнитивный

20. Какой тип супружеских отношений, по В.В. Кришталь, Г.П. Андрух (1985), подразумевает под собой наличие у обоих супругов психопатологии или сексуальной девиации, вплоть до парафилии, которая приводит к мнимой адаптации супругов при имеющемся несоответствии личной и общественной морали и этики?

1. Псевдогармонический тип супружества
2. Гармоничный (идеальный) тип супружества
3. Дисгармоничный тип супружества
4. Ложный тип супружества
5. Ошибочный тип супружества

21. Какое понятие Н.Я. Соловьев раскрывает следующим образом: "Это малая социальная группа общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство"?

22. Какое понятие Ч. Кули раскрывает следующим образом: «это первичная группа особого рода, взаимодействующая с другими первичными и вторичными группами. Она отличается от вторичных групп следующими признаками: влияет на человека первично и по времени и по содержанию; формирует личность в целом, в отличие от вторичных групп, которые воздействуют в определенных аспектах с определенными целями; представляет собой «интимную ассоциацию и кооперацию», которая «сама себя воспроизводит»? _____

23. Как называется санкционированная и регулируемая общественно-историческая форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям? ____

24. Вставьте пропущенное слово в описании результатов исследования, проведенного А.В. Султановой: «в супружеских парах с высоким уровнем благополучия в браке для мужчин характерно проявление демонстративности на уровне признака акцентуации и эмотивности на уровне черты характера; для женщин – _____ на уровне признака акцентуации, а так же возбудимости и циклотимности не выше уровня черты

характера».

25. Вставьте в высказывание пропущенное слово: «Главным условием удовлетворения потребности в браке, согласно социологическому подходу, является брачный _____, под которым в социологии принято понимать совокупность возможных, для конкретного человека, партнеров по браку».

26. Вставьте пропущенную цифру:

«Многие социологи и психологи считают, что наибольшее число разводов происходит среди пар, если супругам меньше _____ лет».

27. Вставьте в определение пропущенное слово: Мотивы, обуславливающие положительное отношение к семье, желание оставаться ее членом, стремление укреплять ее - это _____ мотивы.

28. Вставьте пропущенное слово: Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкий выделяют два механизма семейной интеграции: механизм «общности судьбы» и «эмоциональной _____ с семьей».

1. интеграции
2. автономизации
3. идентификации
4. дифференциации
5. аутентичности

29. Вставьте пропущенное слово: Ведущую роль в функционировании социально-психологический механизм «эмоциональной идентификации с семьей» семейной интеграции играют эмоциональные отношения _____ между членами семьи.

30. Кейс. Проанализируйте представленное описание и определите, к какому феномену оно относится :

Он проявляется в том, что в такой семье противоречия смягчаются или перерабатываются за счет взаимных уступок, либо добровольной уступки одной из сторон. В основе уступки не лежит самопожертвование. Уступающий уверен, что, во-первых, его уступки будут в конечном счете в более длительной перспективе полезны и ему самому; во-вторых, что в иное время и в другой ситуации аналогичным образом поступят и другие члены семьи; в-третьих, что его уступчивостью не злоупотребят и она будет воспринята с чувством благодарности.

31. Кейс. Проанализируйте представленное описание и определите, к какому феномену оно относится :

У членов семьи формируется представление, навык, привычка именно семейного (а не индивидуального) удовлетворения своих потребностей. В сознании членов семьи

семейная жизнь представляется наиболее естественным, удобным, привычным способом удовлетворения жизненных потребностей: материально-бытовых, сексуальных, в понимании, общении и уважении

32. Кейс. Проанализируйте представленное описание и определите, какой семейный механизм не развит или нарушен:

В семье выражена тенденция удовлетворять широкий круг потребностей вне семьи и независимо от нее. Семья по мере возможностей старается не обзаводиться хозяйством, выражены традиции раздельного отдыха, отдельного у каждого члена семьи круга друзей и знакомых. В семейном бюджете значительную роль, играют средства, расходуемые каждым членом семьи по своему усмотрению?

33. Кейс. Проанализируйте описание и определите, как называется описанная ниже семейная коммуникация:

Один член семьи подтверждает содержание того, что говорит и что действительно чувствует другой, но в то же время отвергает интерпретацию, которую тот предлагает. Например, родители отвечают ребенку, когда тот жалуется, что ему плохо, примерно следующее: «Ты не можешь так говорить, ведь у тебя все есть. Ты просто неблагодарный».

34. Кейс. Проанализируйте предложенные ситуации консультирования по поводу болезни супруга и определите, в какой из них обостряются проблемы, связанные с планированием клиентом своей судьбы?

Ситуация 1. Жена/муж, судя по рассказу клиента, ведет себя достаточно странно, что позволяет предположить наличие определенной патологии и, соответственно, необходимость для клиента строить свою жизнь с учетом этого фактора

Ситуация 2. Жена/муж клиента действительно больна/-ен/, доказательствами чего являются многочисленные госпитализации, неадекватное поведение, наличие диагноза, принимаемые лекарства и т.д.

Ситуация 3. Поведение и реакции супруга не дают оснований предположить у нее/него какую-либо психическую патологию, а ситуация в целом скорее свидетельствует о наличии каких-либо серьезных проблем в супружеских отношениях или об определенных проблемах и неадекватности самого клиента

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. 1
2. Промискуитет
3. 4
4. 1А, 2Б
5. в способности семьи удовлетворить потребности человека в принятии, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите.
6. в обеспечении физического комфорта, удовлетворении потребности человека в жилище (крове над головой), в собственной территории, качественном привычном способе питания, полноценном отдыхе
7. 2

8. нуклеарная, расширенная, неполная, повторного брака
9. 1,2,3
10. 4
11. 3
12. 2
13. 1,3
14. 4
15. 1
16. 1,2,3,4
17. 3
18. 2
19. 5
20. 1
21. семья
22. семья
23. брак
24. педантичности
25. круг
26. 25
27. Просемейные
28. 3
29. Симпатии
30. семейное доверие
31. общность семьи
32. семейная интеграция
33. замаскированная коммуникация
34. ситуация 2

Шкала и критерии оценивания контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему контрольной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой контрольной работы. Тема контрольной работы не раскрыта

Примерные темы для докладов (рефератов)

1. История развития психологии семьи как самостоятельной области знаний.
2. Связь психологии семьи с клинической, социальной и педагогической психологией.
3. Психология семьи в контексте культурных и этнографических исследований.

4. Мультидисциплинарный подход к изучению семейных отношений.
5. Методы исследования в психологии семьи: основные подходы и их особенности.
6. Роль психологии семьи в профилактике и коррекции семейных проблем.
7. Сравнительный анализ семейной психологии и психотерапии.
8. Психология семьи как основа для разработки социальных и образовательных программ.
9. Семейная политика и её психологические аспекты.
10. Место психологии семьи в профессиональной деятельности практического психолога.
11. Факторы, влияющие на успешность супружеских отношений.
12. Роль эмоциональной привязанности в формировании гармоничных отношений.
13. Конфликты в браке: причины, динамика и стратегии разрешения.
14. Психологические особенности выбора партнёра и совместимости в браке.
15. Влияние жизненных кризисов на супружеские отношения.
16. Роль доверия и взаимопонимания в супружеской гармонии.
17. Гендерные различия в восприятии и реализации супружеских ролей.
18. Психологические аспекты измены и её последствия для семьи.
19. Психологические подходы к восстановлению гармонии после семейных кризисов.
20. Современные формы брака: их влияние на супружеские отношения.
21. Типы детско-родительских отношений и их влияние на личность ребёнка.
22. Роль привязанности в формировании детско-родительских отношений.
23. Проблемы воспитания в многодетных и неполных семьях.
24. Конфликты между родителями и подростками: причины и способы их разрешения.
25. Влияние стилей воспитания на психологическое развитие ребёнка.

Шкала и критерии оценивания докладов (рефератов)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности
«неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

2.2 Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к экзамену

1. Исторические корни семьи.
2. Психологические особенности современной семьи.
3. Психологические проблемы молодой семьи.
4. Этапы формирования брачной пары.
5. Психология любви.
6. Моногамный и полигамный брак в различных культурах.
7. Любовь в изобразительном искусстве.
8. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
9. Семья в советской и постсоветской России.
10. Таинство брака в различных конфессиях.
11. Семья глазами ребенка в разные периоды онтогенеза.
12. Связь психологии семьи и возрастной психологии.
13. Связь психологии семьи и педагогической психологии.
14. Связь психологии семьи и психологии личности.
15. Связь психологии семьи и социальной психологии.
16. Связь психологии семьи и социологии.
17. Связь психологии семьи и культурологии.
18. Организация и формы семьи в истории.
19. Связь психологии семьи и педагогики.
20. Отношения семьи и школы в различные периоды развития нашей страны.
21. Нетрадиционные формы семьи.
22. Гражданский брак: плюсы и минусы.
23. Перспективы развития современной семьи как социального института.
24. Особенности брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
25. Основные тенденции развития семьи в современном мире.
26. Основные функции семьи и их характеристика.
27. Семья как социальный институт и как малая социальная группа.
28. Характеристика современной семьи.
29. Стабильность института семьи и ее детерминанты
30. Становление психологии семейных отношений как науки.
31. Динамика развития семьи.
32. Особенности предбрачного периода - периода ухаживания.

33. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
34. Психология эмоциональных отношений.
35. Факторы «риска» в браке.
36. Модели выбора спутника жизни.
37. Особенности общения в семье.
38. Психологическая устойчивость брака.
39. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
40. Психология сексуальности.
41. Кризисные периоды в браке.
42. Супружеские конфликты и их профилактика.
43. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
44. Биология пола человека: половой диморфизм.
45. Типология супружеских конфликтов.
46. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
47. Теории супружеской совместимости.
48. Феномен любви.
49. Семья в системе родственных отношений.
50. Психологические различия между полами.
51. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
52. Семейное воспитание: основные характеристики.
53. Характеристика зрелой и проблемной семьи.
54. Психосексуальная дисгармония в браке.
55. Модели общения в семье.
56. Полная и неполная семья.
57. Гармоничная и дисгармоничная семья
58. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
59. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
60. Взаимоотношения поколений в семье.
61. Мотивы и типы семейного воспитания.
62. Подготовка подростка к семейной жизни.
63. Семья в старости.
64. Семья в системе родственных связей.
65. Характеристика семейных отношений в молодой семье.
66. Рождение ребенка и взаимодействие с ним.
67. Адаптация супругов в семье.

68. Жизненный цикл семьи.
69. Феномен материнства-отцовства и его особенности.
70. Насилие в семье: причины, виды и формы.
71. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
72. Индивидуальные и социальные последствия развода.
73. Социальные и психологические причины разводов.

Шкала и критерии оценивания экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>«отлично»</i>	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«удовлетворительно»</i>	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«неудовлетворительно»</i>	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.