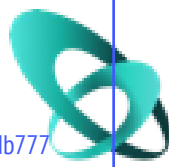


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.12.2024 17:34:41
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19 Общепсихологический практикум

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Квалификация выпускника
«Бакалавр»
Форма обучения
Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
психологии
«28» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой
доктор философских наук, доцент Л.В.Шукшина

Москва, 2024

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Общепсихологический практикум» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 839 от 29.07.2020.

Изучение дисциплины *«Общепсихологический практикум»* ориентировано на получение обучающимися знаний о психологическом инструментарии, которым пользуется психолог в своей ежедневной практической работе. Это знания о разнообразных методах эмпирического исследования; способах анализа, обработки и представления результатов; планировании эмпирических исследований; формах практической работы с испытуемыми для поиска многозадачных решений; современных технологиях и границ их использования. Широкий диапазон практических навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплины, позволит обучающимся выстроить картину практической применимости классических методов психологии; сформирует алгоритм профессионального использования полученных знаний в реальных условиях; создаст условия для рождения новых творческих идей при решении нестандартных профессиональных задач.

Общепсихологический практикум является практической базой, на которой строится дальнейшее изучение всех психологических дисциплин учебного плана. На стержне «Общепсихологического практикума» держатся все профессиональные компетенции, с помощью которых решаются конкретные задачи практической работы психолога

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебного плана по программе подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины *«Общепсихологический практикум»* является получение опыта практического использования разнообразного психологического инструментария и умелая интерпретация данных, полученных в результате его применения.

Задачи дисциплины:

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

- пользоваться стандартными способами представления и обработки данных;
- адекватно и грамотно интерпретировать полученные результаты;
- строить на основе полученных данных прогностическую картину развития личности;
- проводить поэтапную процедуру сбора эмпирических данных на основе технологии планирования эмпирического исследования;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2	ОПК-2.1 Планирует исследования и осуществляет сбор эмпирических данных, руководствуясь правилами организации научных исследований	понятийный аппарат психологических исследований, входящих в профессиональную лексику	решать типовые задачи и применять соответствующий психологический инструментарий на практике, руководствуясь правилами организации научных исследований	диагностики и экспертизы ситуации на основе данных эмпирического исследования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-2.3 Применяет современные информационные технологии для статистической обработки и обобщения эмпирических данных в соответствии с поставленными задачами	методы исследования индивидуально-типологических особенностей человека на основе знания возможностей информационных технологий в соответствии с поставленными задачам исследования	грамотно описывать процедуру исследования на основе статистической обработки и обобщения эмпирических данных	первичной статистической обработки данных и обобщения результатов исследования	
Содействие в создании социально-психологической среды в окружении клиентов	ПК-2	ПК-2.3. Обосновывает и аргументирует применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации	методологическую основу тестовых процедур для последующей валидации полученных результатов	решать типовые задачи и применять соответствующий психологический инструментарий на практике	применения релевантных тестовых процедур для диагностики различных аспектов функционирования личности и группы	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Теоретические основы общепсихологических исследований. Цели и задачи психологического тестирования.	4	2	2	4						7	Доклад-презентация / 5 Эссе / 5 Отчёт по практикуму по решению задач/5 Отчет по ситуационному практикуму/5
Тема 2. История психологических исследований. Диагностика системообразующих параметров личности.	4	2	4	4						7	Доклад-презентация / 5 Дискуссия / 5 Эссе / 5 Отчёт по практикуму по решению задач/5 Отчет по ситуационному практикуму/5
Тема 3. Планирование эмпирических исследований. Критерии психологических измерений.	4	2	4	4						7	Доклад-презентация / 5 Отчёт по практикуму по решению задач/5 Отчет по ситуационному практикуму/5
Тема 4. Тестирование индивидуально-типологических свойств	6	2	4	4						7	Доклад-презентация / 5 Отчёт по практикуму по решению задач/5 Отчет по ситуационному практикуму/5 Тест/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 5. Теоретические вопросы тестирования интеллекта.	6	2	4	4						8	Доклад-презентация / 5 Отчёт по практикуму по решению задач/5 Отчет по ситуационному практикуму/5 Тест/5
Всего:	24	10	18	20						36	100
Контроль, час	36									Экзамен	
Объем дисциплины (в академических часах)	144										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4										

4. 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы общепсихологических исследований. Цели и задачи психологического тестирования.

Методология и методы современной психологии. Соотношение понятий «методологической принцип», «метод», «методика», «методический подход», «методический прием». Подходы к классификации методов психологического исследования. Организационные методы: сравнительный, комплексный, лонгитюдный. Эмпирические способы получения исходных данных: наблюдение и самонаблюдение (обсервационные); экспериментальные методы (лабораторный, полевой, естественный, формирующий); психодиагностические методы (тесты, анкеты, вопросники, социометрия, интервью, беседа); приемы анализа процессов и продуктов деятельности (хронометрия, циклография, профессиография, приемы анализа продуктов деятельности); моделирование (математическое, кибернетическое, имитационное и др.) биографические методы. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах как типы исследования в психологии. Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы. Интерпретационные методы: способы теоретического исследования генетических и структурных связей изучаемого явления. Нормативные предписания к разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Личность исследователя. Этические принципы работы психолога. Квалификационные требования к пользователям тестов. Конфиденциальность. Сообщение результатов тестов.

Диагностика психического развития. Основные компоненты исследования (структура, развитие, мотивация личности). Выявление границ нормы и нарушений психического развития; психическое здоровье и коррекция нарушений. Границы возможностей: содействие самопознанию и саморазвитию. Первые шкалы измерения умственных способностей. Шкала Бине-Симона, шкала Стэнфорд-Бине. Коэффициент интеллекта (IQ). Групповое тестирование (тесты «альфа» и «бета»).

Тема 2. История психологических исследований. Диагностика системообразующих параметров личности.

Корни тестирования. Истоки оценки способностей: Др. Китай, Др. Греция, Средневековье. Исследования Ф. Гальтона, Г. Эббингауза, Дж. Кэттелла, А. Бине. Экспериментальные исследования в России. Психологические лаборатории. Рефлексология В. М. Бехтерева. Психологические профили Г. И. Россолимо. Научная характерология А. Ф. Лазурского. Психодиагностика 20-30-х годов. Педология. Роль методов оценки при изучении, объяснении и прогнозировании поведения. Изучаемые аспекты личности, многообразие значений. Личность в трактовках Роджерса, Эриксона, Бандуры, Келли и др.: общие положения.

Компоненты теории личности: изучение, диагностика, коррекция. Мотивация и самосознание личности. Принципы диагностики самосознания. Диагностика личностных ценностей. Интересы и аттитюды личности. Профессиональные интересы и самооценка профессиональных склонностей. Самоактуализация и самоэффективность. Определение самооценки и ее структурных компонентов (опросник Дайзингер и другие методики). Экспериментальное исследование уровня притязаний по методике Хоппе. Исследование самосознания с помощью проективных методов: «Автопортрет», «Нарисуй человека», ДДЧ и др. Определение уровня притязаний в различных видах деятельности по соответствующим опросникам, пробам Дембо-Рубинштейн и их модификациям. Исследование факторов самооценки по методике «Личностный дифференциал». Исследование самосознания по методике Келли и ее модификациям (напр. «Импликативная решетка» Хинкла и др.). Исследования расхождений реального и идеального «Я» по методике Лири. Исследование уровня самоактуализации и ее составляющих по методике ROI. Диагностика особенностей мотивационно-потребностной сферы. Определение соотношения мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудачи. Исследование аффилиативной потребности (стремления к принятию и страха отвержения) и мотивации одобрения. Определение доминирующей мотивации с помощью теста юмористических фраз (ТЮФ), оценка актуальности различных потребностей личности по соответствующим опросникам, построение содержательной (объектной) иерархии потребностей. Изучение подсознательных тенденций в мотивационно-потребностной сфере с помощью проективных методов (ТАТ, Люшер, Роршах, рисуночные тесты). Определение ведущего мотива профессионального выбора (опросник Верещагиной). Определение степени выраженности потребности в самоактуализации (методика ROI).

Психодиагностика направленности, интересов, склонностей. Определение ценностных ориентаций по методике Рокича. Исследование преобладающей направленности личности по «Ориентировочной анкете». Исследование профессиональных склонностей по методикам ДДО, «Карте интересов» Хенинга, коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), предпринимательской направленности и пр. Диапазон межличностных отношений. Эмоциональная сфера. Диагностика личностной фрустрации. Теория стресса Г. Селье. Конфликт. Природа конфликта. Детско-родительские отношения. Роль личностных особенностей в коммуникационных процессах. Коррекция поведения. Социометрический метод Я. Морено.

Тема 3. Планирование эмпирических исследований. Критерии психологических измерений.

Классификация диагностических процедур. Характеристики высокоформализованных методов. Особенности проведения и обработки результатов. Классификация тестов. Особенности группового и

индивидуального тестирования. Личностные тесты и опросники. Тесты интеллекта. Диагностика достижений. тестовых процедур. Метод наблюдений. Исследования Пиаже, Басова, Мид. Интервью как метод оценки и психодиагностическая техника. Требования к интервьюеру. Контент и дитекс-анализ. Проективные методики. Достоинства и недостатки малоформализованных методов. Диагностика непрерывных поведенческих величин. О границах нормы, относительность норм. Особенности психологического диагноза: взаимообусловленность различных психологических детерминант; «глубина» и «широта» психологического диагноза; наличие альтернативных гипотез; «плюсы» и «минусы» поведенческих характеристик обследуемого. Методики самоотчета. Факторы социальной желательности в методиках самоотчета. Защита от преднамеренного обмана. Критика проективных техник и их роль в клинических исследованиях. Пути повышения надежности и валидности метода интервью. Преимущества и недостатки одномерных и многомерных тестов. Стандартизация. Требования к проведению тестирования. Инструкция. Условия стандартизации. Норма. Критерий. Вычисление статистической нормы. Надежность. Коэффициент константности. Оценка качества и эффективности методики. Условия надежности измерений. Средства повышения надежности. Особенности выборки. Коэффициент надежности. Методы проверки надежности теста. Коэффициент стабильности. Оптимальные сроки ретестирования. Типы валидности. Содержательная валидность: репрезентативность выборки, банк вопросов, социальные и когнитивные аспекты измеряемой переменной, экспертная оценка. Критериальная валидность: подтипы (прогностическая и текущая), корреляция с критериальными оценками, условия контаминации критерия. Конструктивная валидность: особенности гипотетических конструкторов, конвергентная и дивергентная валидизация, трудности оценки. Технологии создания и адаптации методик. Эмпирические критерии оценки тестов. Методы статистической обработки данных. Корреляционные исследования. Интерпретация результатов и диагностические выводы. Прогностическая валидность существующих методов диагностики. Приемы обработки данных: количественный (математико-статистический) и качественный анализ (выделение типов, групп, описание конкретных случаев).

Тема 4. Тестирование индивидуально-типологических свойств.

Внимание: исследование концентрации, переключения, распределения и устойчивости внимания по методикам «Корректирующая проба», «Перепутанные линии», «Шифровка», «Кольца Лондольта», «Таблиц Шульте»; исследование характеристик произвольного внимания методом интеллектуальной пробы, таблицы Крепелина; оценка свойств слухового внимания методом «Перепутанные инструкции» и «Аудирование речи». Ощущение: методы определения абсолютных и относительных порогов чувствительности, определение границ поля зрения и функциональной асимметрии глаз, исследование динамики абсолютных порогов световой

чувствительности в условиях темновой адаптации, определение точности глазомера, аудиометрия, исследование эмоциональной окраски ощущения (ассоциаций цвета и эмоции). Восприятие: исследование восприятия формы при пассивном и активном осязании, исследование константности зрительного восприятия, исследование иллюзий восприятия массы, объема и величины, геометрических иллюзий Мюллера-Лайера, исследование индивидуальных особенностей восприятия: полезависимости-полenezависимости, избирательности (тестами Торндайка и Мюнстерберга) и др. Знакомство с физиологическими и психологическими методиками выявления эмоциональных состояний, освоение методик выявления доминирующих эмоциональных состояний, методик изучения эмоциональных отношений (чувств), эмоциональных свойств и типов личности, экспрессии и эмоционально-обусловленного поведения: определение свойств эмоциональности, возбудимости, тревожности, агрессивности, вспыльчивости, депрессивности, фрустрированности, обидчивости, эмоциональной удовлетворенности и зрелости по опросникам (Русалов, Симонов, Ильин, Ассингер, Айзенк, Спилбергер-Ханин, Тейлор, Басс-Дарки); определение показателей эмоциональных характеристик с помощью проективных методик (Розенцвейг, Люшер, ТАТ, Роршах, рисуночные тесты: «Дом-дерево-человек», «Нарисуй человека», «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи» и др.); определение структуры эмоциональных ценностей по Додонову; определение эмоционального интеллекта (опросник EQ); исследование эмоциональных состояний методами САН, цветовой тест Люшера, опросникам Курганского и Немчина, определение эмоционального состояния по характеристикам речи и др.; определение «цены» интеллектуально-эмоционального напряжения путем сопоставления показателей самочувствия, активности, настроения, вегетативного коэффициента и суммарного отклонения от аутогенной нормы до и после стресса (экзамена, прохождения объемного интеллектуального теста, другой напряженной ситуации). Исследование волевых качеств: измерение силы мышечного напряжения и статической мышечной выносливости; определение силы воли, терпеливости, упорства, настойчивости, произвольного социального самоконтроля с помощью опросников (Обозова, Ильина и Фещенко, Никифорова, Васильева и Фирсовой и других); исследование дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, выдержки, организованности, решительности, инициативности методом наблюдения по Высоцкому; экспериментальное исследование упорства методом определения длительности задержки дыхания, динамометрическим методом, методикой «Неразрешимая задача» и др.; определение помехоустойчивости, дисциплинированности и процессов пресыщения (методики Высоцкого, Крепелина, Карстен, методы школы К. Левина и др.). Дифференциальная психофизиология. Школа Теплова-Небылицына. Содержательная и формально-динамическая стороны психики. Врожденные особенности СНС. Основные свойства нервной системы. Генотипические

признаки СНС. Диагностика СНС. Диагностика индивидуальных свойств человека. Определение соматических признаков и типа конституции по Кречмеру и Шелдону. Исследование свойств нервной системы по психомоторным показателям (методики Ильина). Исследование психодинамических свойств с помощью опросников (Бойко, ОСТ, Стреляу и др.). Определение типа темперамента (опросник Г. и С. Айзенк PEN, Стреляу и др.). Определение ведущей репрезентативной системы (опросник БИАС). Определение ведущего полушария (пробы на определение ведущего из парных органов чувств и движений, методика «Художник – Мыслитель»). Психодиагностика личностных черт и типологических особенностей личности. Исследование личностных черт и составление профиля личности по 16-PF Кеттелла, FPI, MMPI и др. Определение типа акцентуации по Леонгарду, типа личности по Крейси, Холланду, психометрическому тесту и др. Представление и воображение: исследование представлений методом «разрушения образа», оценка яркости-четкости представлений по шкале Д.Маркса, исследование пространственных представлений по методикам «Компасы» и умственного вращения Р. Шеппарда, оценка воображения по методикам «Несуществующее животное», «Свободный рисунок», «Продолжение рассказа», «Составление предложений» и др.

Тема 5. Теоретические вопросы тестирования интеллекта.

IQ как символ интеллекта. Шкалы Стэнфорд-Бине и Векслера-Беллвью. Признаки умственного развития. Проблема интеллекта. Факторы интеллектуального развития. Проблема обучаемости. Интерпретация результатов по тестам интеллекта. Тесты, свободные от влияния культуры. Тестирование младенцев и дошкольников: надежность, валидность, стандартизация. Сведение интеллектуальных различий к IQ. Стабильность IQ в групповых исследованиях. Современные взгляды на тестовые оценки. Исследование когнитивных способностей. Интеллект и творчество. Практический интеллект по Стернбергу. Зависимость тестовых оценок от условий окружающей среды. Прогностическая ценность IQ. Условия повышения или понижения IQ. Психодиагностика общих способностей. Определение количественных показателей IQ по методикам Векслера, Амтхауэра, Айзенка, Равена, CF-Кеттелла, Слоссона, КОТ и др. Анализ показателей отдельных субтестов и их блоков для получения информации о качественных (структурных) особенностях интеллекта. Исследования памяти. Сравнительное исследование особенностей непосредственного и опосредованного запоминания, воспроизведения и узнавания (методы удержанных членов ряда и сравнительных рядов). Измерение объема оперативной памяти по методам Джекобса и др., Постмана, методом удержанных членов ряда, исследование динамики процесса заучивания слов, исследование факторов, влияющих на запечатление и сохранение материала в памяти. Роли осмысленности материала для запоминания, зависимости запоминания от особенностей личности и эмоциональной

окраски материала, исследование точности запоминания текста и влияния внушающих вопросов на воспроизведение его содержания. Мышление: исследование установления отношений на наглядном, словесном и цифровом материале, исследование наглядно-образного мышления по методикам «Двойной стимуляции» Выготского-Сахарова и «Пиктограмма» Лурия, исследование понятийно-логического мышления с помощью методик «выделение существенных признаков», «сравнение понятий», «исключение лишнего», «сложные аналогии», «понимание пословиц», определение преобладающего вида мышления (наглядно-образного или вербально-логического, конвергентного или дивергентного), определение скорости, самостоятельности и гибкости мышления («Вербальные лабиринты» Кауэна, методика Гилфорда), исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (метод Лачинса); определение соотношения стилей мышления по Бремсону и Харрисону и профиля (типа) мышления по Ганзену. Изучение специальных способностей на основе биографических данных испытуемого, наблюдения, анализа продуктов деятельности, успешности освоения и выполнения различных видов деятельности.

5. 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «Общепсихологический практикум» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, ситуационные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя. Задача всех перечисленных видов работ – сформировать прочные умения и навыки проведения психологических исследований; научить обобщать, интерпретировать полученные данные, выносить профессиональные суждения и делать объективные выводы.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это монологическое изложение основных теоретических положений учебного материала, который предварительно систематизирован и последовательно представлен аудитории преподавателем. Содержание излагаемого материала изложено в виде тезисов в рабочей программе дисциплины, поэтому в случае пропуска студентом лекции он может познакомиться с основными дидактическими единицами данной темы и изучить их самостоятельно.

В процессе лекций студенту необходимо вести записи (конспектировать материал), чтобы сохранить в долговременной памяти учебный материал, дополняющий самостоятельную работу с учебно-методической литературой. Целесообразно записывать обобщения, выводы, а также отображать в тетради схемы и графики, изображенные на слайдах.

Важно фиксировать всю терминологию. Для ускорения записи рекомендуется вводить понятные сокращения.

В процессе или в конце лекции студенты могут задавать вопросы преподавателю, чтобы прояснить или уточнить собственное понимание услышанной или прочитанной информации.

Конспектирование в процессе лекции является необходимым условием адекватного восприятия учебного материала.

Конспект – это основа для освоения содержания прослушанной лекции и теоретический ориентир для дальнейшей самостоятельной работы с материалом. Следует понимать, что для качественного освоения всей полноты содержания учебного курса читаемой дисциплины руководствоваться одними конспектами лекций недостаточно. Качество основных тезисов лекции зависит от развития учебных навыков работы с информацией, наличия опыта структурирования и переструктурирования материала, способностей кратко излагать суть услышанного или прочитанного текста.

В ходе лекции важно обращать внимание на вербальные подсказки преподавателя, которыми он стимулирует запись основных положений, логических завершений, выводов. В заключении, как правило, преподаватель акцентирует внимание на ключевых моментах прочитанного материала и дает учебную установку на его дальнейшую проработку и закрепление.

В процессе внимательного восприятия лекционного материала могут возникать вопросы, ответы на которые можно услышать в процессе лекции. В конце лекции преподаватель обязательно даст возможность задать вопросы по теме лекции.

Теоретические насыщенные лекции не всегда легко воспринимаются студентами. Некоторые темы требуют предварительной подготовки, поэтому иногда преподаватель просит прочитать перед началом лекции соответствующие разделы учебника или обратить внимание на терминологию, которая будет использоваться в лекции.

В начале лекционного цикла преподаватель познакомит с обязательной и дополнительной литературой, предложит вспомогательную справочную литературу для освоения лексического аппарата, расскажет о формах промежуточного и итогового контроля, озвучит требования. Эти установочные моменты студенту очень важно зафиксировать в тетради и выполнять их в строго обозначенные сроки.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары проводятся в процессе освоения дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом.

Студентам рекомендуется:

- предварительно ознакомиться с перечнем тем докладов, списком литературы
- заранее выбрать тему для подготовки к семинарскому занятию;

- заранее обеспечить возможность подготовить презентацию (7-10 слайдов);

Важно:

- быть готовым ответить на вопросы студентов и преподавателя;
- обеспечить активное участие студентов в дискуссии;
- учесть все замечания, которые сделал преподаватель по окончании доклада;
- получить рейтинговый балл в соответствии с текущим контролем успеваемости.

Презентация выполняется в программе Microsoft PowerPoint (2003-2013) с необходимыми иллюстрациями, рисунками, схемами, графиками.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум – это интерактивный обучающий формат для приобретения практических навыков в изучаемой данной дисциплиной области. Проводится в виде решения задач или практических заданий, сформулированных на основе практических ситуаций.

Порядок организации собственной деятельности во время ситуационного практикума. Важно:

- в начале занятия получить задание (кейс);
- задать уточняющие вопросы преподавателю;
- в соответствии с инструкцией преподавателя приступить к решению задания индивидуально или в микрогруппах;
- провести обсуждение со всеми участниками и учесть предложенные варианты ответов;
- выработать стратегию защиты своей версии правильного ответа;
- назначить представителя от группы для защиты выбранного варианта ответа;
- включиться в межгрупповое обсуждение, внимательно выслушав ответы представителей от всех групп;
- помогать в процессе дискуссии представителю от своей группы во время возникших затруднений отстоять «правильный» ответ;
- учесть все замечания и ошибки, сделанные преподавателем по окончании дискуссии;
- зафиксировать рейтинговые баллы текущего контроля успеваемости.

Требования к оформлению результатов практикума.

Доклады, отражающие индивидуальное или коллективное решение кейса группой, представляются в устной форме с использованием при необходимости подготовленными иллюстративными материалами. Все нестандартные решения, выработанные группой в процессе работы, поощряются дополнительными бонусными баллами.

Методические указания для обучающихся по выполнению

практикумов по решению задач

Лабораторный практикум предназначен для отработки навыков использования конкретных методик. Студенты знакомятся с методиками измерения личности (самооценки, мотивации, черт), познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, эмоций), методиками комплексного исследования интеллектуальных параметров личности (особенности устной и письменной речи, внимания) и др.

На практикуме решается конкретная исследовательская задача. Например, изучение образного мышления, исследование ригидности мышления, измерение объема, переключения и распределения внимания и др. с помощью исследовательского инструментария в арсенале практического психолога.

Для работы на практикуме студенту необходимо иметь секундомер, маркеры, калькулятор. Бланки для работы студенты получают по почте и распечатывают к началу занятий.

Если студент по уважительным причинам не участвовал в работе, он обязан выполнить эту работу самостоятельно и представить все необходимые протоколы преподавателю на проверку для зачисления баллов. Итоговый балл за лабораторный практикум выставляется за весь объём выполненных заданий.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной

теме.

4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по написанию доклада-презентации

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

В рамках освоения курса «Общепсихологический практикум» в соответствии с учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Это обязательная необходимая составная часть освоения учебного материала, без которой невозможна полноценная подготовка психолога к практической работе.

Самостоятельная работа с материалом учебной дисциплины предполагает минимальное участие преподавателя. Качество самостоятельной работы студента определяется его результатами, полученными на практических занятиях, и оценкой по результатам итоговых испытаний. Основная часть самостоятельной работы – это работа с источниками информации, самостоятельная диагностика. Режим домашней подготовки включает обязательную работу с тезаурусами; подготовку ответов на контрольные вопросы для самостоятельной проверки знаний; разработку разнообразного презентационного материала для студенческих выступлений. Среди письменных работ следует выделить творческие эссе, составление катехизиса, тексты докладов для семинаров, психологические заключения. Это требует тщательной проработки учебников, хрестоматий, монографий; конспектирование научных статей, периодических изданий, специализированной литературы и других источников.

Самостоятельная работа с материалом учебной дисциплины предполагает минимальное участие преподавателя. Учитывая то, что все работы должны выполняться в межсессионный период, необходимо планировать свою работу в соответствии с объемом информации, необходимым для изучения данной дисциплины. Для успешного овладения материалом учебной дисциплины студенту рекомендуется тратить на самостоятельную работу 2-3 часа в день, а в свободные дни от 3 до 5 часов.

Все виды студенческих работ основываются на активной самостоятельной работе. Главная задача работы студентов – это развитие умения приобретения научных знаний путем активного поиска информации, формирования научно-исследовательского интереса к учебной работе и творческого подхода при выполнении практических заданий.

Работа с учебно-методической литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления

(конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно

использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным формулам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл изучаемых формул, уметь применять выученные формулы на практике.

В рамках дисциплины «Общепсихологический практикум» составлен тезаурус, который студенты последовательно осваивают на практических занятиях, обсуждают на семинарах и применяют на практикуме по решению задач. Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных статистических категорий.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Теоретические основы	Соотношение понятий «методологической принцип», «метод»,	Работа в Электронной библиотеке	Доклад-презентация Эссе Отчёт по практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>общепсихологических исследований. Цели и задачи психологического тестирования.</i>	«методика», «методический подход», «методический прием». Конфиденциальность. Основные компоненты исследования (структура, развитие, мотивация личности).	Академии, порталах сети Интернет Подготовка к практикумам Подготовка отчетов по практикумам Подготовка доклада-презентации Подготовка эссе	по решению задач Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 2. Диагностика системообразующих параметров личности.</i>	Экспериментальное исследование уровня притязаний по методике Хоппе. Определение доминирующей мотивации с помощью теста юмористических фраз (ТЮФ), оценка актуальности различных потребностей личности по соответствующим опросникам, построение содержательной (объектной) иерархии потребностей. Исследование преобладающей направленности личности по «Ориентировочной анкете».	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка к практикумам Подготовка отчетов по практикумам Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка эссе	Доклад-презентация Дискуссия Эссе Отчёт по практикуму по решению задач Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 3. Планирование эмпирических исследований. Критерии психологических измерений.</i>	Оценка качества и эффективности методики. Коэффициент надежности. Коэффициент стабильности.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка к практикумам Подготовка отчетов по практикумам Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация Отчёт по практикуму по решению задач Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 4. Тестирование индивидуально-типологических свойств.</i>	Исследование характеристик произвольного внимания методом интеллектуальной пробы, таблицы Крепелина.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка к практикумам	Доклад-презентация Отчёт по практикуму по решению задач Отчет по ситуационному практикуму Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Экспериментальное исследование упорства методом определения длительности задержки дыхания, динамометрическим методом, методикой «Неразрешимая задача» и др.; определение помехоустойчивости, дисциплинированности и процессов пресыщения (методики Высоцкого, Крепелина, Карстен, методы школы К. Левина и др.). Исследование представлений методом «разрушения образа», оценка яркости-четкости представлений по шкале Д.Маркса, исследование пространственных представлений по методикам «Компасы» и умственного вращения Р. Шеппарда.	Подготовка отчетов по практикумам Подготовка доклада-презентации Подготовка к тестированию	
<i>Тема 5. Теоретические вопросы тестирования интеллекта.</i>	Интеллект и творчество. Зависимость тестовых оценок от условий окружающей среды. Определение соотношения стилей мышления по Бремсону и Харрисону и профиля (типа) мышления по Ганзену.	Работа в Электронной библиотеке Академии, порталах сети Интернет Подготовка к практикумам Подготовка отчетов по практикумам Подготовка доклада-презентации Подготовка к тестированию	Доклад-презентация Отчёт по практикуму по решению задач Отчет по ситуационному практикуму Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безгодова, С. А. Общепсихологический практикум : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Безгодова, С. В. Васильева, А. В. Микляева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 244 с.

Дополнительная литература:

1. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2021. - 238с. – режим доступа <http://biblioclub.ru>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Образовательный портал.	http:// www univertv.ru/video/psihologiya/
Психологические словари	http:// www Psy.vslovar.org.ru/n_2_10.htm

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Свободно-распространяемое программное обеспечение WPS office
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;
- свободно-распространяемое программное обеспечение:
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека IPR SMART» <https://www.iprbookshop.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
Тестовые задания	5 – не менее 90% правильных ответов; 4 – не менее 80% правильных;

Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
	3 – не менее 70% правильных ответов; 2 – не менее 60% правильных ответов; 1 – не менее 50% правильных ответов; 0 – менее 50% правильных ответов.
Ситуационные практикумы	5 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 4 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 3 – работа и отчет выполнены в срок, в основном самостоятельно, правильно поняты и использованы: требуемая информация, вводные условия кейса, имеются ошибки в расчетах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 2-1 – обучающийся подготовил работу и отчет несамостоятельно или не завершил в срок, имеются ошибки в расчетах, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. 0 – практикум и отчет не выполнены.
Практикумы по решению задач	5 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 4 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 3 – работа и отчет выполнены в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы, имеются ошибки в расчетах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 2-1 – обучающийся подготовил работу и отчет несамостоятельно или не завершил в срок, имеются ошибки в расчетах, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. 0 – практикум и отчет не выполнены.
Доклады на семинарах	Оценки доклада: 5 – доклад выполнен в соответствии с требованиями: 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся; 4-3 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, но с

Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
	плохой презентацией, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на большинство вопросов преподавателя и обучающихся; 2-1 – доклад выполнен с нарушением базовых требований, без презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся; 0 – доклад не сделан вообще или сделан не по существу вопроса, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся. Оценка участия в дискуссии: 4-5 – два и более выступлений, ответы построены логично, аргументировано; 2-3 – 1-2 выступления, ответы построены в основном логично, в целом аргументировано; 1 – одно выступление, ответ в основном логичный, но слабо аргументированный; 0 – в дискуссии не участвовал
Дискуссия	5 – исчерпывающий и аргументированный ответ; 4 – исчерпывающий, но не аргументированный ответ; 3 – в целом правильный, но короткий и не аргументированный ответ; 2 – ответ не правильный или вообще отсутствовал.
Эссе	5 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; 4 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; 3 – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; 1-2 – тема раскрыта только частично, нарушены правила по оформлению; 0 – эссе не сделано.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы для дискуссий и обсуждения:

1. Каким образом можно минимизировать артефакты?
2. Назовите методы исследования когнитивных свойств. В чем их специфика и каковы границы применимости?
3. Перечислите достоинства и недостатки классических методов психологического исследования.
4. Перечислите основные критерии психически здоровой личности, которые можно изучать в рамках классических психологических исследований.
5. Почему необходим контроль за использованием психологических тестов?

6. Почему при изучении различных психологических проблем и решении вопросов исследователи личности предпочитают применять экспериментальный метод?

7. Приведите примеры корреляционных исследований, где возможна «положительная», «отрицательная» и «нулевая» связь между измеряемыми параметрами

8. Сформулируйте операциональное определение для диагностики эмоционального интеллекта. Какова процедура исследования эмоционального интеллекта?

9. Цель операционального определения.

10. Что такое «практический интеллект» и как он диагностируется?

Типовые задания для проведения ситуационных практикумов

Задание 1. Составить алгоритм исследования личности с точки зрения различных теоретических подходов (теория моделей поведения, теория черт, теория транзактного анализа, теория личностных конструктов, психодинамический подход).

Задание 2. Перечислить эмпирические методы исследования личности и описать случаи их применения в различных экспериментальных условиях.

Задание 3. Алгоритм изучения тревожности в сравнительном исследовании: перечислите этапы работы, опишите выборку, назовите возможные трудности.

Задание 4. Проанализировать известные Вам методики самоотчета с точки зрения их психометрических характеристик.

Задание 5. Проанализировать проективные методы с точки зрения их психометрических характеристик.

Задание 6. Провести содержательный анализ результатов исследования групп по методике Деллингер.

Задание 7. Проанализировать данные результатов исследования самооценки черт личности по параметрам «реальное», «идеальное», «зеркальное» Я.

Задание 8. Проанализировать данные исследования различных групп по методике Марлоу-Кроуна. Укажите специфику исследованной выборки и ее отдельных участников.

Задание 9. Сравнить результаты исследования группы по следующим основаниям: возраст, пол, образование.

Задание 10. Провести корреляционный анализ результатов тестирования по двум личностным методикам. При каких условиях можно экстраполировать полученные результаты на другие ситуации?

Задание 11. Составить хронологическую таблицу изучения личности с древнейших времен до нашего времени. Указать кластер ключевых имен для каждого этапа исследования по данному алгоритму: век-страна-чем известен

Задание 12. Предложить варианты заданий для различных случаев психологического тестирования: диагностика учебных достижений;

диагностика интеллекта; диагностика профессиональной пригодности

Задание 13. Сформулировать операциональные определения для изучения различных теоретических конструктов

Задание 14. Как операционально определить тревожность? Перечислите условия, которые позволят исследовать данный конструкт и сформулируйте вопросы для создания гипотетического опросника

Задание 15. Проанализируйте результаты исследования группы по методике Big five (слайд № 43).

Задание 16. Сравните результаты исследования групп по параметру «социального интереса» (слайд № 50).

Задание 17. Сравните индивидуальные показатели с групповыми данными и проанализируйте наиболее существенные расхождения (слайд № 45)

Задание 18. Напишите психологическое заключение по данным индивидуального исследования. В отчете укажите: психологический статус, интеллектуальный статус, межличностные отношения благоприятные для развития факторы и определите наиболее «уязвимые зоны

Задание 19. Провести сравнительный анализ двух групп испытуемых: обработать полученные данные и дать интерпретацию результатов.

Задание 20. Обработать протоколы исследования группы и составить матрицу показателей результатов тестирования.

Задание 21. Провести психологическое исследование группы и установить взаимосвязи между событиями (переменными), используя корреляционный метод

Задание 22. Сравнить студентов 1 и 2 курсов по результатам тестирования

Задание 23. Составить алгоритм исследования группы по параметру «творческий потенциал»: провести качественный и количественный анализ показателей

Примерные темы докладов

1. Отличие образовательных тестов от тестов в целях профессиональной ориентации.

2. Принципиальные отличия взглядов различных теоретиков на личность, как предмет исследования.

3. Сила и слабость разных исследовательских стратегий.

4. Специфика диагностики интеллекта.

5. Операциональные определения.

6. Самая лучшая исследовательская стратегия в психологических исследованиях.

7. Артефакты, мешающие исследователю при изучении поведения детей.

8. Методологические принципы, лежащие в основе психологических исследований личности.

9. Системообразующие параметры личности, релевантные профессии

психолога. В качестве обоснования своей позиции руководствуйтесь этическими принципами РПО.

10. Факторы, определяющие интеллектуальный потенциал личности?

Типовые задания для проведения практикумов по решению задач

Задание 1. Составить таблицу частотного распределения «сырых» баллов по данным психологического исследования. Представить в графической форме результаты тестирования и написать выводы по полученным данным.

Задание 2. Используя «типичное» обобщение из повседневной жизни, построить план квази-исследования. Сформулировать гипотезу; описать предмет и объект исследования; антиципировать возможные «артефакты»; оценить валидность исследования.

Задание 3. В известных Вам классических экспериментах выделить «зависимую» и «независимую» переменные; определить «контрольную» и «экспериментальную» группы; описать экспериментальную задачу и алгоритм проведения эксперимента.

Задание 4. Составить таблицы исходных данных, в которых признаки объектов представлены в различных измерительных шкалах.

Задание 5. Изобразить на графиках исходные табличные данные с различными измеряемыми признаками.

Задание 6. Придумать статистические задачи для различных типов шкалирования; подобрать релевантный способ обработки данных; произвести вычисления использован корреляционный метод при изучении психологических особенностей личности.

Примерные темы эссе

Тема 2. (Из книги премудростей Иисуса, сына Сирахова)

1. «По виду узнается человек, и по выражению лица...»
2. «Одежда и ослабление зубов и походка человека показывают свойство его...»
3. «Сердце человека изменяет лицо его или на хорошее, или на худое...»
4. «Наклонность женщины к блуду узнается по поднятию глаз и веку ее...»

Тема 4.

1. «Человек не может стать лучшим, если у него нет для этого природных задатков» (Аристотель)
2. «Я занялся изучением медицины, пополняя чтение наблюдениями больных, что меня научило многим приёмам лечения, которые нельзя найти в книгах» (Авиценна)
3. «Нет двух человек, рожденных в точности одинаковыми. Они отличаются друг от друга естественными способностями, так что один из них подходит для одного занятия, а другой – для другого» (Платон, «Государство»).

Тема 5.

1. «Если мы хотим глубже понять себя, то должны рассматривать наши отношения с другими» (Альфред Адлер)
2. «Психодиагностика – путь к познанию человека» (Герман Роршах)
3. Личность с точки зрения научной психологии и философии
4. Личность исследователя

Типовое задание к работе с тезаурусом

Работа с терминологией – основа создания прочного теоретического каркаса для дальнейшего освоения всех психологических дисциплин учебного плана. Приведенный список понятийных единиц входит в блок тестовых заданий. Каждая единица информации является показателем профессионального овладения психологической лексикой и свидетельствует о качестве подготовки студента к экзамену. Каждую единицу информации студент должен расшифровать и указать область применения в той или иной психодиагностической ситуации.

Понятийный тезаурус:

- Акцентуации личности.
- Артефакт.
- Валидность.
- Внешние детерминанты.
- Внутренние детерминанты.
- Гипотеза.
- Делинквентное поведение.
- Дитекс-анализ.
- Дифференциальная психофизиология.
- Естественное наблюдение.
- Зависимая переменная.
- Контент-анализ.
- Контрольная группа.
- Корреляционный метод.
- Критериально-ориентированные тесты.
- Локус причинности.
- Лонгитюдные исследования.
- Метод анамнеза.
- Метод наблюдения.
- Мотивация.
- Мотивация деятельности.
- Надежность.
- Направленность личности.
- Невербальные тесты.
- Независимая переменная.
- Нормы.
- Персонология.
- Принцип осведомленного согласия.
- Релевантный критерий.
- Ретестовая надежность.
- Самоэффективность.
- Стабильность изучаемого признака.
- Стандартизация.
- Стратегии исследования.
- Стресс-интервью.
- Субъективный критерий.
- Фрустрационная устойчивость.
- Черта личности.
- Экспериментальная группа.
- Этиология.
- Познавательная мотивация.
- Коэффициент интеллектуальности.
- Педология.
- Дивергентная валидность.
- Конвергентная валидность.

- Критериальная валидность.
- Процедура ранжирования.
- Дивергентное мышление.
- Обучаемость.
- Одномерные тесты.
- Шкала Бине-Симона.
- Прогностическая валидность.
- Диагностика способностей.
- Диагностика креативности.
- Хронологический возраст.
- Шкала Стэнфорд-Бине.
- Контрольные шкалы.
- Фактор социальной желательности.
- Этические стандарты психолога.
- Текущая валидность.
- Проективный метод.
- Многомерные тесты.
- Интерпретация результатов.
- Селективное интервью.
- Ситуативная тревожность.
- Профили Россолимо.
- Интернальность-экстернальность.
- Контаминация.
- Тестовые методы.
- Проективные техники.
- Конструктивная валидность.
- Групповые тесты.
- Интеллектуальная лабильность.
- Вербальные тесты.
- Надежность параллельных форм.
- Конвергентное мышление.
- Первичные умственные способности.
- Методики самоотчета.
- Клинические шкалы.
- Контаминация критерия.
- Шкала локуса контроля.
- Неструктурированное интервью.
- Умственный возраст.
- Содержательная валидность.

Тезаурус диагностических методик и тестовых процедур:

- Свисток Гальтона.
- Доски Сегена.
- Тахистоскоп Дж. Кеттелла.
- Тесты А. Бине.
- Шкала Бине-Симона.
- Армейские тесты.
- Шкала Стэнфорд-Бине.
- Проективные техники.
- Ассоциативный эксперимент Ф. Гальтона.
- Методика «Завершение предложений».
- Методика Г.Роршаха.
- Тест тематической апперцепции Х. Моргана и Г. Мюррея.
- Профили Г. Россолимо.
- Кубики Косса.
- Метод интервью.
- Методика наблюдений Р.Бейлза.
- Метод анализа продуктов деятельности.
- Тест Д. Векслера.
- Тест Р. Амтхауэра.
- Диагностика младенцев Н.Бейли.
- Методика Е.П.Торренса.
- Групповой тест Дж. Ванны.
- Школьный тест умственного развития.
- Стэнфордский тест достижений.
- Тест школьной зрелости Я. Йирасика.
- Методика «Интеллектуальная лабильность» («Исполнение инструкций»).
- Рисуночный тест фрустрации Розенцвейга.

- Методика Q-сортировка В. Стефенсона.
- Семантический дифференциал Ч. Осгуда.
- Тест ролевых конструктов Дж. Келли.
- Методика «20 утверждений» М.Куна.
- Опросник самоотношения В.В. Столина.
- Методика измерения локуса контроля Дж. Роттера.
- 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла
- Шкалы Ж. Пиаже.
- Диагностика психологической готовности к школе Н.И. Гуткиной.
- Пробы Крепелина.
- Таблицы Шульте.

Примерный тест.

1. Тестирование в нашей стране было запрещено в ... году.
 - а) 1928
 - б) 1932
 - в) 1936
 - г) 1940
2. При натаскивании испытуемых на результаты, валидность интеллектуального теста ...
 - а) не изменяется
 - б) повышается
 - в) понижается
 - г) улучшается
3. Автором методики «Личностный дифференциал» является ...
 - а) Марлоу Д.
 - б) Осгуд Ч.
 - в) Томас К.
 - г) Леонгард К.
4. Исследование, построенное на основе наблюдения за отдельными фактами, проверяемыми опытным путем – это ...
 - а) анамнез
 - б) лонгитюдное исследование
 - в) эксперимент
 - г) эмпирическое исследование
5. Причиной разработки первых тестов послужила проблема выявления у детей ...
 - а) ошибок воспитания
 - б) физических дефектов
 - в) эмоциональных расстройств

г) умственной отсталости

6. Вид мышления, в процессе которого человек работает над получением одного правильного решения задачи, называется ...

- а) дивергентным
- б) конвергентным
- в) творческим
- г) теоретическим

7. Значимый коэффициент линейной корреляции имеет показатель ...

- а) близкий к единице
- б) выше единицы
- в) равный нулю
- г) невысокий положительный

8. Автором методики «Краткий отборочный тест» является ...

- а) Вандерлик
- б) Леонгард
- в) Лири
- г) Осгуд

9. Метод диагностики уровня социального интереса основан на теории ...

- а) Айзенка
- б) Адлера
- в) Фромма
- г) Хорни

10. Показатель ригидности/гибкости познавательного контроля можно выявить с помощью методики ...

- а) Гилфорда
- б) Лачинса
- в) Томаса
- г) Торренса

11. Вербальную гибкость, т. е. легкость, с которой человек может объясняться, используя наиболее подходящие слова, можно диагностировать с помощью методики ...

- а) Айзенка
- б) Гилфорда
- в) Кеттелла
- г) Лачинса

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение студентом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40. 90-100 (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые научные аргументы, использована профессиональная лексика. Кейс решен правильно. Студент правильно интерпретирует полученный результат. 80-89 (хорошо) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые аргументы. Ход решения ситуационного практикума, ответ неверный. Студент в целом правильно интерпретирует полученный результат. 70-79 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые аргументы, использована профессиональная лексика. Ход решения кейса, ответ неверный. Студент в целом правильно интерпретирует полученный результат. 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые аргументы, использована профессиональная лексика. Кейс решен частично. менее 50 (неудовлетворительно) – ответ на теоретический вопрос неправильный или неполный, без необходимых аргументов. Ситуационный практикум не решен.

Задания для проведения промежуточной аттестации

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Автор работы «Акцентуированные характеры»	А. Леонгард К. Б. Осгуд Ч. В. Томас К. Г. Фидлер А	А	ПК-2	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	2
2.	Автор известной проективной техники,	А. Деллиндер Б. Люшер	Б	ПК-2	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
	определяющий психоэмоциональное состояние по цветовому выбору	В. Махони Г. Роршах			ПК-2.3.3	

ЗАДАНИЕ 3 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что такое этические принципы в психологических исследованиях	Этические принципы включают в себя защиту прав и благополучия участников исследования, конфиденциальность данных	ОПК-2	ОПК-2.1.1 ОПК-2.1.2 ОПК-2.3.2	5
2.	Что такое внутренняя и внешняя валидность исследования	Внутренняя валидность связана с правильностью выводов в рамках конкретного исследования; внешняя валидность определяет обобщение результатов на другие группы или ситуации	ОПК-2	ОПК-2.1.1 ОПК-2.1.2 ОПК-2.3.2	5
3.	Перечислите основные этапы проведения психологического исследования	Формулирование проблемы, разработка гипотез; выбор метода исследования; сбор данных, их анализ и интерпретация; выводы и обсуждение результатов	ОПК-2	ОПК-2.1.1 ОПК-2.1.2 ОПК-2.3.2	5
4.	Перечислите методы сбора психологических данных	Анкетирование, интервью, наблюдение, эксперимент, тестирование и анализ документов	ОПК-2	ОПК-2.1.1 ОПК-2.1.2 ОПК-2.3.2 ОПК-2.3.3	5
5.	Что представляет собой психологическое тестирование	Психологическое тестирование – это метод оценки психологических характеристик человека, основанный на стандартизированных заданиях	ОПК-2	ОПК-2.1.2 ОПК-2.1.3 ОПК-2.3.2 ОПК-2.3.3	5
6.	Что такое психометрика	Область психологии, занимающаяся измерением и оценкой психологических явлений	ОПК-2	ОПК-2.1.2 ОПК-2.1.3 ОПК-2.3.2 ОПК-2.3.3	5
7.	Факторы, которые следует учитывать при планировании психологического исследования с использованием опросников	Ясность формулировок вопросов, структуру опроса, порядок вопросов, исключение влияния личных предпочтений и предвзятости	ОПК-2	ОПК-2.1.2 ОПК-2.1.3 ОПК-2.3.2 ОПК-2.3.3	5
8.	Роль пилотного тестирования в	Пилотное тестирование	ОПК-2	ОПК-2.1.1	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компе- тенции	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выпол- нения (мин.)
	психологическом исследовании	позволяет проверить работоспособность и эффективность методов исследования, выявить возможные проблемы и внести необходимые коррективы		ОПК-2.1.3 ОПК-2.3.1	
9.	Переменная, которой манипулирует экспериментатор в процессе взаимодействия с испытуемым	Независимая переменная	ОПК-2	ОПК-2.1.1 ОПК-2.1.3 ОПК-2.3.2 ОПК-2.3.3	5
10.	Укажите направление связи в корреляционном исследовании, когда одновременно повышаются или понижаются два измеряемых признака	Положительная связь	ОПК-2	ОПК-2.1.1 ОПК-2.1.3 ОПК-2.3.2 ОПК-2.3.3	5
11.	Одним из самых больших вкладов этого учёного в современную психологию является введение понятий «экстраверсия» и «интроверсия»	Юнг одним из первых предложил типологию характеров, выделив и описав два типа – интровертированный и экстравертированный.	ОПК-2	ОПК-2.1.3 ОПК-2.3.3	5
12.	Люди с доминирующей тенденцией к замкнутости, немногословности, склонности к одиночеству	Замкнутость характерна для интровертов; они избегают большие шумные компании, предпочитая черпать энергию из своих внутренних духовных источников	ОПК-2	ОПК-2.1.3 ОПК-2.3.2 ОПК-2.3.3	5
13.	Раскройте смысл закона Йеркса-Додсона	Оптимальный уровень мотивация способствует наилучшему результату в ситуации решения интеллектуальной задачи.	ОПК-2	ОПК-2.1.3 ОПК-2.3.2 ОПК-2.3.3	5
14.	Определите понятие стресса	Физиологическая и психологическая реакция на внешние или внутренние неблагоприятные условия угрожающего характера	ОПК-2	ОПК-2.1.3 ОПК-2.3.2 ОПК-2.3.3	5
15.	Вид мышления, в процессе которого человек работает над получением одного правильного решения задачи.	Конвергентное мышление	ОПК-2	ОПК-2.1.3 ОПК-2.3.2 ОПК-2.3.3	5
16.	Метод, позволяющий определить связи между переменными, не прибегая к воздействию на эти переменные	Корреляционный метод не подразумевает воздействия на переменные	ПК-2	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	5
17.	Автор диагностики экстраверсии-интроверсии личности	Ганс Айзенк	ПК-2	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	5
18.	Перечислите стадии когнитивного развития по Ж.Пиаже	Стадии: сенсомоторная, дооперациональная, конкретных операций, формальных операций	ПК-2	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компе- тенции	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выпол- нения (мин.)
19.	Различия между «тревогой» от «тревожностью»	Тревога – психофизиологическое состояние, которое сопровождается изменениями в организме Тревожность – психологическая особенность, черта, свойство человека	ПК-2	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	5
20.	Роль ощущений в познании мира, их функции и польза	Ощущения помогают приспособливаться; регулируют процессы в организме человека; избавляют от сенсорной депривации	ПК-2	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	5
21.	Этот швейцарский психолог внес значительный вклад в понимание развития познавательных процессов у детей. Назовите имя ученого	Жан Пиаже	ПК-2	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	5
22.	Подберите антонимы к слову «стереотипное мышление»	Дивергентное, нестандартное, нетривиальное, креативное	ПК-2	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	5
23.	Подберите синонимы к слову «стереотипное мышление»	Конвергентное, ригидное, негибкое, стандартное	ПК-2	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	5
24.	Перечислите некоторые из функций мышления	Анализ, синтез, обобщение, планирование, абстрагирование, критическая оценка, творчество, рационализация, адаптация	ПК-2	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	5
25.	Перечислите некоторые аспекты критического мышления	Исследование гипотез, скрытых смыслов, анализ и оценка данных, системность мышления, обоснованность решений	ПК-2	ПК-2.3.1 ПК-2.3.2 ПК-2.3.3	5