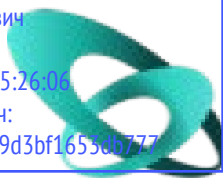


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 15:26:06
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



Высшая Школа Управления

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.26 Практикум по социальной психологии

Направление подготовки

37.03.01

«Психология»

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

заочная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«03» апреля 2025 г. протокол №10

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Практикум по социальной психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года.

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения	6
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)	7
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.2 Тематический план дисциплины	7
4.3 Содержание дисциплины	8
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	9
5.1 Основная литература	9
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	10
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов	11
6.2 Самостоятельная работа обучающихся	12
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
Приложение 1. Фонд оценочных средств	16
1. Паспорт фонда оценочных средств	17
2. Оценочные средства	18
2.1 Текущий контроль	18
2.2 Промежуточная аттестация	24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по социальной психологии» является формирование у обучающихся научное представление и начальные навыки профессиональной социально-психологической диагностико-консультативной и тренинговой работы.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания об основных целях, содержании и методах практической работы в области социально-психологического консультирования, диагностики различных социально значимых явлений, а также разработке и проведению социально-психологических тренинговых упражнений;
- вооружить обучающихся приемами практической деятельности, позволяющими диагностировать основные социально-психологические явления на уровне личности и малой группы,
- вооружить обучающихся приемами консультационной и тренинговой профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся профессиональную позицию психолога-консультанта и навыки социально-психологического консультирования;
- сформировать у обучающихся навыки групповой тренинговой работы с учетом социально-психологической специфики групп разного типа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по социальной психологии» относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология».

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
ОПК 7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1 Демонстрирует стремление к постоянному обновлению знаний, умений и навыков в области психологии, готовность к постоянному обучению и профессиональному развитию, повышению квалификации, посредством посещения тренингов, семинаров, вебинаров и другие формы профессионального образования. ИОПК-7.2 Признает важности супервизии для своего профессионального роста и готовность принимать конструктивную обратную связь, критику от более опытных коллег, что будет способствовать улучшению качества работы и предупреждению профессионального выгорания или ошибок в практике. ИОПК-7.3 Умеет интегрировать полученные рекомендации и корректировать свою работу, использует супервизию для рефлексии своей практики, анализирует полученные рекомендации и вносит необходимые коррективы в свою деятельность, что демонстрирует способность к самосовершенствованию и развитию профессиональной компетенции через регулярное обращение к внешнему профессиональному мнению.	Знать: 1. Основные теоретические положения социальной психологии (групповая динамика, социальное влияние, межличностные и межгрупповые взаимодействия). 2. Методы исследования социальных процессов (наблюдение, опрос, интервью, социометрия, эксперимент и др.). 3. Психологические механизмы взаимодействия индивидов в группе и обществе (конформизм, лидерство, групповые нормы). 4. Принципы интерпретации данных, полученных в ходе социально-психологических исследований. 5. Этические нормы проведения исследований в психологии. Уметь: 1. Применять методы практической психологии для изучения поведения индивидов и групп. 2. Разрабатывать и проводить социально-психологические исследования (постановка задач, выбор методов, проведение и анализ данных).
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Умеет работать с инструментами для организации и управления профессиональной деятельностью, а именно с программами для управления проектами, базами данных, а также инструментами для планирования и координации консультаций, CRM-системами, календарями и платформами для видеоконференций, которые позволяют эффективно организовывать рабочие процессы. ИОПК-9.2 Обладает навыками эффективного использования специализированных программных средств для психологической диагностики и анализа полученных данных.	

	ИОПК-9.3 Использует информационные технологии для повышения квалификации и профессионального развития, включая онлайн-курсы, вебинары, научные публикации, базы данных и другие цифровые ресурсы, что помогает поддерживать высокий уровень знаний и адаптироваться к современным тенденциям в психологии.	3. Диагностировать социальные явления и процессы, включая межличностные и межгрупповые взаимодействия. 4. Анализировать и интерпретировать полученные данные, формулировать выводы и рекомендации. 5. Проводить тренинги и групповые мероприятия, направленные на развитие навыков социального взаимодействия. 6. Решать практические задачи, связанные с социально-психологическими аспектами общения и поведения.
ПК-3 Способен проводить исследования с использованием методов и инструментов психодиагностики для оценки социальных и социально-психологических процессов, межличностных и межгрупповых отношений, социально-психологических особенностей индивидов и групп	ИПК-3.1 Знает особенности применения психодиагностических методов, нормы их использования и умеет выбирать соответствующие методы и инструменты для диагностики социально-психологических проблем и особенностей объектов исследования в зависимости от поставленных задач. ИПК-3.2 Умеет собирать, систематизировать, анализировать и интерпретировать результаты диагностики социально-психологических особенностей объектов, таких как организационный климат, межличностные конфликты, стрессовые факторы, мотивация сотрудников, удовлетворенность работой, профессиональные навыки и совместимость в коллективе и др. ИПК-3.3 Умеет на основе результатов диагностики составлять заключения и рекомендации для разработки и реализации стратегий социально-психологической помощи и вмешательства в различных социальных контекстах (образовательных, организационных, семейных и других), а также оценивать их эффективность и вносить необходимые корректировки	Владеть: 1. Навыками проведения социально-психологических исследований в различных форматах (индивидуально, в малых группах, на уровне общностей). 2. Техниками анализа группового поведения и межличностных отношений (включая социометрию, контент-анализ, наблюдение). 3. Методами обработки и визуализации данных, полученных в результате исследований. 4. Приемами фасилитации групповых процессов и управления групповой динамикой. 5. Инструментами диагностики и коррекции социально-психологических явлений (например, конфликтов, уровня сплоченности, лидерских качеств). 6. Умением применять знания и методы практической психологии для решения
ПК-4 Способен проводить консультирование сотрудников, социальных групп и организаций, направленное на выявление и решение социально-психологических, социальных и профессиональных	ИПК-4.1 Умение проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, используя психологические методы и техники для решения психосоциальных и организационных проблем, а также для содействия профессиональному и личностному развитию ИПК-4.2 Умение проводить диагностику и интерпретацию социально-психологических проблем, трудностей и потребностей клиентов, групп и организаций с использованием психологических инструментов для разработки эффективных стратегий и планов консультаций	

проблем, а также содействовать организационному, профессиональному и личностному развитию	ИПК-4.3 Умение разрабатывать и реализовывать адаптированные планы и стратегии индивидуального и группового психологического консультирования для решения социальных, организационных и психологических проблем, а также проводить оценку эффективности консультативных методов и техник с учетом достижения личных и организационных целей	практических задач в профессиональной деятельности.
---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах	
	6	7
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зачетных единицы)	144 (4 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10	16
Аудиторная работа (всего), в том числе:	10	16
Лекции		4
Семинары, практические занятия	10	12
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):	62	128
в том числе: консультация по дисциплине		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	128
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет	Зачет

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контрольная работа	
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинарские				
Тема 1. Основы социально-психологической диагностики.	6	72			10	62			ОПК-7, ОПК-9, ПК-3, ПК-4
Тема 2. Базовые техники социально-психологического консультирования.	7	144	4		12	128			ОПК-7, ОПК-9, ПК-3, ПК-4
Итого по дисциплине		216	4		22	190			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Основы социально- психологической диагностики

Психологическая и социально-психологическая диагностика, определение и история возникновения. Методология психодиагностики. Классификация методов. Виды и типы диагностических процедур.

Индивидуальная и групповая психодиагностика в школе. Принцип подбора методик. Обработка первичной информации. Особенности обработки психологической информации. Особенности формулирования практических рекомендаций педагогам, ученикам и их родителям.

Тема 2 Базовые техники социально-психологического консультирования

Цели, задачи, ресурсы социально-психологического консультирования. Технологии консультирования и их эффективность в социально-психологической работе.

Консультирование педагогов, школьников и их родителей. Семейное консультирование.

Профессиональная диагностика и профессиональное консультирование

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Козлова, Э.М. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 170 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>

5.2 Дополнительная литература

1. Практикум по социальной психологии : учебно-методическое пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. О.Е. Кузнецова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 104 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 261-01061-6; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436405>

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. PHILOSOPHY.RU [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
3. Вопросы психологии
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
5. Психологическая наука и образование
6. Психологический журнал
7. Российский психологический журнал
8. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
---	---	---	--

Б1.О.26 Практикум по социальной психологии	Кабинет психологических дисциплин	учебные места, оборудованные блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно- коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю

6.2 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачетов.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- ☐ в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно -двигательного аппарата);
- ☐ в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- ☐ методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- ☐ письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- ☐ выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- ☐ устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- ☐ при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной
аттестации при изучении дисциплины
Б1.О.26 Практикум по социальной психологии**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
ОПК 7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1 Демонстрирует стремление к постоянному обновлению знаний, умений и навыков в области психологии, готовность к постоянному обучению и профессиональному развитию, повышению квалификации, посредством посещения тренингов, семинаров, вебинаров и другие формы профессионального образования. ИОПК-7.2 Признает важности супервизии для своего профессионального роста и готовность принимать конструктивную обратную связь, критику от более опытных коллег, что будет способствовать улучшению качества работы и предупреждению профессионального выгорания или ошибок в практике. ИОПК-7.3 Умеет интегрировать полученные рекомендации и корректировать свою работу, использует супервизию для рефлексии своей практики, анализирует полученные рекомендации и вносит необходимые коррективы в свою деятельность, что демонстрирует способность к самосовершенствованию и развитию профессиональной компетенции через регулярное обращение к внешнему профессиональному мнению.	Устный, опрос, тест, реферат, зачет, зачет с оценкой
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Умеет работать с инструментами для организации и управления профессиональной деятельностью, а именно с программами для управления проектами, базами данных, а также инструментами для планирования и координации консультаций, CRM-системами, календарями и платформами для видеоконференций, которые позволяют эффективно организовывать рабочие процессы. ИОПК-9.2 Обладает навыками эффективного использования специализированных программных средств для психологической диагностики и анализа полученных данных. ИОПК-9.3 Использует информационные технологии для повышения квалификации и профессионального развития, включая онлайн-курсы, вебинары, научные публикации, базы данных и другие цифровые ресурсы, что помогает поддерживать высокий уровень	

	знаний и адаптироваться к современным тенденциям в психологии.	
ПК-3 Способен проводить исследования с использованием методов и инструментов психодиагностики для оценки социальных и социально-психологических процессов, межличностных и межгрупповых отношений, социально-психологических особенностей индивидов и групп	ИПК-3.1 Знает особенности применения психодиагностических методов, нормы их использования и умеет выбирать соответствующие методы и инструменты для диагностики социально-психологических проблем и особенностей объектов исследования в зависимости от поставленных задач. ИПК-3.2 Умеет собирать, систематизировать, анализировать и интерпретировать результаты диагностики социально-психологических особенностей объектов, таких как организационный климат, межличностные конфликты, стрессовые факторы, мотивация сотрудников, удовлетворенность работой, профессиональные навыки и совместимость в коллективе и др. ИПК-3.3 Умеет на основе результатов диагностики составлять заключения и рекомендации для разработки и реализации стратегий социально-психологической помощи и вмешательства в различных социальных контекстах (образовательных, организационных, семейных и других), а также оценивать их эффективность и вносить необходимые корректировки	
ПК-4 Способен проводить консультирование сотрудников, социальных групп и организаций, направленное на выявление и решение социально-психологических, социальных и профессиональных проблем, а также содействовать организационному, профессиональному и личностному развитию	ИПК-4.1 Умение проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, используя психологические методы и техники для решения психосоциальных и организационных проблем, а также для содействия профессиональному и личностному развитию ИПК-4.2 Умение проводить диагностику и интерпретацию социально-психологических проблем, трудностей и потребностей клиентов, групп и организаций с использованием психологических инструментов для разработки эффективных стратегий и планов консультаций ИПК-4.3 Умение разрабатывать и реализовывать адаптированные планы и стратегии индивидуального и группового психологического консультирования для решения социальных, организационных и психологических проблем, а также проводить оценку эффективности консультативных методов и техник с учетом достижения личных и организационных целей	

Дисциплина «Практикум по социальной психологии» является начальным этапом формирования компетенций в процессе освоения ООП. Основными этапами формирования ОПК-7, ОПК-9, ПК-3, ПК-4 при изучении дисциплины «Практикум по социальной психологии» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачеты.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Примерные тестовые задания

1. Каким понятием обозначается сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга?
2. Каким понятием обозначается способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его самому себе?
3. Как называется способность и умение человека отойти от своей позиции и взглянуть на партнера и на ситуацию взаимодействия как бы со стороны, глазами стороннего наблюдателя?
4. Какая стратегия взаимодействия заключается в стремлении человека добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому?
5. Кто из нижеперечисленных, согласно классификации ролей в группе, выделенных К. Рудестамом, поступает в чем-то своим мнением, чтобы привести в соответствие мнения других, и таким образом поддерживает в группе гармонию?
6. Какой потенциал личности определяется полученными ею и самостоятельно выработанными умениями и навыками, способностями к действию созидательному или разрушительному, продуктивному или репродуктивному, и мерой их реализации в той или иной сфере (сферах) труда, социально-организаторской и критической деятельности (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:
 - 1) аксиологический потенциал личности
 - 2) творческий потенциал личности
 - 3) коммуникативный потенциал личности
 - 4) художественный потенциал личности
7. Какая ось кластерных противопоставлений выражается в степени, в которой общество согласно с тем, что взгляды и поступки отдельной личности могут быть независимы от коллективных или групповых убеждений и действий?
 - 1) ось индивидуализма
 - 2) ось дистанции власти

- 3) ось соревновательности
- 4) ось избегания неопределенности

8. Соотнесите типы восприятия человека человеком (левый столбец) с их сутью (правый столбец):

А Перцептивно-ассоциативный	1 производится с использованием суждения по аналогии при восприятии человека
Б Эмоциональный тип	2 связывает информативный элемент внешности с чертой характера
В Аналитический тип	3 оценка воспринимаемых качеств личности определяется механизмами эффекта ореола, первичности и новизны
Г Социально-ассоциативный тип	4 строится на базе стереотипов, сложившихся в поведении групп людей, на отнесении воспринимаемого лица к определенному типу Людей

9. На протяжении многих лет изучения лидерства перед учеными и практиками неоднократно возникал вопрос: какой из стилей лидерства является оптимальным (наилучшим)? Поначалу, когда только еще зарождались соответствующие исследования, считалось, что демократический стиль лидерства является наилучшим. Тем не менее утверждать, что данный стиль лидерства является наилучшим и к нему нужно стремиться во всех случаях жизни, нет оснований. Нередко предпочтительнее демократического оказывается ____ (выберите единственный вариант ответа), например тогда, когда в плохо организованной, неспособной к саморегуляции, слабо развитой группе необходимо в условиях дефицита времени быстро добиться нужного результата. В этом случае требуется строгая дисциплина, взаимная ответственность, четкая согласованность действий членов группы. В обратном же случае (то есть в оптимально организованной группе), лидер будет исполнять роль тьютора или члена группы, то есть сам факт лидерства будет условно формальным. Все это лучшего всего обеспечивается именно ____ (тот же термин) ____ стилем лидерства. Поэтому практически самым удачным вариантом является стиль руководства, при котором лидер гибок, чувствует атмосферу, сложившуюся в группе, и в зависимости от этого принимает верные управленческие решения. Варианты ответа:

- 1) авторитарный стиль лидерства
- 2) либеральный стиль лидерства
- 3) комбинированный стиль лидерства
- 4) гибкий стиль лидерства

10. Восприятие и понимание людьми друг друга, процесс формирования образа человека как личности подчиняются определенным законам. В этой сфере, определяя специфику как самого восприятия, так и вкладывающегося в ходе его образа, действуют определенные механизмы. Один из таких механизмов касается преимущественного влияния на складывающийся образ человека последнего из впечатлений о нем. Согласно этому механизму информация, которая отложилась последней по порядку, способна сильнее влиять на последующее восприятие и оценку человека, чем предыдущая. Над последними по порядку сведениями о другом человеке индивид может размышлять, спокойно обдумать и взвесить их. Они как бы заменяют, вытесняют на время из памяти то, что раньше было известно об этом человеке, и в текущий момент времени выходят на первый план. Определите, о каком механизме идет речь (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) эффект первичности
- 2) эффект новизны
- 3) эффект ореола
- 4) имплицитная теория личности

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. общение
2. идентификация

3. децентрация
4. соперничество
5. примиритель
6. 2
7. 1
8. А1, Б3, В2, Г4
9. 3
10. 2

Шкала оценивания тестового задания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«неудовлетворительно»

2.2 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Анкеты и тесты в социальной психологии.
2. Беседа и интервью в социальной психологии.
3. Виды и принципы социально-психологического консультирования.
4. Диагностическая процедура выявления взаимных экспектаций участников образовательного процесса.
5. Диагностические подходы в социальной психологии.
6. Когнитивно-поведенческое консультирование.
7. Консультирование детей и подростков. Семейное консультирование.
8. Метод опроса в социальной психологии.
9. Методы изучения продуктов деятельности.
10. Наблюдение в социальной психологии.
11. Обратная связь в процессе социально-психологического консультирования.
12. Объективность в оценкерезультатов проведения социально-психологического тренинга.
13. Основные виды социально-психологического тренинга.
14. Основные методы консультирования в работе социального психолога.
15. Основные навыки, необходимые тренеру.
16. Основные подходы к ведению социально-психологического тренинга.
17. Основные процессы социально-психологического тренинга.
18. Основные технологии тренинга в образовательной среде.
19. Подходы к диагностике социально-психологических факторов мотивации учения.
20. Подходы к консультированию в бихевиоризме, в гуманистической психологии, а также с позиций экзистенциальной психологии.
21. Подходы к консультированию в различных психологических школах.
22. Причины несовпадения экспектаций учителей, администрации, учащихся и их родителей.
23. Профориентационное консультирование.
24. Профориентационный тренинг.

25. Прояснение потребностей группы, соотнесение собственных задач и требований группы в практике социально-психологического тренинга.
26. Ресурсы и ограничения клиентов в процессе консультирования.
27. Социально-психологическая диагностика организаций.
28. Социально-психологическая диагностика отношений в образовательном учреждении.
29. Социально-психологические методы изучения межличностных отношений.
30. Этапы консультирования. Позиции психолога-консультанта.
31. Эффективное слушание. Техники активного слушания.

Шкала и критерии оценивания зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Не зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.