

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.01.2025 18:13:36
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10 Инновационный менеджмент

Направление подготовки

38.03.05

«Бизнес-информатика»

Направленность (профиль) подготовки

Информационные системы в бизнесе

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

очная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
цифровой экономики и управления и
государственного администрирования
«28» августа 2024, протокол №1

Заведующий кафедрой д.э.н., доцент
Н.Р. Куркина

г. Москва, 2024

Рабочая программа дисциплины «Инновационный менеджмент» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 838 от 20 июля 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 19 августа 2020 г. № 59325).

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Разработчик: _____

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2 Тематический план дисциплины.....	7
4.3 Содержание дисциплины.....	9
4.4. Практическая подготовка	10
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
5.1 Основная литература.....	11
5.2 Дополнительная литература	11
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	11
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое).....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов.....	13
6.2. Самостоятельная работа студентов	14
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
Приложение 1. Фонд оценочных средств	17
1. Паспорт фонда оценочных средств	18
2. Оценочные средства.....	18
2.1 Текущий контроль	18
2.2 Промежуточная аттестация	28

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Инновационный менеджмент» ориентирована на обучающихся, получающих высшее образование, направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения профессиональной деятельности в области эффективного функционирования системы управления продажами организации в целом и по ее структурным подразделениям. Основной целью дисциплины является освоение обучающимися технологий инновационного менеджмента как научно-методического инструментария управления;

Задачи дисциплины:

- формирование навыков по решению задач профессиональной направленности с использованием подходов инновационного менеджмента;
- формирование способности к анализу инновационных процессов на основе обобщения мирового опыта и учета российской действительности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационный менеджмент» относится части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Инновационный менеджмент» взаимосвязана логически и содержательно- методически со следующими дисциплинами ОП:

- Менеджмент,
- Стратегический менеджмент,
- Управление персоналом,
- Управление проектами,
- Управление рисками,
- Электронный бизнес

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен выполнять мониторинг экономических процессов на микро- и макро- уровне и выявлять причинно-следственные связи	ИПК-1.1 Знать основные методы осуществления сбора и анализа экономических процессов на микро- и макро- уровне и выявлению причинно-следственных связей ИПК-1.2 Уметь осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макро- уровне и выявлению причинно-следственных связей ИПК-1.3 Владеть навыками мониторинга экономических процессов на микро- и макро- уровне и выявлению причинно-следственных связей	Знать: - Основные методы сбора и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне, включая выявление причинно-следственных связей. - Предметную область и специфику деятельности организации, необходимые для решения задач бизнес-анализа. Уметь: - Осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне, выявлять причинно-следственные связи для анализа и принятия решений. - Определять связи и зависимости между элементами информации в процессе бизнес-анализа. Владеть: - Навыками мониторинга экономических процессов и выявления их взаимосвязей для оценки и управления инновациями. - Навыками выявления, сбора и анализа информации, необходимых для формирования возможных решений в бизнес-аналитике.
ПК-3 Способен осуществлять информационную поддержку принятия управленческих решений	ИПК-3.1 Знать: предметную область и специфику деятельности организации для решения задач бизнес-анализа ИПК-3.2 Уметь: определять связи и зависимости между элементами информации бизнес- анализа ИПК-3.3 Владеть: навыками выявления, сбора и анализа информации бизнес-анализа для формирования возможных решений	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72
Аудиторная работа (всего), в том числе:	72
Лекции	36
Семинары, практические занятия	36
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	108
в том числе: консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Экзамен

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Компетенции	
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа		Контрольная работа
			Ле кц ии	Лаб ора тор ные раб оты	Пра кти чес кие /сем ина рск ие зан яти я				
Тема 1. Предмет и содержание инновационного менеджмента.	7	20	4		4	12			ПК-1, ПК-3
Тема 2. Методология теории управления инновационной деятельностью	7	20	4		4	12			ПК-1, ПК-3
Тема 3. Инновационные процессы: виды, этапы, сущность, содержание	7	20	4		4	12			ПК-1, ПК-3
Тема 4. Национальные инновационные системы.	7	20	4		4	12			ПК-1, ПК-3
Тема 5. Организация и управление инновационной деятельностью.	7	20	4		4	12			ПК-1, ПК-3
Тема 6. Основные принципы прогнозирования научно-технологического развития	7	20	4		4	12			ПК-1, ПК-3
Тема 7. Проектирование бизнес-процессов инновационной	7	20	4		4	12			ПК-1, ПК-3

деятельности.									
Тема 8. Инвестиции в инновации. Риски инновационной деятельности.	7	20	4		4	12			ПК-1, ПК-3
Тема 9. Управление инновационными проектами и программами	7	20	4		4	12			ПК-1, ПК-3
Итого		180	36		36	108			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и содержание инновационного менеджмента.

Научно-технические достижения и научно-технические нововведения: взаимосвязь и взаимозависимость. Нововведение (инновация) как объект управления. Сущность, различие и взаимосвязь понятий «продукт», «технология», «новшество» («новация»), «нововведение» («инновация»), «открытие», «изобретение», «модификация», «инновационный процесс».

Цели и задачи учебной дисциплины. Место и роль дисциплины в системе высшего профессионального образования. Формирование инновационной культуры. Взаимосвязь с другими учебными дисциплинами.

Тема 2. Методология теории управления инновационной деятельностью.

Основные понятия, методы и инструменты исследования. Понятие инновации. Классификационные признаки новаций, инноваций и инновационных процессов, и их характеристики.

Тема 3. Инновационные процессы: виды, этапы, сущность, содержание.

Особенности продуктовых, технологических и модифицирующих инноваций. Жизненные циклы инновации. Сущность и структура инновационного процесса. Цикличность инновационных процессов.

Тема 4. Национальные инновационные системы

Национальные инновационные системы и экономика знаний. Основные положения концепции национальных инновационных систем. Цели, задачи и структура НИС. Российский и зарубежный опыт построения НИС. Основные элементы инновационной системы: их роль, функции и взаимодействие. Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики. Российское законодательство об инновационной деятельности. Приоритетные направления развития науки, технологии и техники. Критические технологии. Национальные проекты в области инновационного развития. Международная инновационная деятельность. Система международных организаций, содействующих инновационному и технологическому развитию.

Тема 5. Организация и управление инновационной деятельностью

Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла. Сущность диффузных процессов и их основные направления. Трансфер результатов научно-технической

деятельности на уровне организаций и государств. Охрана интеллектуальной собственности.

Тема 6. Основные принципы прогнозирования научно- технологического развития.

Цели и задачи прогнозирования научно- технологического развития. Долгосрочное прогнозирование развития экономики. Прогнозирование и принятие инновационных решений.

Тема 7. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности.

Организация мониторинга инновационного процесса. Виды инструментальных средств, используемых на различных этапах жизненного цикла инновационного проекта. Единая информационная модель проекта и CALS- технологии. Инструментальные средства планирования и контроля хода инновационного проекта. Инструментальные средства финансового анализа и управления ресурсами инновационного проекта.

Тема 8. Инвестиции в инновации. Риски инновационной деятельности.

Способы организации финансирования инновационной деятельности. Формы финансирования. Источники финансирования и кредитования. Показатели коммерческой эффективности инновации. Неопределенность и риски инновационной деятельности. Классификация рисков инновационной деятельности. Методы анализа рисков. Риск-менеджмент в инновационной деятельности.

Тема 9. Управление инновационными проектами и программами

Управление проектами как основная технология реализации инноваций. Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации. Проект как объект управления. Планирование и управление проектом на основе процессного подхода. Классификация проектов. Структура проекта и его окружения. Особенности инновационных проектов. Жизненный цикл проекта. Основные стадии и этапы проекта. Команда исполнителей проекта. Ключевая роль руководителя проекта. Взаимодействие руководителя и команды. Мотивация участников проекта.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ,

связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки составляет 36 часов.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами: учебник для вузов/ А.П. Панфилова [и др.]; под общей редакцией А.П. Панфиловой, Л.С. Киселевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14222-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543893>

5.2 Дополнительная литература

1. Инновационный менеджмент: учебник для вузов/ под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17994-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535990>.

2. Мальцева С. В. Инновационный менеджмент: учебник для вузов/ С.В. Мальцева; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17988-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535842>.

3. Тебекин, А. В. Инновационный менеджмент: учебник для бакалавров/ А.В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3656-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508049>.

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
2. <http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.
3. <http://www.minfin.ru> Министерство финансов РФ.
4. <http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

5. <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.
6. <http://www.rg.ru> Российская газета.
7. <http://www.prime-tass.ru> ПРАЙМ-ТАСС Агентство экономической информации.
8. <http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).
9. <http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.
10. <http://www.ereport.ru> Мировая экономика.
11. <http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.
12. <http://www.forecast.ru> ЦМАКП (Центр Макроэкономического Анализа и Краткосрочного Прогнозирования).
13. <http://www.cfin.ru> Корпоративный менеджмент.
14. <http://www.fin-izdat.ru> Издательский дом «Финансы и кредит»
15. <http://economist.com.ru> Журнал «Экономист».
16. <http://www.vopreco.ru> Журнал «Вопросы экономики».
17. <http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
18. <http://systems-analysis.ru/> Лаборатория системного анализа
19. <https://gtmarket.ru/concepts/7111> Системный анализ
20. <http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли Российской Федерации.
21. <http://www.rg.ru> Российская газета.

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.В.10 Инновационный менеджмент	Кабинет менеджмента	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с	Microsoft Windows XP Professional Microsoft Office 2010 Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-

		выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды, презентационный материал	коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с

изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

6.2. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 108 часов. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает

цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении дисциплины
Б1.В.10 Инновационный менеджмент**

Москва 2024

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
ПК-1 Способен выполнять мониторинг экономических процессов на микро- и макро- уровне и выявлять причинно-следственные связи	ИПК-1.1 Знать основные методы осуществления сбора и анализа экономических процессов на микро- и макро- уровне и выявлению причинно-следственных связей ИПК-1.2 Уметь осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макро- уровне и выявлению причинно-следственных связей ИПК-1.3 Владеть навыками мониторинга экономических процессов на микро- и макро- уровне и выявлению причинно-следственных связей	Текущий контроль: доклад (реферат), тестовое задание Промежуточная аттестация: экзамен
ПК-3 Способен осуществлять информационную поддержку принятия управленческих решений	ИПК-3.1 Знать: предметную область и специфику деятельности организации для решения задач бизнес-анализа ИПК-3.2 Уметь: определять связи и зависимости между элементами информации бизнес- анализа ИПК-3.3 Владеть: навыками выявления, сбора и анализа информации бизнес-анализа для формирования возможных решений	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенций, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина «Инновационный менеджмент» является промежуточным этапом формирования компетенций ПК-1, ПК-3 в процессе освоения ООП.

Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Примерный перечень тем для докладов (рефератов)

1. Цели и задачи государственного регулирования инновационной деятельности.
2. Развитие системы государственного регулирования инновационной деятельности в России.
3. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и США.
4. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Японии.
5. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Германии.
6. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Франции.
7. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Великобритании.
8. Организационно-экономические аспекты системы государственного регулирования инновационной деятельности.
9. Основные направления и меры усиления влияния государства на инновационную деятельность корпораций.
10. Государственная поддержка корпоративных инновационных программ и проектов.
11. Государственное стимулирование финансово-кредитных организаций как инвесторов инновационных предприятий.
12. Инновационный проект – как объект инвестирования.
13. Организационная структура управления инновационным проектом.
14. Внешние факторы и условия осуществления инновационной деятельности.
15. Совершенствование методов финансирования инновационных проектов.
16. Цели и задачи государственного регулирования инновационной деятельности.
17. Особенности системы государственного регулирования инновационной деятельности в субъектах РФ.
18. Отраслевые особенности управления инновационной деятельностью в РФ.
19. Организационная структура управления инновационным проектом.

20. Внешние факторы и условия осуществления инновационной деятельности.
21. Совершенствование методов финансирования инновационных проектов.
22. Банковский кредит – как источник финансирования инновационных проектов.
23. Цели и задачи региональной инновационной политики.
24. Методы стимулирования активной инновационной деятельности в городе Москве.

Шкала и критерии оценивания докладов (рефератов)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности
«неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

Типовые тестовые задания

1. Инновационная деятельность в сфере прикладных НИР технологического профиля направлена на ...
 - создание интеллектуального продукта
 - создание и развитие нововведений – процессов
 - обобщение потенциала научных знаний
2. Основа материального производства
 - научное знание
 - материально-техническая база
 - человек капитал
3. После поисковых НИР проводится (ятся) ...

- прикладные исследования и разработки
 - проектно – технические работы
 - разработка конструкторской документации
2. На четвертом этапе осуществляется ...
- создание образцов новой продукции и проведение экспериментов
 - формирование источников финансирования
 - процесс коммерциализации нововведения от запуска в производство и выхода на рынок и далее по основным фазам жизненного цикла товара
3. Путь движения познания к новым результатам – это ...
- выбор альтернатив
 - анализ факторов
 - выдвижение гипотез
 - осуществление эксперимента
4. Третий этап инновационного процесса
- ОКР и ПКР
 - проведение поисковых НИР
 - проведение прикладных НИР
5. Второй этап инновационного процесса
- проведение прикладных НИР
 - проведение поисковых НИР
 - ОКР и ПКР
6. Компоненты целостной системы инновационной деятельности инвестиции
- управление нововведения
 - технология экономика образование наука
 - новый продукт
7. Главный элемент целостной системы инновационной деятельности

- инвестиции
- наука
- нововведение
- человек

8. Поисковые НИР завершаются ...

- ☐ выпуском новой продукции
- ☐ выдвижением гипотез

- экспериментальной проверкой новых методов

9. Технологическое лидерство в производстве наукоемкой продукции означает ...

- показатель высокого потенциала научных знаний
- увеличение конкурентоспособности товара
- улучшение состояния экономики страны

10. Цель прикладных НИР

- поиск и выдвижение научно – технических идей о материализации имеющихся знаний и открытий
- создание нового продукта и освоение новых технологий
- определение количественных характеристик метода удовлетворения той или иной потребности экономики и общественного производства

11. Первый этап инновационного процесса

- проведение прикладных НИР
- проведение поисковых НИР
- ОКР и ПКР

12. Инновационный процесс – это ...

- выдвижение гипотез по направлениям исследований и их проверка на фактах;
- создание, распространение продукции и технологий, обладающих научно – технической новизной и удовлетворяющей новые общественные потребности;

- подбор и анализ фактов для постановки и решения научной проблемы по созданию новшества
13. К потенциалу знаний инновационной деятельности относятся ...
- ☐ НИР и ПТР
 - ☐ НИР и ОПК
 - ☐ ФТИ и НИР
14. Интеллектуальный продукт – это ...
- ☐ совокупность научных, теоретических знаний
 - потенциал научных знаний по результатам ФТИ и поисковых НИР, не имеющий рыночной стоимости
 - результат интеллектуальной деятельности человека
15. Важнейший результат поисковых НИР
- нахождение плодотворной идеи и ее теоретическое обоснование
 - научное обоснование методов использования на практике теоретических знаний и открытий
 - научное обоснование инвестиций в инновационную сферу
16. Фактические затраты выше и время проведения ... дольше.
- ОКР
 - НИР
 - ОПК
17. Аванпроекты и эскизно – техническое проектирование разрабатываются на этапе ...
- ОКР и ПКР
 - поисковых НИР прикладных НИР
18. Назовите главную особенность инноваций.
- новизна
 - высокая прибыльность
 - оригинальность
19. Когда инновационный менеджмент выделился в самостоятельное направление?

- 1950-е гг.
 - 1990-е гг.
 - 1970-е гг.
20. В каком случае новшество можно считать инновацией?
- воплотившись в изделия, которые восприняты потребителями
 - когда предприниматель принимает решение о проведении в жизнь
 - (впервые) новой идеи
21. Является ли коллегиальность принятия решений принципом современного инновационного менеджмента?
- да
 - нет
22. Диффузия инноваций предполагает:
- распространение совершенно новой инновации
 - распространение уже однажды освоенной и использованной инновации
 - распространение любых инноваций
23. Какие из перечисленных предпосылок инноваций являются внутренними?
- рост потенциального спроса
 - снижение качества продукции
 - рост текучести кадров
 - социальная среда
24. Кто впервые использовал понятия «инновация»?
- Кондратьев
 - Шумпетер
 - Янсон
 - Тоффлер
25. Что составляет основу целенаправленной инновационной деятельности?
- проведение экономического анализа деятельности предприятия и выявление проблем

- создание и развитие деятельности проектных научно-исследовательских и конструкторских групп
 - постоянное выявление благоприятных возможностей для создания
 - конкретных инноваций
 - совершенствование организационной структуры управления
 - создание различных объектов промышленной собственности
26. Какие факторы препятствуют инновационной деятельности?
- децентрализация, автономия, формирование целевых проблемных групп
 - нормальный психологический климат в трудовом коллективе
 - недостаток средств для финансирования инновационных проектов
27. Назовите отличия инновационного проекта от инвестиционного проекта
- более высокая степень неопределенности
 - более высокая вероятность получения высокой прибыли
 - наличие научных и технических разработок
 - вовлечение в реализацию проектов уникальных ресурсов
28. К качественным критериям отбора инновационного проекта относят
- финансовые критерии
 - научно-технические критерии
 - оценка рыночных перспектив
 - все перечисленные
29. В чем заключается недостаток использования в качестве метода оценки инновационного проекта профиля проекта?
- сложность расчета
 - сложность сбора необходимой информации
 - отсутствие учета значимости каждого фактора
 - а) и в)
30. На какой вопрос необходимо ответить менеджеру, оценивая инновационный

проект с точки зрения фактора «преимущества»?

- стоит ли осуществлять этот проект
- стоит ли осуществлять этот проект сейчас
- стоит ли осуществлять этот проект, учитывая изменения рынка в обозримом будущем

31. В качестве результатов выполнения инновационного проекта чаще всего выступают

- нематериальные активы
- интеллектуальная собственность
- а) и б)

32. Главной целью инновационного процесса являются

- создание и использование инноваций
- повышение эффективности деятельности предприятия
- проведение организационных изменений
- а) и б)

33. В зависимости от степени охвата этапов инновационного процесса выделяют

- полные инновационные проекты / неполные инновационные проекты
- инновационные проекты, включающие НИР / инновационные проекты, включающие ОКР / инновационные проекты освоения новшества и его коммерциализация

34. Множественность организационных форм инновационной деятельности обусловлена:

- высоко конкурентной внешней средой;
- инновационной активностью организаций, ее стратегией;
- местоположением
- платежеспособностью

35. В сравнении с крупными, малые инновационные предприятия на каждый рубль,

вложенный в научные исследования, создают продукции:

- больше
- меньше

36. Наиболее эффективной внутрифирменной формой организации инновационной деятельности является:

- последовательная;
- параллельная;
- интегральная.

37. Слияние двух компаний (с разделением управленческой ответственности) с целью разработки нового продукта, это:

- альянс;
- фирма-виолент;
- консорциум;
- совместное предприятие;
- ФПГ;
- бизнес-инкубатор.

38. Поддержкой инновационных фирм и предпринимателей занимается:

- альянс;
- фирма-виолент;
- консорциум;
- совместное предприятие;
- ФПГ;
- бизнес-инкубатор.

39. В зависимости от цели создания и преобладающего источника финансовых средств, бизнес-инкубаторы бывают: (выберете неправильный ответ):

- корпоративные;
- общественные;

- университетские;
 - религиозные;
 - частные.
40. Какой из нижеприведенных показателей, характеризует способность компании к осуществлению процессов нововведений:
- инновационная активность;
 - инновационный потенциал;
 - инновационная стратегия;
 - емкость портфеля инновационных идей;
 - инновационный лаг.
41. Комплекс мероприятий по эффективному использованию инновационного потенциала предприятия для обеспечения долгосрочного развития – это:
- инновационная маркетинговая стратегия;
 - реактивная инновация;
 - инновационная стратегия;
 - базисная инновация.
42. Что определяет емкость «портфеля инновационных идей»?
- уровень интеллектуального потенциала;
 - уровень инновационного потенциала;
 - уровень инвестиционного потенциала.

Шкала оценивания тестового задания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	<i>«отлично»</i>
70-84%	<i>«хорошо»</i>
51-69%	<i>«удовлетворительно»</i>
50% и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>

2.2 Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и экономическая сущность инноваций.
2. Классификация инноваций.
3. Нововведение (инновация) как объект управления.
4. Концепции инновационного развития.
5. Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации.
6. Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики.
7. Понятие инфраструктуры инновационной деятельности.
8. Цели и задачи прогнозирования научно-технологического развития.
9. Особенности продуктовых, технологических и модифицирующих инноваций
10. Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности
11. Сущность и структура инновационного процесса.
12. Основные этапы жизненного цикла продукта и их характеристика.
13. Основные положения концепции национальных инновационных систем.
14. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла.
15. Основные факторы, определяющие конкурентоспособность продукции и технологии.
16. Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности.
17. Стратегии инновационного развития предприятий и подходы к их формированию и реализации.
18. Методы и подходы к преодолению сопротивления инновациям и разрешению конфликтов.
19. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности.
20. Формирование команды и лидерство при реализации инновационных проектов и программ инновационного развития предприятий.
21. Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации.

22. Особенности регламентации инновационных процессов на макро и микроуровнях управления.
23. Понятие и определение инновационной программы как объекта управления. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности
24. Понятие и экономическая сущность инноваций.
25. Классификация инноваций.
26. Нововведение (инновация) как объект управления.
27. Концепции инновационного развития.
28. Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации.
29. Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики.
30. Понятие инфраструктуры инновационной деятельности.
31. Цели и задачи прогнозирования научно-технологического развития.
32. Особенности продуктовых, технологических и модифицирующих инноваций
33. Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности
34. Сущность и структура инновационного процесса.
35. Основные положения концепции национальных инновационных систем.
36. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла.
37. Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности.
38. Стратегии инновационного развития предприятий и подходы к их формированию и реализации.
39. Методы и подходы к преодолению сопротивлению инновациям и разрешению конфликтов.
40. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности.
41. Формирование команды и лидерство при реализации инновационных проектов и программ инновационного развития предприятий.

42. Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации.
43. Особенности регламентации инновационных процессов на макро- и микроуровнях управления.
44. Понятие и определение инновационной программы как объекта управления.
45. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности.
46. Маркетинг инновационного проекта.
47. Инновация как специфический товар. Особенности продвижения инноваций на рынке.
48. Научно-техническая экспертиза инновационных проектов: направления, формы, методы, инструменты.
49. Неопределенность и риски в инновационной деятельности.
50. Инструментальные средства финансового анализа и управления ресурсами инновационного проекта

Шкала и критерии оценивания экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>«отлично»</i>	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал моно-графической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«удовлетворительно»</i>	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,

	допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«неудовлетворительно»</i>	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.